

基本計画書

基本計画								
事項	記入欄						備考	
計画の区分	学部の学科の設置							
フリガナ設置者	がっくおじん たかゝがけん 学校法人 玉川学園							
フリガナ大学の名称	たかゝががく 玉川大学 (Tamagawa University)							
大学本部の位置	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号							
大学の目的	<p>本大学は、教育基本法及び学校教育法の規定に基づき、更にキリストの教えに従い、玉川学園建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与するものとする。</p>							
新設学部等の目的	<p>先端食農学科では、食料や食品の安全性や信頼性に関心が高まる中、既存の農業を越えた新たな食料生産のしくみや食品の機能性、食品製造にかかわる専門的な知識と実践的な能力を身につけた人材を養成することを目的とする。植物工場や陸上養殖など最先端のシステム化された食料生産に関する知識や能力を修得し、また食品の機能性や安全性、食品の製造・加工に関する知識や能力を習熟できる学修環境の提供を通じて、食料生産、食品加工の現場で活躍できる人材を養成する。</p> <p>本学科の人材養成の目標を達成させるために、次のような能力を身につけさせることを教育研究上の目的とする。(1)世界の食料生産や食料需給、食品加工や食品製造に関わる状況を理解し、それらに関わる専門的な知識と実践的な能力を修得することにより、社会で必要とされる食料生産や食品加工の現場で貢献できる。(2)自然科学、特に化学と生物学を習熟した上で、食料生産や食品加工について修得した知識と実践的な能力を食料の生産、加工現場に適用して生かすことにより、安全で効率的な食料供給に貢献できる。(3)実験実習と講義を並行しながら理論とスキルを修得することができる。(4)情報を収集し、分析することで、自ら解決法を考え提示することができる。</p>							
新設学部等の概要	新設学部等の名称	年	入学定員	編入学定員	収容定員	学位又は称号	開設時期及び開設年次	所在地
	農学部 [College of Agriculture] 先端食農学科 [Department of Advanced Food Sciences] 計	4	70	-	280	学士 (農学)	平成29年4月 第1年次	東京都町田市 玉川学園六丁目1番1号
同一設置者内における変更状況 (定員の移行、名称の変更等)	<p><同一設置者内における変更状況></p> <p>○学部の新設</p> <p>文学部 国語教育学科 (60) (平成29年4月) 農学部 生産農学科 (165) (平成29年4月) 農学部 環境農学科 (70) (平成29年4月) 工学部 情報通信工学科 (60) (平成29年4月)</p> <p>○学生募集の停止(廃止)</p> <p>文学部 人間学科 (△80) (平成29年4月) 農学部 生物資源学科 (△105) (平成29年4月) 農学部 生物環境システム学科 (△70) (平成29年4月) 農学部 生命化学科 (△110) (平成29年4月) 工学部 機械情報システム学科 (△60) (平成29年4月)</p>							
教育課程	新設学部等の名称	開設する授業科目の総数				卒業要件単位数		
	先端食農学科	講義	演習	実験・実習	計			
		123 科目	50 科目	25 科目	198 科目	124 単位		

教	学部等の名称		専任教員等					兼任	
			教授	准教授	講師	助教	計	助手	教員等
員	新	農学部 先端食農学科	人	人	人	人	人	人	人
			8 (8)	1 (1)	0 (0)	0 (0)	9 (9)	0 (0)	115 (74)
設	生産農学科	10 (10)	10 (10)	0 (0)	1 (1)	21 (21)	0 (0)	129 (77)	平成28年4月届出予定
		環境農学科	4 (4)	2 (2)	0 (0)	2 (2)	8 (8)	0 (0)	106 (61)
分	文学部 国語教育学科	4 (4)	1 (1)	0 (0)	2 (2)	7 (7)	0 (0)	128 (77)	平成28年4月届出予定
		工学部 情報通信工学科	7 (7)	1 (1)	0 (0)	1 (1)	9 (9)	0 (0)	128 (82)
	計	33 (33)	15 (15)	0 (0)	6 (6)	54 (54)	0 (0)	- (-)	
組	文学部 英語教育学科	8 (8)	4 (4)	0 (0)	0 (0)	12 (12)	0 (0)	111 (110)	
		工学部 ソフトウェアサイエンス学科	5 (6)	2 (2)	0 (0)	1 (0)	8 (8)	0 (0)	147 (148)
織	マネジメントサイエンス学科	5 (6)	3 (3)	0 (0)	2 (1)	10 (10)	0 (0)	139 (141)	
		エンジニアリングデザイン学科	5 (6)	3 (3)	0 (0)	0 (0)	8 (9)	0 (0)	121 (121)
の	経営学部 国際経営学科	8 (8)	5 (5)	0 (0)	1 (1)	14 (14)	0 (0)	112 (114)	
		教育学部 教育学科	21 (21)	5 (5)	0 (0)	0 (1)	26 (27)	0 (0)	164 (170)
設	乳幼児発達学科	5 (5)	3 (3)	0 (0)	1 (1)	9 (9)	0 (0)	141 (143)	
		芸術学部 パフォーマンス・アーツ学科	5 (5)	4 (4)	0 (0)	1 (1)	10 (10)	2 (2)	160 (167)
分	メディア・デザイン学科	6 (6)	3 (3)	0 (0)	0 (1)	9 (10)	0 (0)	130 (131)	
		芸術教育学科	7 (7)	4 (4)	0 (0)	1 (1)	12 (12)	0 (0)	129 (131)
概	リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科	10 (13)	8 (9)	0 (0)	1 (1)	19 (23)	0 (0)	145 (145)	
		観光学部 観光学科	7 (7)	5 (5)	0 (0)	0 (0)	12 (12)	0 (0)	94 (94)
要	通信教育部 教育学部教育学科	25 (25)	7 (7)	0 (0)	1 (3)	33 (35)	0 (0)	51 (54)	※通信教育部教育学部教育学科の専任教員数には、通学課程の教育学部教育学科の専任教員が重複して含まれている。
		教育博物館	1 (1)	2 (2)	0 (1)	0 (0)	3 (4)	0 (0)	0 (0)
教	学術研究所	4 (4)	2 (2)	0 (1)	1 (1)	7 (8)	0 (1)	5 (7)	通信教育部 専任教員
		脳科学研究所	6 (6)	0 (0)	0 (0)	1 (1)	7 (7)	0 (0)	12 (20)
員	量子情報科学研究所	3 (3)	0 (0)	0 (0)	1 (2)	4 (5)	0 (0)	1 (1)	
		教師教育リサーチセンター	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	5 (22)
の	ELFセンター	1 (1)	0 (0)	0 (0)	8 (8)	9 (9)	0 (0)	36 (37)	
		TAPセンター	1 (1)	1 (1)	0 (0)	1 (1)	3 (3)	0 (0)	0 (0)
概	計	133 (139)	61 (62)	0 (2)	21 (24)	215 (227)	2 (3)	- (-)	
		合計	166 (172)	76 (77)	0 (2)	27 (30)	269 (281)	2 (3)	- (-)
教	職	種	専任		兼任		計		
			人	人	人	人	人	人	
員	の	概要	専任		兼任		計		
			256 (260)	304 (304)	560 (564)				
の	の	の	専任		兼任		計		
			12 (12)	8 (8)	20 (20)				
の	の	の	専任		兼任		計		
			16 (16)	16 (16)	32 (32)				
の	の	の	専任		兼任		計		
			14 (14)	0 (0)	14 (14)				
の	の	の	専任		兼任		計		
			298 (302)	328 (328)	626 (630)				

校 地 等	区 分	専 用	共 用	共用する他の 学校等の専用	計	<共有する他の学校の名称・収容定員・校地面積基準> 玉川学園高等部 795人 13,020㎡ 玉川学園中学部 795人 10,696㎡ 玉川学園小学部1,200人 9,567㎡ 玉川学園幼稚園 190人 1,000㎡				
	校 舎 敷 地	0.00 ㎡	345,867.43 ㎡	0.00 ㎡	345,867.43 ㎡					
	運 動 場 用 地	0.00 ㎡	58,264.56 ㎡	0.00 ㎡	58,264.56 ㎡					
	小 計	0.00 ㎡	404,131.99 ㎡	0.00 ㎡	404,131.99 ㎡					
	そ の 他	0.00 ㎡	205,039.58 ㎡	0.00 ㎡	205,039.58 ㎡					
	合 計	0.00 ㎡	609,171.57 ㎡	0.00 ㎡	609,171.57 ㎡					
校 舎		専 用	共 用	共用する他の 学校等の専用	計					
		128,478.19 ㎡ (128,478.19 ㎡)	0.00 ㎡ (0.00 ㎡)	0.00 ㎡ (0.00 ㎡)	128,478.19 ㎡ (128,478.19 ㎡)					
教室等	講義室	演習室	実験実習室	情報処理学習施設	語学学習施設	大学全体				
	129 室	72 室	225 室	5 室 (補助職員 2 人)	7 室 (補助職員 2 人)					
専 任 教 員 研 究 室		新設学部等の名称		室 数		領域・研究分野ごとの4人部屋が3室。1人あたりのスペースは充分にある。				
		農学部 先端食農学科		3 室						
図 書 ・ 設 備	新設学部等の名称	図書 〔うち外国書〕 冊	学術雑誌 〔うち外国書〕 種	電子ジャーナル 〔うち外国書〕 種	視聴覚資料 点	機械・器具 点	標本 点	学部・学科単位での特定不能なため、大学全体の数		
	農学部 先端食農学科	961,999 [304,437] (937,774 [300,891])	8,875 [2,176] (8,695 [2,164])	39,008 [38,950] (39,008 [38,950])	32,121 (31,959)	8,791 (8,791)	7 (7)			
	計	961,999 [304,437] (937,774 [300,891])	8,875 [2,176] (8,695 [2,164])	39,008 [38,950] (39,008 [38,950])	32,121 (31,959)	8,791 (8,791)	7 (7)			
図 書 館		面積		閲覧座席数		収 納 可 能 冊 数		大学全体		
		9,022.42 ㎡		1,040 席		1,301,220 冊				
体 育 館		面積		体育館以外のスポーツ施設の概要						
		4,226.96 ㎡		屋内プール	東京都町田市 玉川学園六丁目 1番1号	昭和47年8月	2,766.30 ㎡			
				弓道場		昭和41年9月	1,314.00 ㎡			
				洋弓場		昭和59年3月	2,053.00 ㎡			
				ゴルフ場		昭和38年7月	4,862.00 ㎡			
経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要	経 費 の 見 積 り	区 分	開設前年度	第1年次	第2年次	第3年次	第4年次	第5年次	第6年次	図書、設備購入費は農学部全体の予算を記載
		教員1人当り研究費等		400 千円	400 千円	400 千円	400 千円	— 千円	— 千円	
		共同研究費等		2,000 千円	2,000 千円	2,000 千円	2,000 千円	— 千円	— 千円	
		図書購入費	1605 千円	1,700 千円	1,700 千円	1,700 千円	1,700 千円	— 千円	— 千円	
	設備購入費	7493 千円	29,000 千円	7,500 千円	7,500 千円	7,500 千円	— 千円	— 千円		
	学生1人当り納付金	第1年次	第2年次	第3年次	第4年次	第5年次	第6年次			
			1810.2 千円	1570.2 千円	1580.2 千円	1590.2 千円	— 千円	— 千円		
学生納付金以外の維持方法の概要			私立大学等経常経費補助金、資産運用収入、雑収入 等							

大学等の名称	玉川大学								所在地	
	学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	取容定員	学位又は称号	定員超過率	開設年度		
	年	人	年次人	人		倍				
既設大学等の状況	文学部						1.12			
	人間学科	4	80	-	320	学士(文学)	1.14	平成14年度		
	英語教育学科	4	80	-	160	学士(文学)	1.05	平成27年度		
	比較文化学科	4	-	-	-	学士(文学)	-	平成18年度		※平成27年度より学生募集停止(比較文化学科)
	農学部							1.20		
	生物資源学科	4	105	-	390	学士(農学)	1.18	昭和24年度		※平成27年度入学定員増(15人)
	生物環境システム学科	4	70	-	260	学士(農学)	1.28	平成17年度		※平成27年度入学定員増(10人)
	生命化学科	4	110	-	420	学士(農学)	1.18	平成17年度		※平成27年度入学定員増(10人)
	工学部							1.17		
	機械情報システム学科	4	60	-	320	学士(工学)	0.92	平成20年度		※平成27年度入学定員減(△40人)
	ソフトウェアサイエンス学科	4	60	-	260	学士(工学)	1.36	平成20年度		※平成27年度入学定員減(△10人)
	マネジメントサイエンス学科	4	60	-	260	学士(工学)	1.50	平成16年度		※平成27年度入学定員減(△10人)
	エンジニアリングデザイン学科	4	60	-	120	学士(工学)	0.79	平成27年度		
	経営学部							1.24		
	国際経営学科	4	130	-	520	学士(経営学)	1.24	平成13年度		
	観光経営学科	4	-	-	-	学士(経営学)	-	平成19年度		※平成25年度より学生募集停止(観光経営学科)
	教育学部							1.19		
	教育学科	4	240	-	960	学士(教育学)	1.19	平成14年度		
	乳幼児発達学科	4	75	-	250	学士(教育学)	1.21	平成15年度		※平成27年度入学定員増(25人)
	芸術学部							1.08		
	パフォーマンス・アーツ学科	4	130	-	510	学士(芸術学)	1.12	平成14年度		※平成26年度入学定員増(10人)
	メディア・デザイン学科	4	90	-	270	学士(芸術学)	1.09	平成26年度		
	芸術教育学科	4	50	-	150	学士(芸術学)	1.13	平成26年度		※平成26年度より学生募集停止(メディア・アーツ学科)
	メディア・アーツ学科	4	-	-	-	学士(芸術学)	-	平成18年度		
	ビジュアル・アーツ学科	4	-	-	-	学士(芸術学)	-	平成14年度		※平成26年度より学生募集停止(ビジュアル・アーツ学科)
	リベラルアーツ学部							1.13		
リベラルアーツ学科	4	160	-	640	学士(リベラルアーツ)	1.13	平成19年度			
観光学部							1.22			
観光学科	4	90	-	360	学士(観光学)	1.22	平成25年度			
通信教育部							0.03			
教育学部教育学科	4	1,500	-	6,000	学士(教育学)	0.03	平成14年度			
芸術専攻科							0.10			
芸術専攻	1	10	-	10	-	0.10	昭和54年度			

既 設 大 学 等 の 状 況	大学院																					
	文学研究科																					
	人間学専攻 (修士課程)	2	5	-	10	修士(文学)	0.10	平成22年度														
	英語教育専攻 (修士課程)	2	7	-	14	修士(文学)	0.56	平成22年度														
	農学研究科																					
	資源生物学専攻 (修士課程)	2	12	-	24	修士(農学)	0.91	昭和52年度														
	資源生物学専攻 (博士課程後期)	3	4	-	12	博士(農学)	0.33	昭和54年度														
	工学研究科																					
	機械工学専攻 (修士課程)	2	16	-	32	修士(工学)	0.06	昭和42年度														
	電子情報工学専攻 (修士課程)	2	16	-	32	修士(工学)	0.21	昭和42年度														
	システム科学専攻 (博士課程後期)	3	3	-	9	博士(工学)	0.11	平成19年度														
	マネジメント研究科																					
	マネジメント専攻 (修士課程)	2	7	-	14	修士(マネジメント)	0.21	平成17年度														
	教育学研究科																					
	教育学専攻 (修士課程)	2	10	-	20	修士(教育学)	1.60	平成18年度														
	教職専攻 (専門職学位課程)	2	20	-	40	教職修士(専門職)	0.92	平成20年度														
脳科学研究科																						
心の科学専攻 (修士課程)	2	5	-	10	修士(工学) 修士(学術)	0.60	平成26年度															
脳科学専攻 (博士課程後期)	3	3	-	9	博士(工学) 博士(学術)	0.55	平成26年度															

東京都町田市
玉川学園
六丁目1番1号

附属施設の概要	学術研究所	
	①目的	文系、理系の諸領域にわたる専門的・学際的な研究活動を展開し、広く学術・文化の発展に貢献することを目的としている。現在、K-16一貫教育研究センター、ミツバチ科学研究センター、生物機能開発研究センター、歯学応用研究センター、人文科学研究センター、高等教育開発センターの6つの研究センターで構成されている。
	②所在地	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号
	③設置年月	昭和54年11月
	④規模等	研究センター棟 建物3018.55㎡（脳科学研究所・量子情報科学研究所 と共用） Future Sci Tech Lab 建物1646.45㎡（量子情報科学研究所 と共用）
	脳科学研究所	
	①目的	「こころ」のはたらきの基盤となる判断や意思決定と行動、喜怒哀楽の感情や情動、そして知能発達やコミュニケーションについて研究し、その成果を広く世界に発信することを目的としている。基礎脳科学研究センターと応用脳科学研究センターの2つのセンターで構成されている。
	②所在地	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号
	③設置年月	平成19年4月
	④規模等	研究センター棟 建物3018.55㎡（学術研究所・量子情報科学研究所 と共用） G B I 棟 建物320.82㎡
	量子情報科学研究所	
	①目的	量子情報・量子通信の基礎理論の研究を実施し、さらなる量子力学の原理の発見を目指し、その原理を産業界に役立てることを目的としている。特に、新量子暗号として脚光を浴びている光通信量子信号Y-00の実用化研究を実施している。量子情報科学研究所と超高速量子通信研究所の2つのセンターで構成されている。
	②所在地	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号
③設置年月	平成23年3月	
④規模等	研究センター棟 建物3018.55㎡（学術研究所・脳科学研究所 と共用） Future Sci Tech Lab 建物1646.45㎡（学術研究所 と共用）	

(注)

- 1 共同学科等の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設学部等の目的」、「新設学部等の概要」、「教育課程」及び「教員組織の概要」の「新設分」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 2 「教員組織の概要」の「既設分」については、共同学科等に係る数を除いたものとする。
- 3 私立の大学又は高等専門学校は収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」及び「体育館」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 4 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」、「体育館」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 6 空欄には、「-」又は「該当なし」と記入すること。

教育課程等の概要

(農学部 先端食農学科)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考			
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手				
玉川教育・FYE科目群	一年次セミナー101	1前	2				○		3								
	一年次セミナー102	1後	2				○		3								
	玉川の教育	1後	0.3			○			1	1						※演習	
	健康教育	1前	1					○								兼1	※講義
	音楽Ⅰ	1前	0.7					○								兼2	
	音楽Ⅱ	1後	1					○								兼2	
	全人教育論	2前・後		2		○										兼1	
	二年次セミナー201	2前		2			○									兼1	
	二年次セミナー202	2後		2			○									兼1	
	三年次セミナー301	3前		2			○									兼1	
	三年次セミナー302	3後		2			○									兼1	
	ピアリーダー	2前・後		2			○									兼1	
小計 (12 科目)	—	—	7	12	0		—		4	1	0	0	0		兼9	—	
ユニバーシティ・スタンダード科目群 (全学共通科目)	文化人類学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	美術史	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	美術理論	1・2・3・4前		2		○										兼1	
	ことばと文化	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	比較文化論	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	日本文学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	外国文学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	歴史 (世界)	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	歴史 (日本)	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	音楽史	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	音楽理論	1・2・3・4前		2		○										兼1	
	哲学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	倫理学	1・2・3・4後		2		○										兼1	
	ロジック	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	科学史	2・3・4後		2		○										兼1	
	宗教学	2・3・4前・後		2		○										兼1	
	人間関係論	2・3・4前		2		○										兼1	
	演劇史	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	演劇理論	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	キリスト教学	2・3・4前		2		○										兼1	
	英語学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	日本語学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
人文科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1・2・3・4前・後		1			○									兼1		
人文科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1・2・3・4前・後		1			○									兼1		
名著講読 (人文科学)	2・3・4前・後		1			○									兼1		
小計 (25 科目)	—	—	0	47	0		—		0	0	0	0	0		兼23	—	
社会科学科目群	会計学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	コミュニケーション論	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	経済学 (国際経済を含む)	1・2・3・4前		2		○										兼1	
	国際関係論	2・3・4前・後		2		○										兼1	
	情報管理論	2・3・4前		2		○										兼1	
	法学	1・2・3・4後		2		○										兼1	
	経営学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	マーケティング	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	政治学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	心理学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	社会学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
	ボランティア概論	1・2・3・4後		2		○										兼1	
	科学技術社会論	2・3・4後		2		○										兼1	
	観光学入門	1・2・3・4前		2		○										兼1	
	社会科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1・2・3・4前・後		1			○									兼1	
	社会科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1・2・3・4前・後		1			○									兼1	
	名著講読 (社会科学)	2・3・4前・後		1			○									兼1	
小計 (17 科目)	—	—	0	31	0		—		0	0	0	0	0		兼15	—	

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考				
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手					
ユニバーシティ・スタンダード科目群（全学共通科目）	情報科学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	ネットワーク入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	データ処理	1・2・3・4前・後		2			○									兼1		
	マルチメディア表現	1・2・3・4前・後		2			○									兼1		
	化学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	生物学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	環境科学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	数学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	解析学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	代数学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	統計学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	物理学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	物理学実践	2・3・4前・後		2		○										兼1		
	科学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼0	オムニバス	
	地球科学	2・3・4前・後		2		○										兼1		
	エネルギー科学	2・3・4前		2		○										兼1		
	宇宙科学	2・3・4前・後		2		○										兼1		
	自然科学アカデミックスキルズ（リーディング）	1・2・3・4前・後		1			○									兼1		
	自然科学アカデミックスキルズ（ライティング）	1・2・3・4前・後		1			○									兼1		
	名著講読（自然科学）	2・3・4前・後		1			○									兼1		
	小計（20科目）	—		0	37	0	—			0	0	0	0	0		兼17	—	
	学際科目群	ミクロ脳科学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
		マクロ脳科学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
		健康スポーツ理論	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
		生涯スポーツ演習	1・2・3・4前・後		2			○									兼1	
		環境教育	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
スポーツ史		2・3・4後		2		○										兼1		
オリンピック文化論		1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
栄養学		3・4前		2		○										兼1		
病理学		3・4前		2		○										兼1		
マスメディアと社会		1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
現代文化論		2・3・4前		2		○										兼1		
複合領域研究 201～299		2・3・4前・後		2		○										兼3		
野外教育		2・3・4後		2		○										兼1		
環境教育ワークショップ I		1・2・3・4後		2			○									兼1		
環境教育ワークショップ II		2・3・4前		2			○									兼1		
コーオプ・プログラム		2・3・4前・後		2				○								兼1	集中	
キャリア・マネジメント		3・4前・後		2		○										兼1		
国際研究A	1後・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
国際研究B	1後・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
国際研究C	1後・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
国際研究D	1後・2・3・4前・後		3				○								兼1	集中		
国際研究E	1後・2・3・4前・後		4				○								兼1	集中		
国際研究F	1後・2・3・4前・後		5				○								兼1	集中		
フィールドワークA	1・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
フィールドワークB	1・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
フィールドワークC	1・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
小計（26科目）	—		0	58	0	—			0	0	0	0	0		兼20	—		

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考		
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手			
言語表現科目群	ELF 101	1・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 102	1・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 201	1・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 202	1後・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 301	2・3・4前・後		4			○								兼2	
	ELF 302	2・3・4前・後		4			○								兼2	
	ELF 401	3・4前・後		4			○								兼1	
	ELF 402	3・4前・後		4			○								兼1	
	日本語表現 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	日本語表現 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	フランス語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	フランス語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	ドイツ語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	ドイツ語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	スペイン語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	スペイン語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	中国語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	中国語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	小計 (18 科目)		—	0	52	0	—			0	0	0	0	0	兼9	—
	ユニバーシティ・スタンダード科目群 (全学共通科目)	学校経営と学校図書館	3・4前		2		○								兼1	
学校図書館メディアの構成		2・3・4前		2		○								兼1	隔年	
学習指導と学校図書館		3・4前		2		○								兼1		
読書と豊かな人間性		2・3・4後		2		○								兼1	隔年	
情報メディアの活用		2・3・4前・後		2		○								兼1		
生涯学習概論		2・3・4前		2		○								兼1		
図書館概論		2・3前		2		○								兼1	隔年	
図書館情報技術論		3・4後		2		○								兼1	隔年	
図書館制度・経営論		3・4前		2		○								兼1	隔年	
図書館サービス概論		2・3後		2		○								兼1	隔年	
情報サービス論		2・3・4後		2		○								兼1	隔年	
児童サービス論		3・4後		2		○								兼1	隔年	
情報サービス演習A		3・4前		1			○							兼1	隔年	
情報サービス演習B		3・4前		1			○							兼1	隔年	
図書館情報資源概論		2・3後		2		○								兼1	隔年	
情報資源組織論		2・3前		2		○								兼1	隔年	
情報資源組織演習A		2・3・4後		1			○							兼1	隔年	
情報資源組織演習B		2・3・4後		1			○							兼1	隔年	
図書館情報資源特論		3・4前		1		○								兼1	隔年	
図書・図書館史		2・3・4前		1		○								兼1	隔年	
図書館施設論		3・4後		1		○								兼1	隔年	
社会教育の基礎		2・3後		2		○								兼1	隔年	
社会教育計画		2・3前		2		○								兼1	隔年	
社会教育方法論		2・3後		2		○								兼1	隔年	
社会教育実習		2後		2				○						兼1	集中	
社会教育課題研究		3前		2		○								兼1		
現代社会と社会教育		2・3後		2		○								兼1	隔年	
社会体育論		2・3前		2		○								兼1	隔年	
博物館概論		2前		2		○								兼1		
博物館経営論		2後		2		○								兼1		
博物館資料論	2後		2		○								兼1			
博物館資料保存論	2前		2		○								兼1			
博物館展示論	2前		2		○								兼1			
博物館教育論	2後		2		○								兼1			
博物館情報・メディア論	2後		2		○								兼1			
博物館実習	3前・後		3				○						兼1	集中		
小計 (36 科目)		—	0	66	0	—			0	0	0	0	0	兼18	—	

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考			
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手				
専門科目群	環境生物科学	1前		2		○			1								
	基礎化学実験	1前	2					○		1						兼1	
	農場実習	1前	1					○		3						兼6	共同
	化学	1後	2			○			1	1							
	生物学	1後	2			○			1								
	基礎有機化学	1後	2			○										兼1	※演習
	分析化学	1後		2		○			1								※演習
	基礎生物学実験	1後	2					○	1							兼7	共同
	小計 (8 科目)	—	11	4	0			—	5	1	0	0	0		兼14	—	
	生物化学Ⅰ	2前	2			○			1								
	微生物学	2前	2			○			1								
	園芸学	2前	2			○			1								
	海洋生態学	2前	2			○										兼1	
	有機化学	2前		2		○										兼1	※演習
	食品製造科学	2前		2		○			1								
	食品加工実習Ⅰ	2前		2				○	1	1							
	生物化学Ⅱ	2後	2			○				1							
	植物栄養学	2後	2			○			1								
	食品機能化学	2後	2			○			1								
	生物統計学	2後		2		○			1								※演習
	水産学	2後		2		○			1								
	養殖学	2後		2		○			1								
	先端食農実験Ⅰ	2後	2					○	3								共同
	小計 (14 科目)	—	16	12	0			—	8	1	0	0	0		兼2	—	
	生物化学Ⅲ	3前	2			○			1								
	食品衛生学	3前	2			○			1								
	栄養生理化学	3前		2		○			1								
	養蜂学	3前		2		○			1								
	先端食農実験Ⅱ	3前	2					○	3								共同
	専門領域研究	3前		2		○			8	1							オムニバス
	食品加工実習Ⅱ	3前		2				○	2	1							集中 共同
	先端食農演習Ⅰ	3後	2				○		7	1							共同
	応用栄養学	3後		2		○				1							
	畜産物利用学	3後		2		○			1								
植物生理学	3後		2		○			2								オムニバス	
農薬化学	3後		2		○			1							兼1	オムニバス	
公衆衛生学	3後		2		○										兼1		
インターンシップ	3後		2				○		1							集中	
フィールド実習	3後		2				○	1							兼4	集中	
植物工場実習	3後		2				○	1								集中	
陸上養殖実習	3後		2				○	1									
小計 (17 科目)	—	8	26	0			—	8	1	0	0	0		兼6	—		

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考		
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手			
専門科目群 400番台科目	先端食農演習ⅡA	4前	2					○		8	1					
	卒業研究Ⅰ	4前	4						○	8	1					
	先端食農演習ⅡB	4後	2					○		8	1					
	卒業研究Ⅱ	4後	4						○	8	1					
	卒業研究論文	4後	2					○		8	1					
	小計（5科目）	—	—	14	0	0	—	—	—	8	1	0	0	0	0	0
合計（198科目）		—	56	345	0	—	—	—	8	1	0	0	0	0	0	兼115
学位又は称号		学士（農学）		学位又は学科の分野				農学関係								
卒業要件及び履修方法								授業期間等								
①修業年限を満たすこと。 ②全科目の修得単位の合計が124単位以上であること。 ③累積GPAが2.00以上であること。 ④ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、玉川教育・FYE科目群から必修科目をすべて含み7単位以上を修得していること。 ⑤ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、人文科学科目群・社会科学科目群から各4単位以上、自然科学科目群から6単位以上、学際科目群から2単位以上、言語表現科目群から「ELF201」を含むELF科目を8単位以上を含み、合計24単位以上を修得していること。 ⑥先端食農学科専門科目群の必修科目49単位を修得していること。 （履修科目の登録の上限：16単位（1学期））								1学年の学期区分				2学期				
								1学期の授業期間				15週				
								1時限の授業時間				50分				

※本学では1時限の授業時間を50分とし、時間割上の時限を第1時限から第10時限まで設定している。

授 業 科 目 の 概 要			
(農学部 先端食農学科)			
科目 区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群 一年次セミナー101	この科目は秋学期に開講される『一年次セミナー102』と合わせて、新しく大学に入学した者を対象に、大学生活を成功させるための戦略と戦術を提供する。この科目をとおして学生は玉川大学における大学教育への積極的適応と同化をはかり、学習に対するモチベーションを向上させることが求められる。なお、授業では、①社会人としての自由と責任とは何か、②批判的思考方法と論理的解決能力の養成、③大学生としての基本的な読解力、文章力、コミュニケーション能力の養成、④大学4年間の学習戦略と卒業後のキャリアアップ戦略の策定、⑤大学の支援資源（図書館、授業運営課、教師教育リサーチセンター等）の活用方法を集中的に学ぶ。特に『一年次セミナー101』では、「なぜ大学で学ぶのか」「時間管理の技術」「ノートの取り方」「試験の受け方」「効果的な学習方法」「読書の方法」「文章作成の方法」「セルフマネジメント」「大学の支援資源の活用方法」について学習する。	
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群 一年次セミナー102	この科目は春学期に開講された『一年次セミナー101』と合わせて、新しく大学に入学した者を対象に、大学生活を成功させるための戦略と戦術を提供する。この科目をとおして学生は玉川大学における大学教育への積極的適応と同化をはかり、学習に対するモチベーションを向上させることが求められる。なお、授業では、①社会人としての自由と責任とは何か、②批判的思考方法と論理的解決能力の養成、③大学生としての基本的な読解力、文章力、コミュニケーション能力の養成、④大学4年間の学習戦略と卒業後のキャリアアップ戦略の策定、⑤大学の支援資源（学生センター、健康院、国際教育センター等）の活用方法を集中的に学ぶ。特に『一年次セミナー102』では、「社会生活とメディア」「社会貢献について考える」「コミュニケーションのあり方」「情報の活用と倫理」「個人情報の保護と関わり方」「ライフデザインとキャリアデザイン」について学習する。	
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群 玉川の教育	この科目は、大学一年生が玉川大学の教育についての理解を深めるために用意されている。具体的には、『全人教育入門』と題された講座のなかで玉川大学の教育理念である全人教育と玉川大学の歴史を学ぶ。また、『礼拝』と『宗教講義』をとおして宗教及び宗教を学ぶ意義についてキリスト教の立場から考察する。加えて、この科目では、各学部が独自に計画、設定した『労作』を実施することで、玉川教育の実践的側面を体験してもらう。	講義 3 時間 演習 2 時間
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群 健康教育	体育の目的は、健全なる身体の育成とそれに必要な知識を得ることである。一方、教養、文化さらに娯楽志向から、体育・スポーツは生活の一部としても不可欠であり、生涯を通じて関わりを持つものである。講義では、身体構造、ヒトの特異性、健康観、精神衛生、スポーツの功罪などについて理解を深める。実技では、これらの理論に基づいた運動・スポーツを実践する。なお、授業は講義と実技を交互に行い、常に講義内容を実際の運動をとおして確かめながら進めていく。	実技 24 時間 講義 7 時間

