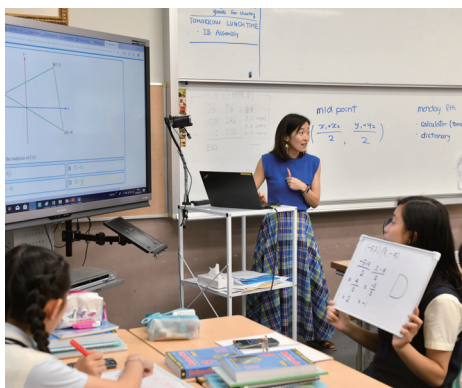
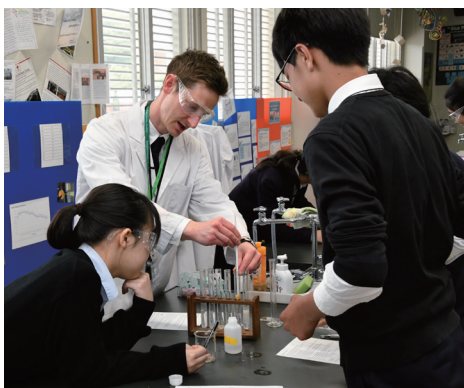


# Tamagawa Academy IB Programmes



Developing Globally Minded Learners,  
Prepared for the Challenges of Tomorrow!



玉川学園

IBワールドスクール (MYP・DP) 認定校  
7年生～12年生





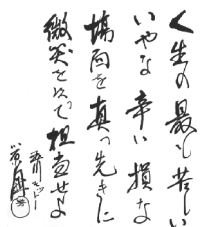
## Tamagawa Academy Mission Statement

The mission of Tamagawa Academy is to produce “whole” individuals who can contribute positively to both Japanese and global society. Tamagawa Academy is determined to cultivate pioneers in life capable of courageously facing challenges without fear of failure despite the many obstacles that may come their way.

The quotation was written by Tamagawa Academy's founder, Kuniyoshi Obara.

It can be translated as:

“Embrace life's most painful, trying, and unfavorable situations with a positive frame of mind”.



## 玉川学園教育理念

玉川学園の理念は、日本社会のみならず国際社会においても、積極的に貢献できる優れた人材を育成することです。進む道に未知なる苦難があろうとも失敗を恐れずに難関に挑戦していく「人生の開拓者」を育てていくことが本学園の理念です。

玉川学園創立者 小原國芳の言葉(玉川モットー)

「人生の最も苦しい、いやな、辛い、損な場面を真っ先に微笑を以って担当せよ」

## Tamagawa Academy's International Baccalaureate Programmes: Cultivating International Mindedness

Tamagawa Academy counts international education among its ideals, and one of the ways in which it realizes that ideal is through its International Baccalaureate (IB) Programme, an implementation of the International Baccalaureate global standard for educational curricula. What makes the IB distinctive is the presence of a standardized curriculum and DP common examinations that are recognized across national borders. Moreover, the transparency and rigor of the applied assessment methods, which are standardized based on IB rules, ensure a high level of reliability in the final scores for the Diploma Programme, such that the results are used in determining admissions at universities in the U.S., Europe, and elsewhere in the world.

The IB Course at Tamagawa Academy comprises an effective course of IB education spanning the Middle Years Programme (MYP for students from 7th to 10th grade) and Diploma Programme (DP for students from 11th grade to 12th grade), in which classes are conducted in English, one of the IB's official languages.

In the DP, which is designed to prepare students for higher education, students study in multiple academic fields in an interdisciplinary manner, and cultivate their ability to make logical decisions from diverse perspectives. The final assessments of the DP are determined from grades on a topical thesis that students are required to submit, grades on assignments submitted, and scores on the DP common examinations conducted by the International Baccalaureate Organization (IBO) in November of the students' final academic year. The final scores on the tests, which are graded by the IBO, are used as criteria in determining acceptance to universities, in the awarding of scholarships, and in determining exemptions from course requirements after admission. By earning an IB Diploma, which is widely recognized by universities throughout the world, the options available to students for advancing to domestic and overseas university broaden remarkably.

In the MYP, which is the foundational course leading up to the DP, in anticipation of the high level of English language skills required in the DP, the emphasis of the language education programme is placed on language skills. English is studied in a level-based process, in which each student learns at a level commensurate with his or her English ability. Using a topic-or perspective-based curriculum called “Global Contexts,” students are able to see the things that they learn in the classroom in real world contexts, enhancing their understanding of cultures and environments.

Through its course of International Baccalaureate education, Tamagawa Academy aims to foster in its students broad viewpoints, insight, and intellectual powers that transcend individual academic subjects, to cultivate in them global-and society-oriented perspectives, and to give them the ability and confidence to shape the future on the global stage.