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	玉川教育・FYE科目群	音楽Ⅰ	全人教育の理念に基づいて、音楽を理解し、広く親しみ愛好し、生活の中に取り込むことを目的とする。以下に示す内容をとおして、音楽に参加する喜びを獲得する。1. 歌曲やカノン等の形式を学び、芸術表現を理解したうえで、それぞれを歌唱する。2. 混声合唱曲の形式を学び、その芸術表現上の特性を理解したうえで、入門レベルの混声合唱曲を合唱する。3. 讃美歌のキリスト教信仰的側面を理解したうえで、玉川学園で長く歌い継がれてきた讃美歌を中心に合唱する。	
US科目群	玉川教育・FYE科目群	音楽Ⅱ	『音楽Ⅰ』の講義の概要に示した内容を基礎として、音楽性、芸術性のある、より崇高な音楽を求めようとする心と技を養う。クラシック古典派を代表するルートヴィヒ・ヴァン・ベートーヴェン (Beethoven, Ludwig van) 作曲の第九交響曲終楽章の合唱を管弦楽とともにステージ演奏をする。その際に、音楽史上のベートーヴェンの位置づけを確認するとともに、合唱部分のリブレットに採用されたヨハン・クリストフ・フリードリッヒ・フォン・シラー (Schiller, Johann Christoph Friedrich von) の原詩「歓喜の歌」の内容・背景分析をふまえ、合唱表現につなげていく。	
US科目群	玉川教育・FYE科目群	全人教育論	本学の掲げる「全人教育」とは、真(学問)、善(道徳)、美(芸術)、聖(宗教)、健(身体)、富(生活)の六つの文化価値の調和的形成を目指すものである。本講義においては、たえず全人とは何か、という問いかけを根底に置き、玉川学園の創立者である小原國芳の提唱した「全人教育」とは具体的にどのような教育思想にもとづくものであったのかを明らかにしていく。それとともに全人教育論のもつ現代的意義について現代社会の諸相を確認しながら考察する。	
US科目群	玉川教育・FYE科目群	二年次セミナー201	『一年次セミナー101』では、大学で学ぶということがどのようなことなのかを、主にアカデミック・スキル(本の読み方、レポートの書き方、発表の方法など)の獲得を中心に学習した。この科目はそうしたスキルをさらに磨き上げるだけでなく、そもそも「なぜそうしたスキルが必要なのか」ということを、履修者それぞれの専攻領域(専門分野)の学問と関連させて考えていく。現代はグローバル化された知識基盤社会、学習社会といわれている。大学卒業と同時に学習が終わるわけではない。学習は生涯続く。また、国境を越えた多様で複雑な課題に直面する現代社会では、個人の幸福と社会全体の発展という観点からも、さまざまな課題に向かい合う際に、自ら積極的に問題を克服していく能力を身につける必要がある。この科目の履修をとおして「社会に出るにあたり大学で最低限どのような能力を身につける必要があるのか」、そのためには「自分は専攻領域とその他の学問領域にどのように向かい合えばよいのか」「どうすれば継続して学習する習慣を身につけることができるか」などのテーマについて学ぶ。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群 玉川教育・FYE科目群	二年次セミナー202	『一年次セミナー102』では、社会人としての自由と責任の問題について、また、卒業後のキャリア形成について一般的な立場から考えてきた。この科目では、そうした問題をより個人に根ざして、個人の問題として考えていく。近年、「企業は即戦力を望んでいる」という言説が広がり、学生のなかには資格取得などの就職対策に精力を傾けている人が少なくない。それ自体はもちろん悪いことではないが、こうした直ちに業務に役立つ即戦力としての能力は大学新卒者ではなく、主として中途採用者に向けられたものであるといわれている。社会が、とりわけ企業の多くが大学新卒者に望んでいるのはむしろ汎用性のある基礎的な能力である。この科目では「社会人としてどう生きるか」「自分のキャリア形成についてどのように考えるか、大学卒業後にどのような道に進むか」などのテーマについて、もっとも根本的な「自分はなにを望んでいるのか」という点と、より広い社会生活（結婚・家庭・市民生活）の文脈に立脚して考察する。その際に、①自己管理能力、②チームワークとリーダーシップ、③倫理観、④市民としての社会的責任など、社会で生きていくうえで必要とされる態度と志向性の養成に努めながら考えていく。	
US科目群 玉川教育・FYE科目群	三年次セミナー301	大学生生活の後半期にある学生がやがて社会に出るにあたり、支援する科目として『三年次セミナー301・302』が用意されている。『三年次セミナー301』は、学生がこれまで学んできたユニバーシティ・スタンダード科目と所属学部の専門科目で得た知見をもとに、人類を豊かにしてきた古典と向かい合う科目である。古典は、時代を超えて人間の生にかかわってきた書物であり、多くの先人が、古典から生き続けていくための知と力を獲得してきた。この科目をとおして、古典との向かい合い方を学ぶことで、生涯学び続ける意義を体得する。	
US科目群 玉川教育・FYE科目群	三年次セミナー302	この科目では、まもなく社会に出る学生を対象に、社会を形成するうえで欠かすことのできない「市民としての権利と義務」について学ぶ。具体的には、日本における政治と選挙制度の仕組み、税金制度の仕組み、年金制度の仕組み、各種保険制度の仕組み、地域社会で生きていくことの意味と生きていくうえでの役割等について、メソッド・スタディおよびケース・スタディの形式で学んでいく。	
US科目群 玉川教育・FYE科目群	ピアリーダー	ピアリーダーとは学生による学生の支援を指す。海外の大学においては、ピアリーダーの取り組みが、支援を受ける学生と支援する学生の双方に、多大の教育的効果を上げていることが報告されている。ここで展開される科目としての『ピアリーダー』では、支援する側の学生がすでに優秀な成績で修得した科目において、授業担当教員の指示のもと、授業構成要素として（チューターとして）十全に機能し得たとみなされたときに単位が付与される。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	文化人類学	文化人類学は、世界のさまざまな民族の持つ文化や社会について比較研究する学問である。ここでは文化の進化と伝播、人間の生活と歴史、宗教と儀礼、言語、家族、婚姻などのテーマを扱い、世界の民族が持つ文化と生活の関連性を考察する。受講者は、この授業をとおして、民族の価値観の多様性と個別文化の意義を知り、最終的には、日本文化の位置づけや自己のアイデンティティの確立に対して一定の手がかりを得ることが期待される。	
US科目群	人文科学科目群	美術史	過去美術作品を「研究」の対象とする、それはいったいどのようなことか。いったいどのようにすれば、その作品を研究、または理解したことになるのか。そもそも美術史を学ぶとはいかなることか。この講義では、西洋・日本・東洋の美術史を学ぶ上での重要なキーワードを学びつつ、いくつかの具体的な作品について考察し、それについての理解を深めると同時に、たとえば「様式」や「図像学」など、作品を分析するそのしかたについても触れる。また、日本の伝統美術及びアジアの美術とともに、日本の伝統工芸及びアジアの工芸についても学ぶ。	
US科目群	人文科学科目群	美術理論	「感覚的な」とされる美術について、可能な限り論理的に思考してみること。それは困難な試みだからこそ、魅惑的なものでもある。またそうした思考の積み重ねは、美術作品をより鋭く「感覚する」ためにも必要なものである（そしてこの鋭い感覚が、また思考をさらに深める）。この授業では、毎回、時代も場所もまったく多様な美術論、そして同時にその論に対応する具体的な作品を紹介する。そのなかで、受講者はそれぞれ、感覚と思考が相互に刺激しあいながらお互いを高めていく、そうした循環回路の構築を目指すことになる。	
US科目群	人文科学科目群	ことばと文化	「ことば」のない文化はないし、文化のない「ことば」も人造言語以外はない。従って、ことばは文化と一体のものである。ことばを使う人間は、それぞれのことばをとおして文化や社会を構築していく。ここでは、ことばを介した相互理解の問題、ことばにかかわるさまざまな事象（イメージ、認知、解読など）、ことばの担い手としての個人差などについて、言語が成立した文化的背景を理解しながら、時代とともに変化することばの多面性および創造性を考察する。	
US科目群	人文科学科目群	比較文化論	「外国語を知ることによって、初めて母国語の何たるかを知る」と言われるが、それは文化についても同じことである。他国の文化を知ることにより、日本の文化を知ることが出来る。本科目では、世界の文化を比較することによって、文化の何たるかを考えていく。ヨーロッパを始めとする世界の様々な文化の中から、風景、都市、庭園、映像などの文化を取り上げ、それぞれの文化相をとおして見えてくるものを日本の文化と比較し、文化を解釈することを試みる。文化の解釈の仕方を学ぶことにより、文化の意義を考察することを学ぶ。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	日本文学	日本文学を学ぶということは、自分とは切り離された過去を学ぶことではなく、過去に書かれた文学作品を一つの手段として現代、さらには現代に生きる自らを考えるということに他ならない。文学に接するとき、文学の向こう側には私たちが何者かを教えてくれる他者が存在する。その他者と対話する技術を学ぶことが、日本文学を学ぶ目的である。本科目では、小説、詩歌、神話などさまざまな作品を取り上げ、読み手の想像力を重視した自由な読み方で内容を理解し、作品が書かれた時代背景の中で考察していく。	
US科目群	人文科学科目群	外国文学	人が一生に経験できることは限られているが、文学をとおして想像力を広げることで、経験をより豊かにすることができる。今日の国際社会においては、異文化を理解することが重要である。「ことば」は、人の生活と思考に深く根ざし、文化の枠組みの中で育まれたものだが、「ことば」が創り出した文学は、世界を、日本を、さらには私たち自身を知る手掛かりを提供してくれる。本科目では、文学の技法にも関心を持ちながら、さまざまな作品の時代と文化的背景を探ることで異文化理解をはかり、「人間とは何か」という普遍的な課題を探究する。	
US科目群	人文科学科目群	歴史（世界）	歴史は過去と現在の対話だと言われる。私達は現代社会をよりよく理解するために、過去の歴史に学ぶのである。本科目では、他国の歴史を政治・経済・社会・文化・芸術など多方面から捉え、各時代の流れや特色を考えながら、歴史の面白さを味わい、歴史を見る眼を養うことを目標とする。さまざまな歴史的な重要事項についての基礎知識を得て、それらを現代の社会と結び付けて考える力を養う。また、現在の国際社会を作り出した歴史の諸相を知り、世界、また日本にとっての近現代の価値観を客観的に捉え、今後の日本についての考え方の基礎を作る。	
US科目群	人文科学科目群	歴史（日本）	国際化が進み異文化交流が盛んな時代だからこそ、広い視野に立って日本の歴史を確認し、自らの発信情報の礎を築かねばならない。過去を知ることが、現在を把握し未来を見定める方途でもある。本科目では、日本の歴史について世界との関係をふまえ、その歴史的諸側面を、文字・絵画・遺物・口伝・民間信仰などの史料から読み取っていく。同時に、歴史学的思考とはどのようなものかを習得し、歴史学は解釈学であることを理解することを目標とする。	
US科目群	人文科学科目群	音楽史	音楽史とは何か、音楽の歴史を学ぶことの意義は何かといった問題意識を持ちつつ、音楽を学ぶ上で知らねばならない重要なキーワードを取り上げ解説する。その際、洋の東西を問わない音楽の歴史を念頭におく。すなわち、西洋音楽史に限らず伝統音楽を含む日本音楽史、それ以外の民族の音楽史を含め、更に、いわゆるクラシックの音楽史にとらわれることなくポピュラー音楽の歴史も見据えた観点から、広い意味での音楽の歴史に関わる講義を行う。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	音楽理論	わたしたちの日常を取り囲んでいる音楽の状況を語るには、もはや集中してじっと聴くことを想定したこれまでの西洋の伝統的な音楽、いわゆるクラシック音楽だけでは充分ではない。むしろポピュラー音楽は、非西洋圏の音楽をどん欲に取り込むことで、多くの国々でますます隆盛を見ている。この授業では、このような従来の音楽概念では理解できなくなっている音楽状況、今後の音楽の行方といった現代の音楽文化の諸問題について考える。	
US科目群	人文科学科目群	哲学	哲学とは、自分の生きる世界（自然・社会・歴史等）や、世界の中で起こる様々な出来事、あるいはそうした世界に身を置いて生きる自分自身の姿（意識・思考・感覚・行動等）を反省的につかまえ、自分自身の未来形成に役立てていく学問である。ここで取り上げることは特別なことではなく、普段は当たり前になっているが、どんな人にも関わる重要な問である。そうした諸問題を日常から取り上げて考える。哲学の基本的問題について考察し、哲学的思考方法を身につけること、さらに、自分で考えるようにできることを本科目の目標とする。	
US科目群	人文科学科目群	倫理学	人間は、必ずある一定の歴史的・社会的環境の中に産み落とされ、その環境が醸し出すモードを身にまといながら生き、感じ、考え、行動する存在である。しかし、自分たちのモードは、決して完全なものでも絶対のものでもない。なぜなら、自分たちと異なる環境に育った人間もまた、多数存在するからである。このことについて考究し、また、過去のそれぞれの時代においても、21世紀の現在においても、なぜ倫理学を学ぶかの意味についても言及する。	
US科目群	人文科学科目群	ロジック	昨今、討論や論文、またそもそも一般的思考において、学生の論理・推論力の低下が目立つ。しかしながら、実際に日々行なう行動は思考の結果であり、そうした思考は「論理」に基づいて行なわれている。本科目では、「論理」が持つ特長や力を伝統的思想の中で検討しながら、論理的思考に注目し、実践的に鍛えることにより、言語や思考といったさまざまな論理的側面に対し、正確な分析と効果的な対処の仕方を学ぶことを目標とし、簡単な記号化をとおして、ロジカルな推理ができるようにする。	
US科目群	人文科学科目群	科学史	人類の歴史における科学の誕生は、技術の誕生に遅れること約2000年と言われるが、これは何を意味するのだろうか？科学が、それに加え、科学技術とも呼ばれるようになったのは何故なのだろうか？本科目では諸分野における科学と技術の比較考察から始め、その成立・発展経緯と、その後の融合と分離の在り方および将来に向かっての科学と科学技術のイメージについてまでを歴史、特に、社会史と文化史との関わりをとおして、広い視点から考察する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	宗教学	人類の歴史と共に長い歴史を持つ宗教を理解することをとおして、人間存在の特質に対する深い認識を獲得することができる。宗教学は、宗教現象を客観的に研究し、宗教一般の本質や構造を問題とする。そのためには、宗教といわれるものについての知識が当然必要とされる。それゆえ、ここでは、諸宗教の歴史的・思想的特質についても考察する。「宗教とは何か」を考えることをとおして「人間とは何か」という難問を探求すると同時に、グローバルな時代に必要な宗教についての知識を学ぶ。	
US科目群	人文科学科目群	人間関係論	人間関係についての色々なトピックを取り上げる。対人認知、対人魅力、仮面的自己提示、説得、攻撃、共感、援助とソーシャル・サポート、アサーション、親子・夫婦・家族関係、ACと共依存、教師・生徒関係、リーダーシップ、人間関係のスキル等を検討し、人間関係とは何かを改めて考え直してみることが、この授業の目的である。その他、なぜ人間関係論を学ぶかの意味といったプロフェッショナル性にも言及する。	
US科目群	人文科学科目群	演劇史	演劇や舞踊という舞台芸術を学ぶということは、この芸術の先輩達によって築かれ、後世に残された智恵に触れること、つまり演劇史の知識は、演劇や舞踊というライブな芸術の素晴らしさを改めて認識する上で、また、これから新しい舞台芸術を創造していくに際して、さらにその過程における無駄な試行錯誤を避けるためにも、非常に大切である。この授業では、蓄積された膨大な演劇史の豊かな智恵の海を効率よく渡るために必要な、最も基礎的な演劇史の理解を助けるキーワードについて学ぶことを目的としている。	
US科目群	人文科学科目群	演劇理論	古今東西、世界にはさまざまな演劇がある。そして、劇場で上演される戯曲だけでなく、多数の演劇人が、演劇に関する素晴らしい本を書いており、現代の芸術家に重要な示唆を与えてくれる。この授業では、古代ギリシャ、アジア、日本古典、ヨーロッパ、近代日本の代表的な演劇書に関する基本的知識、その概要を獲得させる。	
US科目群	人文科学科目群	キリスト教学	玉川大学は「キリストの教えに従う」ことを教育精神として掲げている。キリスト教は世界宗教の一つであり、2000年近くにわたり、世界の多くの地域・分野に影響を及ぼしている。本講義では、キリスト教に関する基礎的知識を修得し、その理解を深めることを目的とする。また、聖書に語られた、世界観、人間観、歴史観、さらには、歴史の中で展開されたキリスト教の様々な思想や文化的な営みを考察し、各自の生き方や自分が生きている社会のあり方について、より深く考察できるようになることを目的とする。	
US科目群	人文科学科目群	英語学	英語の歴史的発達（社会文化的側面と言語発達）、言語的諸相および分析方法について学びながら、英語の一般的特徴とはたらきについて記述することができる基礎的な知識の修得と分析能力の養成を目的とする。講義では、英語を分析するために発達した主要研究分野（英語史研究、音声・音韻、文法、意味、語法、辞書学、会話分析、文学と文体論、談話分析、語用論、コンピュータによる言語分析など）を取り上げ、英語の言語的特徴を体系的に理解し、客観的に分析するための知識の習得をはかる。また、英語学の知識と分析アプローチを理解し、応用しながら、英語の生きた姿をとらえるための基礎的な言語分析能力の養成をはかる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	日本語学	日本語を世界にある言語の一つとして客観的に認識し、音声、文法、語彙、意味、待遇表現といったさまざまな分野について、その特徴や体系をとらえていく。また、日常生活において無意識に使用している日本語に関する基礎的知識を身につけるとともに、言語を客観的に分析する方法について学び、日本語の構造や法則について自ら分析できるようになることも目的とする。	
US科目群	人文科学科目群	人文科学アカデミックスキルズ（リーディング）	人文科学領域に属する学問（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着眼して授業を展開する。	
US科目群	人文科学科目群	人文科学アカデミックスキルズ（ライティング）	人文科学領域に属する学問（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。	
US科目群	人文科学科目群	名著講読（人文科学）	人文科学（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）における古典や名著といわれるいくつかの文献の講読をとおして、読解、解釈、内容把握、要約、議論を行っていく。こうした取り組みを通じて、過去の人類の叡知を学び、現代における意義を考え直し、またその限界も含めて検討していく。これにより、履修者自身の視野の拡大、思考力の醸成を図ることを目的とする。また当該学問領域において基礎的な知見や技術を習得することも目的とする。	
US科目群	社会科学科目群	会計学	学生が将来、どのような職業に就いた場合でも、また、日常的な社会生活を送るうえでも有益となることを念頭に、広い意味での会計学入門として複式簿記の基本原則を学習する。会計とは、取引を複式簿記の原理により測定し、財務諸表に集約することにより利用者に伝達する、計算制度である。そこで会計学を学ぶためにはまずこの複式簿記の原理を理解することから始めなければならない。この講義では、複式簿記の基本原則を、簿記一巡の手続き、決算整理、財務諸表の作成等について学ぶ。	
US科目群	社会科学科目群	コミュニケーション論	コミュニケーションは、人間が社会の中で生きていく上で不可欠なものである。異なる文化を背景にもつ人々が行なうコミュニケーションの問題点についてさまざまな角度から探り、より効果的なコミュニケーションについて理解を深める。生活のあらゆる場面がコミュニケーションの場であることを踏まえ、日常的话题を提示して理解へと結びつけることで、物事を考える力を養っていく。コミュニケーション理論の理解と日常生活への応用を目標とする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	社会科学科目群	経済学（国際経済を含む）	この講義では、経済学の基本的な諸概念を解説し、市場を中心とした国内経済および国際経済のしくみについて基本的な知識を養うことを目標としている。また、租税・社会保障制度や社会資本整備、および環境問題への政府の関わり方や、新興国の経済成長に伴う貿易の拡大や格差・貧困問題などのグローバル経済における諸問題等、現実の経済問題への対処が経済学ではどのように扱われているか、基本的な経済学的考え方について言及する。	
US科目群	社会科学科目群	国際関係論	21世紀をむかえた現在、宗教対立や民族対立から始まる幾多のテロ活動や戦争、自然災害や人間の倫理的対応の欠如によってもたらされる環境破壊、世界規模といわれる金融危機等、人類は地球的規模での諸問題に直面し、国際関係・協力が必須のものになっている。本科目では、悠久の宇宙・人類史の流れの中での現在という立場から、具体的な国際情勢を取り上げながら、新しい学問といわれる国際関係論の歴史と理論と学問的課題を考究する。	
US科目群	社会科学科目群	情報管理論	情報化とグローバル化が進展する現代の高度情報化社会を生き抜くための知識と行動規範を修得するために、情報化による社会構造の変化と現代社会が抱えるさまざまな課題を考察する。また、我々は情報化社会においてどのようにふるまうべきか、情報を扱う上での危険の認知と守るべきルールは何かを学ぶ。さらに、知的財産の権利や個人情報の考え方、あるいは倫理観などが情報化によってどのように変化していくかをまとめながら、社会と自分自身との関係性を考える。	
US科目群	社会科学科目群	法学	社会は規範（ルール）なしには円滑な生活を送ることができない。規範には慣習、習俗、宗教、法律などがある。特に、法は国家的強制力によって実現を図る規範で、他の規範とは異なる。大学で学ぶ法学では大学生が現代社会の一員として遵守すべき法規範を会得する。具体的には契約法、消費者法、不法行為法、親族関係法、会社法、労働法など現実に遭遇する法規範を学ぶ。法規範は世界各国の文化、宗教、歴史によって異なる部分があるので、他国の法規範も学ぶことで日本の法規範の特徴を知り、今後のありうべき法規範も考察することが肝要である。世界の中の日本の法規範を知り、グローバルな法的思考を学ぶことを目的とする。	
US科目群	社会科学科目群	経営学	経営学は、社会科学の分野に分類される学問だが、まだ100年程度の歴史しかない新しい科学分野である。その発展は、経済活動の発展と共に進んできた。目的は、企業をはじめとする組織的活動から生まれる問題の解決である。問題の範囲は広く、時代に応じて多くの経営上の問題解決策を検討することで発展してきた。問題解決のため、基礎学問分野（経済学、法律学、数学、物理学、情報工学等）の研究成果が利用されてきた。したがって経営学は基礎学問ではなく、それを利用する応用の学問と言われる。また問題解決についても、多くの方法が生まれている。つまり経営学は唯一の方法や理論があるのではなく、科学としての側面を持つ一方で、特定の優れた個人の技能という面を強く持つ学問と言える。授業は、新聞・雑誌の経営関係の記事や企業のホームページなどを積極的に活用しながら、今日の企業の具体的な事例を取り上げ、経営学の思考方法や基礎的な用語を理解する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	社会科学科目群	マーケティング	マーケティングは、広義には、顧客および社会全体にとって価値のある商品やサービスの創造、コミュニケーションの確立、提供し続けるための活動の全てを表す概念であり、その目的は常に新たな市場を創造することである。顧客心理や市場環境・競争のリーサーチ・分析から学問としてのマーケティングに始まり、マーケティング戦略の策定と実行、ブランディングや顧客との関係性の構築にいたるマーケティングの体系、理論と思考（顧客志向）について学ぶ。	
US科目群	社会科学科目群	政治学	政治学とは「社会に影響を与える利害と価値をめぐる生じる紛争についての研究、またどうすればこの紛争を調停できるかについての研究」（バーナード・クリック）である。現在、さまざまな社会問題が山積している。例えば、国際的な経済摩擦、民俗や宗教紛争、環境問題、国内的にみれば、少子高齢化と福祉や社会保障の問題、財政問題、地方分権問題などがあるが、そのいずれも国の政治のあり方と密接に関連している。そこで、制度や体制、思想、国際関係などの視点からの検討をおして、政治の基本的なあり方を考える。	
US科目群	社会科学科目群	心理学	心理学は人間の心の働きや行動の法則性を科学的に解明しようとする学問である。この科目では、認知、感情、欲求、思考、学習、パーソナリティ、発達、社会的行動等の基礎領域についての学習をおして、心理学ではどのような方法を用いて研究が行われ、これまでどのような研究成果が得られているのかを、私たちの日常生活や身近な社会的現象と関連づけながら学び、基礎的な心理学的視点を養うことを目的とする。加えて、学問における心理学の位置づけや意義についても考えていく。	
US科目群	社会科学科目群	社会学	「社会」を人・モノ・カネ・制度などの集合体とするならば、社会学は特に「人」に着目して社会とそこに起こる様々な現象を読み解く学問であり、人々の行為・意識と社会状況・社会現象の間に見られる多様なメカニズムを理論的・実証的に明らかにしていくものである。研究領域は全体社会のみならず、家族、地域、教育、犯罪・逸脱、ジェンダー、環境問題など多岐にわたるが、本科目ではそのうちのいくつかの領域に関して、具体的な事例を交えつつ論じていくこととする。	
US科目群	社会科学科目群	ボランティア概論	本講では、ボランティア活動の理念・歴史から始め、ボランティア活動の実際、ボランティア活動を支える機能や役割について考察し、現代社会におけるボランティアの意義と課題についての洞察を深める。また、ボランティア活動を支える制度や行政の役割について、その歴史や課題も踏まえた説明ができる。さらに、ボランティア活動を支えるコーディネーションや協働の在り方について、実践的に語ることで、異なる価値観の人とも対話をし、省察的に協働できるようになることを目指す。	
US科目群	社会科学科目群	科学技術社会論	科学技術と社会は決して分離しているわけではないことは論を待たない。科学技術は、現代の我々が直面している様々な問題に対処しようと努力してきたし、社会に及ぼす影響は非常に大きい。しかし科学技術が深く大きくなるにしたがって社会における利便性と共にリスクが表面化し、我々はそれらのトレードオフに直面している。だからこそ科学技術を専門家のみに任せろのではなく、市民が主体となって科学技術をコントロールしていく必要がある。この授業では、科学技術に関する事件を例示しながら、科学技術を自らの問題として議論し、市民が科学技術にコミットする方法について考察することを目的とする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	社会科学科目群	観光学入門	本科目は初学者を対象とし、観光事業および観光に関わる諸現象を総合的に理解することを目指し、観光の現代的な意義を探究するとともに、観光学の視点から現代社会の諸相を分析する力を養う。まず、わが国をとりまく観光の現状を国内、インバウンド、アウトバウンドから概説する。そして観光地と観光資源の関係、観光による経済効果と社会文化効果、観光のネガティブな影響について講ずる。また、旅行業や交通業、宿泊業などの観光関連諸産業について学び、観光政策と行政の役割、観光による地域活性化、国際観光、「ニューツーリズム」などについても言及する。	
US科目群	社会科学科目群	社会科学アカデミックスキルズ（リーディング）	社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着目して授業を展開する。	
US科目群	社会科学科目群	社会科学アカデミックスキルズ（ライティング）	社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。	
US科目群	社会科学科目群	名著講読（社会科学）	社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、教育学、観光学他）の古典や名著といわれる文献の講読をとおして、文献の読解力、概略的な内容の把握、概略的理解、解釈的な意味の認識等についての能力を養成する。名著に触れることによって、視野の拡大、自己の思考力と活用力、主題設定に対する重要性の理解を図っていく。該当領域において広く有用であると認められる知見・技術・考え方を開拓するものとなるように、知識の蓄積を増やすことを目的とする。	
US科目群	自然科学科目群	情報科学入門	現代社会においては、コンピュータは不可欠な存在となり、さまざまな場面で必要とされている。しかしながら、その原理・構造を知った上で活用できている人は稀である。そこで本科目では、コンピュータの原理や構造について、情報の表現方法やハードウェア、ソフトウェアの観点から詳しく学ぶ。また、コンピュータの動作とプログラムの動き、あるいは処理対象となるデータやファイルの管理など、情報処理の基礎となる考え方を学習する。さらに応用として、情報システムの原理やサービスについてもコンピュータとネットワークの観点から取り上げる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	ネットワーク入門	現代は、コンピュータをとおして情報を発信することもまた情報を収集することも容易になっている。では、情報とは何か、そしてそれはどのように利用されるのか。本科目では、情報の持つ特異な性質、便利な利用方法や正しい扱い方について考える。授業では情報のデジタル表現と通信の原理、またこれらを活用した情報システムとネットワークについて学ぶ。また、インターネットの仕組みや正しい使用方法、その応用についても詳しく言及する。	
US科目群	自然科学科目群	データ処理	計算とプレゼンテーションソフトを使い、データ処理法を学ぶ。表計算ソフトは、扱うデータの種類、表計算固有のコピー概念、相対参照と絶対参照、関数、情報加工としての統計値やグラフの作成などを学ぶ。プレゼンテーションソフトは、写真加工、イラスト作成などのマルチメディア表現技術を学び、自分の考えやアイデアを分かりやすく表現する、スライドの作成法を学ぶ。授業の後半では、アンケート処理などのテーマを与え、情報を加工して最適な方法でスライドを作成して、プレゼンテーションを行い、表現法やプレゼンテーションの有用性を議論する。	
US科目群	自然科学科目群	マルチメディア表現	自己の考えをわかりやすく伝え、他者に理解を求めることは、社会で生きるうえにおいて、不可欠なことである。そのためにはさまざまな方法、手段が用いられるが、コンピュータもその手段の一つである。現代のコンピュータは、文章や数式計算だけではなく、マルチメディアを用いた表現を日常的に可能にしている。本科目では、コンピュータを用いた、写真、イラスト、動画などの初歩的な表現技術を学ぶことで、コンピュータの有益性と可能性について考える。	
US科目群	自然科学科目群	化学入門	自然界にはいろいろな物質が存在している。海、空気、地殻も物質でできており、生物も物質から成り立っている。そもそも物質とはなんだろうか。そして、なぜ物質がこのような複雑な環境や生命活動を担えるのだろうか。このような問いに答える学問が化学である。物質の示す様々な性質を原子、分子といったレベルで理解し、さらに物質間の相互作用によって起きる化学反応を理解することにより上記の答えが少しずつ解明されてきている。本講義では化学の歴史と基本的概念を学んだ後、自然界あるいは日常身近に起きる様々な現象を化学的に理解できるようにすることを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	生物学入門	地球上に生命が誕生したのは 30 億年以上前といわれている。不思議なことに、生命体＝生物はそれぞれの種により、同じ形や動きをしていたり、物質やエネルギーの代謝系をもっている。生物には恒常性と調節機能があるのも特徴といえる。生物は、時間の流れの中で環境に適応するように変化＝進化し、人間はそのメカニズムを解明し医学や農業などに利用している。本科目は、生命誕生からの流れの中で、生物がどのように進化してきたのか、それに地球環境がどのように影響したのかを学ぶ。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	環境科学	我々の生活は膨大なエネルギー消費によって快適なものとなっているが、それは地球環境に負荷を負わせることに他ならない。地球規模での環境悪化の問題は常に論じられているが、我々はどこまでその本質を理解しているだろうか。環境問題の本質に迫るには、人間の活動と環境への影響の両面を考える必要がある。本科目では、学際的な学問である「環境科学」をさまざまな角度から検討し、地球環境をひとつのシステムとして理解する。未来の地球に向けて我々がどのような行動をとるべきか、個々人の見解を形成することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	数学入門	数学は論理的思考の基礎となるものである。その基礎的知識と問題解決能力は、文系・理系を問わず、大学での学習において不可欠な知識・能力といえよう。本科目では、数学の基本的な問題を解くことによって、問題や課題の解決能力と数学的思考能力を養う。その結果、数学における基本的な概念の理解を深め、数学に対して興味・関心をもち、数学的活動をとおして創造性を培い、数学的な見方・考え方を獲得して、積極的に活用できるようにする。数学の楽しさ、面白さ、有用性を理解することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	解析学入門	一変数関数に関する、より高度な微分法の応用と積分法について理解し、その計算力を身につけることを目標として講義する。まず、テイラー、マクローリンの定理を理解し、級数の形で初等関数がどのような関係にあるかを学ぶ。次に、定積分の数学的定義をとおして現実の面積・体積が数学のなかでどのように表現され計算されるかを学習する。また、微分の逆演算としての原始関数（不定積分）が定積分とどのように関係するかを理解しながら、その計算方法を多くの問題を解きながら身につける。	
US科目群	自然科学科目群	代数学入門	代数学は数学の基礎として重要な科目である。本科目では、連立一次方程式を中心に取り上げ、数ベクトルと行列の定義、行列の基本計算、正則行列と逆行列の定義、連立方程式の行列表現、行列の基本変形と基本行列、連立方程式の解法、逆行列の求め方、ベクトル空間の定義と線形写像、ベクトルの独立性、基底、時限と階数といった内容から、ベクトル、行列の基本的取り扱いを習得し、線形構造の基本を理解することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	統計学入門	統計の初学者にとって重要なのは、数をかみ砕き、答えを導く“計算”ではなく“統計的な考え方”である。統計学とは事象間の信頼するに足る規則や関連を捜し出す手助けとなるものであり、その主たる目的は、我々の経験を要約し、それによって人々がその本質を理解することができるようにすることである。また、そこで要約された事実に基づき、その他の状況においてどのような結果が得られるかを推定、あるいは予測することが求められる。本講義では、統計的思考の重要性を学び、それによって統計学を適用すべき現実の問題に関して、統計的に考えられるようになることを目的とする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	物理学入門	物理学のなかでも身近な事例（力学・電気）について講義する。社会人になったときに、科学的な内容の話しに積極的に参加できる程度の基礎知識を身につけられるようにし、簡単な計算ができるようにする。合理的な考え方、新しいものの開発や発想は物理的なものの見方が不可欠であるので、順序よくものごとを見て考え方を組み立てることを学ぶ。さらに原子の世界について簡単に学び、エネルギー問題について考察する。最終的には、運動の法則や力学的エネルギーを中心とするニュートン力学、初歩の電磁気学、そして原子の世界などの理解を目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	物理学実践	物理法則には、簡単な式で表わすことができ実際の現象とよく一致するものや、多くの補正を加えなければ一致しないものがある。物理法則とよく一致する現象について、物理法則と測定結果を比較検討し、その原理を説明できるようになることを目的とする。テーマは、力学、電気、熱、光波、音波など広い範囲の物理学について学ぶことが出来るように選んである。これらを修得することにより、様々な物理現象の原理の簡単な説明および簡単な機器操作の実行をすることができる。	
US科目群	自然科学科目群	科学入門	<p>(概要)</p> <p>現代の生活は様々な科学の成果で成り立っていることを理解できるように、生活の中でごく身近に見られる現象を学ぶ。これにより科学に対して興味や関心を持ち、生活と科学の関連性について意見を述べるようになることを目的とする。物理学・化学・生物学を専門とする教員が各分野のトピックスを担当する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(20 川森重弘/1回/化学担当)</p> <p>沸点上昇と凝固点降下</p> <p>(21 黒田潔/5回/物理学担当)</p> <p>円周率の導出、固体中の音の伝搬、単振り子の周期、気柱共鳴、光の反射等</p> <p>(52 市川直子/4回/生物学担当)</p> <p>花の構造と機能、昆虫の形態と機能、花粉・花粉管の顕微鏡観察、DNA抽出等</p> <p>(65 佐藤一臣/2回/化学担当)</p> <p>酵素の特徴と酵素反応、元素等</p> <p>(72 水野貴敏/3回/物理学担当)</p> <p>統計現象、大気圧、太陽電池等</p>	オムニバス方式
US科目群	自然科学科目群	地球科学	1960年代から70年代にかけて誕生し成長したプレートテクトニクスの枠組みによって、人類の地球観は大きく変貌した。ほぼ同時期から発展した宇宙技術によって宇宙から地球を観測したり他の惑星を直接観測したりすることも可能となった。その後も新たな知見をもたらしながら、地球科学は発展を続けている。本科目ではプレートテクトニクスをもとにして、固体地球の大規模な変動や地震・火山などの地学現象を体系的に理解することを一つの目標とする。また、地球以外の惑星にも視点を広げ、地球と惑星を関連させながら理解を深めることも目指す。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	エネルギー科学	我々はエネルギーを使用することによって、現代の様々な利便性を享受していることは明らかである。エネルギーは、機械エネルギー、熱エネルギー、電気エネルギー、原子力エネルギー、等様々な形態をとり、それぞれ変換可能である。しかしながら、我々が使用できる形態のエネルギーを得るには多くのコストとリスクを伴う。さりとて低コスト小リスクでは現代の文明を維持することは困難である。この授業では、エネルギーの種類や生成法などの基礎知識を簡単に学び、そのコストとリスクをメリットと比較考量し、これからのエネルギー問題に対処する自分自身の考えをまとめられるようにすることが目標である。	
US科目群	自然科学科目群	宇宙科学	宇宙には人間を含む生命体をはじめとして様々な物質が偏在しているが、あらゆるものを包含する宇宙とは何であろうか。現代の宇宙科学は、物理学、化学、生物学の基礎知識に基づき、近代技術を結集して研究が行われている。本科目では、宇宙の根源的性質を概観し、宇宙、天体で生じるさまざまな現象を学び、宇宙の構造と進化の描像を理解する。人間の生命および生にとっての宇宙の壮大さや神秘さをとおして、宇宙の真相を理解することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	自然科学アカデミックスキルズ（リーディング）	自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着目して授業を展開する。	
US科目群	自然科学科目群	自然科学アカデミックスキルズ（ライティング）	自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。	
US科目群	自然科学科目群	名著講読（自然科学）	自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）の古典や名著といわれる文献の講読をとおして、文献の読解力、概略的な内容の把握、概略の理解、解釈的な意味の認識等についての能力を養成する。名著に触れることによって、視野の拡大、自己の思考力と活用力、主題設定に対する重要性の理解を図っていく。該当領域において広く有用であると認められる知見・技術・考え方を開拓するものとなるように、知識の蓄積を増やすことを目的とする。	
US科目群	学際科目群	マイクロ脳科学	マイクロ脳科学では、人間の心のはたらきを司る脳と神経の基礎的なはたらきの詳細についてマイクロレベルで理解することを目的とする。まず、脳と神経系の成り立ち、それらが出来る上がる仕組み（発生・発達）、脳神経回路での信号と伝達を、脳科学のこれまでの研究成果をふりかえりつつ、最新の研究成果までを概説する。その上で、知覚、情動、記憶、動機づけ、意思決定、運動、および行動制御のマイクロレベルでの脳内メカニズムについて概説する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	学際科目群	マクロ脳科学	マクロ脳科学では人間の心のはたらきを司る脳の基礎的なはたらきとその成果の展開についてマクロレベルで理解する。まず、脳と神経系の成り立ち、出来上がる仕組み（発生・発達）、脳神経回路での信号と伝達、および脳機能局在について概説する。続いて脳機能イメージング法について説明した上で、知覚、運動、記憶という基本的機能、価値表現、言語、社会性、精神疾患など人間社会を基礎づける脳機能、および脳科学の応用や脳の進化について、マクロレベルで概説する。	
US科目群	学際科目群	健康スポーツ理論	WHO(World Health Organization)によると、健康とは「肉体的・精神的及び社会的に最良の状態をいい、万人の享有する基本的人権のひとつ」である。しかし、現代の生活は、「健康」といえるものになっているだろうか。一方、スポーツは健康のためには欠かせないものではあるが、一部のスポーツへの取り組みは健康を脅かすものとなっていないだろうか。本科目では、健康に対する理解を深めると同時に、健康とスポーツの関わり、スポーツの功罪などについて考察する。健康を尊重し、その維持、増進に積極的に取り組む姿勢を養うことを目指す。	
US科目群	学際科目群	生涯スポーツ演習	体を動かすということは、人間にとって最も根源的な欲求である。生活の中で適度にスポーツを取り入れることは、心身両面の健康体を築くためには不可欠である。本科目では、多様なプログラムを用意し、それぞれの種目をとおして、健康に対する基礎的知識、また、生涯にわたりスポーツを楽しむ生活習慣を身につけることを目標とする。さらに、種目のルール、マナーを学ぶことによって、社会性の育成、健全な競技精神、安全管理についての習慣・態度を育成する。	
US科目群	学際科目群	環境教育	自然と環境問題、環境問題に対する国際的な取組、学校における環境教育、環境教育が目指すもの、緑化の機能と効用、環境保全や地球環境問題の現状などについて考察し、自然環境も含めた身近な環境に対する感受性を養うとともに、自然に関心を持ち、自然に働きかける体験を通じて自然界のしくみに対する見方や考え方を身につける。	
US科目群	学際科目群	スポーツ史	スポーツは人類の文化である。その原初の形は戦い、狩猟、踊り、祈りなど生活の中から生まれてきた。しかし現代では一国の政治・経済とも関わる存在となってきている。我が国においても1961年に制定された「スポーツ振興法」では、国民の明るく豊かな心身の健全な発達を図る目的と個々人の権利を保障する内容であった。2011年に制定された「スポーツ基本法」では、スポーツ立国の実現を目指し、国家戦略として推進するとまでスポーツの価値が変化している。本講義では、スポーツの発生から、古代オリンピック、近代スポーツ、さらには、ニュースポーツ、アダプテッドスポーツなどの歴史を探る中でスポーツの文化を学習する。	
US科目群	学際科目群	オリンピック文化論	心身ともに調和のとれた若者を育てるという「教育運動」および平和な世界の構築を目指す「平和運動」としてのオリンピックの文化性を理解することで、オリンピックの諸問題を分析的・総合的に考え、「幅広くかつ深く知る力」を身につける。また、新聞やウェブサイトなどから物語の展開や映像を批判的に読み解く能力を養うとともに、近代オリンピックの光と影の両面について批判的に考える。さらに、メディアの問題も視野に入れ、自分の現実の生活と関連づけながら、メディア情報を適切に読み解く方法を学ぶ。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US 科目群	学際 科目群	栄養学	栄養学的素養は子どもたちの健全な発育を促すのに不可欠である。健康づくりの柱として栄養・運動・休養があるが、運動と栄養の関係は密接である。授業では、栄養素の基本的働きなどをふまえ、運動と栄養の関係について、様々な角度から検討する。	
US 科目群	学際 科目群	病理学	形態学的に、「病気の原因」、「仕組み」、それに「経過」を学ぶ。顕微鏡や電子顕微鏡を用いて、肉体的あるいは精神的な病（やまい）の基礎をなす“構造上の変化（組織学的変化）”が明らかにされた疾患について理解を深める。それは、今後とも病気知らずで過ごしていくことに役立つばかりではなく、なおいっそう健康を増進させていくことにも結びつく。	
US 科目群	学際 科目群	マスメディアと社会	この科目では、人が現代社会で生きるために、切っても切り離せない情報とは何かということを学ぶ。情報といっても、それだけで成り立っているわけではない。多種多様な情報があり、新聞や雑誌、インターネットやメールなどの電子情報などのメディアがある。場合に応じて、さまざまな現れ方、使われ方をされている。しかも、その情報によって、人の生き方や政治、経済、生活が変わってしまうほどの価値がある。公的にも私的にも情報はさまざまな役割を担っている。教科書をそのまま学習するのではなく、教科書で得たものを身につけたうえで、個人がメディアとして機能しうる表現力を身につけることを目指す。	
US 科目群	学際 科目群	現代文化論	世界が身近になり、「文明の衝突」に象徴されるように多様な価値間の摩擦が顕著になっている。こうした衝突は 21 世紀においては一層激化されることが懸念されている。私たちを取り巻く現代の文明の位置関係や構造、構図を理解することは 21 世紀を担う者たちにとって重要である。諸文明および諸文化を比較対象しながら、そのことをとおして現代の世界構造の中での日本文化の特性や今後の在り方を探り、伝統文化と普遍原理との相克と融和について学ぶ。	
US 科目群	学際 科目群	複合領域研究 201～299	知識基盤社会の本格的な到来をむかえ、高度化、グローバル化、複雑化する現代社会において、多角的な視点で物事を捉え、新たな未来を構築できる人材が求められている。そのため、学問においても、既存の学問領域の枠組みでは捉えきれない事象について、様々な学問の知見を援用しながら学ぶことが必要になってきている。この科目では、現代社会での諸問題を取り上げ、多様な観点から考察を行う。特に、その時々での社会的な課題の中から複数のテーマを設定し、人文科学、社会科学、自然科学といった個々の枠組みではなく、それらを複合した領域の視点から、その諸課題に対する総合的な検討に取り組んでいく。	
US 科目群	学際 科目群	野外教育	総合的な野外活動としてキャンプを捉え、その基礎的な理論（特性・歴史・計画・運営・マネジメント・危機管理・評価など）をとおし、野外での教育活動（自然体験・冒険活動・環境保護活動）を理解し、自然と人が共生していく必要性について学ぶ。また、体験学習法である TAP の基礎的な考え方をとおし、他者との関わり方やコミュニケーションのとり方などについて理解し、対人的に安全な環境作りの手法や人と自然を尊重する心について学ぶ。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	学際科目群	環境教育ワークショップⅠ	玉川学園環境方針に基づき、環境への関心や理解を深めるため、環境教育を推進することができる態度・知識を身につけることを目的としている。授業では、環境教育概説・体験学習の理論・プログラムデザイン・プレゼンテーションスキルなどの基礎を学び、「子ども環境講座プログラム」の模擬授業に応用できる力を養う。また、玉川大学環境エデュケーター資格を取得するために必要な条件である、学生環境保全委員会活動に参画し、活動する上で必要な基礎的スキルを身につける。	
US科目群	学際科目群	環境教育ワークショップⅡ	この科目では、玉川学園環境方針に基づき、環境への関心や理解を深めるため、環境教育を推進することができる実践力を身につけることを目的としている。授業では、ファンリレーションスキル・コミュニケーションスキルの基礎知識を学び、子ども環境講座模擬授業をおし実践力を養う。また、玉川大学環境エデュケーター資格を取得するために必要な条件である学生環境保全委員会活動に参画し、活動する上で必要な基礎的スキルを身につける。	
US科目群	学際科目群	コーオプ・プログラム	コーオプ・プログラムとは、高等教育における創造的人材育成の一環として、企業・大学の産学連携により行われる、インターンシップなどのプログラムを指す。学生が、在学中に自らの専攻、将来のキャリア形成に関連した業種、職種の企業内でインターンシップ（就業体験）をすることで、大学で学ぶ理論の知識と仕事の現場での実践による学び（智）を結びつけること、および学生自身の将来のキャリアビジョンをより明確化することを目的とする。	
US科目群	学際科目群	キャリア・マネジメント	21世紀初頭は、終身雇用制度、年功序列による賃金制度といった日本の従来の人的資源管理は崩壊の一途をたどり、雇用情勢は変化している。ビジネスパーソンは、高いエンプロイアビリティ（雇用される能力、雇用可能性、転職能力、自分の市場価値）を身につけることにより、このような雇用不安を払拭し、キャリアを確立することができるといえる。そこで、社会の現状を把握し、雇用形態の多様化や自立的キャリア形成等の観点から、これからのキャリア・マネジメントを学ぶ。	
US科目群	学際科目群	国際研究A	海外の現地視察をおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。『国際研究A』では、訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。特に英語圏での海外研修未経験者を主な対象として、海外に対する基礎知識や海外生活の体験、課題の発見、渡航に関する諸手続きなどの方法等について学ぶ。	
US科目群	学際科目群	国際研究B	『国際研究B』では、海外の現地視察をおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察するとともに事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。具体的には、自己の課題をもって異文化に触れ、海外に対する基礎知識の修得を図る。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US 科目群	学際 科目群	国際研究C	『国際研究C』では海外の現地視察をとおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察するとともに、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。具体的には、各自の研究テーマに沿って調査・分析を行い、自己の課題の解決を図る。	
US 科目群	学際 科目群	国際研究D	海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究D』では、英語研修+文化体験の約3週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。	
US 科目群	学際 科目群	国際研究E	海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究E』では、英語研修+文化体験の約4週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。	
US 科目群	学際 科目群	国際研究F	海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究F』では、英語研修+文化体験の約5週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。	
US 科目群	学際 科目群	フィールドワークA	実際のフィールドワークをとおして、フィールドワークの意義、方法、手順等を学ぶ。フィールドワークは多くの学問領域、とりわけ複合学問領域で活用される研究手段のひとつであるが、ここでは、すべてのフィールドワークに共通する、会話（言葉遣い）・見学・撮影時のマナーと、企画・情報収集と整理・報告書作成などの能力を身につけることを目的とする。	
US 科目群	学際 科目群	フィールドワークB	人文科学および社会科学領域におけるフィールドワークを対象とする。具体的には、「文化人類学」におけるフィールドワークの調査方法をふまえたうえで、「社会学」や「地理学」などの学問をベースとする、社会調査としてのフィールドワークの方法を学ぶ。社会調査としてのフィールドワークは時間が長期にわたることもあり、必ずしも効率的なデータ収集とはいえないが、対象地域の人々との間に築かれる信頼関係は、精度の高いデータの収集につながるといわれている。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	学際科目群	フィールドワークC	自然科学領域を中心とする、複合学問領域におけるフィールドワークを対象とする。具体的には、「自然地理学」「生態学」「地質学」「気象学」などをおおしての野外調査が中心になる。自然科学を中心とするフィールドワークとはいえ、最終的には、自然環境を社会環境（都市環境を含む）と関連させ、広く環境科学としてとらえることが望まれる。なお、『フィールドワークC』の履修にあたっては、先行科目として自然科学領域の基礎科目（『生物学入門』『化学入門』など）を前もって学んでおくことを勧める。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 101	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。『ELF 101』では、高等学校までの英語学習をもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、特にリーディング、リスニングを中心に授業を展開し、英語の基礎的理解力を確実なものとする。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 102	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 101』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、特にリーディング、リスニングを中心に授業を展開し、英語の基礎的理解力を確実なものとする。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 201	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、リーディング、リスニングはもとより、段階的にスピーキング、ライティングなど発信に重点を移行しながら授業を展開し、英語の4技能の基礎を確実なものとする。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 202	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 201』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、スピーキング、ライティングなど発信に重点をおいた授業を展開し、英語の4技能の基礎を確実なものとする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	言語表現科目群	ELF 301	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 202』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特にスピーキング、ライティングにおいては状況に応じて柔軟に発信ができるように授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 302	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 301』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特にスピーキング、ライティングにおいては状況に応じて柔軟にかつ自信をもって発信ができるように授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 401	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 302』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特に英語による情報収集とそれらを利用した問題解決を中心に授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 402	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 401』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、引き続き、より高度な英語による情報収集とそれらを利用した問題解決を中心に授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	日本語表現 101	言葉として、文化としての日本語を十全に身につけるためにこの科目は用意されている。日本語による表現力を身につけることを目標とする。句読点の使い方や文章の構成法を学ぶことから始まり、最終的には読み手を想定して論理的で説得力のある文章が書けるようになることを目指す。はじめに、表現をするために必要なモノ・コトを理解する。その上で、調査方法、考察のしかた、引用上の注意、他者の批評などを学ぶ。さらに、これらをプレゼンテーションする際の方法についても学習する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	言語表現科目群	日本語表現 102	『日本語表現 101』を発展させた授業である。日本語による表現力を身につけることを目標とし、現代の社会で想定されるさまざまな場面、手紙、レポート、討論などの擬似体験をとおして日本語の運用技術のみがく。具体的にはブレイン・ストーミング、データの整理、下書き、推敲、といった文章作法のプロセス、手紙、レポート作成上の留意点などについて学ぶ。今後さまざまな場面で要求されるであろうテーマに対して自己表現を行いながら、表現の幅を広げ、質の向上を目指す。	
US科目群	言語表現科目群	フランス語 101	本科目では「聞く」「話す」「読む」「書く」の4つの運用能力の初級レベルの習得を目指す。言葉はまず音としてある。このことから、本科目では、仏語の初歩のうち発音や綴りから始める。そして、基本的な語彙や表現を用いて自分の言いたい事や必要な事を相手に伝えられるようになるための練習を行い、コミュニケーションのためのフランス語の力を身につけることを目標とする。また、フランスと日本の文化の違いを学び、両国の異文化理解を深めることも目標とする。	
US科目群	言語表現科目群	フランス語 102	『フランス語 101』の単位修得者を対象とした授業。どこの国の言語にも、言葉の使い方に一定の決まりがある。いくら語彙が豊富で単語を並べても、その単語を正しい順序やつながりで表現しなければ意味のある文にはならない。本科目では、言葉を使う上での基本的な枠付けを段階的に修得し、コミュニケーションのためのフランス語の力を身につける。また、フランスと日本の文化の違いを学び、両国の異文化理解を深めることも目標としている。	
US科目群	言語表現科目群	ドイツ語 101	ドイツ語初学習者を対象とした授業。母音、子音の発音からはじめてドイツ語の基礎を学ぶ。挨拶、自己紹介などの平易なコミュニケーションをとおしてドイツ語の特徴を理解し、読解・聴解などの練習を含めた総合的な表現能力を養うことを目標とする。ドイツ語を使って発信するために必要な能力の養成に重点を置く。文法・作文などの練習をとおして基本文型を修得する。さらに、ドイツ語圏、ヨーロッパ圏の文化に触れることで、異文化理解を進める。	
US科目群	言語表現科目群	ドイツ語 102	『ドイツ語 101』の単位修得者を対象とした授業。『ドイツ語 101』で修得した文法（動詞の人称変化、名詞の格など）の知識を確かなものにしなが、初級文法で必要とされる事項（数詞、序数詞、分離動詞など）を学ぶ。発音、音読を中心におくが、文法についても基本文型も充実させながら、日常生活の中で最低限必要とされる事柄を表現できることを目標とする。また、辞書の活用方法にも習熟する。さらに、ドイツ語圏、ヨーロッパ圏の文化に触れることで、異文化理解を進める。	
US科目群	言語表現科目群	スペイン語 101	文字と発音および簡単なあいさつなどから始めて、スペイン語の初級文法の最も基礎的な部分と最重要の語彙を学ぶ。習った文法知識が単に知識のままで終わらないように、口頭練習を数多くおこなう。練習は、教師が学生ひとりひとりにスペイン語で質問し、それに対して学生がスペイン語で答えるという形式のものが中心になる。学期終了時には、あいさつ、自己紹介、身のまわりの簡単なことについての口頭表現がスペイン語でできるようになる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	言語表現科目群	スペイン語 102	『スペイン語 101』の単位をすでに取得している学生を対象に、『スペイン語 101』の続きとして文法と重要語彙を学習し、スペイン語運用能力を育成するための口頭練習を繰り返しておこない、スペイン語音発音に慣れる。ここで扱う事項は動詞の活用など多少複雑な項目を含むが、本科目終了時にはスペイン語の初級会話に必要な文法、語彙、表現の基本を習得したことになる（命令形、比較級・最上級、直接法現在完了、過去法点過去・線過去、未来形、現在完了など）。	
US科目群	言語表現科目群	中国語 101	実用的な日常言語の基礎を習得することを目標とする。本科目は入門クラスで、発音（声調、単母音、複合母音、子音、鼻音を伴う母音など）の練習から始め、最も基本となる語彙、文法（“是”構文、疑問文、代名詞、助詞、動詞述語文、反復疑問文、形容詞述語文、選択疑問文、比較文など）、簡単な日常会話などをビデオ教材を使って、日常生活の表現の中で学んでいく。また、言語の背景となる中国の社会的文化的背景についても紹介していく。	
US科目群	言語表現科目群	中国語 102	このクラスでは、『中国語 101』に引き続き、基礎中国語の運用能力の向上を目指す。日常的なコミュニケーションに必要な基本的表現（数をたずねる、年齢・月日・時刻の言い方、進行の表し方、電話のかけ方など）および基礎文法（結果補語、可能表現、可能補語、常用副詞、使役動詞など）を学習する。また、リスニングや繰り返しの発音練習により、中国語の正しい発音を習得する。『中国語 101』と同様にビデオ教材を使用する。簡単な翻訳までを目標とする。	
US科目群	資格関連科目群	学校経営と学校図書館	学校図書館の理念と教育的意義について、生涯学習社会、情報社会における学校教育を支援する学校図書館の在り方を中心に取り上げる。また、学校図書館の経営については、組織、予算の面から論じるとともに、学校図書館メディアの選択・管理の方法、学校図書館と地域社会との連携協力の重要性について解説する。	
US科目群	資格関連科目群	学校図書館メディアの構成	学校図書館サービスの資源となる情報源について、その種類と特性を教育課程との関連から取り上げる。また、利用者の情報資料への要求に対して、的確な情報資料が検索できるための、メディア組織化の技法について解説する。さらに、多様な学習環境に応じた学校図書館メディアの構成、学習情報センターとしての学校図書館の在り方について論じる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	学習指導と学校図書館	教育課程と学校図書館について、教育課程の基本方針・編成の側面から取り上げ、教育課程の展開に寄与する学校図書館の在り方を論じる。また、情報活用能力の育成においては、学校図書館メディアの活用能力が不可欠であることを示したうえで、メディア活用の事例を取り上げる。さらに、学習過程における学校図書館メディア活用の重要性、学習指導における学校図書館メディアの検索・活用、情報サービスの利用について解説する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	読書と豊かな人間性	読書の今日的な意義、心の教育に果たす読書の役割について論じる。さらに、発達段階に応じた読書の指導・計画について、読書能力や読書興味との関連から解説する。次いで、児童生徒向けの読書資料について、その種類と活用の実際を取り上げ、さらに読書の種々の指導方法の特性を論じ、指導方法の評価、改善について解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報メディアの活用	高度情報社会での学校教育における、各種の情報メディア活用の意義、重要性を論じる。そのうえで、情報メディアの種類と特性、視聴覚メディアの活用について具体的に取り上げる。また、学校教育へのコンピュータの活用については、インターネットによる情報発信、学習支援ソフトウェア等について取り上げ、その活用事例を紹介し、その意義、コンピュータ活用がもたらす新たな学習観について論じる。最後に、学校図書館メディアと著作権の問題を解説する。	
US科目群	資格関連科目群	生涯学習概論	現代社会での個人または集団、社会の向上のために、生涯を通じて人間的、社会的、職業的な発達をはかることは今日的な重要課題である。こうした生涯教育という関心は歴史的に新しいけれども、その理念は近代公教育以前から見られる。この理念に遡りその原型から今日の生涯学習の支援状況を分析していく。また、今日の成人・高齢者の発達や学習要求を明らかにする。この分析に従い、最近の新しい動向、「学習ボランティア」や「学社融合」やマルチメディアなどに言及する。	
US科目群	資格関連科目群	図書館概論	現代社会における図書館の意義について、特に、生涯学習社会における図書館の役割、情報社会における図書館の位置付けと機能を中心に解説する。さらに、公共図書館の機能、図書館法、図書館の自由について解説し、公共図書館の制度や課題を論じる。また、大学図書館、学校図書館、国立図書館について、それぞれの機能と関連する図書館法律を取り上げる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館情報技術論	情報技術が進展し、資料のデジタル化など印刷から電子的な情報形態への移行が増加するにつれて、図書館の機能やサービスも変化してきている。本講義では、図書館業務に必要な基礎的な情報技術を修得するために、コンピュータ等の基礎、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料、コンピュータシステム等について解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館制度・経営論	図書館法、図書館施行令、図書館施行規則、学校図書館法、社会教育法、子どもの読書活動の推進に関する法律、著作権法など図書館に関する法律や関連する領域の法律等、図書館政策について解説するとともに、図書館経営の考え方、職員や施設等の経営資源、サービス計画、予算の確保、調査と評価、管理形態等について解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館サービス概論	利用者に提供される図書館サービスについて、閲覧、資料提供、情報提供、集会・文化活動に大別し、その意義、内容、機能を解説する。次いで、利用対象別のサービスとして、児童サービス、高齢者サービス、障害者サービス、さらには多文化サービスを取り上げその内容と特質を解説する。また、図書館サービスとボランティアの関係についても取り上げる。	隔年

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	情報サービス論	図書館における情報サービスの意義を明らかにし、利用者の情報ニーズの把握から情報（源）の入手に至るレファレンスプロセスを概観する。次いで、レファレンスサービス、レフェラルサービス、カレントアウェアネスサービス、情報検索サービス、発信型情報サービス、図書館利用教育等のサービス方法について学ぶ。参考図書・データベース等の各種の情報源についても基礎知識を得る。	隔年
US科目群	資格関連科目群	児童サービス論	児童サービスの意義、児童資料の特色と選択、児童コレクションの形成と管理について解説する。次いで、ストーリーテリング、読み聞かせ、ブックトークなど、児童サービスの方法・技術を取り上げる。また、児童サービスの運営について解説し、学校、学校図書館との連携、幼稚園、保育園、児童館、子ども文庫との連携協力の諸問題を取り上げる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報サービス演習A	利用者の情報要求の把握から回答の提供にいたるプロセス、および各種情報源の特性について解説する。その上で、各種のレファレンス質問について、実際に図書館において情報源を探索し、回答の入手、提供に至るプロセスについて学習する。なお『情報サービス演習A』では主として冊子体の情報源を中心としつつ、必要に応じて電子媒体も使用する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報サービス演習B	データベース、論理演算子、トランケーション、シソーラス、検索戦略、再現率と精度など、情報検索に必要な理論と技法を学ぶ。その上で、CD-ROM、商用オンラインデータベース、検索エンジンといった各種の情報検索システムを用いて、検索戦略の構築、検索作業の実際について演習を行い、実践的な検索能力を身につける。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館情報資源概論	図書館が提供する情報資源（印刷資料・非印刷資料・電子資料・ネットワーク情報資源）について、その類型と特質、歴史、生産、流通、選択、収集、保存など、図書館業務に必要な情報資源に関する知識等の基本を学ぶ。また、生産される莫大な情報資源のなかから図書館資料として選択、収集し、コレクションを形成していく過程について取り上げる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報資源組織論	現在の図書館は、印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡げている。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、印刷資料・非印刷資料・電子資料とネットワーク情報資源からなる図書館情報資源の組織化の理論と技術について、書誌コントロール、書誌記述法、主題分析、メタデータ、書誌データの活用法等を解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報資源組織演習A	現在の図書館は印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡げている。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、情報資源の組織化のうち、目録法の演習を行う。多様な情報源に関して、目録規則を適用して書誌データを作成する技法について、演習をとおして習得し、情報資源組織業務について実践的な能力を養成する。	隔年

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	情報資源組織演習B	現在の図書館は印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡大している。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、情報資源の組織化のうち、分類法と件名目録法の演習を行う。多様な情報源に関する主題分析、分類作業、統制語彙の適用等の演習をとおして、情報資源組織業務について実践的な能力を養成する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館情報資源特論	図書館が提供する情報資料である印刷資料・非印刷資料、電子資料、ネットワーク情報資源について、その類型と特質、歴史、生産、流通、選択、収集、保存や図書館情報資源の組織化の理論と技術など各科目で学んだ内容を発展的に学習し、理解を深める観点から、図書館情報資源に関する領域の課題を選択し、授業を行う。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書・図書館史	人間の知的活動の所産である図書館の記録メディアの変遷、発展過程について解説し、人間のコミュニケーションと記録メディアとの関係について明らかにする。また、社会制度としての図書館の歴史について取り上げ、現代の図書館を成立させている歴史的基盤を解明する。古代から近世にいたる各時代において登場したメディアと図書館の特徴について、近・現代社会のメディアと図書館の特徴と対比させながら、説明できるようになることを目標とする。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館施設論	図書館活動・サービスが展開される場としての図書館施設について、地域計画、建築計画、その構成要素等を解説する。具体的には、公共図書館に限らず、学習に特化した新しい図書館デザインモデルである「ラーニングコモンズ」が提唱されている大学図書館や、先進的な学校図書館の事例を取り上げ、図書館における学びの空間デザインに焦点化して展開する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会教育の基礎	社会の急激な変化は人々の学習に対するライフスタイルを大きく変化させてきた。生計のために学ぶといったスタイルから豊かな人生を過ごすために学ぶといった「生涯学ぶ姿勢」が登場してきたこともそうした状況を象徴している。本講では、現代の青少年教育、成人教育、婦人教育、高齢者教育にみられる諸問題を指摘しながら、のぞましい社会教育とはどういうものかについて考える。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会教育計画	本講では、社会教育を実際に計画・運営する際に必要となる理論を学ぶとともに、社会教育計画の策定技術の習得を目的とする。具体的には、対象となる地域住民の学習ニーズや社会的課題の把握、社会教育計画の策定方法、社会教育施設のあり方、社会教育事業の立案と評価、学校や民間セクターとの連携協力の意義と課題等をとおして、社会教育事業の企画から評価までの一連の流れを考察し、社会教育主事の役割についての洞察を深める。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会教育方法論	本講では、人間の生涯にわたる学習を支えるとともに、現代的課題を踏まえた地域づくりやコミュニティづくりを志向する社会教育の方法について、理論的に学ぶとともに、その実践方法の習得を目的とする。具体的には、成人の学習特性を踏まえた学習支援の方法、相互教育の実践方法、ボランティアや民間セクターとの連携を図るコーディネーターとしての役割等について考察し、社会教育が「人づくり」と「地域づくり」と言われる意義とその方法についての実践的理解を深める。	隔年

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	社会教育実習	社会教育主事等、社会教育関係の職員を目指す者、あるいは社会教育に関心がある者を対象とし、社会教育の現場での実践的な能力（学習課題の把握、企画力、組織化、コーディネートなど）を養成することを目的とする。さらに、事前指導、実習、事後指導の組み合わせのもと、本実習をとおして、いかなる職業についても必要なチームワークや、自らの言動によって個人・組織・社会のイノベーションを図れるようなリーダーシップ力を培う。	
US科目群	資格関連科目群	社会教育課題研究	生涯学習の中での社会教育の意義と課題を考察しながら、関係法規、社会教育行政の組織と運営・職員や指導者の在り方や社会教育計画と実施方法・施設について論ずる。さらに青少年教育、成人教育、高齢者教育、女性教育をとりあげ、企業内教育やマス・コミと生涯学習の関係、ボランティアの役割についてもふれながら課題研究を行う。	
US科目群	資格関連科目群	現代社会と社会教育	混迷する現代を打開するために登場した生涯教育であるが、「いかに打開していくか」という実践方法に関しては必ずしも具体的にはなっていない。本科目では、情報の収集や分析、それを基にしたディスカッションをとおして、現代の社会教育の具体的施策について検討する。「社会教育主事」資格の取得を目指す学生の履修を想定した科目である。その他、ここでは社会教育主事のプロフェッショナル性と科目内容との関係についても言及する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会体育論	余暇開発が言われるようになって久しい。長寿社会の到来とともに、人生を設計し、如何に豊かに送るかといった人生観が登場した。真に、現代は、クオリティー・オブ・ライフが問われる時代である。人々は、物質的な豊かさだけでなく、各自の健康や体力の維持増進について意識し始めるようになった。本講では、生涯体育、生涯スポーツの考えを基本に、社会体育のあり方やその活動の現状などについて学習する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	博物館概論	1990年代に活発化した博物館についての考察は、いまだに大変流動的な段階にある。しかし私たちの周りには多くの博物館が現に存在し、また文化システムとしての博物館は大きな可能性を持っている。すなわち、博物館を理解し、それを活用していくことは、現代社会の魅力を発見することにも繋がる。本講義は博物館学入門編として、その基礎的事柄について解説する。具体的には、博物館の定義と目的、種類、関係法規、博物館の歴史、博物館を取り巻く現状などについて言及する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館経営論	この講義では、博物館の機能や役割をもとに、博物館における経営的問題や課題を問い直す。また、博物館をめぐる行財政制度、財務、施設・設備、組織といった経営基盤を理解し、実際に博物館を運営するための方策や博物館ネットワーク、市民参画、地域社会との連携といった地域全体として相互に連携を図る博物館の現代的使命を検証する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	博物館資料論	博物館はその名称からも判断できるように、歴史系（民俗系、考古系を含む）、文学系、美術系、自然・理工系など各種学問分野を反映した施設であり、そうした各学問分野の最新情報を取り込んだ研究施設であることを忘れてはならない。収集や展示、さらには教育施設であることの前提として研究があり、学芸員の役割として博物館の性格に応じた資料調査や研究を行なうのは当然のことである。本講座では、歴史系に分類される民俗系資料の概念について検討するとともに、その種類と内容に関する具体的事例を実際に調査・検討する作業も同時並行的に実施する。さらに、資料の収集・整理保管・活用法等に関する理論や方法についても概説し、博物館における調査研究活動の意味や手法を習得する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館資料保存論	資料保存に対する博物館の役割、資料の保存面に影響を与える諸要因とそれらへの対応策、保存・展示環境の整備、博物館と地域社会との関わりの在り方等について学習する。ここでは博物館資料のうち、主に歴史・考古・美術等の資料保存について学ぶことになるが、自然科学系の博物館や、生きた資料を扱う博物館における資料保存についても、一部言及する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館展示論	美術館・博物館において、実際の展覧会はどのように作られているのだろうか。また展覧会を担当する学芸員は何を考え、現場で起こる問題にどう対処しているのか。具体的な事例を見ながら、展覧会事業がどのように進められているのかについて学ぶ。展示に関する理論や技術を学ぶことで、実際に展示を行う際の留意点を列挙できるようになること、および展示を行う側の視点を知ること、展覧会の観賞力を高め、見るべきポイントを押さえられるようになることを目標とする。	
US科目群	資格関連科目群	博物館教育論	本授業では、博物館における教育活動の基盤となる理論や実践に関する知識と方法を学習し、博物館教育機能に関する基礎的能力を養うものである。博物館は、「教育機関」であるが、特に近年では、学校教育との関連性が高くなっており、学校教育でも「学習指導要領」にて博物館などの教育施設の利用が重視されている。こういった内容を踏まえて本授業は展開していく。	
US科目群	資格関連科目群	博物館情報・メディア論	今日の博物館における情報の提供と活用等に関する基礎的能力を養うため、博物館における視聴覚メディアの歴史、ICT社会の中の博物館、博物館資料のドキュメンテーションとデータベース化、情報管理と情報公開、インターネットの活用、著作権などの諸問題を取り上げ、具体的な事例を織り交ぜながら現状や課題について検討する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館実習	博物館や美術館における学芸員の活動を実際に学ぶために、少人数編成のグループに分かれてさまざまな博物館業務の実習を行う。この実習をとおして、博物館資料の整理・修復・展示、博物館教育、博物館運営の実際を学び、修得した知識・技術や理論を生かして博物館資料を取り扱ったりなどの実践的な経験や訓練を積むことを目的とする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	100番台科目	環境生物科学	この授業では、環境と生物との関わりについてマクロ的な視点から解説を進めていき、生態学の基礎力を養う。環境は、地球環境という全球的な環境から試験管レベルまでのミクロな環境にまで視野を広げる。前半では、地球環境の変遷と生物進化の関係を学ぶことを通じて、生物の系統進化を大局的に把握する。そして、最も身近な生物である植物に着目し、現在の無機物的・有機的な環境と、植物のかたちや生活の仕方の関連性について学び、身近な環境において環境と生物のつながりを見出す視点を養う。	
専門科目群	100番台科目	基礎化学実験	化学あるいは分析化学などの講義科目で学ぶ様々な化学的考え方や分析手法などを、文字や図表として理解するだけでなく、基礎的・基本的な操作技術を体得し、様々な生命現象を可視化し、数値や図表で表して考察することを目的とする。実験の基本的な考え方・原理を人に説明できるようにする。また、実験に用いる試薬の性質や調製方法、実験廃棄物の分別、実験器具や分析機器の取り扱いができるようにする。さらに、実験結果をレポートとしてまとめることができるようにする。	
専門科目群	100番台科目	農場実習	農作物の生産ならびに環境制御について実習を行う。トマトとイネの栽培を中心に圃場の管理作業を行い、トマトの器官の発達の過程を観察しスケッチする。イネの栽培では、水田の生物の変化をとらえる。これらの土壌内の肥料成分量（硝酸態窒素）の動向について調査する。作物栽培における管理作業を理解するとともに判断ができるようにする。トマトの器官分化の過程とイネの栽培と周辺の栽培環境を理解できる。労力や農薬、肥料の効果や影響について考え、それらの必要性について考察する。	共同
専門科目群	100番台科目	化学	生命現象を理解するために必要な化学、食料生産や食品加工技術を学ぶために必要な化学の学修を展開する。内容としては、化学平衡、pH、反応速度、熱力学、化学エネルギーについて学修する。これらは生物の恒常性の維持、代謝反応、生命の動的な反応や生物の多様性などについて理解する上で欠かせない項目であり、さらに有機化学や生物化学の履修内容へ展開する。先端的で効率的な食料生産や食品加工技術を学修する上での化学的な基礎を固める。	
専門科目群	100番台科目	生物学	近年、生命科学は爆発的な勢いで発展してきており、研究内容は医学や農学、工学などさまざまな応用分野にまで広がりをみせている。ところが多くの生命現象が分子レベルで解き明かされつつある一方で、生命現象の全体像をつかむことは極めて困難になりつつある。本講義では、生命の基本単位である「細胞」を中心として、細胞の構造と細胞を構成する DNA やタンパク質などの分子について基礎的な事項を学んだのち、細胞どうしの情報伝達や細胞分化、生殖や発生などの仕組みを理解して生命現象の全体像を捉えていく。	
専門科目群	100番台科目	基礎有機化学	有機化学は生命現象を分子レベルで理解するための基盤学問となる。有機化合物の形状、諸性質および反応性をつかさどる原理を中心に学んでいき、分子がなぜある一定の形をとるのか、なぜ特定の性質を示すのか、なぜ特定の反応を起こすのかなどを理論的に理解することを目標とする。化合物群としてはアルカン、アルケン、アルキン、ハロアルカン、芳香族化合物を取り上げ、それらを中心にして起こる種々の反応とそれらの立体化学について学ぶ。授業は講義と演習とで進められる。	講義 25 時間 演習 5 時間

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	100番台科目	分析化学	化学分析法は、生体成分の構造、定性的な特徴、定量的な解析をするために用いられる手法である。化学や生物学などの講義科目で学んだ内容を深め、それらと実験授業とを結びつける分析手法の背景と具体的な測定方法について学修する。分析技術の内容としては、陽イオン分析、pH、容量分析、分光分析、Lambert-Beerの法則、クロマト理論について学ぶ。授業は、講義と演習とをあわせて行い、演習問題を解くことによって、分析技術の実力を養う。	講義 22 時間 演習 8 時間
専門科目群	100番台科目	基礎生物学実験	生物の仕組み（構造）とその働き（機能）の理解は生命現象の理解に繋がる。動物・植物を材料とした観察実験を通じて、実際に自分の目で観察し、考えることで、科学的な事象の捉え方と結果の取りまとめ方、表現の仕方を習得する。各種の観察手段を習得し、実験観察に基づいたスケッチの完成度が高いことが求められる。レポート作成では、目的、材料と方法、結果、考察が論理的に記述され、実験内容が理解できていることを、授業の最後のプレゼンテーションによって確認する。	共同
専門科目群	200番台科目	生物化学 I	化学、有機化学の学修を基盤として生物化学を学修することにより、生命現象を化学的に理解する。『生物化学 I』では、生体成分の化学を学ぶ。アミノ酸、タンパク質、糖質、脂質、ビタミン、補酵素、酵素の構造や諸性質について解説する。具体的には、標準アミノ酸 20 種類の立体構造や特性から始まり、タンパク質の高次構造、酵素の性質や役割、糖質、脂質、ビタミン、補酵素などの立体構造や特性について解説し、生命現象を行なう生体成分の特徴を理解することを目標とする。	
専門科目群	200番台科目	微生物学	微生物は基本的に単細胞の生き物であり、細胞を生物の最小基本単位として捉えると、微生物学＝細胞の生物学という考え方ができる。従来の生物学ではあまり触れることのない「微生物細胞」を題材に、微生物の特徴と分類、微生物の物質代謝、エネルギー代謝、微生物細胞内の情報伝達システムとダイナミックな細胞機能について、総合的に学修する。さらに、微生物を利用した食品や製品、産業上の利用など、微生物の応用についても言及する。	
専門科目群	200番台科目	園芸学	園芸作物には、野菜や果樹、観賞植物など、非常に多くの種類を含み、利用される部位により植物学的形状や利用の目的が異なっているので、多様な手法を用いて生産される。生産性を効率化するためには、種類ごとに生育特性を知る必要があり、生産施設や設備を使いこなす知識と技術が必要である。また、園芸作物の販売にあたっては市場動向を把握することや、園芸文化や園芸福祉に貢献することも必要である。本講義では、野菜や果樹、観賞植物の生産、育種、利用に関する全体について具体例を用いて学修する。	
専門科目群	200番台科目	海洋生態学	海洋は我々にとってなじみ深いものであるが、食糧問題や環境問題について農学部の子として考えを持つためには、海洋環境に関する知識は必要不可欠である。この授業では、魚類や貝類など、海洋環境に生息する生物の生態に着目し、その概略について解説する。海洋に生息する生物の個体間では、化学物質を介した情報伝達（ケミカルコミュニケーション）も行われており、重要な生存戦略となっている種も多い。本講義では、海洋生物におけるケミカルコミュニケーションの例を紹介し、生物の生態と化学物質の密接な関連についても理解を深める。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	200番台科目	有機化学	『基礎有機化学』に引き続き、生命現象の理解に不可欠な有機化学反応について解説する。『有機化学』では、生体に多く含まれる成分である、アルコール、エーテル、チオール、チオエーテル、カルボニル化合物、カルボン酸誘導体、アミンについて、それぞれの諸性質、反応について学修する。特にカルボニル化合物の反応は生物の代謝系を理解するための基盤となる。これらを基礎として、さらに生物化学や微生物学などを通して、複雑な生体反応について理解を深める。授業は、例題を解きながら演習と講義をまじえて進められる。	講義 25 時間 演習 5 時間
専門科目群	200番台科目	食品製造科学	加工食品は、農林畜水産物を原料に、物理的単位操作（輸送、洗浄、分離、粉碎、混練、濾過、抽出、蒸留、濃縮、加熱、冷凍、殺菌、乾燥、抽出等）と化学的・微生物学的処理操作（発酵、微生物反応、殺菌、化学反応、酵素反応等）を組み合わせた種々の加工プロセスを経てつくられる。この授業では実際の加工食品を例にあげながら食品の製造原理を理解し、安全な食品づくりに必要な食品製造の基礎技術を学ぶ。また、『食品加工実習Ⅰ』の授業と連動し、効率的な技術習得をねらう。	
専門科目群	200番台科目	食品加工実習Ⅰ	食品加工とは、主に農・畜・水産物などの食品原料に物理的または化学的操作を加え、栄養価を高めたり、貯蔵性の増加、嗜好性の向上などを行うことである。本実習授業では、乳製品をはじめとする代表的な食品素材の加工を通して、食品衛生、食品素材特性、食品製造の基礎を実習し、食品製造、開発等の食品現場の実際を体験的に学修する。実習授業は2クラスに分け、食品加工実習室の機材を使いながら、少人数で行われる。	
専門科目群	200番台科目	生物化学Ⅱ	『生物化学Ⅰ』で履修した生体成分の構造や機能に関する学修をふまえ、生命現象の基礎となる細胞の基本代謝系について化学分子の観点から理解することを目的とする。解糖系やクエン酸回路、ペントースリン酸経路、呼吸の電子伝達系など、生物の主要な代謝反応について学修し、生命現象を化学反応で説明するための基本的な考え方を身につける。生体構成分子の構造と機能との関係を理解し、細胞内で展開している化学反応（代謝）を総合的に学修することにより、細胞内の生理反応の全体像について理解する。	
専門科目群	200番台科目	植物栄養学	植物は太陽エネルギーを化学エネルギーに変換し、消費者にえさ、食料を供給する重要な役割（一次生産者）を担っている。植物は自身が育つ環境に適応し、限りある栄養を利用して生育している。この授業では、植物の栄養を吸収する仕組み、体内で同化して代謝する仕組み、体内での物質輸送の仕組みを理解することを目的とする。栄養が欠乏した場合の植物の特性や適切な施肥についても言及する。また、地上部では太陽光を利用して光合成を行い、二酸化炭素を糖やデンプンというエネルギー物質に換える一方、呼吸を行うことでそれらを消費する。その仕組みについても概説する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	200番台科目	食品機能化学	食品は、ヒトの成長に必要な栄養素としての働き（一次機能）のほかに、味、食感、匂い、温度などの嗜好性（二次機能）、さらには疾病の予防や健康の増進に係る役割（三次機能）を持っている。『食品機能化学』の講義においては、食品の三次機能を中心に解説する。また、日本が世界に先駆けて提案した「特定保健用食品」の制度、新しく制定された「機能性表示食品」の制度についても理解することを目的とする。日常的に加工食品の外装に印刷された成分表示をよく観察することが、講義内容の理解を深めることに留意する。	
専門科目群	200番台科目	生物統計学	資料、学術論文などを通じて接するさまざまなデータの意味をいかに理解すればよいのか。また、それらデータはいかにして得られ、整理されているのか。この授業で学修することで、データを扱うテクニック（読み方、まとめ方）の基本を身につける。授業では、実験・実習、卒業研究に応用することを意識している。到達目標は次の3点である。1. 基本的な統計学用語を説明できる。2. データを整理し、データの中心傾向やちらばりを表わす指標（平均、標準偏差など）を計算することができる。3. データが示す数値にとらわれることなく、データの本質について客観的な帰結（統計的有意性）を述べることができる。なお、授業は講義と例題を中心とした演習活動を通して進められる。	講義 25 時間 演習 5 時間
専門科目群	200番台科目	水産学	水産の食料生産としての重要性について、歴史的背景から水産の動向、生産・流通まで総合的に学修する。水産の様式は、地域の自然環境、社会的背景によって多様であるため、地球レベルで地域ごとの水産様式を概説し、日本の漁業の特徴を解説する。また、日本の周辺水域で漁獲される魚種、魚介類の生態、漁獲方法、食文化の多様性など、我が国の水産漁業を多角的な視点で紹介した上で、我が国の漁業資源の変化、資源管理の重要性、水産物需給、国際情勢の動向などを解説する。	
専門科目群	200番台科目	養殖学	世界の天然漁獲量は 1985 年頃より頭打ちになる。増え続ける世界の水産物需要をまかなうため、養殖は必要不可欠な技術となっている。人為的な魚介類資源の増殖は、種苗の放流から始まり、海上の生け簀で魚を飼育管理する養殖へと進化してきた。さらに近年では、環境負荷、海洋汚染や自然災害などのリスクを回避するために、海に依存しない陸上養殖の研究が精力的に行われている。この授業では、養殖の歴史、経緯、現状、課題、養殖技術の多様性を解説した上で、最先端の陸上養殖技術の基礎研究から事業化までのプロセスを学修する。	
専門科目群	200番台科目	先端食農実験 I	先端的な食料生産や食品科学の研究に必要な実験技術について、実験をとおして学修する。『先端食農実験 I』では、微生物の分離・培養と取扱い、酵素の活性測定と動力学的解析、さらに食品の成分分析と機能性解析について学修する。授業は、実験で得られた結果のまとめやレポート作成について、実践的な指導を行う。グループ単位で協力しながら実験を進め、実験結果についてはグループ内でのディスカッションや授業中のプレゼンテーションを通して内容を深める。	共同