## 世界に通用する人づくりを目指す玉川学園の国際バカロレア教育

玉川学園は国際教育を教育理念に掲げていますが、その理念を具現化するものが、国際標準の教育カリキュラムとして知られる国際バカロレア (IB) プログラムです。このプログラムの特色は、国という枠を越えて通用するよう設定された世界標準のカリキュラムと統一試験にあり、さらに IB 規程に基づき標準化された評価法の透明性と厳格性は DP 最終スコアへの高い信頼性に繋がり、欧米を始めとする世界中の大学の入学判定に採用されている点にあります。

玉川学園の IB コースでは MYP (7~10 年生) から DP (11 年生~12 年生) へ続く中高一貫体制の下、効果的な IB 教育が実践されており、授業は IB 公用言語の一つである英語で行われています。

高等教育課程を視野に入れた DP では異なる学問分野同士を教科横断的に学び、多角的な視点から論理的な判断を下す力が養われます。DP の最終評価は、課題論文や諸提出物と最終学年の 11 月に実施される国際バカロレア機構による世界統一試験で決定されます。そして、同機構で評価された最終スコアが大学入学審査時の可否判定や入学後の奨学金授与判定、科目履修免除判定の審査に採用されています。全世界の大学で広く認められている IB DP の資格を取得することにより、大学進学にあたって、国内外ともに進学の選択肢が大きく広がるということが言えます。

DP への準備コースである MYP では高度な英語力が求められる DP での履修を見据え、言語教育プログラムの重点を言語スキルの発達に置き、生徒一人ひとりの英語能力に応じた習熟度別英語学習プロセスを組んでいます。さらにグローバルコンテキスト (文脈による概念の理解) と呼ばれるテーマまたは視点に基づく教科構成により、生徒が現実の世界と教室での学習を結び付けて捉え、文化及び環境に対する理解を促進します。

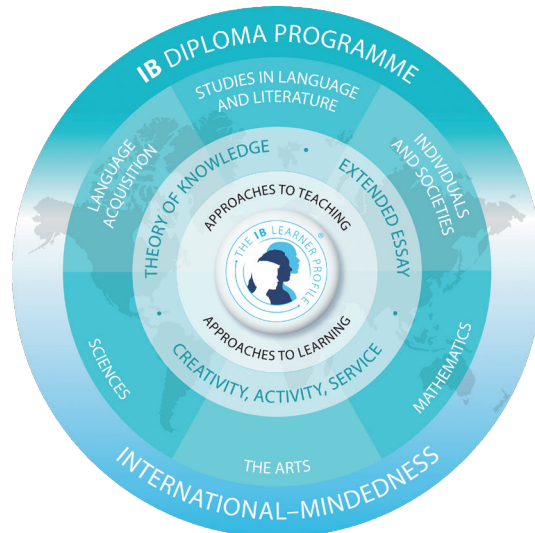
国際バカロレア教育を通じて玉川学園が目指すものは、個々の学問領域を越えた広い見識と思考を鍛え、国際性と社会性を磨き、未来を拓く気概に満ち国際舞台で活躍できる若者の育成です。







Middle Years Programme Model



Diploma Programme Model

## The aim of the integrated educational system in Tamagawa Academy's International Baccalaureate Programmes

Tamagawa Academy's International Baccalaureate Course is an integrated educational system spanning the MYP and DP. It allows students to apply effectively what they gained in the coursework of the DP, to higher education.

## 玉川学園国際バカロレアコースの一貫教育体制のねらい

玉川学園の国際バカロレアコースはMYPからDPへ連結する中高一貫教育体制を敷き、効果的なIB教育を実践、IB最終段階であるDPの履修成果を確実に高等教育へ繋げます。

## Supporting Student Learning

### MYP - DP Continuum

There is significant consistency between the MYP and the DP. The programmes are connected in that the student is at the center of the curriculum, as supported by the IB learner profile.

The charts that follow, adapted from *Towards a continuum of international education* (IBO, September 2008) contain disciplines supported by approaches that build links between the MYP and the DP.

### Linking the IB Programmes

	MYP	DP
<b>Nature</b>	Framework Inclusive	Prescribed curriculum Aimed at preparing students for higher education
<b>Structure</b>	Organized around disciplines with interdisciplinary Global Contexts and Concepts	Organized around disciplines with theory of knowledge connecting the disciplines
<b>How the programme is assessed</b>	Internal assessment based on subject-specific criteria	External moderation of internally assessed work and external examinations
<b>Learning to learn</b>	Approaches to Learning	Theory of knowledge
<b>Learning through experience</b>	Globalization and Sustainability to Service	Creativity, Activity, Service
<b>Language learning</b>	Support for the mother-tongue/best language development	Support for mother-tongue development: school supported, self-taught or instructor taught language A courses
	Student's additional language (language B)	Student's additional language (language B)
<b>Culminating experience that synthesizes learning</b>	Personal project	Extended Essay Creativity, Activity, Service

## 生徒への学習支援

### MYP-DP一貫教育

MYPとDPの間には大きな一貫性があります。両プログラムでは、IB学習者像によって裏付けされているように、カリキュラムの中心に生徒を据えているという点でつながっています。下記の表は *Towards a continuum of international education* (2008年IBO発行)からの抜粋であり、MYPとDP同士をつなぐ取り組みによってサポートされている分野を示しています。

### IBプログラムのつながり

	MYP	DP
<b>本質</b>	枠組み 包括的	既定のカリキュラム 高等教育への準備を 目的としている
<b>構成</b>	多くの学問分野にまたがる グローバルコンテキストの概念を 含む分野を中心に 構成されている	分野をつなぐ知識の 理論を含む分野を中心に 構成されている
<b>評価方法</b>	教科別規準に 基づく学内評価	学内で評価した成績の 外部モデレーションと 外部の試験
<b>学習のための学び</b>	学習の姿勢	知識の理論
<b>経験を通した学び</b>	奉仕の国際化と持続可能性	創造性・活動・奉仕
<b>言語学習</b>	母国語または母国語に次ぐ 第二言語の発達をサポート	母国語の発達をサポート： 学校でのサポートや 自主学習 教師が指導する 言語Aコース
	学生の追加の言語 (言語B)	学生の追加の言語 (言語B)
<b>学習を統合する 課題の集大成</b>	パーソナルプロジェクト	課題論文 創造性・活動・奉仕

# Uniquely Tamagawa

## point 1

Small teacher-to-student ratio,  
more individualized instruction

少人数制授業編成、個別学習に  
対応する指導

## point 2

Combination of Japanese HR teacher &  
foreign assistant HR teacher

日本人教員と外国人教員による  
クラス担任制(担任・副担任)

## point 3

Chance to earn both the Japanese national  
graduation certificate and the IB Diploma

IBディプロマ資格と日本の高等学校卒業  
資格の両方の取得が可能

### Extra-Curricular Activities 課外活動

- Clubs クラブ活動
- Model United Nations 模擬国連
- IB Student Council IB生徒会
- IB Student Peer Support and Mentoring  
IB生徒ピア・サポート



### School Events 学校行事

- P.E. Festival 体育祭
- Music Festival 音楽祭
- School Exhibition 玉川学園展
- Christmas Service クリスマス礼拝
- International Student Exchanges (year round)  
海外提携校生徒との交流(通年)



## MYP in Tamagawa Academy (launched in April, 2007 and authorized in April, 2009) 玉川学園におけるMYP (2007年4月開始・2009年4月認定)

### MYP Grades 7 to 10 MYPプログラム 7~10年生

#### Subjects 科目

#### In English 英語での授業

English 英語  
Individuals and Societies 社会  
Mathematics 数学  
Sciences 理科  
MYP Core MYPコア

#### In Japanese 日本語での授業

Japanese A/B 国語/日本語  
Music 音楽  
Physical Education 体育

#### In Both Languages 英語と日本語での授業

Arts 美術  
Design (Technology & Home Economics) 技術家庭

### IB MYP Curriculum IB MYPカリキュラム

#### Concept-driven Curriculum of MYP

- Subject content organized around perspectives called Global Contexts (Connections between the real world and classroom learning)
- Cross-curricular Learning
- Concurrency of Learning

#### Independent Study of MYP (student-directed Project)

- Independent Study: Grades 7 and 8
- Formal Writing and Skills Review: Grade 9
- Personal Project: Grade 10 (assessed according to IBO prescribed criteria)

#### Community Service (Service @ Tamagawa)

#### MYPの概念主導型カリキュラム

- グローバルコンテキストの視点のもとに構成された教科内容(現実の世界と学習の結びつけ)
- 教科横断型の学習
- 学習の同時並行性

#### MYPの自由研究プロジェクト(生徒主導型のプロジェクト)

- 自由研究: 7・8年生
- フォーマルライティングと資料参照スキルの指導: 9年生
- パーソナルプロジェクト: 10年生 (IBOの規定基準に従って評価)