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 300番台科目	生物化学Ⅲ	『生物化学Ⅰ』、『生物化学Ⅱ』での学修内容をふまえ、生物の窒素代謝と遺伝子の働きについて解説する。まず、遺伝子の本体である DNA を合成するための材料として、アミノ酸の合成経路について理解し、さらに DNA の構成ユニットである核酸の生成のメカニズムについて学修する。その上で、DNA の構造、遺伝子の実体としての機能、すなわち遺伝情報の保存と発現、DNA の転写、翻訳、タンパク質の生成と機能化について系統的に学修する。	
専門科目群 300番台科目	食品衛生学	食物に由来するさまざまな問題が地球規模で起こっており、健康を損なうことばかりでなく、人を死にいたらしめる場合もある。さまざまな加工食品が世界的に流通していることから、全地球的な規模で食品衛生について考える必要がある。原材料産地、一次加工、輸送、最終製品への加工、小売店での管理、家庭における保管など、多岐にわたる。「対策のない衛生はない」といわれるように、食品を扱う者にとって食品衛生の知識は必須である。食品衛生の概要について理解し、自らの問題として説明できるようになることを目的とする。	
専門科目群 300番台科目	栄養生理化学	我が国では栄養素が充足しており、一部微量元素を除いては、栄養不足に陥ることはない。しかしながら、世界の多くの発展途上国においてはなお栄養不足が深刻な問題となっている。国際協力における栄養学の占める位置は小さくない。私たちの肉体を成長、維持させるために必要な栄養素とはなにか、その構造や代謝、排泄にいたる経路について理解する。単なる栄養素の暗記ではなく、化学構造を理解し、栄養学を化学構造変化とエネルギー変化として捉える。	
専門科目群 300番台科目	養蜂学	蜂蜜の伝統的な生産システムである養蜂の歴史と文化的背景について学ぶ。使用されるミツバチの種類、生物学的背景と利用性、生産物とその利用、花粉交配における貢献、産業の特徴、途上国および先進国での養蜂振興、養蜂技術（飼養管理技術と疾病対策）、今日の問題点などについて解説する。この授業を通して、養蜂産業およびミツバチの重要性についての理解を深めるとともに、養蜂産業の行政上の指導者、監督機関の担当者などとして必要な養蜂知識について、基礎的な内容を修得する。	
専門科目群 300番台科目	先端食農実験Ⅱ	先端的な食料生産や食品科学の研究に必要な実験技術について、実験をとおして学修する。『先端食農実験Ⅱ』では、『先端食農実験Ⅰ』に引き続き、植物の水耕栽培や光合成測定など植物生理学な実験技術、蜂蜜の生産、分析を例とした食品科学の応用的な実験技術について学ぶ。授業は十分な説明の下、安全を確保しながら実施する。実験で得られた結果のまとめやレポート作成についても実践的な指導を行う。グループ単位で協力しながら実験を進め、実験結果についてはグループ内でのディスカッションや授業中のプレゼンテーションを通して内容を深める。	共同

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 300番台科目	専門領域研究	<p>(概要)</p> <p>各研究領域に所属する教員が、それぞれの研究領域の内容や各担当教員の研究テーマについて、オムニバス形式で紹介し、先端食農学科の研究活動に関する理解を深める。加えて、4年生から開始する卒業研究テーマの調査を始めるために必要な情報を提供する。</p> <p>[オムニバス方式/全15回]</p> <p>(1 大橋敬子/1回) 光合成をはじめとする植物の光反応について解説し、植物生育の効率性について理解する。</p> <p>(2 新本洋士/2回) 食品科学研究領域の研究活動全体について説明した後、食品に含まれる生理機能性成分の解析、食物アレルギー発症について解説する。</p> <p>(3 田淵俊人/1回) 野菜、果実、花などの園芸作物を効率的に生産・利用するための研究。生産物の流通や食生活と関わる生活園芸について説明する。</p> <p>(4 富田信一/1回) 食品の機能特性とヒトの健康について研究。また食品加工や発酵などによる新規機能性の発現を通し、食品の付加価値について学修する。</p> <p>(5 中村純/1回) 耕作放棄地対策としての養蜂について、生産性、蜜源の特性、収穫後の変化を含めた品質指標などについて解説する。</p> <p>(6 増田篤稔/1回) 魚介類の高成長な種苗生産と安価で機能的な陸上養殖システムおよび生産システムについて学修する。</p> <p>(7 吉村義隆/1回) 食料生産における微生物利用について解説する。魚介類の陸上養殖における水質浄化についても学修する。</p> <p>(8 渡邊博之/2回) システム農学研究領域の研究活動全体について説明をした後、LEDを光源とした植物栽培技術について解説する。</p> <p>(9 長縄康範/1回) メタボリックシンドロームを予防改善するための有効な食品機能性成分に関する研究を紹介する。</p> <p>(1 大橋敬子・2 新本洋士・3 田淵俊人・4 富田信一・5 中村純・6 増田篤稔・7 吉村義隆・8 渡邊博之・9 長縄康範/4回)</p> <p>先端食農学科の特徴的な研究施設、実習施設を見学し、学科の研究活動について理解を深める。また、講義の中で各学生が興味を抱いた研究活動について、より詳細な研究内容の説明を受け、研究内容について理解する。</p>	オムニバス方式
専門科目群 300番台科目	食品加工実習Ⅱ	<p>夏休みおよび春休み期間に合計8日間、集中実習として実践的な加工食品の製造を行う。それぞれの期間にテーマを設け、最終製品を全員で試食して評価を行う。『食品加工実習Ⅰ』が個々の食品素材と加工方法の組合せによる理論的な体系であるのに対して、『食品加工実習Ⅱ』では複数の食品素材と加工法を組み合わせた食品を含む最終製品をめざし、『食品加工実習Ⅰ』よりも食品の幅を広げた食品加工技術の習得を目標とする。</p>	共同

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	300番台科目	先端食農演習 I	科学の分野では英語による情報収集や発信は欠かせないものである。卒業研究に関係する研究テーマについて、英語文献を精読、理解して取りまとめ、それをプレゼンテーションする。さらに、文献の内容についてグループで質疑応答、議論を行う。こうした学修を通して、学術論文を読み、その要点を整理して他者に報告できるようにする。また、自身の研究の進捗状況を報告し、研究を遂行する上での課題の整理や、問題を解決する能力を身に付ける。	共同
専門科目群	300番台科目	応用栄養学	栄養生理化学の内容をふまえ、食物に含まれる栄養素の機能と他の因子（酸化ストレス・遺伝など）との関わりを理解する。栄養素以外にも生理機能を持つ非栄養素、化学物質、遺伝子組換え食品についても解説する。さらに一生のライフステージ、すなわち乳幼児期、学童・思春期、成人期、老年期ごとに身体の形態的・機能的特性を理解し、それらに見合った栄養マネジメントについて解説する。また、特殊な状況での栄養食（乳児栄養、高齢者栄養、病態栄養、スポーツ栄養等）についても理解を深める。	
専門科目群	300番台科目	畜産物利用学	牛乳、食肉、卵などの畜産物は、栄養上優れた食物として消費されるばかりでなく、種々の食品の加工原料として広く利用される。これらの成分の中には特異な機能を有するものもあり、工業的に単離されて食品加工やその他の工業用素材としても利用されている。このような畜産物の組成、各成分の性状あるいは成分間の相互作用などを理解する必要がある。また、発酵食品は畜産物加工の中で重要な位置を占めるもので、これに関する微生物について理解を深めるとともに、主要な畜産物食品の特徴、畜産物加工上の技術的進歩などについて学修する。	
専門科目群	300番台科目	植物生理学	<p>(概要)</p> <p>植物は種子が発芽し、根と茎を伸長させ、葉を分化しながら光合成を行って、いずれは開花し結実して種子を生産する。植物の生理は形態学と密接であり、機能性の研究の基礎となる。本講義では、形態学と生理学の両方の側面からミクロな視点で植物成長の全体像を学ぶことを目標とする。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (3 田淵俊人/7回)</p> <p>有機化学、生物化学、園芸学などの学修を基盤として、植物の生理について、その生活環の流れに沿って、基礎、応用に分けて学修する。</p> <p>(8 渡邊博之/8回)</p> <p>光合成反応の分子メカニズム、植物ホルモンの構造と機能、植物器官の分化と発達のメカニズムについて、生化学的な視点から学修する。</p>	オムニバス方式
専門科目群	300番台科目	農薬化学	<p>(概要)</p> <p>本講義では、作物を安定生産するために問題となる病害虫への対策として利用されている様々な技術、特に総合的有害生物管理(IPM)について、事例を踏まえて解説し、原理ならびに重要性について理解できるようになることを目的とする。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (8 渡邊博之/7回)</p> <p>除草剤や植物生長調節剤などの生理作用について (49 渡辺京子/8回)</p> <p>生産現場で起こっている病害虫問題、対策や解決方法並びにIPM技術開発研究事例について</p>	オムニバス方式

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	300番台科目	公衆衛生学	公衆衛生は、保健医療だけにとどまらず、福祉や行政なども含む様々な分野から成り立つ、包括的な学問領域である。その対象は胎児から老人まですべての人間に広がり、国内だけでなく国際的な関わりも含まれている。公衆衛生学について、これらの様々な分野や視点にかかわる基礎的な知識や考え方を学ぶことにより、「人間の健康とは何か」ということや、「よりよく生きるために何が必要で、何をすべきか」といった人間生活の根源的な問いかけに柔軟に考えられるようになることをめざす。	
専門科目群	300番台科目	インターンシップ	春学期中（5 セメスター）にガイダンスと事前研修を行い、企業での現場研修は夏季休暇を利用して集中的に行う。インターンシップ終了後、現場研修の内容や学んだこと等についてプレゼンテーションを行う。実際に企業現場を体験することにより、社会人としての素養を身に付けることができる。具体的には、企業の社会的立場づけ、企業の社会的責任、企業の理念、企業の組織、業務分掌、業務の意義の理解のほか、対外的な対応力、コミュニケーション能力、業務遂行の責任能力、結果の分析力、業務改善への応用力を学修する。	
専門科目群	300番台科目	フィールド実習	『農場実習』で修得した知識や技術をもとに、北海道弟子屈農場、鹿児島県南さつま久志農場、神奈川県箱根自然観察林を利用して、学内農場では経験できない地域特性に富んだ実習地で実習を行う。北海道では、主に動物の飼育管理実習として給餌管理や牛舎の管理・乾草調整作業、ワイン用ブドウの肥培管理作業、演習林の間伐作業などを行う。鹿児島では、カンキツ園の肥培管理作業、防風垣の管理、熱帯果樹の肥培管理などを行う。箱根では演習林内の間伐作業、林道の整備などを行う。いずれの実習地でも、現地ならではの自然環境や農業関連施設などの見学が含まれており、これらを通して技術の習得や新たな知識の修得を目的とする。	
専門科目群	300番台科目	植物工場実習	植物工場には大きく分けて太陽光利用型植物工場と人工光利用型植物工場の二つのタイプが存在する。本実習では、主に人工光利用型植物工場の基礎についての解説と基本技術の実習を行う。植物工場で生産される野菜のほとんどは水耕法により栽培される。そのため本実習においても水耕栽培法を中心として栽培技術を指導する。実習の前半では、基礎編としてキャンパスの中にある植物工場内の環境要素を計測する方法、水耕液の調製と管理、苗の定植、植物の栽培管理について実習を行う。後半では、応用編として植物工場内で植物の光環境を変えて栽培を行い、その環境下で育った野菜の状態を診断し、生育調査を行う実習を行う。	
専門科目群	300番台科目	陸上養殖実習	陸上養殖は、場所を選ばずに誰でも水産物を生産でき、海面養殖よりも労働作業、環境負荷、自然災害リスクを軽減できる次世代型養殖技術である。海産物を飼育するにあたって最も重要なポイントは水質管理であり、高度な水処理技術が必要となる。本実習を通して、陸上養殖システムの構成、水処理技術の原理を理解し、水処理装置の維持管理方法ならびに水質分析方法を習得する。また、キャンパス内にある陸上養殖施設において、実際に魚介類（アワビ、カキ、サクラマスなど）の飼育を行いながら、給餌方法や飼育管理方法を習得し、陸上養殖事業経営の考え方を学修する。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	400番台科目	<p>先端食農演習ⅡA</p> <p>(概要) 卒業研究で取り組んでいるテーマに関連した文献を読み理解して取りまとめて、発表するとともに、文献の内容についてグループで質疑応答、議論を行う。学术论文を読み、その要点を整理して他者に報告できるようになる。また、自身の研究の進捗状況を報告し、研究を遂行する上での課題の整理や、問題を解決する能力を身に付けるようになる。</p> <p>[担当教員の専門分野およびテーマ] (1 大橋敬子) 植物は生育環境が変化すると、それに順応するべく光合成機能、体内成分濃度を改変して成長する。その仕組みを理解し、安定した作物生産が可能な栽培システムを構築する。 (2 新本洋士) 食品に含まれる生理機能性成分の解析、食物アレルギー発症の解析を行う。インビトロでの実験研究に加え、細胞培養実験、動物実験を行い、食生活の高度化に資する。 (3 田淵俊人) 野菜、果実、花などの園芸作物を効率的に生産・利用するための研究（形態形成、機能性獲得、有用な遺伝資源の探索と利用）を行い、生産物の流通や食生活と関わる生活園芸を展開する。 (4 富田信一) 食品あるいは食品成分の機能特性とヒトの健康について研究する。また食品加工や発酵などによる新規機能性の発現を通し、食品の付加価値を創出する。 (5 中村純) 耕作放棄地対策として養蜂資源を創成することで生産されるハチミツについて、生産性、蜜源の特性、収穫後の変化を含めた品質指標など現場での実用面を重視した研究を行う。 (6 増田篤稔) 経済性を考慮した魚介類の陸上養殖システムの研究を行う。魚介類の高成長な種苗生産と安価で機能的な陸上養殖システムの開発および生産システムの構築を行う。 (7 吉村義隆) 食料生産における微生物利用についての研究を行う。魚介類の陸上養殖における水質浄化、食用キノコ生産における機能性成分の富化など、付加価値の高い作物生産システムを開発する。 (8 渡邊博之) LEDを光源として用いた植物の光反応について研究。光が植物の生育、形態、体内成分に与える影響について多面的に検討し、その結果を効率的な作物生産システムの構築につなげる。 (9 長縄康範) メタボリックシンドロームを予防改善するための有効な食品機能性成分を探索する。また、遺伝子組換え食品の検査方法の開発および調査を行う。</p>	

科目 区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 400 番台 科目	卒業研究 I	<p>(概要)</p> <p>先端食農学科における学修のまとめとして、担当教員のもとで学生各自が研究目的に沿って研究を実施し、担当教員は卒業研究のテーマに沿って指導を行う。テーマに基づいた計画立案、調査・実験の遂行、まとめを通した一連の作業を、教員の助言をもとに自ら実践し大学 4 年間の集大成とする。『卒業研究 I』では、当初に挙げた仮説の検証のための実験や実験のための情報収集を行う。研究対象となる事象を数値化し、画像にとらえるなど、客観的に評価できる形に表現する。研究の実施・解析方法を検討し、研究計画を立て、方法上必要となるスキル（調査・実験方法、データ解析方法）を身につける。研究の進捗について、一定期間ごとに報告を行い、それをもとにしてまとめた中間報告を行う。</p> <p>[担当教員の専門分野およびテーマ]</p> <p>(1 大橋敬子)</p> <p>植物は生育環境が変化すると、それに順応するべく光合成機能、体内成分濃度を改変して成長する。その仕組みを理解し、安定した作物生産が可能な栽培システムを構築する。</p> <p>(2 新本洋士)</p> <p>食品に含まれる生理機能性成分の解析、食物アレルギー発症の解析を行う。インビトロでの実験研究に加え、細胞培養実験、動物実験を行い、食生活の高度化に資する。</p> <p>(3 田淵俊人)</p> <p>野菜、果実、花などの園芸作物を効率的に生産・利用するための研究（形態形成、機能性獲得、有用な遺伝資源の探索と利用）を行い、生産物の流通や食生活と関わる生活園芸を展開する。</p> <p>(4 富田信一)</p> <p>食品あるいは食品成分の機能特性とヒトの健康について研究する。また食品加工や発酵などによる新規機能性の発現を通し、食品の付加価値を創出する。</p> <p>(5 中村純)</p> <p>耕作放棄地対策として養蜂資源を創成することで生産されるハチミツについて、生産性、蜜源の特性、収穫後の変化を含めた品質指標など現場での実用面を重視した研究を行う。</p> <p>(6 増田篤稔)</p> <p>経済性を考慮した魚介類の陸上養殖システムの研究を行う。魚介類の高成長な種苗生産と安価で機能的な陸上養殖システムの開発および生産システムの構築を行う。</p> <p>(7 吉村義隆)</p> <p>食料生産における微生物利用についての研究を行う。魚介類の陸上養殖における水質浄化、食用キノコ生産における機能性成分の富化など、付加価値の高い作物生産システムを開発する。</p> <p>(8 渡邊博之)</p> <p>LED を光源として用いた植物の光反応について研究。光が植物の生育、形態、体内成分に与える影響について多面的に検討し、その結果を効率的な作物生産システムの構築につなげる。</p> <p>(9 長縄康範)</p> <p>メタボリックシンドロームを予防改善するための有効な食品機能性成分を探索する。また、遺伝子組換え食品の検査方法の開発および調査を行う。</p>	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	400 番台科目	<p>先端食農演習ⅡB</p> <p>(概要) 『先端食農演習ⅡA』に引き続き、卒業研究で取り組んでいるテーマに関連した文献を読み理解して取りまとめて、発表するとともに、文献の内容についてグループで質疑応答、議論を行う。学術論文を読み、その要点を整理して他者に報告できるようになる。また、自身の研究の進捗状況を報告し、研究を遂行する上での課題の整理や、問題を解決する能力を身に付けるようになる。</p> <p>[担当教員の専門分野およびテーマ] (1 大橋敬子) 植物は生育環境が変化すると、それに順応するべく光合成機能、体内成分濃度を改変して成長する。その仕組みを理解し、安定した作物生産が可能な栽培システムを構築する。 (2 新本洋士) 食品に含まれる生理機能性成分の解析、食物アレルギー発症の解析を行う。インビトロでの実験研究に加え、細胞培養実験、動物実験を行い、食生活の高度化に資する。 (3 田淵俊人) 野菜、果実、花などの園芸作物を効率的に生産・利用するための研究(形態形成、機能性獲得、有用な遺伝資源の探索と利用)を行い、生産物の流通や食生活と関わる生活園芸を展開する。 (4 富田信一) 食品あるいは食品成分の機能特性とヒトの健康について研究する。また食品加工や発酵などによる新規機能性の発現を通し、食品の付加価値を創出する。 (5 中村純) 耕作放棄地対策として養蜂資源を創成することで生産されるハチミツについて、生産性、蜜源の特性、収穫後の変化を含めた品質指標など現場での実用面を重視した研究を行う。 (6 増田篤稔) 経済性を考慮した魚介類の陸上養殖システムの研究を行う。魚介類の高成長な種苗生産と安価で機能的な陸上養殖システムの開発および生産システムの構築を行う。 (7 吉村義隆) 食料生産における微生物利用についての研究を行う。魚介類の陸上養殖における水質浄化、食用キノコ生産における機能性成分の富化など、付加価値の高い作物生産システムを開発する。 (8 渡邊博之) LEDを光源として用いた植物の光反応について研究。光が植物の生育、形態、体内成分に与える影響について多面的に検討し、その結果を効率的な作物生産システムの構築につなげる。 (9 長縄康範) メタボリックシンドロームを予防改善するための有効な食品機能性成分を探索する。また、遺伝子組換え食品の検査方法の開発および調査を行う。</p>	

科目 区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 400 番 台 科 目	卒業研究Ⅱ	<p>(概要)</p> <p>先端食農学科における学修のまとめとして、担当教員のもとで学生各自が研究目的に沿って研究を実施し、担当教員は卒業研究のテーマに沿って指導を行う。テーマに基づいた計画立案、調査・実験の遂行、まとめを通した一連の作業を、教員の助言をもとに自ら実践し大学 4 年間の集大成とする。『卒業研究Ⅱ』では、当初に挙げた仮説の検証のための実験を計画・実行し、目的の研究成果を得ることをめざす。その結果をまとめた卒業研究論文をもとに、成果をポスターにまとめ、卒業研究審査会においてプレゼンテーションを行い、研究成果を審査する。</p> <p>[担当教員の専門分野およびテーマ]</p> <p>(1 大橋敬子)</p> <p>植物は生育環境が変化すると、それに順応するべく光合成機能、体内成分濃度を改変して成長する。その仕組みを理解し、安定した作物生産が可能な栽培システムを構築する。</p> <p>(2 新本洋士)</p> <p>食品に含まれる生理機能性成分の解析、食物アレルギー発症の解析を行う。インビトロでの実験研究に加え、細胞培養実験、動物実験を行い、食生活の高度化に資する。</p> <p>(3 田淵俊人)</p> <p>野菜、果実、花などの園芸作物を効率的に生産・利用するための研究（形態形成、機能性獲得、有用な遺伝資源の探索と利用）を行い、生産物の流通や食生活と関わる生活園芸を展開する。</p> <p>(4 富田信一)</p> <p>食品あるいは食品成分の機能特性とヒトの健康について研究する。また食品加工や発酵などによる新規機能性の発現を通し、食品の付加価値を創出する。</p> <p>(5 中村純)</p> <p>耕作放棄地対策として養蜂資源を創成することで生産されるハチミツについて、生産性、蜜源の特性、収穫後の変化を含めた品質指標など現場での実用面を重視した研究を行う。</p> <p>(6 増田篤稔)</p> <p>経済性を考慮した魚介類の陸上養殖システムの研究を行う。魚介類の高成長な種苗生産と安価で機能的な陸上養殖システムの開発および生産システムの構築を行う。</p> <p>(7 吉村義隆)</p> <p>食料生産における微生物利用についての研究を行う。魚介類の陸上養殖における水質浄化、食用キノコ生産における機能性成分の富化など、付加価値の高い作物生産システムを開発する。</p> <p>(8 渡邊博之)</p> <p>LED を光源として用いた植物の光反応について研究。光が植物の生育、形態、体内成分に与える影響について多面的に検討し、その結果を効率的な作物生産システムの構築につなげる。</p> <p>(9 長縄康範)</p> <p>メタボリックシンドロームを予防改善するための有効な食品機能性成分を探索する。また、遺伝子組換え食品の検査方法の開発および調査を行う。</p>	

科目 区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 400 番台科目	卒業研究論文	<p>(概要)</p> <p>『卒業研究Ⅰ』、『卒業研究Ⅱ』の実施によって得られたデータおよび『先端食農演習ⅡA』、『先端食農演習ⅡB』で学修した情報をもとに卒業研究論文を作成する。卒業研究論文は、表題、目次、材料および方法、結果、考察、摘要、謝辞および引用文献から構成され、形式に沿って論理的に矛盾や飛躍がないように作成する。『卒業研究Ⅰ』、『卒業研究Ⅱ』は、卒業研究の実施や中間発表、卒業研究審査会でのプレゼンテーションによって評価するが、卒業研究論文の授業については、卒業研究論文の作成状況、内容、成果にもとづいて評価する。</p> <p>[担当教員の専門分野およびテーマ]</p> <p>(1 大橋敬子)</p> <p>植物は生育環境が変化すると、それに順応するべく光合成機能、体内成分濃度を改変して成長する。その仕組みを理解し、安定した作物生産が可能な栽培システムを構築する。</p> <p>(2 新本洋士)</p> <p>食品に含まれる生理機能性成分の解析、食物アレルギー発症の解析を行う。インビトロでの実験研究に加え、細胞培養実験、動物実験を行い、食生活の高度化に資する。</p> <p>(3 田淵俊人)</p> <p>野菜、果実、花などの園芸作物を効率的に生産・利用するための研究(形態形成、機能性獲得、有用な遺伝資源の探索と利用)を行い、生産物の流通や食生活と関わる生活園芸を展開する。</p> <p>(4 富田信一)</p> <p>食品あるいは食品成分の機能特性とヒトの健康について研究する。また食品加工や発酵などによる新規機能性の発現を通し、食品の付加価値を創出する。</p> <p>(5 中村純)</p> <p>耕作放棄地対策として養蜂資源を創成することで生産されるハチミツについて、生産性、蜜源の特性、収穫後の変化を含めた品質指標など現場での実用面を重視した研究を行う。</p> <p>(6 増田篤稔)</p> <p>経済性を考慮した魚介類の陸上養殖システムの研究を行う。魚介類の高成長な種苗生産と安価で機能的な陸上養殖システムの開発および生産システムの構築を行う。</p> <p>(7 吉村義隆)</p> <p>食料生産における微生物利用についての研究を行う。魚介類の陸上養殖における水質浄化、食用キノコ生産における機能性成分の富化など、付加価値の高い作物生産システムを開発する。</p> <p>(8 渡邊博之)</p> <p>LEDを光源として用いた植物の光反応について研究。光が植物の生育、形態、体内成分に与える影響について多面的に検討し、その結果を効率的な作物生産システムの構築につなげる。</p> <p>(9 長縄康範)</p> <p>メタボリックシンドロームを予防改善するための有効な食品機能性成分を探索する。また、遺伝子組換え食品の検査方法の開発および調査を行う。</p>	

玉川大学学則(案)

第1章 目的及び使命

- 第1条 本大学は、教育基本法及び学校教育法の規定に基づき、更にキリストの教えに従い、玉川学園建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与するものとする。
- 2 本大学の各学部についての人材養成等教育研究に係る目的は、別表第1に定める。
- 第2条 本大学は、その教育研究水準の維持向上を図り、前条の目的及び使命を達成するため、本大学における教育研究活動等の状況について自ら点検及び評価を行い、その結果を公表するものとする。
- 2 前項の自己点検及び評価に関する細目は別にこれを定める。
- 3 本大学の授業及び研究指導の内容・方法の改善を図るため、組織的な研修・研究を実施する目的で、玉川大学FD委員会規程を別に定める。

第2章 学部・学科

- 第3条 本大学に文学部、農学部、工学部、経営学部、教育学部、芸術学部、リベラルアーツ学部、観光学部及び通信教育部を置く。
- 2 通信教育部に関しては、別に定める玉川大学通信教育部学則による。
- 第4条 文学部に国語教育学科及び英語教育学科、農学部生産農学科、環境農学科及び先端食農学科、工学部に情報通信工学科、ソフトウェアサイエンス学科、マネジメントサイエンス学科及びエンジニアリングデザイン学科、経営学部国際経営学科、教育学部に教育学科及び乳幼児発達学科、芸術学部パフォーミング・アーツ学科、メディア・デザイン学科及び芸術教育学科、リベラルアーツ学部リベラルアーツ学科、観光学部に観光学科を置く。

第3章 大学院

- 第5条 本大学に大学院を置く。
- 2 大学院に関しては、別に定める玉川大学大学院学則による。

第4章 学年、学期及び休業日

- 第6条 学年は、毎年4月1日に始まり、翌年3月31日に終わる。
- 2 学期は学年を2期に分け、それぞれの学期を1セメスターとする。期間については、教授会及び玉川大学部長会（以下「大学部長会」という。）の議を経て学長がこれを定める。
- 3 教育上の必要があるときは、夏季休業、冬季休業及び春季休業の期間に特別学期を設けることができる。
- 第7条 本大学の休業日は、次のとおりとする。

- (1) 国民の祝日に関する法律に規定する休日
 - (2) 日曜日
 - (3) 夏季休業日
 - (4) 冬季休業日
 - (5) 春季休業日
- 2 前項第3号から第5号の休業日の期間は、別に定める。
 - 3 第1項各号に規定する以外の休業日については、教授会及び大学部長会の議を経て学長がこれを定める。

第5章 学部学科別定員

第8条 本大学の定員は、次のとおりとする。

学部・学科	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	140人		560人
国語教育学科	60人		240人
英語教育学科	80人		320人
農学部	305人		1,220人
生産農学科	165人		660人
環境農学科	70人		280人
先端食農学科	70人		280人
工学部	240人		960人
情報通信工学科	60人		240人
ソフトウェアサイエンス学科	60人		240人
マネジメントサイエンス学科	60人		240人
エンジニアリングデザイン学科	60人		240人
経営学部	130人		520人
国際経営学科	130人		520人
教育学部	315人		1,260人
教育学科	240人		960人
乳幼児発達学科	75人		300人
芸術学部	270人		1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	130人		520人
メディア・デザイン学科	90人		360人
芸術教育学科	50人		200人
音楽コース	30人		120人
美術・工芸コース	20人		80人
リベラルアーツ学部	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		640人
観光学部	90人		360人
観光学科	90人		360人
計	1,650人		6,600人

第6章 修業年限及び教育課程

- 第9条 本大学の修業年限は、4年とする。なお、在学年数は、8年を超えることはできない。
- 2 編入学生の修業年限は、3年次編入にあつては2年、2年次編入にあつては3年とし、在学年数はそれぞれ4年、6年を超えることはできない。
- 第10条 授業科目は、ユニバーシティ・スタンダード科目（玉川教育・FYE科目群、人文科学科目群、社会科学科目群、自然科学科目群、言語表現科目群、学際科目群、教職関連科目群、資格関連科目群）、学部学科関連科目に区分し、必修科目及び選択科目に分ける。授業科目名及び単位数は、別表第2—①のとおりとする。
- 第11条 各学部の修業年限の間に履修しなければならない授業科目及び単位数については、次のとおりとする。なお、細部については学生要覧による。
- (1) ユニバーシティ・スタンダード科目（玉川教育・FYE科目群）より7単位
- (2) ユニバーシティ・スタンダード科目（人文科学科目群、社会科学科目群、自然科学科目群、言語表現科目群、学際科目群、教職関連科目群、資格関連科目群）については、各学部学科の履修規定による。
- (3) 学部学科関連科目については、各学部学科の履修規定による。
- 2 教育上特に必要と認めるときは、本大学大学院及び専攻科の授業科目を履修させることができる。
- 3 教育職員免許状の授与を受けようとする学生は、教育職員免許法に基づき、同法第4条に定める免許状の種類に応じて、教育職員免許法施行規則に規定するそれぞれの科目及び単位数を修得しなければならない。
- 4 本大学で修得できる教育職員免許状の種類及び教科は、別表第3—①のとおりとする。
- 5 児童福祉法による保育士の資格を得ようとする学生は児童福祉法施行規則に規定する教科科目及び単位数を修得しなければならない。
- 6 学校図書館法に基づく司書教諭、図書館法に基づく司書、社会教育法に基づく社会教育主事又は博物館法に基づく学芸員の資格を得ようとする者はそれぞれの法令に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 7 食品衛生法に基づく食品衛生管理者、同法施行令に基づく食品衛生監視員の資格を得ようとする者はそれぞれの法令に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 8 工事担任者の資格（国家試験受験科目一部免除）を得ようとする者は、工事担任者規則に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 第12条 授業は講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらの併用により行うものとする。
- 2 前項の授業は、文部科学大臣の定めるところにより、多様なメディアを高度に利用して当該授業を行う教室等以外の場所で履修させることができる。
- 3 第1項の授業は、外国において履修させることができる。前項の規定により、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させる場合についても、同様とする。
- 第13条 各授業科目の単位数は、各学部教授会において定めるものとする。

- 2 各授業科目の単位数を定めるに当たっては、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、授業の方法に応じ、当該授業による教育効果、授業時間外に必要な学修等を考慮して、次の基準により単位数を計算するものとする。
 - (1) 講義については、15時間の授業をもって1単位とする。
 - (2) 演習については、15時間又は30時間の授業をもって1単位とする。
 - (3) 実験、実習及び実技については、30時間又は45時間の授業をもって1単位とする。
- 3 前項の規定にかかわらず、卒業研究等の授業科目については、学修の成果を評価して単位を授与することが適切と認められる場合には、これらに必要な学修等を考慮して、単位数を定めることができる。

第7章 単位の授与、卒業の要件及び学士

第14条 授業科目の単位の認定は、試験による。

- 2 試験の種類は次のとおりとし、その種類に応じて行う。
 - (1) 平常試験は、必要に応じ適宜行う。
 - (2) 定期試験は、学期末の定期試験期間内に行う。
 - (3) 追試験は、やむを得ない理由により定期試験を受けることのできなかった者のためにのみ追試験期間内に行う。
 - (4) 単位認定試験は成績評価保留（インコンプリート）の者のためにのみ所定の期間内に行う。
- 3 試験の方法は、筆記、口述、レポート又は実技によるものとする。
- 4 試験の成績の評点は、S（100～90点）、A（89～80点）、B（79～70点）、C（69～60点）、F（59～0点）の5種とし、S、A、B、Cを合格、Fを不合格とする。また、授業科目によってはP（60点以上）を合格、F（59点以下）を不合格とすることができる。
- 5 定期試験及び単位認定試験は、別に定める本大学試験規程によって実施する。

第15条 前条の試験に合格した学生には、第13条所定の授業科目の単位を与える。

第16条 本大学が教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学とあらかじめ協議の上、当該大学又は短期大学の授業科目を履修させることができる。

- 2 前項により履修した授業科目の単位は、60単位を超えない範囲で本大学において履修修得した単位として認定することができる。

第17条 本大学が教育上有益であると認めるときは、学生が行う短期大学又は高等専門学校の専攻科における学修その他文部科学大臣が別に定める学修について、本大学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。

- 2 前項により与えることの出来る単位数は、前条第2項により本大学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとする。

第18条 学生が本大学入学前に大学又は短期大学において修得した単位（既修得単位）につい

て本大学が教育上有益と認めるときは、本大学において履修修得した単位として認定することができる。ただし、この認定に関連して修業年限の短縮は行わない。

- 2 前項による単位の認定は、第 16 条、第 27 条第 4 項による単位認定と合わせて 60 単位を超えない範囲で行うものとする。
 - 3 前 2 項に定める単位の認定に関し必要な事項は、別に定める。
- 第 19 条 卒業の要件は、4 年以上在学し、第 11 条第 1 項各号に定める単位を含め、124 単位以上を修得することとする。
- 2 前項の単位には、第 11 条第 2 項の修得単位を含めることはできない。
 - 3 卒業の決定は、前項の要件を満たした学生に対し、教授会の議を経て学長がこれを行う。
 - 4 前項により卒業が決定した者には、玉川大学学位規程に基づき、卒業した学部に応じ学士の学位を授与し「学位記」を交付する。

第 8 章 入学、転学部・転学科、編入学、転入学、留学、休学、復学、退学、除籍及び再入学

第 20 条 入学の時期は、学期の初めとする。

第 21 条 本大学に入学の資格を有する者は、次の各号の一に該当する者とする。

- (1) 高等学校又は中等教育学校を卒業した者
- (2) 通常の課程による 12 年の学校教育を修了した者（通常の課程以外により、これに相当する学校教育を修了した者を含む。）
- (3) 外国において学校教育における 12 年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者
- (4) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
- (5) 専修学校の高等課程（修業年限が 3 年以上であることその他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る。）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以降に修了した者
- (6) 文部科学大臣の指定した者
- (7) 高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（大学入学資格検定規程により文部科学大臣の行う大学入学資格検定に合格した者を含む。）

第 22 条 本大学に入学を志願する者は、入学志願書、出身高等学校又は中等教育学校の調査書、その他、入学試験実施要項で指定する関係書類に、別表第 4—①に定める入学検定料を添えて提出しなければならない。ただし、出身高等学校又は中等教育学校の調査書については、該当する入学資格により、入学試験実施要項で指定する他の証明書等の提出をもって代えることができる。

第 23 条 入学を許可された者は、本大学所定の様式に従って、保証人と連署の誓約書を提出しなければならない。

- 第24条 保証人は、親権者又は学生の3親等以内の成年者で、独立の生計を営む者又はこれにかわるべき者とする。
- 2 保証人は、学生の生活と教育に関する一切の責任を負うものとする。
- 第25条 本大学の学生が他の学部・学科へ転学部・転学科を志望するときは、転学部・転学科希望願を提出して許可を受けるものとし、欠員のある場合に限り、選考の上、これを許可することがある。
- 第26条 他の大学等に在学した者で、次の各号の一に該当する者が本大学に編入学（転入学）を希望するときは、選考の上入学を許可することがある。
- (1) 大学を卒業した者（編入学）
 - (2) 短期大学を卒業した者（編入学）
 - (3) 高等専門学校を卒業した者（編入学）
 - (4) 他の大学に在学している者（転入学）
- 2 本大学に編入学を志願する者は、編入学志願書、卒業（修了）証明書又は卒業（修了）見込証明書、成績証明書、その他編入学試験実施要項で指定する関係書類、転入学を志願する者は、転入学志願書、在学証明書、成績証明書、その他転入学試験実施要項で指定する関係書類に、別表第4—①に定める入学検定料を添えて提出しなければならない。
- 3 編入学（転入学）前の既修得単位の認定、編入（転入）学年及び入学後の履修科目については、各学部教授会において決定する。
- 4 編入（転入）学生の授業料等は別表第4—①（ただし、入学金を除く）にかかわらず、編入（転入）学科の編入（転入）学年と同学年の入学時の授業料等を適用する。ただし、玉川学園女子短期大学及び本大学からの編入生は入学金を徴収しない。
- 5 本大学から他の大学等へ編入学又は転入学を志望する学生は、退学願を提出して許可を受けるものとする。
- 第27条 本大学が教育上有益と認めたとときは、学生が外国の大学へ留学することを認めることがある。
- 2 前項による留学期間は、原則として1年以内とする。
 - 3 留学期間は、在学年数に算入する。
 - 4 留学によって修得した単位は、教授会の議を経て、第16条第2項に準じ認定することができる。
 - 5 留学期間中の授業料等については、別表第4—①に定める。
 - 6 留学に関する事項は別に定める。
- 第28条 疾病その他の理由によって2カ月以上修学のできない学生は、保証人連署の上願い出で、許可を得た上で休学することができる。
- 2 休学期間は、当該年度限りとする。ただし、疾病等やむを得ないと認められる場合には、願い出により翌年度に延長を許可することができる。
 - 3 休学期間は、卒業に所要の在学年数には算入しない。ただし、休学期間は、通算して4年を超えることはできない。

- 4 休学期間中の授業料等については、別表4—①にかかわらず当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
- 第29条 休学の理由がやんだときは、その旨を復学願に記し、保証人連署の上願い出て、許可を得て復学することができる。
- 第30条 疾病その他の理由によって退学しようとする者は、保証人連署の上願い出て、許可を得た上で退学することができる。
- 第31条 次の各号の一に該当する者は、除籍する。
- (1) 第9条に規定する在学年数を経て、なお所定の課程を修了できない者
 - (2) 学費の納付を怠り、督促を受けても、なお納付しない者
 - (3) 第28条第3項に規定する休学期間の満了日に達しても、なお就学できない者
 - (4) 休学期間の延長又は復学の手続きを怠った者
 - (5) 死亡又は行方不明者
- 第32条 本大学を途中で退学した者（依願退学者）又は除籍者（学費未納による除籍者）が再入学を願い出たときは、欠員のある場合に限り、選考の上、入学を許可することができる。
- 2 再入学に関する事項は玉川大学再入学に関する規程による。
- 第33条 本大学の学生は、同時に学校教育法による他の学校に在学することはできない。
- 第34条 入学、転学部・転学科、編入学、転入学、留学、休学、復学、除籍及び再入学の許可並びに承認は教授会の議を経て、学長がこれを決定する。

第9章 賞罰

- 第35条 本大学学生で、品行方正、学術優秀な者、また学生の模範となるべき行いをした者は、教授会の議を経て、これを賞することができる。
- 2 前項に定める学生表彰に関する事項は、玉川大学学生表彰規程による。
- 第36条 本大学学則に違背し、又は学生の本分に反する行為のあった者は、別に定める玉川大学学生処分規程によって懲戒する。懲戒は、譴責、停学及び退学とする。
- 2 停学は、確定期限を付す有期の停学及び確定期限を付さない無期の停学とする。
- 3 停学の期間が1か月以上にわたるときは、その期間は、第9条の期間に算入し、第19条の卒業の要件として在学すべき期間に算入しない。
- 第37条 次の各号の一に該当する学生は、教授会の議を経て、これを退学に処することができる。
- (1) 性行不良で改善の見込みがないと認められる者
 - (2) 学力劣等で成業の見込みがないと認められる者
 - (3) 正当の理由がなくて出席が常でない者
 - (4) 本大学の秩序を乱し、その他学生の本分に反したと認められる者

第10章 授業料、入学金、奨学金その他

- 第38条 本大学の授業料・教育研究諸料・施設設備金及び入学金（以下「授業料等」という。）、

入学検定料は、別表第4—①のとおりとする。

- 2 既に納入した授業料等は、原則としてこれを返還しない。
- 3 所定の期日までに、正当な理由がなく、授業料等を納入しない学生は除籍することができる。

第39条 本大学学生で成績優秀な者、成績優秀かつ経済的に修学が困難な者があるときは、選考の上、奨学金を給付することがある。

- 2 奨学金に関する事項は、玉川大学奨学金規程による。

第11章 教職員組織

第40条 本大学に次の教職員を置く。

学長、学部長、教授、准教授、助教、講師、助手、事務職員、技術職員及びその他の教職員。

第12章 大学部長会及び教授会

第41条 本大学に、大学部長会を置く。

- 2 大学部長会は、学長がこれを招集開会して、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

(1) 教育、研究及びこれに関連する人事に関する基本方針等、その運営における全学的な事項

(2) 教授会の審議に関する基本的共通的な事項

(3) 各種委員会に関する事項

(4) 本大学学則、その他関係規程等の制定・改廃及び運用に関する事項

(5) 学長の諮問に関する事項

(6) その他本大学の運営に属する必要と認められる重要な事項

- 3 大学部長会の運営については、別に定める玉川大学部長会運営規程による。

第42条 各学部にそれぞれ教授会を置く。

- 2 教授会は、その学部の専任教授をもって組織する。

- 3 教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。

- 4 教授会は、定例に学部長がこれを招集する。ただし、学長が必要と認めたときは、これを招集することができる。

- 5 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

(1) 学生の入学、卒業

(2) 学位の授与

(3) 前2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

- 6 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組

織の長（以下「学長等」という）がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。

7 教授会の運営については、玉川大学教授会等運営規程による。

第43条 学長が必要と認めたときは、又は教授会から特に要求があったときは、学長は全学教授会を招集することができる。

2 全学教授会は全学の専任教授をもって組織する。

3 全学教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。

4 全学教授会は、学長が特に必要と認めた本大学の重要事項を審議する。

第44条 学長が必要と認めたとき、各種委員会等を組織し、それぞれの専門分野について審議研究することができる。なお、細部については、玉川大学教授会等運営規程による。

第13章 専攻科

第45条 本大学に次の専攻科及び専攻を置く。

芸術専攻科 芸術専攻

2 専攻科は玉川大学の建学の精神に則り、学部・学科の教育の基礎の上に、精深な専門の理論及び応用の研究指導を行い、専門的技能者を養成し、もって文化の進展に寄与することを目的とする。

第46条 専攻科の定員は次のとおりとする。

芸術専攻科 芸術専攻 10人

第47条 専攻科の修業年限は、1年とする。ただし、在学年数は2年を超えることはできない。

第48条 専攻科の授業科目及び履修方法は、別表第2—②のとおりとする。

2 教育職員免許状の授与を受けようとする者は、その免許状の種類・教科に応じて、教育職員免許法に定められた単位を修得しなければならない。

3 専攻科で修得できる教育職員免許状の種類及び教科は、別表第3—②のとおりとする。

第49条 専攻科修了の要件は、本専攻科に1年以上在学し、前項第48条の規定に基づいて授業科目を履修し、30単位以上を修得しなければならない。

2 前項の要件を満たした者には、修了証書を授与する。

第50条 本専攻科に入学できる者は、次の各号の一に該当し、かつ、所定の入学試験に合格した者とする。

(1) 大学を卒業した者

(2) 外国において学校教育における16年の課程を修了した者で、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

(3) 文部科学大臣の指定した者

(4) 本大学において、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

2 入学を許可された者は、所定の期日までに入学手続を完了しなければならない。

3 入学の時期は、毎年4月とする。

第51条 本専攻科の授業料、教育研究諸料、施設設備金及び入学金、入学検定料は、別表第4

—②のとおりとする。

- 第52条 専攻科の学事を運営するために、専攻科教授会を置く。
- 2 専攻科教授会は、次の教員をもって組織する。
 - (1) 専攻科主任
 - (2) 当該学部長
 - (3) 専攻科担当教授及び准教授
 - 3 専攻科教授会は審議事項について必要があるとき、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
 - 4 専攻科教授会は、第42条第5項の教授会の審議事項について、専攻科に係る事項について審議する。
- 第53条 専攻科に関して本章に定める以外のことについては、本大学学則の各条項による。

第14章 教育学術情報図書館、教育博物館、研究所等に関する事項

- 第54条 本大学に玉川大学教育学術情報図書館を置く。
- 2 本大学の教職員及び学生は、別に定める教育学術情報図書館規程に従って図書を閲覧することができる。
- 第55条 本大学に教育博物館を置く。
- 2 教育博物館に関する規程は、別にこれを定める。
- 第56条 本大学に学術研究所を置く。
- 2 学術研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第57条 本大学に脳科学研究所を置く。
- 2 脳科学研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第58条 本大学に量子情報科学研究所を置く。
- 2 量子情報科学研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第59条 本大学に継続学習センターを置く。
- 2 継続学習センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第60条 本大学に教師教育リサーチセンターを置く。
- 2 教師教育リサーチセンターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第61条 本大学に国際教育センターを置く。
- 2 国際教育センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第62条 本大学に試験場、農場・演習林及び工場を置く。
- 2 農場及び工場に関する規程は、別にこれを定める。
- 第63条 本大学教育学部に全人教育研究センター及び健康教育研究センターを置く。
- 2 全人教育研究センター及び健康教育研究センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第64条 本大学にELFセンターを置く。
- 2 ELFセンターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第65条 本大学にTAPセンターを置く。
- 2 TAPセンターに関する規程は、別にこれを定める。

第15章 委託生、科目等履修生、聴講生、研究生及び外国人学生に関する事項

- 第66条 政府又は他の機関から委託された者は、定員にさしかえがなければ、受講を許可することができる。
- 第67条 本大学で開講する授業科目のうち、一又は複数の授業科目の履修を希望する者があるときは、教授会の議を経て、科目等履修生又は聴講生として履修を許可することができる。
- 2 科目等履修生として履修した授業科目の単位の授与については、第14条を準用する。ただし、第21条に掲げる資格を有する者に限る。
- 第68条 本大学で特定の課題について研究をすすめようとする希望する者があるときは、教授会の議を経て、研究生として在籍を許可することができる。ただし、玉川大学大学院学則第22条に掲げる資格を有する者に限る。
- 第69条 委託生、科目等履修生、聴講生及び研究生には、第19条を適用しない。
- 第70条 委託生、科目等履修生、聴講生及び研究生は、科目等履修料、聴講料又は在籍料を納付しなければならない。
- 2 科目等履修料及び聴講料は、1単位につき講義科目29,000円、演習科目30,000円とする。
- 3 在籍料及び選考料については、別に定める。
- 第71条 外国人で本大学に入学を希望する者があるときは、在日本外国公館の証明書がある者に限り、外国人学生として特別に入学を許可することができる。
- 第72条 委託生、科目等履修生、聴講生、研究生及び外国人学生に関しては、本大学学則を準用する。

第16章 公開講座

- 第73条 本大学は、時期によって公開講座を開くことができる。
- 2 公開講座に関する規程は、別にこれを定める。

第17章 診療所（健康院）

- 第74条 本大学に診療所（健康院）を置く。
- 2 診療所（健康院）に関する規程は、別に定める。

附則

この学則は、昭和24年4月1日から施行する。

附則

この学則は、昭和27年4月1日から施行する。

附則

この学則は、昭和29年4月1日から施行する。

附則

この学則は、昭和 30 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 31 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 33 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 35 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 37 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 39 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 42 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 43 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 45 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 46 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 47 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 48 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 49 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 50 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 51 年 4 月 1 日から施行する。

ただし、第 9 条の規定にかかわらず、昭和 51 年度から昭和 53 年度までの間、文学部教育学科、英米文学科、外国語学科、芸術学科と農学部農学科、農芸化学科の総定員は次のとおりとする。

学部・学科	総定員		
	昭和 51 年度	昭和 52 年度	昭和 53 年度
文学部 教育学科	1,800 人 450 人	2,000 人 500 人	2,200 人 550 人

英米文学科	450 人	500 人	550 人
外国語学科	450 人	500 人	550 人
芸術学科	450 人	500 人	550 人
農学部	400 人	480 人	560 人
農学科	200 人	240 人	280 人
農芸化学科	200 人	240 人	280 人
計	2,200 人	2,480 人	2,760 人

附則

この学則は、昭和 52 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 53 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 54 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 55 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 56 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 57 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 58 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 59 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 60 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 61 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 62 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 63 年 4 月 1 日から施行する。

ただし、第 9 条の規定にかかわらず昭和 63 年度から昭和 65 年度までの間、工学部情報通信工学科の総定員は次のとおりとする。

	昭和 63 年度	昭和 64 年度	昭和 65 年度
総定員	230 人	260 人	290 人

附則

この学則は、平成元年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成2年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成3年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成3年7月1日から施行する。

附則

この学則は、平成4年4月1日から施行する。

ただし、第9条の規定にかかわらず平成4年度から平成11年度までの間の入学定員は次のとおりとする。

学部・学科	入学定員	学部・学科	入学定員	学部・学科	入学定員
文学部	840人	農学部	220人	工学部	400人
教育学科	210人	農学科	110人	機械工学科	100人
英米文学科	210人	農芸化学科	110人	電子工学科	100人
外国語学科	210人			情報通信工学科	100人
芸術学科	210人			経営工学科	100人

附則

この学則は、平成5年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成6年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成7年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成8年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成9年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成10年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成11年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成12年4月1日から施行する。

ただし、第9条の規定にかかわらず平成12年度から平成16年度までの間の入学定員は次のとおりとする。

学部・学科	入 学 定 員				
	平成 12 年度	平成 13 年度	平成 14 年度	平成 15 年度	平成 16 年度
文学部	840 人	800 人	770 人	770 人	750 人
教育学科	210 人	200 人	190 人	190 人	180 人
英米文学科	210 人	210 人	210 人	210 人	210 人
外国語学科	210 人	200 人	190 人	190 人	180 人
芸術学科	210 人	190 人	180 人	180 人	180 人
農学部	220 人	220 人	210 人	210 人	200 人
農学科	110 人	110 人	105 人	105 人	100 人
農芸化学科	110 人	110 人	105 人	105 人	100 人
工学部	360 人	360 人	360 人	320 人	320 人
機械工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
電子工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
情報通信工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
経営工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
計	1,420 人	1,380 人	1,340 人	1,300 人	1,270 人

附則

この学則は、平成 13 年 4 月 1 日から施行する。

(農学部の農学科ならびに農芸化学科の存続に関する経過措置)

農学部の農学科ならびに農芸化学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 13 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 9 条の規定にかかわらず平成 13 年度から平成 16 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 13 年度		平成 14 年度		平成 15 年度		平成 16 年度	
	入学定員	収容定員	入学定員	収容定員	入学定員	収容定員	入学定員	収容定員
文学部	740 人	3,260 人	710 人	3,130 人	710 人	3,000 人	690 人	2,850 人
教育学科	200 人	830 人	190 人	810 人	190 人	790 人	180 人	760 人
英米文学科	150 人	780 人	150 人	720 人	150 人	660 人	150 人	600 人
外国語学科	200 人	830 人	190 人	810 人	190 人	790 人	180 人	760 人
芸術学科	190 人	820 人	180 人	790 人	180 人	760 人	180 人	730 人
農学部	220 人	880 人	210 人	870 人	210 人	860 人	200 人	840 人
生物資源学科	110 人	440 人	105 人	435 人	105 人	430 人	100 人	420 人
応用生物化学科	110 人	440 人	105 人	435 人	105 人	430 人	100 人	420 人
工学部	360 人	1,520 人	360 人	1,480 人	320 人	1,400 人	320 人	1,360 人
機械工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
電子工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
情報通信工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
経営工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
経営学部	180 人	180 人	180 人	360 人	180 人	570 人	180 人	780 人
国際経営学科	180 人	180 人	180 人	360 人	180 人	570 人	180 人	780 人
計	1,500 人	5,840 人	1,460 人	5,840 人	1,420 人	5,830 人	1,390 人	5,830 人

附則

この学則は、平成 14 年 4 月 1 日から施行する。

(文学部の教育学科、英米文学科、外国語学科ならびに芸術学科の存続に関する経過措置)

文学部の教育学科、英米文学科、外国語学科ならびに芸術学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 14 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 9 条の規定にかかわらず平成 14 年度から平成 16 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 14 年度			平成 15 年度			平成 16 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	280 人	40 人	2,700 人	280 人	40 人	2,140 人	280 人	40 人	1,620 人
人間学科	80 人	10 人	80 人	80 人	10 人	160 人	80 人	10 人	250 人
国際言語文化学科	200 人	30 人	200 人	200 人	30 人	400 人	200 人	30 人	630 人
教育学科	—	—	620 人	—	—	410 人	—	—	200 人
英米文学科	—	—	570 人	—	—	360 人	—	—	150 人
外国語学科	—	—	620 人	—	—	410 人	—	—	200 人
芸術学科	—	—	610 人	—	—	400 人	—	—	190 人
農学部	220 人	—	880 人	220 人	—	880 人	220 人	—	880 人
生物資源学科	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人
応用生物化学科	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人
工学部	360 人	—	1,480 人	320 人	—	1,400 人	320 人	—	1,360 人
機械工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
電子工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
情報通信工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
経営工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
経営学部	180 人	30 人	360 人	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人
国際経営学科	180 人	30 人	360 人	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人
教育学部	200 人	—	200 人	200 人	—	400 人	200 人	—	600 人
教育学科	200 人	—	200 人	200 人	—	400 人	200 人	—	600 人
芸術学部	190 人	—	190 人	190 人	—	380 人	190 人	—	570 人
パフォーマンス・アーツ学科	110 人	—	110 人	110 人	—	220 人	110 人	—	330 人
ビジュアル・アーツ学科	80 人	—	80 人	80 人	—	160 人	80 人	—	240 人
計	1,430 人	70 人	5,810 人	1,390 人	70 人	5,770 人	1,390 人	70 人	5,810 人

附則

この学則は、平成 14 年 10 月 1 日から施行する。

この学則の施行に伴い「玉川大学専攻科通則（昭和 54 年制定）」を廃止する。

附則

- この学則は、平成 15 年 4 月 1 日から施行する。
- 第 8 条の規定にかかわらず平成 15 年度から平成 17 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 15 年度			平成 16 年度			平成 17 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	435 人		2,295 人	435 人	40 人	1,930 人	435 人	50 人	1,675 人
人間学科	80 人		160 人	80 人	10 人	250 人	80 人	10 人	340 人
国際言語文化学科	200 人		400 人	200 人	30 人	630 人	200 人	30 人	860 人
リベラルアーツ学科	155 人		155 人	155 人		310 人	155 人	10 人	475 人
教育学科	—		410 人	—		200 人	—		—
英米文学科	—		360 人	—		150 人	—		—
外国語学科	—		410 人	—		200 人	—		—
芸術学科	—		400 人	—		190 人	—		—
農学部	220 人		880 人	220 人		880 人	220 人		880 人
生物資源学科	110 人		440 人	110 人		440 人	110 人		440 人
応用生物化学科	110 人		440 人	110 人		440 人	110 人		440 人
工学部	320 人		1,400 人	320 人		1,360 人	320 人		1,320 人
機械工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
電子工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
情報通信工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
経営工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
経営学部	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
国際経営学科	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
教育学部	250 人		450 人	250 人		700 人	250 人		950 人
教育学科	200 人		400 人	200 人		600 人	200 人		800 人
乳幼児発達学科	50 人		50 人	50 人		100 人	50 人		150 人
芸術学部	190 人		380 人	190 人		570 人	190 人		760 人
パフォーマンス・アーツ学科	110 人		220 人	110 人		330 人	110 人		440 人
ビジュアル・アーツ学科	80 人		160 人	80 人		240 人	80 人		320 人
計	1,595 人	30 人	5,975 人	1,595 人	70 人	6,220 人	1,595 人	80 人	6,365 人

附則

- この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。
- (工学部の機械工学科、電子工学科、情報通信工学科ならびに経営工学科の存続に関する経過措置)
工学部の機械工学科、電子工学科、情報通信工学科ならびに経営工学科は、改正後の学則第 4 条の規定に係らず平成 16 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
また、第 8 条の規定に係らず平成 16 年度から平成 18 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 16 年度			平成 17 年度			平成 18 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	435 人	40 人	1,930 人	435 人	50 人	1,675 人	435 人	50 人	1,840 人
人間学科	80 人	10 人	250 人	80 人	10 人	340 人	80 人	10 人	340 人
国際言語文化学科	200 人	30 人	630 人	200 人	30 人	860 人	200 人	30 人	860 人
リベラルアーツ学科	155 人	—	310 人	155 人	10 人	475 人	155 人	10 人	640 人
教育学科	—	—	200 人	—	—	—	—	—	—
英米文学科	—	—	150 人	—	—	—	—	—	—
外国語学科	—	—	200 人	—	—	—	—	—	—
芸術学科	—	—	190 人	—	—	—	—	—	—
農学部	220 人	—	880 人	220 人	—	880 人	220 人	—	880 人
生物資源学科	130 人	—	460 人	130 人	—	480 人	130 人	—	500 人
応用生物化学科	90 人	—	420 人	90 人	—	400 人	90 人	—	380 人
工学部	320 人	—	1,360 人	320 人	—	1,320 人	320 人	—	1,280 人
機械システム学科	80 人	—	80 人	80 人	—	160 人	80 人	—	240 人
知能情報システム学科	90 人	—	90 人	90 人	—	180 人	90 人	—	270 人
メディアネットワーク学科	80 人	—	80 人	80 人	—	160 人	80 人	—	240 人
マネジメントサイエンス学科	70 人	—	70 人	70 人	—	140 人	70 人	—	210 人
機械工学科	—	—	260 人	—	—	170 人	—	—	80 人
電子工学科	—	—	260 人	—	—	170 人	—	—	80 人
情報通信工学科	—	—	260 人	—	—	170 人	—	—	80 人
経営工学科	—	—	260 人	—	—	170 人	—	—	80 人
経営学部	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
国際経営学科	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
教育学部	250 人	—	700 人	250 人	—	950 人	250 人	—	1,000 人
教育学科	200 人	—	600 人	200 人	—	800 人	200 人	—	800 人
乳幼児発達学科	50 人	—	100 人	50 人	—	150 人	50 人	—	200 人
芸術学部	190 人	—	570 人	190 人	—	760 人	190 人	—	760 人
パフォーマンス・アーツ学科	110 人	—	330 人	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人
ビジュアル・アーツ学科	80 人	—	240 人	80 人	—	320 人	80 人	—	320 人
計	1,595 人	70 人	6,220 人	1,595 人	80 人	6,365 人	1,595 人	80 人	6,540 人

附則

1 この学則は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。

2 (農学部の応用生物化学科の存続に関する経過措置)

農学部の応用生物化学科は、改正後の学則第 4 条の規定に係らず平成 17 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 8 条の規定に係らず平成 17 年度から平成 19 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成17年度			平成18年度			平成19年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	435人	50人	1,675人	435人	50人	1,840人	435人	50人	1,840人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
国際言語文化学科	200人	30人	860人	200人	30人	860人	200人	30人	860人
リベラルアーツ学科	155人	10人	475人	155人	10人	640人	155人	10人	640人
農学部	250人		910人	250人		940人	250人		970人
生物資源学科	90人		440人	90人		420人	90人		400人
応用生物化学科	—		310人	—		200人	—		90人
生物環境システム学科	60人		60人	60人		120人	60人		180人
生命化学科	100人		100人	100人		200人	100人		300人
工学部	320人		1,320人	320人		1,280人	320人		1,280人
機械システム学科	80人		160人	80人		240人	80人		320人
知能情報システム学科	90人		180人	90人		270人	90人		360人
メディアネットワーク学科	80人		160人	80人		240人	80人		320人
マネジメントサイエンス学科	70人		140人	70人		210人	70人		280人
機械工学科	—		170人	—		80人	—		—
電子工学科	—		170人	—		80人	—		—
情報通信工学科	—		170人	—		80人	—		—
経営工学科	—		170人	—		80人	—		—
経営学部	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
国際経営学科	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
教育学部	250人		950人	250人		1,000人	250人		1,000人
教育学科	200人		800人	200人		800人	200人		800人
乳幼児発達学科	50人		150人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	190人		760人	190人		760人	190人		760人
パフォーマンス・アーツ学科	110人		440人	110人		440人	110人		440人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
計	1,625人	80人	6,395人	1,625人	80人	6,600人	1,625人	80人	6,630人

附則

- この学則は、平成18年4月1日から施行する。
- (文学部国際言語文化学科の存続に関する経過措置)

文学部国際言語文化学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成18年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成18年度から平成20年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成18年度			平成19年度			平成20年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	365人	50人	1,770人	365人	50人	1,700人	365人	30人	1,610人

人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人		130人	130人		260人	130人	10人	400人
リベラルアーツ学科	155人	10人	640人	155人	10人	640人	155人	10人	640人
国際言語文化学科	—	30人	660人	—	30人	460人	—		230人
農学部	250人		940人	250人		970人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		420人	90人		400人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		120人	60人		180人	60人		240人
生命化学科	100人		200人	100人		300人	100人		400人
応用生物化学科	—		200人	—		90人	—		—
工学部	320人		1,280人	320人		1,280人	320人		1,280人
機械システム学科	80人		240人	80人		320人	80人		320人
知能情報システム学科	90人		270人	90人		360人	90人		360人
メディアネットワーク学科	80人		240人	80人		320人	80人		320人
マネジメントサイエンス学科	70人		210人	70人		280人	70人		280人
機械工学科	—		80人	—		—	—		—
電子工学科	—		80人	—		—	—		—
情報通信工学科	—		80人	—		—	—		—
経営工学科	—		80人	—		—	—		—
経営学部	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
国際経営学科	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
教育学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
教育学科	200人		800人	200人		800人	200人		800人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	260人		830人	260人		900人	260人		970人
パフォーマンス・アーツ学科	110人		440人	110人		440人	110人		440人
メディア・アーツ学科	70人		70人	70人		140人	70人		210人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
計	1,625人	80人	6,600人	1,625人	80人	6,630人	1,625人	60人	6,640人

附則

- この学則は、平成19年4月1日から施行する。
- (文学部リベラルアーツ学科の存続に関する経過措置)

文学部リベラルアーツ学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成19年3月31日に当該学部・学科に在学する者が当該学部・学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成19年度から平成21年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成19年度			平成20年度			平成21年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	210人	40人	1,535人	210人	20人	1,280人	210人	20人	1,035人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人		260人	130人	10人	400人	130人	10人	540人
リベラルアーツ学科	—		475人	—		310人	—		155人

国際言語文化学科	—	30人	460人	—	230人	—	—		
農学部	250人		970人	250人	1,000人	250人	1,000人		
生物資源学科	90人		400人	90人	360人	90人	360人		
生物環境システム学科	60人		180人	60人	240人	60人	240人		
生命化学科	100人		300人	100人	400人	100人	400人		
応用生物化学科	—		90人	—	—	—	—		
工学部	320人		1,280人	320人	1,280人	320人	1,280人		
機械システム学科	80人		320人	80人	320人	80人	320人		
知能情報システム学科	90人		360人	90人	360人	90人	360人		
メディアネットワーク学科	80人		320人	80人	320人	80人	320人		
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人	280人	70人	280人		
経営学部	195人		765人	195人	750人	195人	765人		
国際経営学科	115人		685人	115人	590人	115人	525人		
観光経営学科	80人		80人	80人	160人	80人	240人		
教育学部	250人		1,000人	250人	1,000人	250人	1,000人		
教育学科	200人		800人	200人	800人	200人	800人		
乳幼児発達学科	50人		200人	50人	200人	50人	200人		
芸術学部	260人		900人	260人	970人	260人	1,040人		
パフォーマンス・アーツ学科	110人		440人	110人	440人	110人	440人		
メディア・アーツ学科	70人		140人	70人	210人	70人	280人		
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人	320人	80人	320人		
リベラルアーツ学部	160人		160人	160人	320人	160人	480人		
リベラルアーツ学科	160人		160人	160人	320人	160人	480人		
計	1,645人	40人	6,610人	1,645人	20人	6,600人	1,645人	20人	6,600人

附則

- この学則は、平成20年4月1日から施行する。
- (工学部機械システム学科、知能情報システム学科ならびにメディアネットワーク学科の存続に関する経過措置)

工学部機械システム学科、知能情報システム学科ならびにメディアネットワーク学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成20年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成20年度から平成22年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成20年度			平成21年度			平成22年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	210人	20人	1,280人	210人	20人	1,035人	210人	20人	880人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人	10人	400人	130人	10人	540人	130人	10人	540人
リベラルアーツ学科	—	—	310人	—	—	155人	—	—	—
国際言語文化学科	—	—	230人	—	—	—	—	—	—

農学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		360人	90人		360人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		240人	60人		240人	60人		240人
生命化学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
工学部	240人		1,200人	240人		1,120人	240人		1,040人
機械情報システム学科	100人		100人	100人		200人	100人		300人
ソフトウェアサイエンス学科	70人		70人	70人		140人	70人		210人
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
機械システム学科	—		240人	—		160人	—		80人
知能情報システム学科	—		270人	—		180人	—		90人
メディアネットワーク学科	—		240人	—		160人	—		80人
経営学部	220人		775人	220人		815人	220人		855人
国際経営学科	130人		605人	130人		555人	130人		505人
観光経営学科	90人		170人	90人		260人	90人		350人
教育学部	290人		1,040人	290人		1,080人	290人		1,120人
教育学科	240人		840人	240人		880人	240人		920人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	270人		980人	270人		1,060人	270人		1,070人
パフォーマンス・アーツ学科	120人		450人	120人		460人	120人		470人
メディア・アーツ学科	70人		210人	70人		280人	70人		280人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
リベラルアーツ学部	160人		320人	160人		480人	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		320人	160人		480人	160人		640人
計	1,640人	20人	6,595人	1,640人	20人	6,590人	1,640人	20人	6,605人

附 則

この学則は、平成21年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成22年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成24年4月1日から施行する。

附 則

1 この学則は、平成25年4月1日から施行する。

2 (経営学部観光経営学科の存続に関する経過措置)

経営学部観光経営学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成25年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成25年度から平成27年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 25 年度			平成 26 年度			平成 27 年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	210人	20人	880人	210人	20人	880人	210人	20人	880人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人	10人	540人	130人	10人	540人	130人	10人	540人
農学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		360人	90人		360人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		240人	60人		240人	60人		240人
生命化学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
工学部	240人		960人	240人		960人	240人		960人
機械情報システム学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
ソフトウェアサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
経営学部	130人		790人	130人		700人	130人		610人
国際経営学科	130人		520人	130人		520人	130人		520人
観光経営学科	—		270人	—		180人	—		90人
教育学部	290人		1,160人	290人		1,160人	290人		1,160人
教育学科	240人		960人	240人		960人	240人		960人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	270人		1,080人	270人		1,080人	270人		1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	120人		480人	120人		480人	120人		480人
メディア・アーツ学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
リベラルアーツ学部	160人		640人	160人		640人	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		640人	160人		640人	160人		640人
観光学部	90人		90人	90人		180人	90人		270人
観光学科	90人		90人	90人		180人	90人		270人
計	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人

附則

- この学則は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。
- (芸術学部メディア・アーツ学科及びビジュアル・アーツ学科の存続に関する経過措置)
芸術学部メディア・アーツ学科及びビジュアル・アーツ学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 26 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
また、第 8 条の規定にかかわらず平成 26 年度から平成 28 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 26 年度			平成 27 年度			平成 28 年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	210人	20人	880人	210人	20人	880人	210人	20人	880人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人

比較文化学科	130人	10人	540人	130人	10人	540人	130人	10人	540人
農学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		360人	90人		360人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		240人	60人		240人	60人		240人
生命化学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
工学部	240人		960人	240人		960人	240人		960人
機械情報システム学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
ソフトウェアサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
経営学部	130人		700人	130人		610人	130人		520人
国際経営学科	130人		520人	130人		520人	130人		520人
観光経営学科	—		180人	—		90人	—		—
教育学部	290人		1,160人	290人		1,160人	290人		1,160人
教育学科	240人		960人	240人		960人	240人		960人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	270人		1,080人	270人		1,080人	270人		1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	130人		490人	130人		500人	130人		510人
メディア・アーツ学科	—		210人	—		140人	—		70人
ビジュアル・アーツ学科	—		240人	—		160人	—		80人
メディア・デザイン学科	90人		90人	90人		180人	90人		270人
芸術教育学科	50人		50人	50人		100人	50人		150人
音楽コース	30人		30人	30人		60人	30人		90人
美術・工芸コース	20人		20人	20人		40人	20人		60人
リベラルアーツ学部	160人		640人	160人		640人	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		640人	160人		640人	160人		640人
観光学部	90人		180人	90人		270人	90人		360人
観光学科	90人		180人	90人		270人	90人		360人
計	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人

附則

- この学則は、平成27年4月1日から施行する。
- (文学部比較文化学科の存続に関する経過措置)
文学部比較文化学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成27年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
また、第8条の規定にかかわらず平成27年度から平成29年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成27年度			平成28年度			平成29年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	160人	—	810人	160人	—	740人	160人	—	690人
人間学科	80人	—	330人	80人	—	320人	80人	—	320人
比較文化学科	—	—	400人	—	—	260人	—	—	130人
英語教育学科	80人	—	80人	80人	—	160人	80人	—	240人
農学部	285人	—	1,035人	285人	—	1,070人	285人	—	1,105人

生物資源学科	105人		375人	105人		390人	105人		405人
生物環境システム学科	70人		250人	70人		260人	70人		270人
生命化学科	110人		410人	110人		420人	110人		430人
工学部	240人		960人	240人		960人	240人		960人
機械情報システム学科	60人		360人	60人		320人	60人		280人
ソフトウェアサイエンス学科	60人		270人	60人		260人	60人		250人
マネジメントサイエンス学科	60人		270人	60人		260人	60人		250人
エンジニアリングデザイン学科	60人		60人	60人		120人	60人		180人
経営学部	130人		610人	130人		520人	130人		520人
国際経営学科	130人		520人	130人		520人	130人		520人
観光経営学科	—		90人	—		—	—		—
教育学部	315人	1,185人	315人	1,210人	315人	1,235人			
教育学科	240人	960人	240人	960人	240人	960人			
乳幼児発達学科	75人	225人	75人	250人	75人	275人			
芸術学部	270人	1,080人	270人	1,080人	270人	1,080人			
パフォーマンス・アーツ学科	130人	500人	130人	510人	130人	520人			
メディア・アーツ学科	—	140人	—	70人	—	—			
ビジュアル・アーツ学科	—	160人	—	80人	—	—			
メディア・デザイン学科	90人	180人	90人	270人	90人	360人			
芸術教育学科	50人	100人	50人	150人	50人	200人			
音楽コース	30人	60人	30人	90人	30人	120人			
美術・工芸コース	20人	40人	20人	60人	20人	80人			
リベラルアーツ学部	160人	640人	160人	640人	160人	640人			
リベラルアーツ学科	160人	640人	160人	640人	160人	640人			
観光学部	90人	270人	90人	360人	90人	360人			
観光学科	90人	270人	90人	360人	90人	360人			
計	1,650人	—	6,590人	1,650人	—	6,580人	1,650人	—	6,590人

附則

- この学則は、平成28年4月1日から施行する。

附 則

- この学則は、平成29年4月1日から施行する。
- (文学部人間学科、農学部生物資源学科、生物環境システム学科及び生命化学科ならびに工学部機械情報システム学科の存続に関する経過措置)
文学部人間学科、農学部生物資源学科、生物環境システム学科及び生命化学科ならびに工学部機械情報システム学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成29年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
また、第8条の規定にかかわらず平成29年度から平成31年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成29年度			平成30年度			平成31年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	140人		670人	140人		600人	140人		580人
国語教育学科	60人		60人	60人		120人	60人		180人

人間学科	—	240人	—	160人	—	80人
比較文化学科	—	130人	—	—	—	—
英語教育学科	80人	240人	80人	320人	80人	320人
農学部	305人	1,125人	305人	1,180人	305人	1,200人
生産農学科	165人	165人	165人	330人	165人	495人
環境農学科	70人	70人	70人	140人	70人	210人
先端食農学科	70人	70人	70人	140人	70人	210人
生物資源学科	—	300人	—	210人	—	105人
生物環境システム学科	—	200人	—	140人	—	70人
生命化学科	—	320人	—	220人	—	110人
工学部	240人	960人	240人	960人	240人	960人
情報通信工学科	60人	60人	60人	120人	60人	180人
機械情報システム学科	—	220人	—	120人	—	60人
ソフトウェアサイエンス学科	60人	250人	60人	240人	60人	240人
マネジメントサイエンス学科	60人	250人	60人	240人	60人	240人
エンジニアリングデザイン学科	60人	180人	60人	240人	60人	240人
経営学部	130人	520人	130人	520人	130人	520人
国際経営学科	130人	520人	130人	520人	130人	520人
教育学部	315人	1,235人	315人	1,260人	315人	1,260人
教育学科	240人	960人	240人	960人	240人	960人
乳幼児発達学科	75人	275人	75人	300人	75人	300人
芸術学部	270人	1,080人	270人	1,080人	270人	1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	130人	520人	130人	520人	130人	520人
メディア・デザイン学科	90人	360人	90人	360人	90人	360人
芸術教育学科	50人	200人	50人	200人	50人	200人
音楽コース	30人	120人	30人	120人	30人	120人
美術・工芸コース	20人	80人	20人	80人	20人	80人
リベラルアーツ学部	160人	640人	160人	640人	160人	640人
リベラルアーツ学科	160人	640人	160人	640人	160人	640人
観光学部	90人	360人	90人	360人	90人	360人
観光学科	90人	360人	90人	360人	90人	360人
計	1,650人	—	6,590人	1,650人	—	6,600人

別表第1

人材養成等教育研究に係る目的

文学部

文学部は、学部創設以来、全人教育の理念のもと、地球市民として社会に貢献できる広い視野と柔軟な対応力を備えた人材育成を目指している。そのため、豊かな表現力、論理的思考力、コミュニケーション能力という社会人としての基礎力を育成するための学科構成及びカリキュラム編成を行っている。