#### コミュニティサービス (サービス@玉川)

## A Typical Student's Day

### Model Timetable of 7th Grade (7年生時間割モデル)

Periods		MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
0	7:45 8:15	英語補習授業 English Support Class				
HR	8:25	Homeroom				
1	8:45 9:35	ENG (Gr.7&8 joint-5 levels) (7・8年合同5段階別)	I&S 社会	Chapel 礼拝	SCI 理科	MTH 数学
2	9:45 10:35	SCI 理科	MTH 数学	MTH 数学	MUS 音楽	JPN-A 国語 JPN-B 日本語
3	10:45 11:35	MYP MYP	JPN-A 国語 JPN-B 日本語	ART 美術	TEC/HE 技術家庭	I&S 社会
4	11:45 12:35	MUS 音楽	SCI 理科	JPN-A 国語 JPN-B 日本語	TEC/HE 技術家庭	I&S 社会
LUNCH	12:35 13:25	Lunch				
5	13:25 14:15	JPN-A 国語 JPN-B 日本語	SCI 理科	ENG 英語 (Gr.7&8 joint-5 levels) (7・8年合同5段階別)	MTH 数学	ENG 英語 (Gr.7&8 joint-5 levels) (7・8年合同5段階別)
6	14:25 15:15	P.E 体育	ENG 英語 (Gr.7&8 joint-5 levels) (7・8年合同5段階別)	P.E 体育	Cleaning 美化労作	ENG 英語 (Gr.7&8 joint-5 levels) (7・8年合同5段階別)
HR	15:17 16:31	Homeroom				
7	15:33 16:23	P.E 体育	Student's Committee 生徒委員会	Study Hall 学習サポート	Independent Study 自由研究	Cleaning 美化労作
8	16:25 17:15	Study Hall 学習サポート	Study Hall 学習サポート		Study Hall 学習サポート	Study Hall 学習サポート

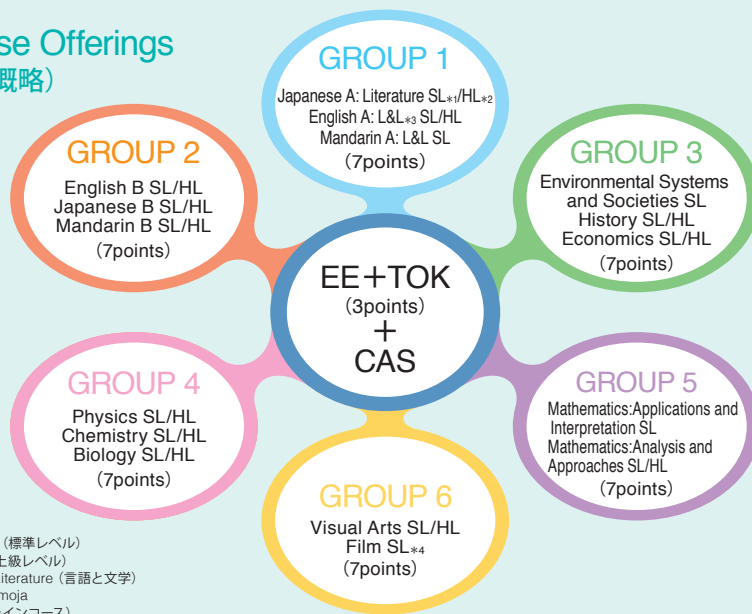
Classes in English (英語での授業)

Classes in Japanese (日本語での授業)

# DP in Tamagawa Academy (authorized in July, 2010 and launched in April, 2011)

## 玉川学園におけるDP (2010年7月認定・2011年4月開始)

### IBDP Course Offerings (IBDP コース概略)



\*1 SL = Standard Level (標準レベル)  
\*2 HL = Higher Level (上級レベル)  
\*3 L&L = Language & Literature (言語と文学)  
\*4 Online course by Pamoja (Pamojaによるオンラインコース)

IBDP candidates may choose from the following course options, however bearing in mind that:

- one subject must be selected from each of the groups 1 to 5
- a second group 3 or 4 subject may be selected as a group 6 subject
- a second group 1 subject may be selected as a group 2 subject

IBDP 生徒は下記の点に留意して教科を選択します。

- グループ1から5の中から一教科を選択すること
- グループ6の教科としてグループ3または4の中から2教科目の教科を選択してもよい
- グループ2の教科としてグループ1の中から2教科目の教科を選択してもよい

## The IBDP Core

In addition to completing the assessment requirements of six subjects, to be eligible for the award of the diploma a candidate must also meet the requirements of theory of knowledge, the extended essay and creativity, activity, service (CAS).

### Theory of knowledge (TOK)

The aims of TOK are to engage students in reflecting and questioning the bases of knowledge, so that they:

- develop a fascination with the richness of knowledge
- develop an awareness of how knowledge is constructed, critically examined, evaluated and renewed
- reflect on their experiences as learners and make connections between academic disciplines
- encourage an interest in the diversity of ways of thinking
- consider the relationship between knowledge, the community and the individual

#### Internal assessment

Individual or group oral presentation based on any topic relevant to TOK. A written self evaluation report has to be provided. Max length 10 minutes per person.

#### External assessment

Written essay on one from a choice of ten prescribed titles issued by the IBO. Required length 1200-1600 words.

### Extended essay (EE)

The extended essay is an in-depth study of a focused topic within a subject. It is intended to promote high level research and writing skills, intellectual discovery and creativity. It allows students to:

- pursue independent research
- develop research and communication skills
- develop skills of critical and creative thinking
- engage in a systematic process of research
- experience the excitement of intellectual discovery

### Creativity, activity, service (CAS)

The aims of the CAS requirement are to enable students to develop:

- an appreciation of the potential of the human mind and spirit
- knowledge, skills and understanding
- an awareness of humanitarian issues across the world
- a recognition that education imposes lifelong ethical responsibilities
- a willingness to inquire and an enjoyment of discovery
- confidence in their ability to initiate change, both individually and collaboratively
- autonomy and self-reliance
- an appreciation of their own and others' talents

## IBDP コア要件

生徒はディプロマを取得するために、6つの教科の評価要求を満たすことに加えて、知識の理論、課題論文、創造性・活動・奉仕(CAS)の評価要求も満たさなければなりません。

### 知識の理論(TOK)

知識の理論では、知識の土台について振り返りや問いかけを行うよう促します。それらを通して生徒は：

- 知識の豊かさに対する興味を育てます
- 知識はどのように組み立てられ、深く検討され、評価・更新されるのかについて認識を高めます
- 学習者としての経験について振り返りを行い、学問分野同士の連携を図ります
- 多種多様な思考法に対する興味を促します
- 知識とコミュニティ、そして個人との関係を考えます

### 学内評価

TOKに関連するトピックを基に、個人またはグループで口頭でのプレゼンテーションを行います。書面での自己評価レポートを提出しなければなりません。プレゼンテーションの長さは、一人につき最大10分間です。

### 外部評価

IBOが提供する10の所定のタイトルの中から一つ選んで、1200から1600語のエッセイを書きます。

### 課題論文

課題論文では、教科内で焦点を当てたトピックについて深く研究します。ハイレベルの調査・ライティングスキル、そして知的な発見と創造性を育成することを目的としています。EEを通して生徒は：

- 独自の研究を追求します
- 研究・コミュニケーションスキルを養います
- 分析的かつ創造的思考スキルを養います
- 研究の体系的なプロセスに従事します
- 知的発見の喜びを経験します

### 創造性・活動・奉仕(CAS)

CASでは、下記に示すような生徒の側面を養うことを目的としています。：

- 人間の心と精神の可能性に対する認識
- 知識、スキル、理解
- 世界中の人道上の問題に対する認識
- 教育が生涯にわたって道義上の責任を課すことへの認識
- 探求への意欲と発見の楽しさ
- 一人で、また他者と協力し合って、変化を引き起こすことができる能力に対する自信
- 自主性と自立
- 自身そして他者の才能に対する認識

# A Typical Student's Day

## Model Timetable of 11th Grade (11年生時間割モデル)

Periods		MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
0	7 : 45 8 : 15					
HR	8 : 25	Homeroom				
1	8 : 45 9 : 35	JPN-A 日本語-A MAN-A 中国語-A	ENG-A 英語-A ENG-B 英語-B	MTH 数学 HIS 歴史	DP Core DP コア科目	TOK 知の理論
2	9 : 45 10 : 35	JPN-A 日本語-A MAN-A 中国語-A	ENG-A 英語-A ENG-B 英語-B	CHE 化学 ART 美術	MTH 数学	TOK 知の理論
3	10 : 45 11 : 35	ENG-A (HL) 英語-A (HL) ENG-B (HL) 英語-B (HL)	P.E 体育	ECO 経済	ENG-A 英語-A ENG-B 英語-B	HIS 歴史 CHE 化学 ART 美術
4	11 : 45 12 : 35	ENG-A 英語-A ENG-B 英語-B	P.E 体育	ESS 環境と社会 BIO 生物 PHY 物理	ENG-A (HL) 英語-A (HL) ENG-B (HL) 英語-B (HL)	ESS 環境と社会 BIO 生物 PHY 物理
LUNCH	12 : 35 13 : 25	Lunch				
5	13 : 25 14 : 15	MTH 数学	JPN-A 日本語-A MAN-A 中国語-A	ESS 環境と社会 BIO 生物 PHY 物理	ECO 経済	JPN-A (HL) 日本語-A (HL)
6	14 : 25 15 : 15	ECO 経済	JPN-A 日本語-A MAN-A 中国語-A	MUS 音楽	ECO 経済	JPN-A (HL) 日本語-A (HL)
HR	15 : 17 15 : 31					
7	15 : 33 16 : 23	ESS 環境と社会 BIO 生物 PHY 物理	HIS 歴史 CHE 化学 ART 美術	MTH (HL) 数学 (HL) MAN-A (HL) 中国語-A (HL) MTH (HL) 数学 (HL)	HIS (HL) 歴史 (HL) CHE (HL) 化学 (HL) ART (HL) 美術 (HL)	ECO (HL) 経済 (HL) BIO (HL) 生物 (HL) ECO (HL) 経済 (HL)
8	16 : 25 17 : 15	HIS 歴史 CHE 化学 ART 美術	MTH 数学	MAN-A (HL) 中国語-A (HL) ART (HL) 美術 (HL)	CHE (HL) 化学 (HL) ART (HL) 美術 (HL)	BIO (HL) 生物 (HL)