国語教育学科は、「国語教員養成コース」と「言語表現コース」の2領域で構成され、グローバル化に伴う言語や文化の多様性に対応できる資質・能力を育成し、国際コミュニケーションの基盤となる言語技術と言語を介する論理的・批判的思考力を涵養することを共通目標としている。「国語教員養成コース」では、国語教員に求められる豊かな言語観・文化観と指導力を有した人材を、「言語表現コース」では、批判的読解力・論理的思考力・表現力といった言語技術を育成し、国際社会に貢献できる問題解決能力を有した人材を養成する。

英語教育学科は、「英語教員養成コース」と「ELFコミュニケーションコース」の2領域で構成され、グローバル化に伴う言語や文化の多様化に対応できる資質・能力を育成することを旨とし、国際コミュニケーションのための英語運用能力を身につけることを共通目標としている。「英語教員養成コース」では、英語教員に求められる豊かな言語観・文化観と指導力を、「ELFコミュニケーションコース」では、国際共通語としての英語コミュニケーション能力を育成し、積極的に国際社会に貢献することのできる人材を養成する。

農学部

農学部は、これからの日本に求められる国際競争力の維持・向上、活力ある地域社会の構築という重要課題に「農学」という「食」、「環境」、「健康」に直結する学問領域を通じて、果敢に取り組み、問題を発見・解決する意欲と実行力のある人材の養成を目的とする。実物教育、総合的・学際的視点、国際性、倫理観の4つを重視する教育・研究を展開し、「生産農学」、「環境農学」、「先端食農」という広い視野で農学全般を捉えることを特色とする。これらを通じ、科学の基本である「なぜ？」という鋭い視点を持つ知的好奇心旺盛な人材育成を達成する。

生産農学科は、あらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ、生物の持つ機能や特性を分子から個体の視点で追究できる人材の養成を行う。具体的には、有用微生物や有用天然物の探索、遺伝子組換え・昆虫の飼育・植物の栽培などの理論と技術を学修後、新機能の開発に結びつく研究を進める。これらの学修を通じて「生命の尊厳」・「他の生物との共存」などの倫理観を培い、食と農の安全安心に貢献できる人材育成を目指す。また、生産農学科は教員を養成するプログラムを設けており、中学・高校（理科）及び高校（農業）教員を育成する。

環境農学科は、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材の養成を行う。具体的には、農学に関する分野・諸問題に強い興味や取り組む意欲を持ち、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環

境」を理論的・実践的に理解し、さまざまな問題解決に必要となる主体性と協調性を身につけた人材を育成する。

先端食農学科は、食料や食品の安全性や信頼性に関心が高まる中、既存の農業を越えた新たな食料生産のしくみや食品の機能性、食品製造にかかわる専門的な知識と実践的な能力を身につけた人材を養成することを目的とする。植物工場や陸上養殖など最先端のシステム化された食料生産に関する知識や能力を修得し、また食品の機能性や安全性、食品の製造・加工に関する知識や能力を習熟できる学修環境の提供を通じて、食料生産、食品加工の現場で活躍できる人材を養成する。

工学部

工学部では全人教育の下、人間力を備えたモノづくりの実践的技術者を育成することをミッションとしている。教育研究に取り組む学部の基本的なスタンスとして、「技術者は、技術の進歩を追求する技術者である前に、人間であることを希求すること」「失敗を恐れず人生の開拓者として絶えず夢に挑戦する技術者であること」「現状の正しい認識の上に、常に将来を見据えた前向きな姿勢で迅速な改革に取り組むこと」を前提に実技教育、労作教育を展開する。また自然尊重、地球環境に留意し環境教育を実践する。その結果、社会人として十分な品格を持った人間性豊かで、コミュニケーション力、問題発見・解決能力を備え、環境にも配慮した新たな価値を創造できる技術者の育成に努める。

情報通信工学科では、インターネットの急速な普及により、ますます複合化・統合化している近年の情報化社会の中で、人と人とのコミュニケーションを基盤としたよりよい社会を築いていくため、情報処理・運用に関する幅広い素養を持つ技術者の育成を目指す。具体的には、(1) 社会におけるさまざまな物やシステムの情報制御技術、(2) 対人サービスのための知能ロボット、(3) クラウドコンピューティングにおけるビッグデータ解析などのデータサイエンス、(4) 情報セキュリティおよび通信技術など、人と人とのコミュニケーションにかかわる時代に即した技術イノベーションの基礎を学ぶことにより、上記人材を育成する。また情報通信工学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

ソフトウェアサイエンス学科では、現代社会のインフラストラクチャーとして、生活に不可欠なコンピュータやネットワークを支えるソフトウェア技術を習得した高度情報社会を支える技術者を育成する。社会のインフラストラクチャーである銀行や証券、物流、交通システム、通信、製造現場の自動化など、いずれもソフトウェア技術が、その業態の在り方そのものを根底から変革する原動力になっている。身近な携帯電話、ゲーム機、デジカメ、ビデオ、家電製品、自動車なども、ソフトウェア技術によって大変革をとげている。また、これらの技術は、人々の生活とより深くかかわるようになったため、文化や生活習慣、国際化などにも大きな影響を与えるようになってきた。従って、これらが人間に与える影響を科学的理解に立って考察し、真に役立つ健全な技術として育てていくことが強く求められている。本ソフトウェアサイエンス学科の教育目標は、ソフトウェア技術及びこれによって実現している身近な携帯電話、ゲーム機、デジカメ、ビデオ、家電製品、自動車などのさまざまな技術を、総合的に修得し、健全な技術として発展させられる見識を持

った全人的技術者を育成することにある。またソフトウェアサイエンス学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

マネジメントサイエンス学科では、教育目標として科学的なアプローチを中心に激変する企業経営に対応できる人材育成を目指している。さらに実践的な経営者・技術者として必要な倫理観を備えた人材の育成、問題発見能力、問題解決能力、評価能力を備える人材の育成を目指している。また社会が求める新たな価値創造のできる実践的な経営者・管理者・技術者の知識が獲得できるように教育プロセスの改善を教員が推進する。これらの目標のために、将来のビジョンをもち、それを具現化できる能力、企業のマネジメントに参画できる能力、プレゼンテーション能力、仕事に必要な学習を自主的に行い遂行する能力、自分の考えを正確に伝えるコミュニケーション能力（論理的な記述力・討議力など）がつくように学ぶとともに、社会人としての品格（知識・教養・感性・判断力等）、自然尊重・地球環境に留意した環境配慮活動が実践できる人材の育成を目指している。したがって、本学科では、上記の教育理念に基づき、工学専門科目だけではなく他分野の専門科目の学習を推奨する教育システムを構築し、卒業要件に本学科の意図とする人材育成の目的を効果的に達成できるように配慮している。またマネジメントサイエンス学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

エンジニアリングデザイン学科は、ものづくりに欠かせない従来技術分野の修得はもちろんのこと、グローバルに展開する産業界のニーズに適合しうる人材養成を目的とする学科で、「機械工学」分野を中心として図面の読める経営者や経営に参画できる技術者の養成を目的とする。具体的には、ものづくりに不可欠な設計・製図・実験などの修得だけではなく、デジタル生産技術・工業デザインなどを取り込むことにより、技術者、経営者として地球的にも活躍できる人材を輩出する。教育課程として「ファブラボ」「商品開発・デザイン」「バイオメティクス・メカロボット」といった領域を用意し、各領域に共通の「見える工学・触れる工学」を実践したうえで、これを踏み台にした専門分野を体系的に学ばせる。すなわち、20世紀までの大量生産型ものづくり技術に加えて、ラピッドプロトタイプングのためのデジタルファブリケーション技術を取り入れ、工房や国内外での実習での体験を通して企画力・マネジメント能力を培い、積極的に技術発信できる、21世紀型ものづくりに不可欠な人材を養成する。

経営学部

経済・社会のグローバル化により、すでに海外進出をしている企業だけでなく国内市場を相手にしてきた企業も基本的な経営資源であるヒト・モノ・カネ・情報が国境を越えて移動することを前提にした経営を考える必要がある。世界の各地域には企業経営やビジネス慣行における独自性が残っているが、グローバル化の進展でそれらの標準化が急速に進んでおり、その動きを背景にして世界の経営学教育も日々進歩し標準化が進展している。またグローバル化の波はトランスナショナル企業を出現させ、国内においては生産の海外移転を加速させている。競争に耐えられない企業が整理される一方で、新たな成長の牽引

役となる企業がイノベーションを生み出していくことが喫緊の課題となっている。

経営学部では国際経営学科に3つのコースを設けて専門性を高めると同時に世界標準で主要科目の学修を進めることで、グローバル化に主体的に取り組む実践力と情報発信できる英語コミュニケーション力を修得し、ビジネスを通して社会の要請に応え世界に貢献できる人材の養成を目指す。

教育学部

教育学部では、全人教育の理念のもとに、教育・保育現場で活躍できる質の高い教員・保育者を養成するとともに、現代社会において教育関連分野に貢献できる人材養成を目的とし、教育・保育現場で求められる実践的指導力、社会の変化やニーズに対応できる総合的な課題解決能力、平和で豊かな社会の実現に積極的に寄与できる社会力、そして専攻する分野における幅広く深い専門力を備えた、人間性豊かな教員・保育者や社会人を育成することを目指している。そのために必要とされる、基礎的・専門的学力とともに、人間や社会への理解や愛情、規範意識（モラル）、教育や職務への使命感・責任感、自ら研鑽に努める意欲、実社会におけるリーダーシップ等の諸能力の獲得を図っている。

教育学科は、子どもを深く理解し、主として学校教育に関する専門的知識や技能並びに教職における実践的な指導力を併せ持った教員養成とともに教育関連分野に貢献できる人材養成を目指す。

乳幼児発達学科は、子どもを深く理解し、幼児教育・保育に関する専門的知識や技能とともに実践的な指導力を併せ持った、乳幼児が通う保育所、幼稚園、認定こども園、児童福祉施設等において活躍できる保育者養成とともに、社会的なニーズに応えられる子育て支援に関わる人材養成を目指す。

芸術学部

芸術学部は、本学創立の理念である全人教育のもと、全人的な陶冶を基本理念として、総合大学における芸術部の特徴を活かした芸術教育を目指している。芸術創造、芸術応用、芸術企画・経営、芸術研究の各領域を学びの指針として、学部段階教育を踏まえた芸術教養を基に体系的な専門知識と技能、及び実践力の修得を図る。また理論的・実践的側面を統合的に学習することを通して、多様な芸術表現の可能性と芸術活動の支援的側面を探求し、我が国の文化芸術の特徴を活かした芸術による社会貢献を推進し得る人材の育成、及び玉川大学の教員養成の実績を背景に、創造性豊かな実践的指導力を備えた、中・高教員（音楽・美術・工芸）の養成を目的とする。

パフォーミング・アーツ学科は、パフォーミング・アーツの体系的理解に基づき現代社会における上演芸術や身体表現の役割を学修し、コミュニケーション能力と総合的実践力の育成を通して社会に貢献できる人材を育成する。

メディア・デザイン学科は、メディアアートとデザインの分野における幅広い知識とデジタル技術の修得を活かし、知識基盤社会、高度情報通信ネットワーク社会における日本の文化産業の発展に貢献できる職業人を養成する。

芸術教育学科は、芸術と教育に関する基礎的な知識と技能を体系的に修得し、人間理解を基礎に「芸術による教育」を学校教育や社会教育等の現場において、指導的な立場から

先導的に推進できる人材を養成する。

リベラルアーツ学部

リベラルアーツ学部における教育課程編成の基本方針は、「幅広く深い教養及び総合的な判断力を養い、豊かな人間性を涵養する」ための教育を推進し、将来のキャリア形成を意識しながら、「学際的教養教育」かつ「知の基盤」の充実を図ることにあります。さらに、価値観の多様化・複雑化した現代社会では、時代の変化に柔軟に対応しつつ、調和の取れたコミュニケーション能力のある人材が求められており、その実現に向けて、実験・実習・調査・フィールドワークなどの体験型学習を積極的に取り入れ、地域や企業との連携を図り、社会的経験を積みながら「コミュニティの知的リーダー」となる人材の育成を目指しています。具体的には、次のような学生像を掲げています。

- (1) 広い視野、判断力、考え抜く問題解決能力があり、積極的かつ協力して社会に関わっていきけるコミュニティのリーダーになれる人。
- (2) 基礎基本を土台に専門性を身につけ、様々なプロジェクトを実践・推進できる人。
- (3) 英語力・日本語力・デジタルコミュニケーション力があり、わが国の文化を様々なかたちで世界に発信できる人。
- (4) 生涯教育を可能にする「ラーニング・コミュニティ」を意識し、生涯にわたり学び続ける気持ちを持ち、社会にその知識を還元・推進できる人。

そこで4年間を3期、導入期・発展期・専攻期と位置づけ、それぞれの目標である構想力・実践力・推進力の育成をカリキュラムにおいて実現させます。導入期では日本語・英語のコミュニケーション力・情報処理スキル、プレゼンテーションスキルなどの育成に力点を置き、発展期では専門的研究の入門・演習科目を多様に開講し、実験・実習など様々な学びのスタイルを通して自らの課題に取り組んでいきます。専攻期ではプロジェクトセミナーで研究方法を培い、問題の発見、課題の解決、思考力を専攻科目の履修を通して養い、その成果を地域に資するために発表、提供できる教育課程の編成としています。

観光学部

観光学部ではグローバル時代における観光の振興に広く貢献できる人材の養成を目指す。具体的には、現代における観光の意義と役割とその課題を的確に把握し、適切な情報の収集と分析を通して、また、異文化に対する理解を基礎に、高度な英語力を駆使してグローバル時代の観光産業と地域活性化に貢献できる人材を養成する。

そのために、グローバル時代における観光産業のあり方について、その基礎基本となる知識を体系的に学習し、そこで修得した知見を基に、幅広い観点から観光という現象の意義や役割を理解し、さらに現状の課題を社会科学的な方法論に基づいて認識しその解決策を提示できる能力を育成する。

また、グローバル時代の観光産業にあっては、インバウンド観光・アウトバウンド観光ともに、国際共通語としての英語力は必須であるとの前提にたち、その高度な運用力の修得を図るとともに、それをを用いた異文化理解の深化と異文化との交流力を培うことを目指した教育・研究を行うことを目的とする。

教育課程は、「観光全般に関する知識」を体系的に修得させることと、「英語運用力」の

向上を図ることを主軸として編成されている。この教育課程を通して、「人間関係構築力」「情報収集・分析・表現力」「異文化理解・対応力」「社会的責任と倫理観」「問題発見・解決力」など「グローバル時代における観光の振興に貢献できる人材」が備えるべき基礎的な資質・能力を身につけさせる。

通信教育部

通信教育部は、教育学部教育学科の通信教育課程として、全人教育の理念のもとに、人間教育についての深い学識を持った人間の育成を行う中で、学校教育現場で活躍できる質の高い教員を養成するとともに、社会教育の専門家（図書館司書、学芸員、社会教育主事など）の養成を通じて教育関連分野に貢献できる人材養成を目指す。さらに、現代社会に必要な幅広い教養を得るための生涯学習の場も提供する。以上の目的を果たすために、学校現場等で求められる実践的指導力、社会の変化やニーズに対応できる総合的な課題解決能力、平和で豊かな社会の実現に積極的に寄与できる社会力、そして専攻する分野における幅広く深い専門力を備えた、人間性豊かな教員や社会人を育成することを目指している。そのために必要とされる基礎的・専門的学力とともに、人間や社会への理解や愛情、規範意識（モラル）、教育や職務への使命感・責任感、自ら研鑽に努める意欲、実社会におけるリーダーシップ等の諸能力の獲得を図っている。

別表第2-①

ユニバーシティ・スタンダード科目

	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件		授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
玉川教育・FYE科目群	一年次セミナー 101	2	必修		自然科学科目群	情報科学入門	2	選択	
	一年次セミナー 102	2	必修			ネットワーク入門	2	選択	
	玉川の教育	0.3	必修			データ処理	2	選択	
	健康教育	1	必修			マルチメディア表現	2	選択	
	音楽 I	0.7	必修			化学入門	2	選択	
	音楽 II	1	必修			生物学入門	2	選択	
	全人教育論	2	選択			環境科学	2	選択	
	二年次セミナー 201	2	選択			数学入門	2	選択	
	二年次セミナー 202	2	選択			解析学入門	2	選択	
	三年次セミナー 301	2	選択			代数学入門	2	選択	
	三年次セミナー 302	2	選択			統計学入門	2	選択	
	ピアリーダー	2	選択			物理学入門	2	選択	
	人文科学科目群	文化人類学	2	選択			物理学実践	2	選択
美術史		2	選択		科学入門	2	選択		
美術理論		2	選択		地球科学	2	選択		
ことばと文化		2	選択		エネルギー科学	2	選択		
比較文化論		2	選択		宇宙科学	2	選択		
日本文学		2	選択		自然科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1	選択		
外国文学		2	選択		自然科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1	選択		
歴史 (世界)		2	選択		名著講読 (自然科学)	1	選択		
歴史 (日本)		2	選択		学際科目群	ミクロ脳科学	2	選択	
音楽史		2	選択			マクロ脳科学	2	選択	
音楽理論		2	選択			健康スポーツ理論	2	選択	
哲学		2	選択			生涯スポーツ演習	2	選択	
倫理学		2	選択			環境教育	2	選択	
ロジック		2	選択			スポーツ史	2	選択	
科学史		2	選択			オリンピック文化論	2	選択	
宗教学		2	選択			栄養学	2	選択	
人間関係論		2	選択			病理学	2	選択	
演劇史		2	選択			マスメディアと社会	2	選択	
演劇理論		2	選択			現代文化論	2	選択	
キリスト教学		2	選択			複合領域研究 201~299	各2	選択	
英語学		2	選択			野外教育	2	選択	
日本語学	2	選択		環境教育ワークショップ I		2	選択		
人文科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1	選択		環境教育ワークショップ II	2	選択			
人文科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1	選択		コーオプ・プログラム	2	選択			
名著講読 (人文科学)	1	選択		キャリア・マネジメント	2	選択			
社会科学科目群	会計学	2	選択		国際研究 A	2	選択		
	コミュニケーション論	2	選択		国際研究 B	2	選択		
	経済学 (国際経済を含む)	2	選択		国際研究 C	2	選択		
	国際関係論	2	選択		国際研究 D	3	選択		
	情報管理論	2	選択		国際研究 E	4	選択		
	法学	2	選択		国際研究 F	5	選択		
	経営学	2	選択		フィールドワーク A	2	選択		
	マーケティング	2	選択		フィールドワーク B	2	選択		
	政治学	2	選択		フィールドワーク C	2	選択		
	心理学	2	選択						
	社会学	2	選択						
	ボランティア概論	2	選択						
	科学技術社会論	2	選択						
	観光学入門	2	選択						
	社会科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1	選択						
	社会科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1	選択						
	名著講読 (社会科学)	1	選択						

別表第2-①

ユニバーシティ・スタンダード科目

	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	
言語表現科目群	ELF 101	4	選択		
	ELF 102	4	選択		
	ELF 201	4	選択		
	ELF 202	4	選択		
	ELF 301	4	選択		
	ELF 302	4	選択		
	ELF 401	4	選択		
	ELF 402	4	選択		
	日本語表現 101	2	選択		
	日本語表現 102	2	選択		
	フランス語 101	2	選択		
	フランス語 102	2	選択		
	ドイツ語 101	2	選択		
	ドイツ語 102	2	選択		
	スペイン語 101	2	選択		
	スペイン語 102	2	選択		
	中国語 101	2	選択		
	中国語 102	2	選択		
	教職関連科目群	日本国憲法	2	選択	
		体育	1	選択	
教職概論		2	選択		
教育原理		2	選択		
学習・発達論		2	選択		
教育の制度と経営		2	選択		
教育課程編成論 (中・高)		2	選択		
道德教育の理論と方法 (中)		2	選択		
特別活動の理論と方法 (中・高)		2	選択		
教育の方法と技術 (中・高)		2	選択		
生徒・進路指導の理論と方法 (中・高)		2	選択		
教育相談の理論と方法 (中・高)		2	選択		
教職実践演習 (中・高)		2	選択		
教育哲学		2	選択		
教育史概論		2	選択		
発達心理学		2	選択		
特別支援教育		2	選択		
教育心理学		2	選択		
教育社会学		2	選択		
教育行政学		2	選択		
教育方法学 (中・高)		2	選択		
教育実習 (中学校)		5	選択		
教育実習 (高等学校)		3	選択		
コンピュータと学習支援 (中・高)		2	選択		
教職演習 A		1	選択		
教職演習 B		1	選択		
精神保健		2	選択		
生命と性の教育		2	選択		
異文化理解と教育		2	選択		

	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
資格関連科目群	学校経営と学校図書館	2	選択	
	学校図書館メディアの構成	2	選択	
	学習指導と学校図書館	2	選択	
	読書と豊かな人間性	2	選択	
	情報メディアの活用	2	選択	
	生涯学習概論	2	選択	
	図書館概論	2	選択	
	図書館情報技術論	2	選択	
	図書館制度・経営論	2	選択	
	図書館サービス概論	2	選択	
	情報サービス論	2	選択	
	児童サービス論	2	選択	
	情報サービス演習 A	1	選択	
	情報サービス演習 B	1	選択	
	図書館情報資源概論	2	選択	
	情報資源組織論	2	選択	
	情報資源組織演習 A	1	選択	
	情報資源組織演習 B	1	選択	
	図書館情報資源特論	1	選択	
	図書・図書館史	1	選択	
	図書館施設論	1	選択	
	社会教育の基礎	2	選択	
	社会教育計画	2	選択	
	社会教育方法論	2	選択	
	社会教育実習	2	選択	
	社会教育課題研究	2	選択	
	現代社会と社会教育	2	選択	
	社会体育論	2	選択	
	博物館概論	2	選択	
	博物館経営論	2	選択	
博物館資料論	2	選択		
博物館資料保存論	2	選択		
博物館展示論	2	選択		
博物館教育論	2	選択		
博物館情報・メディア論	2	選択		
博物館実習	3	選択		

※履修方法の詳細は学生要覧による

別表第2-①

国語教育学科科目群

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
言語表現入門 A	2	必修	
日本文学概論	2	必修	
言語表現入門 B	2	必修	
学術情報リテラシー	2	選択	
キャリアナビゲーション	1	選択	
現代社会の諸問題	2	選択	
日本文学史	2	選択	
漢文学	2	選択	
日本語文法論 I	2	選択	
日本語文法論 II	2	選択	
日本古典文学演習	2	選択	
日本近代文学演習	2	選択	
書写	2	選択	
国語科指導法 I	2	選択	
異文化間コミュニケーション	2	選択	
世界文学	2	選択	
メディアと文化表現	2	選択	
ロジカルシンキング	2	選択	
クリティカルシンキング	2	選択	
クリティカルリーディング	2	選択	
議論ストラテジー	2	選択	
スクールインターンシップ A	2	選択	
スクールインターンシップ B	2	選択	
インターンシップ A	2	選択	
インターンシップ B	1	選択	
インターンシップ C	2	選択	
インターンシップ D	1	選択	
キャリアセミナー A	2	必修	
キャリアセミナー B	2	必修	
日本古典文学研究	2	選択	
日本近代文学研究	2	選択	
日本語史	2	選択	
日本語学演習	2	選択	
日本語語彙論	2	選択	
日本語音韻論	2	選択	
国語科指導法 II	2	選択	
ランゲージアーツセミナー A	2	必修	
ランゲージアーツセミナー B	2	必修	
教育現場研究	2	選択	
現代思想と言語	2	選択	
英語で読む日本文学	2	選択	
広告と言語	2	選択	
テクノロジーと言語	2	選択	
プレゼンテーション技法	2	選択	
情報編集デザイン	2	選択	
読み書きの認知と指導	2	選択	
スクールインターンシップ C	2	選択	
スクールインターンシップ D	2	選択	
国語科指導法 III	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
国語科指導法 IV	2	選択	
レトリック探求	2	選択	
音声表現法研究	2	選択	
日本語学研究	2	選択	
言語表現教育研究	2	選択	
批評理論	2	選択	
ランゲージアーツセミナー C	2	選択	
ランゲージアーツセミナー D	2	選択	
ランゲージアーツプロジェクト	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

英語教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件		卒業要件
		英語教員	E L F	
Vocabulary Building A	1	必修	必修	
English for Academic Purposes A	4	必修	必修	
Overseas Study A	2	選択	選択	
Overseas Study B	2	選択	選択	
Overseas Study C	2	選択	選択	
English for Academic Purposes B	4	必修	必修	
日本語表現演習	2	選択	選択	
Pre-departure Seminar	1	必修	必修	
English Grammar	2	必修	必修	
World Studies	3	必修	必修	
Conflict Resolution	2	選択	選択	
Vocabulary Building B	1	選択	選択	
Internship A	2	選択	選択	
Internship B	2	選択	選択	
Internship C	2	選択	選択	
School Internship A	2	選択	選択	
School Internship B	2	選択	選択	
School Internship C	2	選択	選択	
English for Intercultural Communication A	4	選択	選択	
Intercultural Communication A	4	選択	選択	
English for Intercultural Communication B	4	選択	選択	
Intercultural Communication B	4	選択	選択	
English for Academic Purposes (Advanced)	4	選択	選択	
Studies in ELT	4	選択	選択	
Studies in ELF Communication	4	選択	選択	
English in Global Contexts	2	必修	必修	
Multiculturalism in English-speaking Areas	2	必修	必修	
英語科指導法 I	4	選択	選択	
Global Communication	4	選択	選択	
Speech Workshop	2	選択	選択	
Regional Studies	2	選択	選択	
ELF Communication Seminar A	2	選択	必修	
ELT Seminar A	2	必修	選択	
British and American Literature	2	必修	必修	

授業科目名	単位	履修条件		卒業要件
		英語教員	E L F	
英語科指導法 II	2	選択	選択	
Writing Workshop	2	選択	選択	
Issues in International Mobility A	4	選択	選択	
Project Management Workshop	4	選択	選択	
ELF Communication Seminar B	2	選択	選択	
Issues in Second Language Acquisition	2	選択	選択	
Issues in Applied Linguistics	2	選択	選択	
English for Standardized Examinations	1	選択	選択	
ELT Seminar B	2	選択	選択	
英語科指導法 III	2	選択	選択	
Teaching English at Elementary Schools	2	選択	選択	
Discussion Workshop	2	選択	選択	
Issues in International Mobility B	4	選択	選択	
Issues in Language and Society	4	選択	選択	
Issues in English-speaking Cultures	2	選択	選択	
ELF Communication Seminar C	2	選択	必修	
Issues in English Linguistics	2	選択	選択	
ELT Seminar C	2	必修	選択	
Senior Project	2	必修	必修	

※履修方法の詳細は学生要覧による

生産農学科科目



授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
基礎生物学実験	2	必修	
生産農学セミナー	1	必修	
化学	2	必修	
栽培学	2	選択	
生物学	2	必修	
基礎化学実験	2	必修	
フィールド実習 I	2	必修	
基礎有機化学	2	選択	
分析化学	2	選択	
植物形態学	2	選択	
昆虫資源学	2	選択	
微生物学	2	選択	
有機化学	2	選択	
生態学	2	選択	
フィールド実習 II	2	選択	
職業指導 I	2	選択	
生化学	2	必修	
生物化学実験	2	選択	
分子生物学 I	2	選択	
動物行動学	2	選択	
作物学	2	選択	
応用微生物学	2	選択	
地学	2	選択	
地学実験	1	選択	
物理学	2	選択	
物理学実験	1	選択	
細胞生物学	2	選択	
生物多様性論	2	選択	
動物生理学	2	選択	
樹木学	2	選択	
環境と農業	2	選択	
分類学	2	選択	
理科指導法 I	2	選択	
理科指導法 II	2	選択	
農業科指導法 I	2	選択	
農業科指導法 II	2	選択	
職業指導 II	2	選択	
分子生物学 II	2	選択	
植物病理学	2	選択	
分子構造解析論	2	選択	
天然物化学	2	選択	
専門実験・実習 I	2	選択	
インターンシップ	2	選択	
生物統計学	2	必修	
植物育種学	2	選択	
応用動物昆虫学	2	選択	
果樹園芸学	2	選択	
畜産学	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
農薬化学	2	選択	
有機合成化学	2	選択	
専門実験・実習 II	2	選択	
生産農学演習 I	2	選択	
フィールド実習 III	2	選択	
生物実験スキル	2	選択	
化学実験スキル	2	選択	
遺伝子工学	2	選択	
応用動物利用学	2	選択	
緑地保全学	2	選択	
食品製造	2	選択	
食品製造実習	1	選択	
野外活動指導法	2	選択	
植物生理学	2	選択	
農業マーケティング論	2	選択	
理科指導法 III	2	選択	
理科指導法 IV	2	選択	
生産農学演習 II	2	選択	
卒業研究 I	4	選択	
生産農学演習 III	2	選択	
卒業研究 II	4	選択	
卒業研究論文	2	選択	
教材研究	2	選択	



別表第2-①

生産農学科 中・高 (理科コース)

生産農学科 理科コース科目	開設年次	授業科目名	単位	履修条件
	1年次	基礎生物学実験	2	必修
		化学	2	必修
		生物学	2	必修
		基礎化学実験	2	必修
分析化学		2	選択	
2年次	有機化学	2	必修	
	生化学	2	必修	
	分子生物学 I	2	選択	
	動物行動学	2	選択	
	地学	2	必修	
	地学実験	1	必修	
	物理学	2	必修	
	物理学実験	1	必修	
	細胞生物学	2	選択	
	理科指導法 I	2	必修	
理科指導法 II	2	必修		
3年次	生物統計学	2	必修	
	生物実験スキル	2	必修	
	化学実験スキル	2	必修	
	理科指導法 III	2	選択	
	理科指導法 IV	2	選択	
小計 (21科目)			40	—
生産農学科 関連科目コース	2年次	生態学	2	選択
		生物多様性論	2	選択
	3年次	分子生物学 II	2	選択
		分子構造解析論	2	選択
		天然物化学	2	選択
		インターンシップ	2	選択
	有機合成化学	2	選択	
4年次	教材研究	2	必修	
小計 (8科目)			16	—

 理科の「教科に関する科目」
 理科の関連科目



生産農学科 理科コース以外の科目	開設年次	授業科目名	単位	履修条件
	1年次	生産農学セミナー	1	必修
		栽培学	2	選択
		フィールド実習 I	2	必修
		基礎有機化学	—	—
2年次	植物形態学	2	選択	
	昆虫資源学	2	選択	
	微生物学	2	選択	
	フィールド実習 II	2	選択	
	職業指導 I	2	選択	
	生物化学実験	—	—	
	作物学	2	選択	
	応用微生物学	2	選択	
	動物生理学	2	選択	
	樹木学	2	選択	
	環境と農業	2	選択	
	分類学	2	選択	
	農業科指導法 I	2	選択	
	農業科指導法 II	2	選択	
	職業指導 II	2	選択	
3年次	植物病理学	2	選択	
	専門実験・実習 I	—	—	
	植物育種学	2	選択	
	応用動物昆虫学	2	選択	
	果樹園芸学	2	選択	
	畜産学	2	選択	
	農薬化学	2	選択	
	専門実験・実習 II	—	—	
	生産農学演習 I	—	—	
	フィールド実習 III	2	選択	
	遺伝子工学	2	選択	
	応用動物利用学	2	選択	
	緑地保全学	2	選択	
	食品製造	2	選択	
	食品製造実習	1	選択	
野外活動指導法	2	選択		
植物生理学	2	選択		
農業マーケティング論	2	選択		
4年次	生産農学演習 II	—	—	
	卒業研究 I	—	—	
	生産農学演習 III	—	—	
	卒業研究 II	—	—	
	卒業研究論文	—	—	
小計 (42科目)			62	—

 農業の「教科に関する科目」
 農業の関連科目



別表第2-①

生産農学科 高（農業コース）

開設年次	授業科目名		単位	履修条件
	1年次	2年次		
生産農学科農業コース科目	1年次	フィールド実習 I	2	必修
	2年次	フィールド実習 II	2	選択
		職業指導 I	2	必修
		作物学	2	選択
		動物生理学	2	選択
		樹木学	2	選択
		環境と農業	2	選択
		分類学	2	選択
		農業科指導法 I	2	必修
	農業科指導法 II	2	必修	
	職業指導 II	2	選択	
	3年次	植物病理学	2	選択
		植物育種学	2	選択
果樹園芸学		2	選択	
農薬化学		2	選択	
フィールド実習 III		2	選択	
遺伝子工学		2	選択	
応用動物利用学		2	選択	
緑地保全学		2	選択	
食品製造		2	選択	
食品製造実習		1	選択	
野外活動指導法		2	選択	
植物生理学	2	選択		
農業マーケティング論	2	選択		
小計（24科目）			47	—
生産農学科農業コース 関連科目	1年次	栽培学	2	選択
	2年次	植物形態学	2	選択
		昆虫資源学	2	選択
		微生物学	2	選択
		応用微生物学	2	選択
	3年次	インターンシップ	2	選択
		応用動物昆虫学	2	選択
		畜産学	2	選択
4年次	教材研究	2	必修	
小計（9科目）			18	—

 農業の「教科に関する科目」
 農業の関連科目

開設年次	授業科目名		単位	履修条件
	1年次	2年次		
生産農学科農業コース以外の科目	1年次	基礎生物学実験	2	必修
		生産農学セミナー	1	必修
		化学	2	必修
		生物学	2	必修
		基礎化学実験	2	必修
		基礎有機化学	—	—
		分析化学	2	選択
	2年次	有機化学	2	必修
		生態学	2	選択
		生化学	2	必修
		生物化学実験	—	—
		分子生物学 I	2	選択
		動物行動学	2	選択
地学		2	選択	
地学実験		1	選択	
物理学		2	選択	
物理学実験		1	選択	
細胞生物学		2	選択	
生物多様性論	2	選択		
理科指導法 I	2	選択		
理科指導法 II	2	選択		
3年次	分子生物学 II	2	選択	
	分子構造解析論	2	選択	
	天然物化学	2	選択	
	専門実験・実習 I	—	—	
	生物統計学	2	必修	
	有機合成化学	2	選択	
	専門実験・実習 II	—	—	
	生産農学演習 I	—	—	
生物実験スキル	2	選択		
化学実験スキル	2	選択		
理科指導法 III	2	選択		
理科指導法 IV	2	選択		
4年次	生産農学演習 II	—	—	
	卒業研究 I	—	—	
	生産農学演習 III	—	—	
	卒業研究 II	—	—	
	卒業研究論文	—	—	
小計（38科目）			53	—

 理科の「教科に関する科目」
 理科の関連科目

生産農学科 (理科コース・農業コースを除く)

開設年次	授業科目名		単位	履修条件
	1年次	基礎生物学実験		
		生産農学セミナー	1	必修
		化学	2	必修
栽培学		2	必修	
生物学		2	必修	
基礎化学実験		2	必修	
フィールド実習 I		2	必修	
基礎有機化学		2	必修	
分析化学		2	必修	
小計 (9科目)			17	—
2年次	植物形態学	2	選択	
	昆虫資源学	2	選択	
	微生物学	2	選択	
	有機化学	2	選択	
	生態学	2	必修	
	フィールド実習 II	2	選択	
	職業指導 I	—	—	
	生化学	2	必修	
	生物化学実験	2	必修	
	分子生物学 I	2	必修	
	動物行動学	2	選択	
	作物学	2	選択	
	応用微生物学	2	選択	
	地学	—	—	
	地学実験	—	—	
	物理学	—	—	
	物理学実験	—	—	
	細胞生物学	2	選択	
	生物多様性論	2	選択	
	動物生理学	2	選択	
	樹木学	2	選択	
	環境と農業	2	選択	
	分類学	2	選択	
	理科指導法 I	—	—	
理科指導法 II	—	—		
農業科指導法 I	—	—		
農業科指導法 II	—	—		
職業指導 II	—	—		
小計 (28科目)			36	—
3年次	分子生物学 II	2	選択	
	植物病理学	2	選択	
	分子構造解析論	2	選択	
	天然物化学	2	選択	
	専門実験・実習 I	2	必修	
	インターンシップ	2	選択	
	生物統計学	2	必修	
	植物育種学	2	選択	
	応用動物昆虫学	2	選択	
	果樹園芸学	2	選択	
	畜産学	2	選択	

開設年次	授業科目名		単位	履修条件
	3年次	農業化学		
		有機合成化学	2	選択
		専門実験・実習 II	2	必修
生産農学演習 I		2	必修	
フィールド実習 III		2	選択	
生物実験スキル		—	—	
化学実験スキル		—	—	
遺伝子工学		2	選択	
応用動物利用学		2	選択	
緑地保全学		2	選択	
食品製造		—	—	
食品製造実習		—	—	
野外活動指導法		—	—	
植物生理学		2	選択	
農業マーケティング論	2	選択		
理科指導法 III	—	—		
理科指導法 IV	—	—		
小計 (28科目)			42	—
4年次	生産農学演習 II	2	必修	
	卒業研究 I	4	必修	
	生産農学演習 III	2	必修	
	卒業研究 II	4	必修	
	卒業研究論文	2	必修	
	教材研究	—	—	
小計 (6科目)			14	—

環境農学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
環境と農業	2	必修	
基礎化学実験	2	必修	
農場実習 I	1	必修	
生物科学	2	必修	
環境農学概論	2	必修	
生態学概論	2	必修	
基礎生物学実験	2	必修	
農場実習 II	2	必修	
English Communication	2	選択	
地域環境研究	2	選択	
植物科学	2	選択	
植物繁殖学	2	選択	
地域環境論	2	選択	
科学英語表現 I	2	選択	
科学英語表現 II	2	選択	
環境農学実験	2	必修	
自然環境保全学	2	選択	
土壌生態学	2	選択	
生物環境物理学	2	選択	
動物行動生態学	2	選択	
分類学	2	選択	
環境倫理学	2	選択	
環境経済学	2	選択	
化学	2	選択	
生物統計学	2	必修	
農場実習 III	1	必修	
環境農学研究 I	3	必修	
地理学	2	選択	
環境マネジメント論	2	選択	
環境と法令	2	選択	
農学国際協力	2	選択	
地球環境と生態系	2	必修	
持続的農業論	2	必修	
環境農学研究 II	4	必修	
コミュニケーションスキル	2	選択	
農業マーケティング論	2	選択	
野外安全教育	2	選択	
インターンシップ I	2	選択	
環境農学演習 I	2	必修	
卒業研究 I	4	必修	
農業と動物	2	選択	
緑地環境学	2	選択	
環境農学演習 II	2	必修	
卒業研究 II	4	必修	
卒業研究 III	2	必修	
自然環境総合演習	2	選択	
インターンシップ II	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

先端食農学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
環境生物科学	2	選択	
基礎化学実験	2	必修	
農場実習	1	必修	
化学	2	必修	
生物学	2	必修	
基礎有機化学	2	必修	
分析化学	2	選択	
基礎生物学実験	2	必修	
生物化学 I	2	必修	
微生物学	2	必修	
園芸学	2	必修	
海洋生態学	2	必修	
有機化学	2	選択	
食品製造科学	2	選択	
食品加工実習 I	2	選択	
生物化学 II	2	必修	
植物栄養学	2	必修	
食品機能化学	2	必修	
生物統計学	2	選択	
水産学	2	選択	
養殖学	2	選択	
先端食農実験 I	2	必修	
生物化学 III	2	必修	
食品衛生学	2	必修	
栄養生理化学	2	選択	
養蜂学	2	選択	
先端食農実験 II	2	必修	
専門領域研究	2	選択	
食品加工実習 II	2	選択	
先端食農演習 I	2	必修	
応用栄養学	2	選択	
畜産物利用学	2	選択	
植物生理学	2	選択	
農薬化学	2	選択	
公衆衛生学	2	選択	
インターンシップ	2	選択	
フィールド実習	2	選択	
植物工場実習	2	選択	
陸上養殖実習	2	選択	
先端食農演習 II A	2	必修	
卒業研究 I	4	必修	
先端食農演習 II B	2	必修	
卒業研究 II	4	必修	
卒業研究論文	2	必修	

※履修方法の詳細は学生要覧による

情報通信工学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
チャンピオンシップ	1	必修	50 単位 以上	コミュニケーションロボット工学	2	選択	50 単位 以上
工学基礎演習	1	選択		ブレインサイエンス	2	選択	
代数学 I	2	必修		インテリジェントデバイス実験 I	1	必修	
解析学 I	2	必修		通信工学	2	選択	
解析学 II	2	選択		応用電子物性	2	選択	
数学演習 I	2	選択		数値解析プログラミング	2	選択	
数学演習 II	2	選択		データサイエンス I	2	選択	
物理学 I	2	選択		エネルギー工学	2	選択	
コミュニケーション科学の世界	2	必修		工学応用演習	1	選択	
プログラミング I	2	必修		インターンシップ I	1	選択	
情報システム入門	2	選択		インターンシップ II	1	選択	
電気回路入門	2	必修		インターンシップ III	1	選択	
ロボットプロジェクト A	1	選択		ロボットプログラミング	2	選択	
技術英語 I	2	選択		インテリジェントデバイス実験 II	2	選択	
技術英語 II	2	選択		情報理論	2	選択	
センサ工学	2	必修		データサイエンス II	2	選択	
確率統計学 I	2	選択		スマートエネルギー	2	選択	
プログラミング II	2	選択		レーダ工学	2	選択	
工学倫理	1	必修		生体情報工学	2	選択	
熱と流れの力学	2	選択		職業指導 I	2	選択	
インテリジェントデバイス入門	2	必修		職業指導 II	2	選択	
情報工学実験	1	必修		複素解析 II	2	選択	
基礎物理学実験	2	選択		代数学 II	2	選択	
通信システム	2	選択		数学科指導法 III	2	選択	
フーリエ解析	2	選択		数学科指導法 IV	2	選択	
データサイエンス入門	2	選択		人工知能	4	選択	
認知科学	2	選択		インテリジェントデバイス実験 III	2	選択	
工業科指導法 I	2	選択		卒業プロジェクト	4	必修	
工業科指導法 II	2	選択		研究室セミナー	2	選択	
サイエンスイングリッシュ	4	選択		量子セキュリティ	2	選択	
数学科指導法 I	2	選択		ブレインソフトウェア	2	選択	
数学科指導法 II	2	選択		ビッグデータ解析	2	選択	
微分方程式 I	2	選択		幾何学 II	2	選択	
複素解析 I	2	選択		光通信工学	4	選択	
確率統計学 II	2	選択					
微分方程式 II	2	選択					
電磁気学	2	選択					
幾何学 I	2	選択					
キャリアデザイン	2	選択					
インターフェース工学	2	選択					
ロボットプロジェクト B	1	選択					

情報通信工学科 中・高 (数学コース)

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
1年次	代数学 I	2	必修
	解析学 I	2	必修
	解析学 II	2	選択
	プログラミング I	2	必修
2年次	確率統計学 I	2	必修
	プログラミング II	2	選択
	フーリエ解析	2	選択
	数学科指導法 I	2	必修
	数学科指導法 II	2	必修
	微分方程式 I	2	選択
	複素解析 I	2	選択
	確率統計学 II	2	選択
3年次	微分方程式 II	2	選択
	幾何学 I	2	必修
	数値解析プログラミング	2	選択
	データサイエンス I	2	選択
	データサイエンス II	2	選択
	複素解析 II	2	選択
	代数学 II	2	選択
4年次	数学科指導法 III	2	選択
	数学科指導法 IV	2	選択
	ビッグデータ解析	2	選択
計 (23科目)		46	—
	3年次	工学応用演習	1
インターンシップ I		1	選択
インターンシップ II		1	選択
インターンシップ III		1	選択
レーダ工学		2	選択
生体情報工学		2	選択
4年次		量子セキュリティ	2
	光通信工学	4	選択
計 (8科目)		14	—

数学の「教科に関する科目」
 数学の関連科目

開設年次	授業科目名	単位	履修条件	
				開設年次
1年次	チャンピオンシップ	1	必修	
	工学基礎演習	1	選択	
	数学演習 I	2	選択	
	数学演習 II	2	選択	
	物理学 I	2	選択	
	コミュニケーション科学の世界	2	必修	
	情報システム入門	2	選択	
	電気回路入門	2	必修	
	ロボットプロジェクト A	1	選択	
	2年次	技術英語 I	2	選択
技術英語 II		2	選択	
センサ工学		2	必修	
工学倫理		1	必修	
熱と流れの力学		2	選択	
インテリジェントデバイス入門		2	必修	
情報工学実験		1	必修	
基礎物理学実験		2	選択	
通信システム		2	選択	
データサイエンス入門		2	選択	
認知科学		2	選択	
工業科指導法 I		2	選択	
工業科指導法 II		2	選択	
サイエンスイングリッシュ		4	選択	
電磁気学		2	選択	
キャリアデザイン		2	選択	
インターフェース工学		2	選択	
ロボットプロジェクト B		1	選択	
3年次		コミュニケーションロボット工学	2	選択
		ブレインサイエンス	2	選択
	インテリジェントデバイス実験	1	必修	
	通信工学	2	選択	
	応用電子物性	2	選択	
	エネルギー工学	2	選択	
	ロボットプログラミング	2	選択	
	インテリジェントデバイス実験 II	2	選択	
	情報理論	2	選択	
	スマートエネルギー	2	選択	
	職業指導 I	2	選択	
	職業指導 II	2	選択	
	4年次	人工知能	4	選択
		インテリジェントデバイス実験 II	2	選択
卒業プロジェクト		4	必修	
研究室セミナー		2	選択	
ブレインソフトウェア		2	選択	
計 (44科目)		87	—	

工業の「教科に関する科目」
 工業の関連科目

情報通信工学科 高 (工業コース)

開設年次	授業科目名	単位	履修条件	
				1年次
2年次	センサ工学	2	必修	
	熱と流れの力学	2	選択	
	インテリジェントデバイス入門	2	必修	
	情報工学実験	1	必修	
	基礎物理学実験	2	選択	
	通信システム	2	選択	
	データサイエンス入門	2	選択	
	工業科指導法 I	2	必修	
	工業科指導法 II	2	必修	
	電磁気学	2	選択	
3年次	インターフェース工学	2	選択	
	コミュニケーションロボット工学	2	選択	
	インテリジェントデバイス実験 I	1	必修	
	通信工学	2	選択	
	応用電子物性	2	選択	
	エネルギー工学	2	選択	
	ロボットプログラミング	2	選択	
	インテリジェントデバイス実験 II	2	選択	
	情報理論	2	選択	
	スマートエネルギー	2	必修	
4年次	職業指導 I	2	必修	
	職業指導 II	2	選択	
4年次	インテリジェントデバイス実験 III	2	選択	
計 (24科目)		46	—	
情報通信工学科工業コース関連科目	1年次	チャンピオンシップ	1	必修
		工学基礎演習	1	選択
		数学演習 I	2	選択
		数学演習 II	2	選択
		コミュニケーション科学の世界	2	必修
		情報システム入門	2	選択
	2年次	ロボットプロジェクト A	1	選択
		工学倫理	1	必修
		認知科学	2	選択
	3年次	ロボットプロジェクト B	1	選択
		ブレインサイエンス	2	選択
		インターンシップ I	1	選択
		インターンシップ II	1	選択
	4年次	インターンシップ III	1	選択
		人工知能	4	選択
		ブレインソフトウェア	2	選択
計 (16科目)		26	—	

工業の「教科に関する科目」
工業の関連科目

開設年次	授業科目名	単位	履修条件	
				1年次
1年次	解析学 I	2	必修	
	解析学 II	2	選択	
	物理学 I	2	選択	
	プログラミング I	2	必修	
	技術英語 I	2	選択	
2年次	技術英語 II	2	選択	
	確率統計学 I	2	選択	
	プログラミング II	2	選択	
	フーリエ解析	2	選択	
	サイエンスイングリッシュ	4	選択	
	数学科指導法 I	2	選択	
	数学科指導法 II	2	選択	
	微分方程式 I	2	選択	
	複素解析 I	2	選択	
	確率統計学 II	2	選択	
	微分方程式 II	2	選択	
	幾何学 I	2	選択	
	キャリアデザイン	2	選択	
	3年次	数値解析プログラミング	2	選択
		データサイエンス I	2	選択
工学応用演習		1	選択	
データサイエンス II		2	選択	
レグ工学		2	選択	
生体情報工学		2	選択	
複素解析 II		2	選択	
代数学 II		2	選択	
数学科指導法 III		2	選択	
数学科指導法 IV		2	選択	
4年次	卒業プロジェクト	4	必修	
	研究室セミナー	2	選択	
	量子セキュリティ	2	選択	
	ビッグデータ解析	2	選択	
	幾何学 II	2	選択	
光通信工学	4	選択		
計 (35科目)		75	—	

数学の「教科に関する科目」
数学の関連科目

別表第2-①

情報通信工学科科目（数学コース・工業コースを除く）

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
1年次	チャンピオンシップ	1	必修
	工学基礎演習	1	選択
	代数学 I	2	必修
	解析学 I	2	必修
	解析学 II	2	選択
	数学演習 I	2	選択
	数学演習 II	2	選択
	物理学 I	2	選択
	コミュニケーション科学の世界	2	必修
	プログラミング I	2	必修
	情報システム入門	2	選択
	電気回路入門	2	必修
	ロボットプロジェクト A	1	選択
小計 (13科目)		23	—
2年次	技術英語 I	2	選択
	技術英語 II	2	選択
	センサ工学	2	必修
	確率統計学 I	2	選択
	プログラミング II	2	選択
	工学倫理	1	必修
	熱と流れの力学	2	選択
	インテリジェントデバイス入門	2	必修
	情報工学実験	1	必修
	基礎物理学実験	2	選択
	通信システム	2	選択
	フーリエ解析	2	選択
	データサイエンス入門	2	選択
	認知科学	2	選択
	工業科指導法 I	—	—
	工業科指導法 II	—	—
	サイエンスイングリッシュ	4	選択
	数学科指導法 I	—	—
	数学科指導法 II	—	—
	微分方程式 I	2	選択
	複素解析 I	2	選択
	確率統計学 II	2	選択
	微分方程式 II	2	選択
	電磁気学	2	選択
	幾何学 I	2	選択
キャリアデザイン	2	選択	
インターフェース工学	2	選択	
ロボットプロジェクト B	1	選択	
小計 (28科目)		47	—

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
3年次	コミュニケーションロボット工学	2	選択
	ブレインサイエンス	2	選択
	インテリジェントデバイス実験 I	1	必修
	通信工学	2	選択
	応用電子物性	2	選択
	数値解析プログラミング	2	選択
	データサイエンス I	2	選択
	エネルギー工学	2	選択
	工学応用演習	1	選択
	インターンシップ I	1	選択
	インターンシップ II	1	選択
	インターンシップ III	1	選択
	ロボットプログラミング	2	選択
	インテリジェントデバイス実験 II	2	選択
	情報理論	2	選択
	データサイエンス II	2	選択
	スマートエネルギー	2	選択
	レーダ工学	2	選択
	生体情報工学	2	選択
	職業指導 I	—	—
	職業指導 II	—	—
	複素解析 II	2	選択
	代数学 II	2	選択
	数学科指導法 III	—	—
	数学科指導法 IV	—	—
小計 (25科目)		37	—
4年次	人工知能	4	選択
	インテリジェントデバイス実験 III	2	選択
	卒業プロジェクト	4	必修
	研究室セミナー	2	選択
	量子セキュリティ	2	選択
	ブレインソフトウェア	2	選択
	ビッグデータ解析	2	選択
	幾何学 II	2	選択
	光通信工学	4	選択
小計 (9科目)		24	—

別表第2-①

ソフトウェアサイエンス学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
工学基礎演習	1	選択	62 単位 以上
数学演習	2	選択	
物理学 I	2	選択	
技術英語	2	選択	
工学基礎 I	2	選択	
プログラミング I	2	必修	
代数学 I	2	必修	
解析学 I	2	必修	
解析学 II	2	選択	
デジタルシチズンシップ	2	選択	
経営情報分析	2	選択	
情報処理技術	2	選択	
論理回路	2	選択	
回路基礎	2	選択	
微分方程式 I	2	選択	
確率統計学 I	2	選択	
工学基礎 II	2	選択	
フーリエ解析	2	選択	
シグナルプロセッシング	2	選択	
プログラミング II	2	必修	
ネットワーク技術 I	2	必修	
ゲーム企画開発論	2	選択	
アルゴリズムとデータ構造	2	選択	
コンピュータグラフィックス	2	選択	
情報システム	2	選択	
データ通信	2	選択	
ビジネスゲーム	2	必修	
微分方程式 II	2	選択	
確率統計学 II	2	選択	
幾何学 I	2	選択	
複素解析 I	2	選択	
オペレーティングシステム	2	選択	
情報理論	2	選択	
数値解析プログラミング	2	選択	
数学科指導法 I	2	選択	
情報科指導法 I	2	選択	
数学科指導法 II	2	選択	
情報科指導法 II	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
ユーザインタフェースデザイン	2	選択	62 単位 以上
システムプログラミング	2	選択	
ネットワークプログラミング	2	選択	
データベース	2	選択	
ネットワーク技術 II	2	選択	
代数学 II	2	選択	
企業講義	2	選択	
モバイルシステム総合研究	2	選択	
イメージプロセッシング	2	選択	
ゲームアニメーションプログラミング	2	選択	
マルチメディア処理	2	選択	
モバイルシステムサービス	2	選択	
プロジェクト研究	2	選択	
ソフトウェアサイエンス実験	2	必修	
インターンシップ I	1	選択	
インターンシップ II	1	選択	
インターンシップ III	1	選択	
アルゴリズム応用	2	選択	
複素解析 II	2	選択	
数学科指導法 III	2	選択	
数学科指導法 IV	2	選択	
幾何学 II	2	選択	
情報セキュリティ	2	選択	
輪講	2	選択	
卒業研究	4	必修	
サブカルチャー論	2	選択	
ブレインソフトウェア	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

マネジメントサイエンス学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件		
導入ゼミ	2	必修	53 単位 以上	経済性分析	2	選択			
技術英語	2	選択		オペレーションズリサーチ	2	選択			
プログラミング I	2	選択		ヒューマンリソースマネジメント	2	選択			
キャリアデザイン	2	必修		経営戦略マネジメント	2	選択			
代数学 I	2	必修		数学科指導法 III	2	選択			
解析学 I	2	必修		数学科指導法 IV	2	選択			
数学演習	2	選択		ファイナンス	2	選択			
解析学 II	2	選択		計量経済学	2	選択			
物理学 I	2	選択		情報分析論	2	選択			
プロジェクトマネジメント	2	選択		社会モデル	2	選択			
消費生活科学	2	選択		幾何学 II	2	選択			
デジタルシチズンシップ	2	選択		ユニバーサルデザイン	2	選択			
微分方程式 I	2	選択		品質マネジメントシステム	2	選択			
確率統計学 I	2	選択		ケーススタディ II (実習科目)	1	必修			
マーケティング論	2	選択		幾何学 III	2	選択			
経営情報分析実習	1	必修		環境マネジメントシステム	2	選択			
ケースメソッド (実習科目)	1	必修		新製品開発実習	1	選択			
プレゼミ	2	選択		数学とコンピュータ	1	選択			
プログラミング II	2	選択		意思決定論	2	選択			
原価計算	2	選択		最適化システム	2	選択			
人間工学	2	選択		卒業プロジェクト	4	選択			
確率統計学 II	2	選択		※履修方法の詳細は学生要覧による					
幾何学 I	2	選択							
微分方程式 II	2	選択							
複素解析 I	2	選択							
数値解析プログラミング	2	選択							
数学科指導法 I	2	選択							
数学科指導法 II	2	選択							
トータルプロダクションマネジメント	2	選択							
統計的方法	2	選択							
サービスマネジメント	2	選択							
サービスイノベーション	2	選択							
ビジネスコンテンツ	2	必修							
キャリアトコミュニケーション	2	選択							
代数学 II	2	選択							
実験計画法	2	選択							
コストマネジメント	2	選択							
ベクトル解析	2	選択							
マネジメントサイエンスセミナー A	2	選択							
環境工学	2	選択							
外書講読	1	必修							
ケーススタディ I (実習科目)	1	必修							
マネジメントサイエンスセミナー B	2	選択							
複素解析 II	2	選択							
代数学 III	2	選択							
管理会計	2	選択							
トータルクオリティマネジメント	2	選択							
インターンシップ I	1	選択							
インターンシップ II	1	選択							
インターンシップ III	1	選択							

エンジニアリングデザイン学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
導入ゼミ	2	必修	62 単 位 以 上
工学基礎演習	1	選択	
工学基礎 I	2	選択	
キャリアデザイン	2	必修	
数学演習	2	選択	
物理学 I	2	選択	
解析学 I	2	選択	
代数学 I	2	選択	
プログラミング I	2	選択	
解析学 II	2	選択	
工学基礎 II	2	選択	
物理学 II	2	選択	
微分方程式 I	2	選択	
確率統計学 I	2	選択	
プログラミング II	2	選択	
伝統文化と異文化理解	2	選択	
ファブラボ実験	1	必修	
スケッチと製図	1	必修	
機構学	2	選択	
経営システム工学概論	2	選択	
材料力学	2	必修	
微分方程式 II	2	選択	
生産管理	2	選択	
原価計算	2	選択	
サイエンス & テクノロジービジット	2	選択	
確率統計学 II	2	選択	
数値解析プログラミング	2	選択	
物理・化学	2	選択	
人間工学	2	選択	
発達障害と就労	2	選択	
製品製造失敗学	2	選択	
設計製図	1	必修	
物理・化学実験	1	選択	
工作実習	1	選択	
機械力学	2	選択	
情報倫理と社会	2	必修	
流体力学	2	選択	
材料と加工	2	選択	
リスクマネジメント	2	選択	
CAD	1	必修	
メカトロニクス	2	選択	
機械要素設計	2	選択	
インターンシップ I	1	選択	
インターンシップ II	1	選択	
インターンシップ III	1	選択	
海外研修	2	選択	
エンジニアリングデザインセミナー I	2	必修	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
バイオメディクス	2	選択	
工業デザイン	2	選択	
モデリングとシミュレーション	2	選択	
ユニバーサルデザイン	2	選択	
価値分析	2	選択	
エンジニアリングデザインセミナー II	2	必修	
卒業研究	4	必修	
品質管理	2	選択	
デジタル生産加工	2	選択	
技術経営	2	選択	
経営戦略	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

国際経営学教科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
マクロ経済学	2	必修	11 単位
ミクロ経済学	2	必修	
ESS A	1	必修	
ESS B	2	必修	
基礎数学	2	必修	
経営統計学	2	必修	
Intercultural Studies	2	必修	24 単位
企業論	2	必修	
基礎ファイナンス	2	必修	
Business English A	4	必修	
Business English B	4	必修	
専門基礎ゼミナール A	2	必修	
専門基礎ゼミナール B	2	必修	
企業倫理	2	必修	
インターンシップ A	2	選択	
インターンシップ B	2	選択	
国際会計基礎	4	選択	
マーケティング戦略	4	選択	
EPS A	2	必修	20 単位
EPS B	2	必修	
環境経営	2	選択	
人的資源管理	2	選択	
中小企業経営論	2	選択	
Strategic Management	4	選択	
経営塾	4	選択	
Global Business Studies	4	選択	
グローバルビジネスゼミナール A	2	選択	
グローバルビジネスゼミナール B	2	選択	
財務会計論	4	選択	
国際会計理論	4	選択	
国際会計ゼミナール A	2	選択	
国際会計ゼミナール B	2	選択	
パーソナル・ファイナンス	4	選択	
消費者行動論	4	選択	
販売管理・流通	4	選択	
マーケティング・リサーチ	4	選択	
マーケティングゼミナール A	2	選択	
マーケティングゼミナール B	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
経営法務	4	必修	16 単位
コーポレート・ファイナンス	4	選択	
Global Case Studies	4	選択	
グローバルビジネスゼミナール C	2	選択	
グローバルビジネスゼミナール D	2	選択	
管理会計論	4	選択	
国際会計ゼミナール C	2	選択	
国際会計ゼミナール D	2	選択	
Marketing Communication	4	選択	
New Product Management	4	選択	
マーケティングゼミナール C	2	選択	
マーケティングゼミナール D	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
教育学概論	2	必修		全人教育実践演習 A	2	必修	
教職概論	2	必修		全人教育実践演習 B	2	選択	
教育の制度と経営	2	選択		教育実践研究 I	1	必修	
教育原理	2	選択		教育実践研究 II	1	必修	
教育哲学	2	選択		学習・発達論	2	選択	
教育史概論	2	選択		教育課程編成論 (小)	2	選択	
教育心理学	2	選択		教育課程編成論 (中・高)	2	選択	
教育方法学 (幼・小)	2	選択		道德教育の理論と方法 (小)	2	選択	
教育方法学 (中・高)	2	選択		道德教育の理論と方法 (中)	2	選択	
教育社会学	2	選択		特別活動の理論と方法 (小)	2	選択	
発達心理学	2	選択		特別活動の理論と方法 (中・高)	2	選択	
特別支援教育	2	選択		コンピュータと学習支援 (幼・小)	2	選択	
教育行政学	2	選択		コンピュータと学習支援 (中・高)	2	選択	
生涯学習概論	2	選択		生徒・進路指導の理論と方法 (小)	2	選択	
理科指導法	2	選択		生徒・進路指導の理論と方法 (中・高)	2	選択	
図工科指導法	2	選択		教育相談の理論と方法 (小)	2	選択	
教育の方法と技術 (幼・小)	2	選択		教育相談の理論と方法 (中・高)	2	選択	
教育の方法と技術 (中・高)	2	選択		幼児理解と教育相談	2	選択	
国語	2	選択		幼児教育課程論	2	選択	
算数	2	選択		幼児指導論	2	選択	
理科	2	選択		保育内容指導法 (健康)	2	選択	
社会	2	選択		保育内容指導法 (人間関係)	2	選択	
家庭	2	選択		保育内容指導法 (環境)	2	選択	
生活	2	選択		保育内容指導法 (言葉)	2	選択	
音楽	2	選択		保育内容指導法 (表現)	2	選択	
図工	2	選択		国語科指導法	2	選択	
体育 (幼・小)	2	選択		社会科指導法	2	選択	
保育内容総論	2	選択		算数科指導法	2	選択	
現代文明論	2	選択		生活科指導法	2	選択	
社会学	2	選択		音楽科指導法	2	選択	
日本史	2	選択		家庭科指導法	2	選択	
地理学 (地誌を含む)	2	選択		体育科指導法	2	選択	
経済学 (国際経済を含む)	2	選択		社会科指導法 I (中学)	2	選択	
安全教育	2	選択		社会科指導法 II (中学)	2	選択	
体育実技 (体操)	1	選択		社会公民科指導法 I	2	選択	
体育実技 (陸上)	1	選択		社会公民科指導法 II	2	選択	
体育実技 (スキー)	1	選択		外国史	2	選択	
インターンシップ A	2	選択		法律学 (国際法を含む)	2	選択	
インターンシップ B	2	選択		政治学 (国際政治を含む)	2	選択	
インターンシップ C	2	選択		外国語活動の指導法	2	選択	
				体育実技 (水泳)	1	選択	
				体育実技 (ダンス)	1	選択	
				体育実技 (球技 I)	1	選択	
				体育原理	2	選択	
				体育社会学	2	選択	
				体育測定評価	2	選択	
				生理学 (運動生理学を含む)	2	選択	
				衛生学	2	選択	
				公衆衛生学	2	選択	
				学校保健	2	選択	
				臨床心理学	2	選択	

教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
現代教育研究 I	2	必修	
現代教育研究 II	2	必修	
総合学習の指導法	2	選択	
保健体育科指導法 I	2	選択	
保健体育科指導法 II	2	選択	
保健体育科指導法 III	2	選択	
保健体育科指導法 IV	2	選択	
運動部活動の指導法	2	選択	
体育実技 (総合 A)	1	選択	
体育実技 (総合 B)	1	選択	
体育実技 (球技 II)	1	選択	
体育実技 (武道)	1	選択	
体育心理学	2	選択	
体育経営管理学	2	選択	
運動学 (運動方法学を含む)	2	選択	
教育実習 (幼稚園)	5	選択	
教育実習 (小学校)	5	選択	
教育実習 (中学校)	5	選択	
教育実習 (高等学校)	3	選択	
教育実習 (副・幼稚園)	3	選択	
教育実習 (副・小学校)	3	選択	
教育実習 (副・中学校)	3	選択	
教育実習 (副・高等学校)	3	選択	
卒業課題研究 I	2	必修	
卒業課題研究 II	2	必修	
教職実践演習 (幼)	2	選択	
教職実践演習 (小)	2	選択	
教職実践演習 (中・高)	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

乳幼児発達学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
教育学概論	2	必修	
教職概論	2	必修	
教育哲学	2	選択	
教育史概論	2	選択	
教育心理学	2	選択	
教育社会学	2	選択	
発達心理学	2	選択	
特別支援教育	2	選択	
教育原理	2	選択	
教育の制度と経営	2	選択	
教育行政学	2	選択	
保育内容総論	2	選択	
保育原理	2	選択	
児童学	2	選択	
社会福祉	2	選択	
子どもの保健I	2	選択	
国語	2	選択	
算数	2	選択	
生活	2	選択	
図工 (幼)	2	選択	
インターンシップ A	2	選択	
インターンシップ B	2	選択	
インターンシップ C	2	選択	
全人教育実践演習 A	2	必修	
全人教育実践演習 B	2	選択	
教育実践研究 I	1	必修	
教育実践研究 II	1	必修	
学習・発達論	2	選択	
教育方法学	2	選択	
幼児教育課程論	2	選択	
教育の方法と技術	2	選択	
幼児理解と教育相談	2	選択	
幼児指導論	2	選択	
保育内容指導法 (健康)	2	選択	
保育内容指導法 (人間関係)	2	選択	
保育内容指導法 (環境)	2	選択	
保育内容指導法 (言葉)	2	選択	
保育内容指導法 (表現)	2	選択	
コンピュータと学習支援	2	選択	
音楽 (幼)	2	選択	
体育 (幼)	2	選択	
子ども家庭福祉	2	選択	
子どもの保健 II	2	選択	
子どもの保健演習	1	選択	
乳児保育 I	1	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
現代教育研究 I	2	必修	
現代教育研究 II	2	必修	
社会的養護	2	選択	
子どもの食と栄養	2	選択	
乳児保育 II	1	選択	
社会的養護内容	1	選択	
家族支援論	2	選択	
障がい児保育 I	1	選択	
障がい児保育 II	1	選択	
保育実習指導 I	2	選択	
保育実習I	4	選択	
卒業課題研究 I	2	必修	
卒業課題研究 II	2	必修	
教育実習 (幼稚園1種)	5	選択	
教職実践演習 (幼)	2	選択	
相談援助	1	選択	
保育相談支援	1	選択	
子どもの遊びと育ち	2	選択	
児童文化	2	選択	
子どもと家族の福祉	2	選択	
保育実践論 A	2	選択	
保育実践論 B	2	選択	
保育実践論 C	2	選択	
保育実習指導 II	1	選択	
保育実習指導 III	1	選択	
保育実習 II	2	選択	
保育実習 III	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

パフォーマンス・アーツ学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
パフォーマンス・アーツ概論	2	必修	
音楽通論	2	選択	
劇場空間研究	2	選択	
日本演劇・舞踊史	2	選択	
西洋演劇・舞踊史	2	選択	
身体表現 I	2	必修	
音楽表現 I	2	必修	
舞台技術・企画構想 I	2	必修	
パフォーマンス I	2	必修	
パフォーマンス II	2	必修	
身体表現 II	4	選択	
音楽表現 II	4	選択	
舞台技術・企画構想 II	4	選択	
構成演出論	2	選択	
文化政策概論	2	選択	
ジャパン・アーツ	2	選択	
身体表現 III	4	選択	
音楽表現 III	4	選択	
舞台技術・企画構想 III	4	選択	
パフォーマンス III	2	必修	
パフォーマンス IV	2	選択	
芸術プロジェクト A	2	選択	
芸術プロジェクト B	2	選択	
作家研究	2	選択	
作品研究	2	選択	
パフォーマンス・アーツ演習	2	選択	
身体表現上級 I	4	選択	
音楽表現上級 I	4	選択	
舞台技術上級 I	4	選択	
企画構想上級 I	4	選択	
身体表現上級 II	4	選択	
音楽表現上級 II	4	選択	
舞台技術上級 II	4	選択	
企画構想上級 II	4	選択	
パフォーマンス V	2	選択	
パフォーマンス VI	2	選択	
芸術プロジェクト C	2	選択	
インターンシップ	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
芸術応用 (アウトリーチ)	2	選択	
芸術社会学	2	選択	
卒業プロジェクト演習 (パフォーマンス)	2	選択	
身体表現上級 III	4	選択	
音楽表現上級 III	4	選択	
舞台技術上級 III	4	選択	
企画構想上級 III	4	選択	
身体表現上級 IV	4	選択	
音楽表現上級 IV	4	選択	
舞台技術上級 IV	4	選択	
企画構想上級 IV	4	選択	
パフォーマンス VII	2	選択	
パフォーマンス VIII	2	選択	
卒業創作・公演・演奏・論文	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

メディア・デザイン学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
メディア・デザイン概論	2	必修		現代音楽史	2	選択	
メディア・デザイン理論基礎 I	2	必修		アーツ・イン・コミュニティ	2	選択	
メディア・デザイン理論基礎 II	2	必修		ディスプレイデザイン	2	選択	
メディア・デザイン演習基礎 I	2	必修		構成学演習	2	選択	
メディア・デザイン演習基礎 II	2	必修		フラワーデザイン	2	選択	
美学美術史基礎	2	選択		タイポグラフィ基礎演習	2	選択	
デザイン論	2	選択		デジタルタイポグラフィ	2	選択	
コンピュータ音楽技法	2	選択		インターンシップ	2	選択	
音楽制作論	2	選択		メディア・デザイン・プロジェクト C	2	選択	
平面造形基礎	2	選択		メディア・デザイン・プロジェクト D	2	選択	
グラフィックデザイン基礎	2	選択		Arts in English I	2	選択	
CG・映像メディア表現基礎	2	選択		Arts in English II	2	選択	
コンピュータ・グラフィックス基礎	2	選択		芸術表現学	2	必修	
映像表現基礎	2	選択		芸術コミュニケーション演習	2	必修	
空間演出基礎	2	選択		メディア・デザイン研究 I	2	必修	
光演出基礎	2	選択		メディア・デザイン研究 II	2	必修	
MIDI音楽制作	2	選択		芸術理論研究 I	2	必修	
コンピュータ音楽基礎	2	選択		芸術理論研究 II	2	必修	
メディア・デザイン・プロジェクト A	2	選択		メディア・デザイン専門研究 I	2	選択	
メディア・デザイン・プロジェクト B	2	選択		メディア・デザイン専門研究 II	2	選択	
文化立国論	2	必修		Arts in English III	2	選択	
国際日本学	2	必修		Arts in English IV	2	選択	
造形理論 A	2	選択		卒業プロジェクト演習 I	2	必修	
造形理論 B	2	選択		卒業プロジェクト演習 II	2	必修	
コンピュータ音楽制作論	2	選択		卒業研究	2	選択	
サウンドデザイン	2	選択					
グラフィックデザイン I	2	選択					
グラフィックデザイン II	2	選択					
コンピュータ・グラフィックス I	2	選択					
コンピュータ・グラフィックス II	2	選択					
映像メディア表現 I	2	選択					
映像メディア表現 II	2	選択					
光・空間演出 I	2	選択					
光・空間演出 II	2	選択					
WEBデザイン I	2	選択					
WEBデザイン II	2	選択					
総合造形 I	2	選択					
総合造形 II	2	選択					
音楽プログラミング	2	選択					
コンピュータ音楽	2	選択					
デザイン史	2	選択					
写真史	2	選択					
映像芸術論	2	選択					
アニメーション・漫画論	2	選択					
色彩学	2	選択					
文化産業経営論	2	選択					
ピッチクラス集合論	2	選択					
シエンカー理論	2	選択					

※履修方法の詳細は学生要覧による

別表第2-①

芸術教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件	音楽 コース	美術・ 工芸 コース	卒業要件
芸術教育概論	2	必修	★	★	
英語コミュニケーション	2	選択	★	★	
Arts Education A	2	選択	★	★	
Arts Education B	2	選択	★	★	
ソルフェージュ	2	選択	★		
声楽基礎	2	選択	★		
鍵盤楽器基礎 I	2	選択	★		
鍵盤楽器基礎 II	2	選択	★		
管・打楽器基礎	2	選択	★		
弦楽器基礎	2	選択	★		
絵画基礎	2	選択		★	
彫刻基礎	2	選択		★	
工芸基礎	2	選択		★	
デザイン基礎	2	選択		★	
Arts Criticism	2	選択	★	★	
Theory and Practice I	2	選択	★	★	
インターンシップ	2	選択	★	★	
和声学	2	選択	★		
合奏	2	選択	★		
合唱	2	選択	★		
伴奏法	2	選択	★		
声楽 I	2	選択	★		
声楽 II	2	選択	★		
鍵盤楽器 I	2	選択	★		
鍵盤楽器 II	2	選択	★		
器楽 I	2	選択	★		
器楽 II	2	選択	★		
作曲 I	2	選択	★		
作曲 II	2	選択	★		
指揮法	2	選択	★		
西洋音楽史	2	選択	★		
日本音楽史	2	選択	★		
音楽科指導法 I	2	選択	★		
音楽科指導法 II	2	選択	★		
デザイン理論	2	選択		★	
映像メディア表現基礎	2	選択		★	
図法・製図	2	選択		★	
工芸理論	2	選択		★	
色彩学	2	選択		★	
書道	2	選択		★	
絵画 I	2	選択		★	
絵画 II	2	選択		★	
彫刻 I	2	選択		★	
彫刻 II	2	選択		★	
デザイン I	2	選択		★	
デザイン II	2	選択		★	

授業科目名	単位	履修条件	音楽 コース	美術・ 工芸 コース	卒業要件
西洋美術史 A	2	選択		★	
西洋美術史 B	2	選択		★	
日本美術史 A	2	選択		★	
日本美術史 B	2	選択		★	
東洋美術史	2	選択		★	
工芸史	2	選択		★	
工芸 I	2	選択		★	
工芸 II	2	選択		★	
美術科・工芸科指導法 I	2	選択		★	
美術科・工芸科指導法 II	2	選択		★	
芸術表現演習	2	選択	★	★	
Theory and Practice II	2	選択	★	★	
作曲法	2	選択	★		
鑑賞教育理論 (音楽)	2	選択	★		
音楽科指導法 III	2	選択	★		
鑑賞教育理論 (美術)	2	選択		★	
美術科指導法 I	2	選択		★	
芸術教育研究 I	2	必修	★	★	
Research and Practice	2	選択	★	★	
感性教育論	2	選択	★	★	
民族音楽概説	2	選択	★		
音楽科指導法 IV	2	選択	★		
美術科指導法 II	2	選択		★	
芸術教育研究 II	2	必修	★	★	
芸術教育研究 III	2	必修	★	★	