Classes in English (英語での授業)      Classes in Japanese/Mandarin (日本語/中国語での授業)

## Requirements for Award of the IB Diploma

The IB Diploma will be awarded to a candidate provided that all the following requirements have been met :

- The candidate's total points are 24 or more.
- CAS requirements have been met.
- There is no grade E awarded for theory of knowledge and/or the extended essay.
- There is no grade 1 awarded in a subject/level. (HL or SL)
- There are no more than two grade 2s awarded (HL or SL).
- There are no more than three grade 3s or below awarded (HL or SL).
- The candidate has gained 12 points or more on HL subjects (for candidates who register for four HL subjects, the three highest grades count).
- The candidate has gained 9 points or more on SL subjects (candidates who register for two SL subjects must gain at least 5 points at SL).
- The candidate has not received a penalty for academic misconduct from the Final Award Committee.

A maximum of three examination sessions is allowed in which to satisfy the requirements for the award of the IB Diploma. The examination sessions need not be consecutive.

### The Bilingual IB Diploma

A bilingual IB Diploma will be awarded to a successful candidate who fulfills one of the following criteria:

- takes two language A courses
- takes examinations in at least one of the subjects from group 3 or group 4 in a language that is not the same language as his or her language A nominated for group 1
- completes an Extended Essay in a language that is not the same as language as his or her language A nominated for group 1

## IBディプロマ取得の必要条件

IBディプロマは、以下の要件をすべて満たした者に授与される。:

- DPスコアの合計点が24点以上に達した者
- 「CAS」の要件を満たした者
- 「知の理論」と「課題論文」のいずれにも「E」の評価がなかった者
- 「1」の成績を受けた科目 (HL または SL) がなかった者
- 「2」の成績を受けた科目 (HL または SL) が2科目以内だった者
- 「3」以下の成績を受けた科目 (HL または SL) が3科目以内だった者
- HL科目で合計12点以上に達した者 (HLを4科目登録した者の場合は、最も高かった3科目の評点を合計する)
- SL科目で合計9点以上に達した者 (SLを2科目登録した者の場合は、SL科目で合計5点以上に達しなければならない)
- 資格授与委員会から学問的不正行為の処分を受けなかった者

IBディプロマの取得要件を満たすために受けることのできる試験セッションは、最高3回である。これらの試験セッションは、連続していてもよい。

### バイリンガルIBディプロマ

バイリンガルIBディプロマは、次の基準のうち一つを満たした生徒に与えられます。:

- 言語Aの科目を二つ取る
- グループ1で選択した言語Aと異なる言語で、グループ3またはグループ4の教科のうち最低1教科の試験を受ける
- グループ1で選択した言語Aと異なる言語で課題論文を完成させる

<Source Materials: "General Regulations: Diploma Programme" issued by International Baccalaureate Organization>  
<資料元: 国際バカロレア機構発行『一般規則: ディプロマプログラム』>



## Admissions Policy (International Baccalaureate Course)

Since its establishment, Tamagawa Academy has pursued an educational ideal called “*Zenjin*” Education (“education for the whole person”), and in doing so has followed what it calls the Twelve Precepts of Education. The International Baccalaureate (IB) is an international educational programme that is in all its respects in keeping with the Tamagawa Academy’s ideal of *Zenjin* Education. Through this programme, Tamagawa Academy aims to cultivate in its students the ability to reason from a wide perspective by exposing them to diverse sources of knowledge as they obtain a broad general education, and to give its students the ability to apply these skills and knowledge in their pursuit of higher education. To realize its ideal of *Zenjin* Education, in its International Baccalaureate Course, Tamagawa Academy shall respect the diversity of its students, and shall seek out and consider prospective students with the following qualities to be fit for IB studies:

- Those students with whom the ideals of Tamagawa Academy’s *Zenjin* Education and the ideals of the International Baccalaureate resonate, and who possess a clear sense of purpose in studying in accordance with those ideals
- Those students who have a strong academic grounding and abundance of intellectual curiosity.
- Those students who have a strong sense of responsibility and self-discipline
- Those students who possess a will strong enough to overcome whatever difficulties they may face, as well as a desire to take on new challenges
- Those students who are willing to work together with others

During the admissions screenings, in addition to the qualities listed above, admission will be determined based on a comprehensive assessment of the information provided in the application, the results of the written examination, and an interview.

Students who have been admitted to the International Baccalaureate Course will be expected to approach the rigorous curriculum and tasks of the IB with a bold, positive, and forward-looking attitude in preparation for earning an IB Diploma. Only those students who have completed the International Baccalaureate Programme with this stance to learning can obtain a “passport” to the global community.

## アドミッション・ポリシー (国際バカロレアコース)

玉川学園は創立以来「全人教育」を教育理念の中心とし、その理想を実現するため「12の教育信条」を掲げた教育活動を行っています。国際バカロレア (IB) はその玉川学園の全人教育の理念とあらゆる点で調和した国際教育プログラムであり、学問分野の壁を越え幅広い教養を身につけながら多様な知識に触れることで広い視野で物事を判断できる人材を育成し、高等教育課程へ繋がります。

この玉川学園が目指す全人教育の理想の実現のために、国際バカロレアコースでは生徒の多様性を重んじ、且つ、

- 玉川学園の全人教育と国際バカロレアの理念に共鳴し、その学びに明確な目的意識を有する者
- 高い学力的素養と知的好奇心を有する者
- 責任感と自己管理能力を有する者
- あらゆる困難を克服する強い意志とチャレンジ精神に溢れた者
- 他人との協働に積極的な者

をIBの学びに相応しい生徒像として求め、入学審査では、その生徒像に加え、出願書類の情報と筆記試験及び面接結果をもとに総合評価を行い、可否を判定します。

国際バカロレアコースの入学生には、IBディプロマ資格取得に向けて、IBの厳しいカリキュラムや課題に果敢に取り組む積極性が期待されます。このような学びの姿勢を通じて国際バカロレアプログラムを修了した者だけが、国際社会へのパスポートを手にすることができます。



## Student's Information (在籍生徒数)

No. of IB Students (As of September, 2019)	MYP	Grade7 : 28 Grade8 : 54	Grade9 : 27 Grade10 : 50	DP	Grade11 : 34 Grade12 : 23	Total : 216
---	-----	----------------------------	-----------------------------	----	------------------------------	-------------

## College Acceptance Data 2013–2019(大学合格実績)

【Japan-日本】	大学名	【Overseas-海外】	大学名	国名	【Overseas-海外】	大学名	国名
Waseda University (早稲田大学)	29	The University of Melbourne	AUS	4	University of Washington	USA	2
Sophia University (上智大学)	22	Australian National University	AUS	1	Academy of Art University	USA	1
Rikkyo University (立教大学)	11	Royal Melbourne Institute of Technology	AUS	1	Clark University	USA	1
Keio University (慶應義塾大学)	10	The University of Queensland	AUS	1	College of William & Mary	USA	1
Ritsumeikan Asia pacific University (立命館アジア太平洋大学)	6	University of New England	AUS	1	Connecticut College	USA	1
Hosei University (法政大学)	5	The University of British Columbia	CAN	7	Davidson College	USA	1
Chuo University (中央大学)	4	University of Toronto	CAN	6	Dickinson College	USA	1
Meiji Gakuin University (明治学院大学)	4	University of Alberta	CAN	2	Fordham University	USA	1
Musashino University (武蔵野大学)	4	University of Victoria	CAN	2	Hampshire College	USA	1
Aoyama Gakuin University (青山学院大学)	3	Capilano University	CAN	1	Hartwick College	USA	1
International Christian University (国際基督教大学)	3	McGill University	CAN	1	Lesley University	USA	1
Kwansei Gakuin University (関西学院大学)	3	Thompson Rivers University	CAN	1	Massachusetts College of Art and Design	USA	1
Seijo University (成城大学)	2	The University of Manchester	UK	2	Mount Holyoke College	USA	1
Yokohama City University (横浜国立大学)	2	University of Birmingham	UK	2	Pacific Lutheran University	USA	1
Gakushuin University (学習院大学)	1	University of St Andrews	UK	2	Portland State University	USA	1
Hawaii Tokai International College (ハワイ東海インターナショナルカレッジ)	1	University of Sussex	UK	2	Quinnipiac University	USA	1
J.F. Oberlin University (桜美林大学)	1	Aberystwyth University	UK	1	Rhode Island School of Design	USA	1
Juntendo University (順天堂大学)	1	Birmingham City University	UK	1	Sarah Lawrence College	USA	1
Kansai Medical University (関西医科大学)	1	Durham University	UK	1	Smith College	USA	1
Konan University (甲南大学)	1	Goldsmiths, University of London	UK	1	University of Arkansas	USA	1
Musashino Art University (武蔵野美術大学)	1	Point Blank Music School	UK	1	University of California, Davis	USA	1
Nihon University (日本大学)	1	University of Edinburgh	UK	1	University of California, Los Angeles	USA	1
Tokai University (東海大学)	1	University of Essex	UK	1	University of California, Santa Barbara	USA	1
Tokyo City University (東京都市大学)	1	University of Exeter	UK	1	University of California, Santa Cruz	USA	1
Tokyo Polytechnic University (東京工芸大学)	1	University of Glasgow	UK	1	University of Hawai'i at Manoa	USA	1
Yamanashi Gakuin University (山梨学院大学)	1	University of Portsmouth	UK	1	University of Maryland University College Asia	USA	1
		University of Southampton	UK	1	University of Massachusetts Amherst	USA	1
		University of York	UK	1	University of Miami	USA	1
		Boston University	USA	2	University of Southern California	USA	1
		Union College	USA	2	Temple University, Japan Campus	JPN	1

## Faculty & Staff

### IB Pedagogical Leadership Team

William URICHER ユーリカー・ウィリアム  
IB Programmes Director/Assistant to the Headmaster  
Economics (経済学)

USA

Aidan LEACH リーチ・エイデン  
IB MYP Coordinator  
Science (理科)

UK

Angela RASMUSSEN ラスマセン・アンジェラ  
IB DP Coordinator  
TOK (知の理論)

USA

Paul MAOATE マオアテ・ポール  
IB Student Affairs Coordinator  
Mathematics (数学)

New Zealand

### IB Faculty Members

Kevin AHN アン・ケビン  
Visual Arts (美術)

USA

Isabelle BAELEDE ベルド・イザベル  
English (英語)

France

Richard BEAUMONT ボーモント・リチャード  
Assistant DP Coordinator  
History/Social Studies (歴史・社会)

UK

Raymond CANLAPAN カンラパン・レイモンド  
Mathematics (数学)

Philippines

Jill CARDINAL カーディナル・ジル  
Science/Biology (理科・生物)

USA

Nathan DESOUZA デソウザ・ネイサン  
Chemistry/ESS (化学・環境システムと社会)

UK

Claudette CHAN チャン・クロードット  
Mathematics (数学)

Australia

Bronson CHAU チャウ・ブロンソン  
Science (理科)

Canada

Chie KAKUYA 角屋 智栄  
Japanese Language B (日本語B)

Japan

Kazuki KOBAYASHI 小林 一棋  
Japanese Language A (日本語A)

Japan

Eriko KURITA 栗田 絵莉子  
Visual Arts / Design (美術・デザイン)

Japan

Tim LEMEN レメン・ティム  
Assistant MYP Coordinator  
English (英語)

Canada

Ryan MASSEY マッシー・ライアン  
Science/Physics (理科・物理)

Canada

Yuichi OHWADA 大和田 雄一  
Physical&Health Education (保健体育)

Japan

Rina RAVALL ラヴァル・リナ  
English (英語)

Philippines

Tysone SCOTT スコット・タイソン  
Social Studies (社会)

USA

Brian SCUTTER スカッター・ブライアン  
Social Studies/Economics (社会・経済学)

Australia

Kaoru SHIMOMURA 下村 かおる  
Mathematics (数学)

Japan

Kazuki TAKADA 高田 一樹  
Japanese Language A (日本語A)

Japan

Daniel THOMPSON トンプソン・ダニエル  
English/Social Studies (英語・社会)

Canada

Robert WHITE ホワイト・ロバート  
TOK/English (知の理論・英語)

UK

Junko YADA 矢田 純子  
Japanese Language A (日本語A)

Japan

Catherine YASHIRO ヤシロ・キャサリン  
English (英語)

Australia

Ayami SHIBA 柴 純美  
Mathematics (数学)

Japan

Naoko IWATA 岩田 尚子  
Japanese Language B (日本語B)

Japan

Nobuyuki SAITO 斎藤 信之  
Physical&Health Education (保健体育)

Japan

Nobuko NAGAKITA 永喜多 信子  
Technology (技術)

Japan

Yu-ling KATO 加藤 玉玲  
Mandarin A&B (中国語A/B)

Taiwan

Mari TOKIWA 常盤 真里  
IB College Counselor (IB カレッジカウンセラー)

Japan

\*Other Japanese Faculty Members in charge of both the IB & non-IB Courses

IB HR Teachers and Faculty Members in charge of Subjects taught in Japanese (except the above listed subjects)

その他一般コースとの兼任日本人教員

IB クラス担任と日本語による指導教科担当教員 (上記科目を除く)

## 玉川学園

### ●学園教学部入試広報課

〒194-8610 東京都町田市玉川学園6-1-1

TEL : 042-739-8931 E-mail : k12admit@tamagawa.ed.jp

### ●IBオフィス (IBプログラム詳細に関する問合せ先)

TEL : 042-739-8601 E-mail : tamagawaib@tamagawa.ed.jp

\*お問合せはE-mailでお願いいたします。

2019.09