★コース推奨科目

※履修方法の詳細は学生要覧による

リベラルアーツ学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
リベラルアーツセミナー	1	必修		検定英語 B	2	選択	
リベラルアーツ入門	2	必修		English Communication Advanced A	2	選択	
ブリッジ講座	2	選択		English Communication Advanced B	2	選択	
Introduction to LA Education	2	選択		English Workshop A	2	選択	
日本文学概論	2	選択		English Workshop B	2	選択	
キャリアセミナー I	2	必修		フィールドリサーチ	2	選択	
キャリアセミナー II	2	必修		インターンシップ	2	選択	
English Grammar	2	選択		学外実践実習 A	1	選択	
英米文学概説	2	選択		学外実践実習 B	2	選択	
漢文学	2	選択		学外実践実習 C	3	選択	
教育心理学概論	2	選択	日本語教育実習 A	1	選択		
芸術応用演習 A	2	選択	日本語教育実習 B	2	選択		
言語心理学	2	選択	異文化間コミュニケーション	2	選択		
児童英語	2	選択	英語圏文化研究	2	選択		
社会調査法	4	選択	科学コミュニケーション文献講読	2	選択		
社会分析基礎論	2	選択	古典文学演習 II	2	選択		
書道	2	選択	児童英語応用演習 B	2	選択		
心理統計学	2	選択	社会学演習	2	選択		
スポーツ心理学	2	選択	社会調査実習 II	2	選択		
デジタルデザイン入門	2	選択	心理学基礎実験 I	2	選択		
日本語語彙論	2	選択	性格心理学	2	選択		
日本語教育概論	2	選択	生理心理学	2	選択		
日本語文法論 I	2	選択	デジタルアートマネジメント	2	選択		
日本思想史	2	選択	日本語学演習	2	選択		
日本文学史	2	選択	日本語史	2	選択		
人間と自然	2	選択	日本語指導法 I	2	選択		
民俗学入門	2	選択	認知心理学	2	選択		
英語音声学	2	選択	ビジネスイングリッシュ	2	選択		
科学教育	2	選択	メディアと文化	2	選択		
科学とデザイン	2	選択	インフォーマルラーニング	2	選択		
鑑賞批評論	2	選択	科学コミュニケーション応用演習	2	選択		
芸術応用演習 B	2	選択	漢文学研究	2	選択		
古典文学演習 I	2	選択	近代文学演習	2	選択		
児童英語応用演習 A	2	選択	芸術表現研究	2	選択		
児童心理学	2	選択	健康心理学	2	選択		
社会学文献講読	2	選択	産業経営心理学	2	選択		
社会心理学	2	選択	児童英語研究	2	選択		
社会調査実習 I	2	選択	社会学研究	2	選択		
心理学研究法	2	選択	心理学基礎実験 II	2	選択		
日本語音韻論	2	選択	日本語学研究	2	選択		
日本語教育演習	2	選択	日本語教育特殊研究	2	選択		
日本語文法論 II	2	選択	日本語指導法 II	2	選択		
日本文学演習	2	選択	日本文学研究	2	選択		
人間工学入門	2	選択	発達心理学概論	2	選択		
民俗学研究	2	選択	プロジェクトセミナー I	2	選択		
プレゼンテーションスキル A	2	選択	プロジェクトセミナー II	2	選択		
プレゼンテーションスキル B	2	選択	国語科指導法 I	2	選択		
キャリアプランニング	2	選択	国語科指導法 II	2	選択		
検定英語 A	2	選択					

必修7単位・選択12単位

選択10単位

別表 2-①

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
プロジェクトセミナー III	2	選択	
プロジェクトセミナー IV	2	選択	
プロジェクト	2	選択	
国語科指導法 III	2	選択	
国語科指導法 IV	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

観光学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
観光学概論	4	必修	12 単位
College English I	2	必修	
観光地理学	2	必修	
観光史	2	必修	
College English II	2	必修	
College English III	2	必修	46 単位 以上
リサーチ・メソッド	2	必修	
観光社会学	4	選択	
国際観光論	4	選択	
観光経営学	4	選択	
観光・ホスピタリティ事業論	4	選択	
観光政策・行政論	4	選択	
デスティネーション・マーケティング	4	選択	
English for Specific Purposes I	2	選択	
English for Business Purposes I	3	選択	
Business Communication I	2	選択	
Intercultural Communication	2	選択	
Intercultural Case Studies	2	選択	
Methods for Analysis	2	選択	
インターンシップ A	2	必修	
インターンシップ B	2	必修	
English for Specific Purposes II	2	選択	
English for Business Purposes II	3	選択	
Business Communication II	2	選択	
Communicative Skills in English	2	選択	
Tourism & Hospitality Studies	3	選択	
Management & Marketing Systems	3	選択	
College Reading & Writing I	2	必修	
観光学ゼミナール I	2	必修	
観光開発論	4	選択	
観光行動論	4	選択	
観光文化論	4	選択	
旅行事業論	4	選択	
宿泊事業論	4	選択	
航空事業論	4	選択	
観光キャリア論	2	選択	
地域文化論	2	選択	
交通事業論	2	選択	
観光関連法規	2	選択	
観光文献講読	2	選択	
ホスピタリティ・マネジメント	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
College Reading & Writing II	2	必修	
観光まちづくり関連法規	2	選択	
サービス・マーケティング	2	選択	
異文化交流論	2	選択	
国際協力	2	選択	
観光経済学	2	選択	
観光メディア論	2	選択	
アート・ツーリズム	2	選択	
イベント・ツーリズム	2	選択	
エコ・ツーリズム	2	選択	
観光財務情報分析	2	選択	
観光学ゼミナール II	2	選択	
College Reading & Writing III	2	選択	
観光情報システム	2	選択	
ホスピタリティ論	2	選択	
観光学ゼミナール III	2	選択	
卒業論文	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

別表第2-②

芸術専攻科芸術専攻

授業科目	単位数	備考
A群《共通必修科目》		
芸術専攻演習Ⅰ	2	
芸術専攻演習Ⅱ	2	
修了プロジェクト	8	
B群《共通選択科目》		
芸術特別研究A（音楽系）	2	
芸術特別研究B（舞台美術系）	2	
芸術特別研究C（美術系）	2	
芸術教育研究	2	
C群《選択必修》		
芸術専門研究Ⅰ	4	
芸術専門研究Ⅱ	4	
専門特殊研究Ⅰ	4	
専門特殊研究Ⅱ	4	
実技専門研究Ⅰ（音楽）	8	
実技専門研究Ⅱ（音楽）	8	
実技専門研究Ⅰ（美術）	8	
実技専門研究Ⅱ（美術）	8	
実技専門研究Ⅰ（舞台芸術）	8	
実技専門研究Ⅱ（舞台芸術）	8	

履修方法

- (1) A群《共通必修科目》を履修し、12単位を修得しなければならない。
- (2) B群《共通選択科目》より科目を選択し、2単位以上を修得しなければならない。
- (3) C群《選択必修科目》より各々の専門分野に従い16単位を修得しなければならない。
- (4) 本専攻科を修了するには、上記第1項、第2項及び第3項の要件を満たし、合計30単位以上を修得しなければならない。

別表第3-①

学部	学科		免許状の種類	教科
文学部	国語教育学科		中学校教諭1種免許状	国語
			高等学校教諭1種免許状	国語
	英語教育学科		中学校教諭1種免許状	英語
			高等学校教諭1種免許状	英語
農学部	生産農学科		中学校教諭1種免許状	理科
			高等学校教諭1種免許状	理科・農業
工学部	情報通信工学科		中学校教諭1種免許状	数学
			高等学校教諭1種免許状	数学・工業
	ソフトウェアサイエンス学科		中学校教諭1種免許状	数学
			高等学校教諭1種免許状	数学・情報
	マネジメントサイエンス学科		中学校教諭1種免許状	数学
			高等学校教諭1種免許状	数学
教育学部	教育学科		幼稚園教諭1種免許状	
			小学校教諭1種免許状	
			中学校教諭1種免許状	社会・保健体育
			高等学校教諭1種免許状	公民・保健体育
	乳幼児発達学科		幼稚園教諭1種免許状	
芸術学部	芸術教育学科	音楽コース	中学校教諭1種免許状	音楽
			高等学校教諭1種免許状	音楽
		美術・工芸コース	中学校教諭1種免許状	美術
			高等学校教諭1種免許状	美術・工芸

別表第3-②

専攻科名	免許状の種類	教科
芸術専攻科芸術専攻	中学校教諭専修免許状	音楽
		美術
	高等学校教諭専修免許状	音楽
		美術

履修方法

免許状の種類	基礎資格	専攻科における修得単位数
中学校教諭専修免許状（音楽）	中学校教諭1種免許状（音楽）	24単位以上
中学校教諭専修免許状（美術）	中学校教諭1種免許状（美術）	
高等学校教諭専修免許状（音楽）	高等学校教諭1種免許状（音楽）	24単位以上
高等学校教諭専修免許状（美術）	高等学校教諭1種免許状（美術）	

別表第4-①

(単位は円)

学部・学科 項目	文学部		農学部		工学部	経営学部	教育学部	芸術学部	リベラルアーツ学部	観光学部	
	国語教育学科	*英語教育学科	生産農学科	*環境農学科	情報通信工学科 ソフトウェアサイエンス学科 マネジメントサイエンス学科 エンジニアリングデザイン学科	国際経営学科	教育学科 乳幼児発達学科	パフォーミング・アーツ学科 メディア・デザイン学科 芸術教育学科	リベラルアーツ学科	* 観光学科	
授業料	1年次	1,011,000	1,011,000	1,035,000	1,035,000	1,091,000	1,011,000	1,011,000	1,181,000	1,011,000	1,011,000
	2年次	1,021,000	1,021,000	1,045,000	1,045,000	1,101,000	1,021,000	1,021,000	1,191,000	1,021,000	1,021,000
	3年次	1,031,000	1,031,000	1,055,000	1,055,000	1,111,000	1,031,000	1,031,000	1,201,000	1,031,000	1,031,000
	4年次	1,041,000	1,041,000	1,065,000	1,065,000	1,121,000	1,041,000	1,041,000	1,211,000	1,041,000	1,041,000
教育研究諸料	1年次	205,200		275,200		275,200	205,200	215,200	245,200	205,200	205,200
	2年次	205,200	留学授業料との差額を転嫁(備考9)	275,200	留学授業料との差額を転嫁(備考9)						留学授業料との差額を転嫁(備考9)
	3年次	205,200		275,200	275,200						
	4年次	205,200	205,200	275,200	275,200						205,200
施設設備金	1年次	200,000		250,000		270,000	200,000	200,000	280,000	200,000	200,000
	2年次										
	3年次										
	4年次										
入学金	250,000		250,000		250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	
入学検定料	35,000		35,000		35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	

- 備考 1. 休学期間中は、在籍料として当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
2. 留学期間中は、在籍料として当該年次の教育研究諸料、施設設備金を納入するものとする。
3. 玉川大学 玉川学園女子短期大学からの編入学者は、入学金を徴収しない。
4. 卒業延期者の納付金は、授業料を単位制、在籍料として教育研究諸料及び施設設備金を徴収することができる。
5. 全学統一試験入学試験（一般入学試験）において、他学科を併願する際の入学検定料は、2学科目より1学科につき10,000円とする。
6. 学部別入学試験（一般入学試験）において、同一学科又は他学科を併願する際の入学検定料は、2学科目を20,000円とする。
- ただし、当該年度所定の学部別入学試験日程枠を超えて受験する場合にはその限りではない。
7. 大学入試センター試験利用入学試験の入学検定料は1学科18,000円とし、他学科を併願する際には、2学科目より1学科につき10,000円とする。
8. 教職課程の受講料及び学芸員資格取得に関する費用は、別途に定める。
9. *学科の留学費用は留学当該年次 Semester 授業料と施設設備金が当てられ、差額は教育研究諸料に転嫁される。
留学授業料の最終決定は当該年の留学授業料と2月の為替レートで円換算し決定される。
現時点の参考留学授業料（英語教育学科 US\$ 13,040 生物環境システム学科 CAN\$ 5,240 観光学科 AUD\$ 17,360）

別表第4-②

(単位は円)

専攻	項目	授業料	教育研究諸料	施設設備金	入学金	入学検定料
芸術専攻科芸術専攻		1,151,000	175,200	160,000	150,000	35,000

- 備考 1. 休学期間中は、在籍料として当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
2. 玉川大学からの進学者は、入学金を徴収しない。

玉川大学学則

「教授会に関する記述の抜粋」

第12章 大学部長会及び教授会

(省 略)

第42条 各学部にそれぞれ教授会を置く。

- 2 教授会は、その学部の専任教授をもって組織する。
- 3 教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
- 4 教授会は、定例に学部長がこれを招集する。ただし、学長が必要と認めたときは、これを招集することができる。
- 5 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。
 - (1) 学生の入学、卒業
 - (2) 学位の授与
 - (3) 前2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの
- 6 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組織の長(以下「学長等」という)がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。
- 7 教授会の運営については、玉川大学教授会等運営規程による。

第43条 学長が必要と認めたときは、又は教授会から特に要求があったときは、学長は全学教授会を招集することができる。

- 2 全学教授会は全学の専任教授をもって組織する。
- 3 全学教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
- 4 全学教授会は、学長が特に必要と認めた本大学の重要事項を審議する。

第44条 学長が必要と認めたとき、各種委員会等を組織し、それぞれの専門分野について審議研究することができる。なお、細部については、玉川大学教授会等運営規程による。

(省 略)

玉川大学教授会等運営規程

平成 14 年 4 月 1 日制定

改正	平成 15 年 4 月 1 日	平成 16 年 4 月 1 日
	平成 17 年 4 月 1 日	平成 18 年 4 月 1 日
	平成 19 年 4 月 1 日	平成 20 年 4 月 1 日
	平成 21 年 4 月 1 日	平成 22 年 4 月 1 日
	平成 23 年 4 月 1 日	平成 24 年 4 月 1 日
	平成 25 年 4 月 1 日	平成 26 年 4 月 1 日
	平成 27 年 4 月 1 日	平成 28 年 4 月 1 日

(目的)

第 1 条 玉川大学学則（以下「本大学学則」という。）第 42 条第 5 項及び第 6 項並びに第 44 条の運営については、本規程による。

(会議)

第 2 条 教授会は毎月これを開会する。

- 2 教授会の議長は、学部長がこれに当たる。
- 3 教授会は、特に定めのある場合を除き、構成員の過半数の出席をもって成立する。
- 4 教授会に係る事務主管は教学部とする。

(審議事項)

第 3 条 本大学学則第 42 条第 5 項及び第 6 項の審議並びに第 7 項の運営については、次の各号による。

- (1) 学部長が必要と認めた場合には、各学科ごとに審議し、学部教授会の意見とすることができる。
 - (2) 本大学学則第 42 条第 5 項第 1 号の「入学者の決定」については、学長が委嘱した各学部入学試験判定会議において審議し、学長がこれを決定する。
 - (3) 学長又は学部長は、前号の決定を学部教授会に報告するものとする。
 - (4) 教員の任用、昇格にあたっての教員資格審査については、予め学長が委嘱した教員資格審査委員会で審議し、学長が決定する。
 - (5) 玉川大学通信教育部学則第 8 条第 2 項の審議事項については、学長が委嘱した通信教育部運営委員会において審議する。
- 2 事務主管は教学部とする。

(各委員会)

第 4 条 本大学学則第 44 条に基づき、教務委員会、教職課程委員会、学生委員会、入学試験運営委員会、課外活動支援委員会、キャリア・就職指導委員会、FD委員会、大学学事運営委員会、国際教育推進委員会、インターンシップ委員会、ELF運営委員会、環

境エドゥケーター委員会、アクティブ・ラーニング推進委員会、及び教育再生加速委員会を置くことができる。

- 2 各委員会の委員は、毎年度当初、学部長等が各学科主任等の意見を徴し、学長に推薦し、学長が任命する。
- 3 委員会は、学長の諮問に答え、審議の結果を答申する。また、委員会は、必要な事項を審議し、大学部長会に建議又は学長に上申することができる。

(教務委員会)

第5条 教務委員会は、教学部長を委員長とし、各学部の教務主任及び事務担当をもって構成する。

- 2 教務委員会は、次の事項を審議する。
 - (1) 教育課程の基本的・共通的事項（教育課程改正に関する事項を含む。）
 - (2) 時間割編成に係る共通的事項
 - (3) その他本委員会に属する事項
- 3 教務委員会は、委員長が招集し開催する。
- 4 教務委員会は、原則として毎月開催する。
- 5 事務主管は教学部とする。

(教職課程委員会)

第6条 教職課程委員会は、教師教育リサーチセンター長を委員長とし、各学部の教職担当及び事務担当をもって構成する。

- 2 教職課程委員会は、次の事項を審議する。
 - (1) 教職に関する事項
 - (2) 教職課程に関する事項
 - (3) 教職課程のカリキュラムに関する事項
 - (4) 教育職員免許状・保育士資格、その他の資格に関する事項
 - (5) その他本委員会に属する事項
- 3 教職課程委員会は、委員長が招集し開催する。
- 4 教職課程委員会は、原則として毎月開催する。
- 5 事務主管は教師教育リサーチセンターとする。

(学生委員会)

第7条 学生委員会は、学生センター長を委員長とし、各学部の学生主任及び事務担当をもって構成する。

- 2 学生委員会は、次の事項を審議する。
 - (1) 学生の生活指導に関する基本的事項
 - (2) 学生の福利厚生に関する事項
 - (3) その他本委員会に属する事項
- 3 学生委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。
- 4 事務主管は学生センターとする。

(入学試験運営委員会)

第8条 入学試験運営委員会は、学長を委員長とし、各学部長、教学部長、教学部事務部長、入試広報部長及び事務担当をもって構成する。

2 入学試験運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 入学試験科目及び日程に関する事項
- (2) 推薦入学試験の推薦基準に関する事項
- (3) 入学試験の出題・点検・採点者及び監督者の編成に関する事項
- (4) 入学者選抜の在り方とその実施方法に関する事項
- (5) その他本委員会に属する事項

3 入学試験運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は入試広報部とする。

(課外活動支援委員会)

第9条 課外活動支援委員会は、学生センター長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 課外活動支援委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 課外活動全般の指導に関する事項
- (2) 課外活動の行事に関する事項
- (3) 各会（体育会、文化会）の指導運営に関する事項
- (4) 課外活動における緊急事故処置に関する事項
- (5) その他本委員会に属する事項

3 課外活動支援委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は学生センターとする。

(キャリア・就職指導委員会)

第10条 キャリア・就職指導委員会は、キャリアセンター長を委員長とし、各学部の就職担当及び事務担当をもって構成する。

2 キャリア・就職指導委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 就職及びキャリア支援に対する基本的・共通的な事項
- (2) その他本委員会に属する事項

3 キャリア・就職指導委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管はキャリアセンターとする。

(FD委員会)

第11条 FD委員会の審議事項は、別に定める玉川大学FD委員会規程による。

2 事務主管は教学部及び教育企画部とする。

(大学学事運営委員会)

第12条 大学学事運営委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 大学学事運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 学事日程の調整に関する事項
- (2) 行事の内容及び形態に関する事項
- (3) 行事の運営に関する事項
- (4) 行事の運営体制に関する事項
- (5) オリエンテーション・入学式・大学卒業式・大学院修了式・体育祭・音楽祭・クリスマス礼拝・卒業祝賀パーティに関する事項
- (6) その他本委員会が本大学の行事の共通運営に必要と認める事項

3 大学学事運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は教学部とする。

(国際教育推進委員会)

第13条 国際教育推進委員会は、国際教育センター長を委員長とし、各学部の国際教育担当及び事務担当をもって構成する。

2 国際教育推進委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 海外留学プログラムに関する事項
- (2) 海外研修プログラムに関する事項
- (3) 国際教育・交流プログラムに関する事項
- (4) その他委員長が必要と認めた事項

3 国際教育推進委員会は、委員長が招集し開催する。

4 国際教育推進委員会は、原則として毎月開催する。

5 事務主管は国際教育センターとする。

(インターンシップ委員会)

第14条 インターンシップ委員会は、教学部長を委員長とし、各学部のインターンシップ担当及び事務担当をもって構成する。

2 委員長が必要と認めたときには、副委員長を置くことができる。

3 インターンシップ委員会は、次の事項を審議する。

- (1) インターンシップ推進に関する事項
- (2) インターンシップ受入企業等の選定に関する事項
- (3) 派遣学生に関する事項
- (4) その他本委員会に属する事項

4 インターンシップ委員会は、委員長が招集し開催する。

5 インターンシップ委員会は、原則として毎月開催する。

6 事務主管は教学部とする。

(ELF運営委員会)

第15条 ELF運営委員会は、ELFプログラムを開設している学部から選任された委員及び事務担当をもって構成し、委員長は、委員の中から選任する。

2 ELF運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) ELFプログラムの開発・運営・実施に関する事項

- (2) 教科書選定・教材開発・整備に関する事項
- (3) 学生の英語学習サポート (e-Learning) に関する事項
- (4) 英語検定試験の実施に関する事項
- (5) プレースメントテストの実施・クラス編成・成績管理に関する事項
- (6) その他本委員会に属する事項

3 E L F 運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管はE L Fセンターとする。

(環境エド्यूケーター委員会)

第16条 環境エド्यूケーター委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 環境エド्यूケーター委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 環境エド्यूケーター養成講座に関する事項
- (2) 環境エド्यूケータートレーニング講座に関する事項
- (3) 学生環境保全委員会の活動に関する事項
- (4) その他本委員会が必要と認める事項

3 環境エド्यूケーター委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は教学部とする。

(アクティブ・ラーニング推進委員会)

第17条 アクティブ・ラーニング推進委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 アクティブ・ラーニング推進委員会は、次の事項を審議する。

- (1) アクティブ・ラーニングの推進に関する事項
- (2) その他本委員会が必要と認める事項

3 事務主管は教学部とする。

(教育再生加速委員会)

第18条 教育再生加速委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 教育再生加速委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 教育再生加速事業に関する事項
- (2) その他本委員会が必要と認める事項

3 事務主管は教学部とする。

附 則

1 この規程は、平成14年4月1日から施行する。

2 玉川大学教授会等運営に関する細則(昭和44年4月1日制定)は廃止する。

附 則

この規程は、平成15年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 18 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 19 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 20 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

1 この規程は、平成 21 年 4 月 1 日から施行する。

2 玉川大学学事運営委員会規程（平成 15 年 4 月 1 日制定）は廃止する。

附 則

この規程は、平成 22 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 23 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 24 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。

設置の趣旨等を記載した書類 目次

①	設置の趣旨及び必要性	1
②	学部、学科等の特色	3
③	学部、学科等の名称及び学位の名称	4
④	教育課程の編成の考え方及び特色	4
⑤	教員組織の編成の考え方及び特色	7
⑥	教育方法、履修指導方法及び卒業要件	8
⑦	施設、設備等の整備計画	10
⑧	入学者選抜の概要	12
⑨	企業実習や海外語学研修など学外実習を実施する場合の具体的計画	13
⑩	管理運営	14
⑪	自己点検・評価	14
⑫	情報の公表	17
⑬	教育内容等の改善を図るための組織的な取組	19
⑭	社会的・職業的自立に関する指導等及び体制	19

設置の趣旨等を記載した書類

① 設置の趣旨及び必要性

(a) 設置の必要性

(1) 大学の目的と使命

創立者小原國芳は、人間を「生まれながらにして、唯一無二の個性を持ちつつも、万人共通の世界をも有する存在である」と定義した。この人間観を基礎に、その人をより魅力的な存在にする個性を伸ばそうとする「個性尊重」の教育と、全ての人間に共通する才能を育む「全人教育」が成立した。

ここでいう「全人教育」とは、真・善・美・聖・健・富の6つの価値の創造にあるとし、それは即ち学問・道徳・芸術・宗教・健康・生活の6方面の人間文化を調和的に豊かに形成することをいうのである。(資料1参照)

この教育理想の実現に向けて、当初、中学部、小学部、幼稚部の学校を設置してスタート。さらに数々の設置を経て昭和24年新学制の公布によって新製の玉川大学設置を見た。

玉川大学は、玉川学園の建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教教育、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与することを目的としてきている。

これからの玉川大学の使命は、一つにこの人間像を実現させることであり、そして二つに、日本社会、さらには世界へ貢献できる人材を養成することにある。そして、これまでと同様に社会や時代、また産業界の要請に応える「オン・デマンド教育」の実践を掲げ、教育研究を展開していく。

(2) 学科の設置の必要性

食品の安全性や機能性に対する関心が高まっている中、この分野の専門家の育成が社会全体で求められている。また、食料の生産に対しても、安全で環境に配慮した効率的な循環型食料生産システムの開発が必要であり、それに関わる専門的な知識と実践的な能力を持った人材の養成が求められている。

環太平洋戦略的経済連携協定(TPP)の基本合意など、日本の農業を取り巻く国際環境が激変する中、農業の競争力を高めていくためには、基礎となる農業技術の向上、技術革新が必要である。効率的で安心・安全な食料を計画的に生産する技術とともに、生産された食材の機能性を上げる食品加工技術も求められている。

また、農業従事者の減少ならびに高齢化、さらには異常気象による生産の不安定化、外国からの安価な農産物の輸入増加など日本の農業を取り巻く課題は多い。水産業においても海や川の汚染や異常気象による漁獲の不安定化、乱獲による水産資源の危機など問題は深刻化している。

日本学術会議の報告「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準／農学分野」(平成27年10月9日)に次のような記述がある。「食料や生活資材を学問の対象とする農学の歴史は古く、人類の歴史とともに歩んできたと言っても過言ではない。そして、長い間、

農学は人類の生活の糧を担う学問であった。産業革命によって農学の担う役割は変化したが、人類の生存にとって不可欠な食料等を対象とし、最先端技術の導入を図る学問としての農学の重要性は、近年、益々増大している。そして、現代の農学では食料生産だけでなく、食品の加工や流通、さらに食の安全安心といった分野までも学問の対象としている。」

このような農学をとりまく環境を背景に、先端食農学科では、人工光型植物栽培や閉鎖・循環型陸上養殖など、環境への負担の少ない閉鎖・循環型の食料生産システムを研究材料として扱い、大型の LED 植物栽培研究施設を用いた無農薬・機能的野菜の生産実習や閉鎖・循環型陸上養殖施設を用いたアワビなどの海産物の生産実習などを行う。また、生産された食材の品質や栄養価、機能的性を評価し、さらに付加価値の高い食料生産、食品加工の可能性を追求するための基礎研究を行う。

これらの教育・研究のため、床面積 800 m²、日産 3000 株の野菜生産能力を持つ多段式野菜生産実習施設 (LED 農園/Sci Tech Farm) や植物工場研究施設 (Future Sci Tech Lab)、数万個のアワビを循環水槽を用いて養殖可能な閉鎖・循環型陸上養殖施設 (Aqua-Agri Station) および食品製造や加工技術を体系的に修得できる実習施設 (Food Science Hall) を大学キャンパス内に備え、学生の実践的で主体的な知識や実践的な能力の修得に役立てる。

食品が原因となるアレルギーも安全な食品生産にかかわる重要な教育・研究課題である。アレルギー反応のメカニズムや、可能なかぎりアレルギー発症のリスクを低減した食品の生産、供給など、アレルギーの面でも安全な食料生産、食品加工の知識や方法について体系的に学修する。

このようにこれからの社会が求めている最先端の農業生産の知識や方法を体験的に学修し、その知識や方法を応用して社会で発展、展開できる能力を持つ人材を育成することを目的とした新学科を設置することとした。(資料 2 参照) 上記のようなシステム化された最先端の野菜および海産物の大型生産施設と、食品の製造、加工にかかわる実習施設を十分に利用し、食品の安定生産から安全で機能的性の高い食品加工まで体系的に学修し、食品にかかわる知識や実践的な能力を養成することが新学科の目的である。

(b) 教育研究上の目的及び養成する人材像 (資料 3 参照)

(1) 研究対象とする中心的な学問分野及び養成する人材像、教育研究上の目的

先端食農学科では、最先端の食と農に関する教育研究を通して、研究対象とする中心的な学問分野である農学分野における新たな食料や食品の製造・加工に関する知識の理解と、それを実践に応用する能力を身につけた人材を養成することを教育研究上の目的とする。具体的には、環境が制御された室内空間での野菜生産のために、基礎となる『園芸学』、『植物栄養学』、『植物生理学』から『植物工場実習』までの授業科目を、また閉鎖・循環型陸上養殖技術を用いた海産物の生産のために『海洋生態学』、『水産学』、『養殖学』から『陸上養殖実習』までの内容を中心に、充実した大型実習施設も利用しながら基礎から応用まで体系的に学修する。

食品の栄養や機能的性については、『食品製造科学』、『食品機能化学』、『食品衛生学』、『栄養生理化学』などの講義や『食品加工実習 I・II』などの実習授業をとおして体系的に学修する。またそれらの基盤となる『生物化学 I・II』や『微生物学』、『分析化学』などについても 1 年次、2 年次を中心に学修する。

食品の安全性も重要な課題である。これらについては『食品衛生学』や『公衆衛生学』などの授業をとおして基礎を固めると同時に、『食品加工実習Ⅰ・Ⅱ』や『先端食農実験Ⅰ・Ⅱ』などで体験的に学修する。また先進的な農業だけでなく、圃場を中心とした従来型農業についても、『農場実習』や『フィールド実習』などで実践的に学修し、生産現場での体験型学修を重視する。

これらの履修カリキュラムをとおして、食品の安全性や機能性、食品の持つ役割や危険性について理解を深め、既存の農業を超えた新たな食料生産のしくみや食品の機能性、食品製造にかかわる専門的な知識と実践的な能力を身につけた人材を養成することを目的とする。植物工場や陸上養殖など最先端のシステム化された食料生産に関する知識や能力を修得し、また食品の機能性や安全性、食品の製造・加工に関する知識や能力を習熟できる学修環境の提供を通じて、食料生産、食品加工の現場で活躍できる人材を養成する。

(2) 卒業時における到達目標

先端食農学科が重視する学士力には以下の項目が挙げられ、これらの力を身につけることが卒業時における到達目標となる。

- 1) 世界の食料生産や食料需給、食品加工や食品製造に関わる状況を理解し、それらに関わる専門的な知識と実践的な能力を修得することにより、社会で必要とされる食料生産や食品加工の現場で貢献できる。
- 2) 自然科学、特に化学と生物学を習熟した上で、食料生産や食品加工について修得した知識と実践的な能力を食料の生産、加工現場に適用して生かすことにより、安全で効率的な食料供給に貢献できる。
- 3) 実験実習と講義を並行しながら理論とスキルを修得することができる。
- 4) 情報を収集し、分析することで、自ら解決法を考え提示することができる。

(3) 想定される卒業後の具体的な進路

卒業後の進路としては、自然科学を学ぶ上で身につくデータの収集や分析・考察を生かした公務員（国家公務員・地方公務員）での活躍が期待できる。また、食料生産や食料加工・製造に関する国際的な視野と最先端の知識と実践的な能力を生かした農業関係団体、農業法人、食品製造会社、食品加工会社、農業施設会社、植物工場製造会社、植物工場運営会社、水産加工会社、魚介類養殖会社、学校給食会社などへの進路が想定される。専門分野の一層のレベルアップを図るため、本学あるいは他大学の大学院進学なども想定される。

② 学部、学科等の特色

先端食農学科は、文部科学省中央教育審議会答申「我が国の高等教育の将来像」の提言する「高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化」を踏まえ、7つの機能のうち、幅広い職業人養成の教育・研究を重点的に担う。その上で、「食と農」に関する問題解決に取り組むことができる人材を養成する。

現在の「食と農」が抱えている問題はさまざまである。例えば、

- 1) ここ数年の異常気象など気候に左右されて安定的な生産が難しくなっている。
- 2) 農業生産者が高齢化し、農業に従事するのが難しくなっている。

- 3) 農業人口の減少により、農地の減少ならびに放棄耕作地の増加が起こっている。
- 4) 食料供給に関して外国への依存の割合が増えている。
- 5) 農薬や食品添加物の健康への影響が懸念されている。

などが考えられる。

これら従来の農業における課題を解決するためには、未来の農業を念頭においた改革が必要であり、そのための教育研究が求められている。特に、気候に左右されず、どこでも、短期間で作れ、無農薬・無菌など安全安心で、機能的に優れ、低価格な食物の生産、さらには高齢になっても従事できるシステムの構築など未来型の農業に期待される要素は多岐にわたる。

また、日本学術会議の報告「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準／農学分野」（平成27年10月9日）に次のような記載がある。「人類はより豊かで健康的な生活を実現するために、食料や生活資材となる農林水産物の生産の量的かつ質的な向上を図り、生産の基盤技術を発展させてきた。現代の農学においては、個々の基盤技術に加えて、システムとしての更なる高度化が、主要な課題になっている。また、近年の食料生産では、食品の加工技術も重要で、安全面や倫理面での対応等も必要とされる。さらに、生産から加工、流通、販売を統合・連携すること（いわゆる『6次産業化』）も実践的課題である。」

本学科では、上述の「食と農」を取り巻く問題や日本学術会議の報告を踏まえ、安全安心で機能的に優れた食料の探究を通して、従来の農業から未来の「農業」、未来の「食」を支える人材を養成することとした。そして、未来の「食と農」を探究するにあたって、システム農学領域と食品科学領域の2つの領域を設け、安全安心で機能的に優れた食品や食料生産システムのあり方を探究することが本学科の特色といえる。

機能的に優れた食品とは、例えば、医療現場で用いられる低カリウム含有量の野菜、目の健康に効果のあるルテイン含有野菜などが考えられる。このような機能性に優れた野菜の開発、根菜類や果菜類などのLED光源での栽培、さらには宇宙での食料生産に向けた低圧条件や疑似無重力環境での植物栽培などの研究にも触れて教育を展開できるのも本学科の特色である。

また、最新の野菜生産実習施設(LED農園/Sci Tech Farm)や植物工場研究施設(Future Sci Tech Lab)、閉鎖・循環型陸上養殖施設(Aqua-Agri Station)、食品製造・加工実習施設(Food Science Hall)といった最先端の研究施設を利用することやそこでの研究成果を活用して教育研究を行うことができるのも本学科の特色といえる。

③ 学部、学科等の名称及び学位の名称

先端食農学科では、組織として研究対象とする中心的な学問分野を「農学分野」として、最先端の食と農に関する教育研究を通して、農学分野における新たな食料や食品の生産・製造・加工に関する知識の理解とそれらを実践に応用する能力を身につけた人材を養成することから、学科名称を「先端食農学科」（英語名称：Department of Advanced Food Sciences）とした。学位の名称は「学士（農学）」（英語名称：Bachelor of Agriculture）である。

④ 教育課程の編成の考え方及び特色

(a) 教育課程の編成の基本方針・考え方

先端食農学科は食品の安全性や機能性、食品の持つ役割や危険性について理解を深め、それら

を安全かつ効率的に安定生産するための知識や最先端の生産技術について実践的に理解、修得し、将来の食と農に関する知識と実践的な能力を社会で応用、展開できる人材の育成を目標としている。そのため、システム農学領域と食品科学領域の2領域から成るカリキュラムを編成し、最先端の設備の整った研究施設をキャンパス内に有している。

教育課程は以下の方針に基づいて構築している。

- 1) 全学共通科目群として「ユニバーシティ・スタンダード科目群」を設置する。この科目群は事項「(b) 教育課程の特色」に示す7つの科目群により構成する。
- 2) 先端食農学科専門科目群については、1年次生が履修する100番台科目(8科目)、2年次生以上が履修する200番台科目(14科目)、3年次生以上が履修する300番台科目(17科目)、4年次生が履修する400番台科目(5科目)に分類している。科目番号(ナンバリング)によって履修順序を示し、学年進行に伴って基礎的知識から専門的知識の修得へと体系的に進んでいくように科目を配置している。
- 3) 1年次には『生物学』『化学』『基礎生物学実験』『基礎化学実験』『基礎有機化学』『農場実習』といった基礎的知識を修得するための科目を、2年次には『生物化学Ⅰ・Ⅱ』『微生物学』『園芸学』『海洋生態学』『植物栄養学』『食品機能化学』『先端食農実験Ⅰ』といった基本的な知識を修得し専門領域へと導入するための科目をそれぞれ必修で配置している。3年次では、4年次での専門的な教育研究に向けて、『食品衛生学』『栄養生理化学』『農薬化学』『植物生理学』『専門領域研究』などの科目を配置している。また、『食品加工実習Ⅱ』『植物工場実習』『陸上養殖実習』『フィールド実習』などの実習科目も設置され、個々の学生が自身の研究テーマを決定できるように工夫している。そして、4年次は集大成として各自の研究テーマに基づいて卒業研究を行い、論文を作成できるよう『先端食農演習ⅡA・ⅡB』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』『卒業研究論文』といった科目を必修で配置している。

(b) 教育課程の特色 (資料4、5、6、7参照)

諸答申において学士教育課程は教養教育と専門基礎教育を中心に行うとされており、また、教育基本法には「大学は学術の中心として、高い教養と専門的能力を培うとともに…」と定められている。その主旨を踏まえ、先端食農学科の教育課程は次の2つの科目群により編成されている。

(1) ユニバーシティ・スタンダード科目群

ユニバーシティ・スタンダード科目群については、さらに「玉川教育・FYE (First Year Experience・初年次教育) 科目群」、「人文科学科目群」、「社会科学科目群」、「自然科学科目群」、「学際科目群」、「言語表現科目群」、「資格関連科目群」の7群で構成されている。「玉川教育・FYE 科目群」は、本学の掲げる全人教育の理念に基づいて科目が設定されている。残りの「資格関連科目群」を除く5群は、全人形成にふさわしい教養が身につくことを目的として開設している。つまり、人生の目的を啓発し、感情を洗練させ、論理的に思考する能力を育成するための科目が配置されている。

<玉川教育・FYE 科目群>

この科目群は、『玉川の教育』『一年次セミナー』『二年次セミナー』『健康教育』『音楽』『全人教育論』など全人教育の基底となるばかりでなく、基本的な学習スキルの獲得やキャリア教

育の要素をも含む。

初年次教育科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は必修科目として1年次の前期と後期に開設されている。大学での授業をいかに効果的に受講するか、4年間の大学生活の中でどのように人生の目標を設定し、キャリアデザインを行っていくかを考え学ぶ科目である。具体的な授業内容は「なぜ大学で学ぶのか」「時間管理の技術」「ノートをとる」「試験を受ける」「効果的な学修方法」「学問とは何か」「読書の方法」「文章作法の方法」「大学の支援資源の活用方法」「社会生活とメディア」「社会貢献について考える」「コミュニケーションの在り方」「情報の活用と倫理」「個人情報保護と関わり方」「セルフマネジメント」「ライフデザインとキャリアデザイン」である。

<人文科学科目群>

多文化・異文化についての造詣を深めると同時に、これまで人類が積み重ねてきた文化について学修する科目群である。『文化人類学』『比較文化論』『ことばと文化』『人間関係論』『歴史（世界）』『歴史（日本）』『哲学』『倫理学』『宗教学』『ロジック』などの科目で構成されている。

<社会科学科目群>

社会現象を考察、分析、総合し、そこに一定の法則を見い出すとともに、学修を通して市民の社会的役割と責任を理解する科目群である。『経済学（国際経済を含む）』『経営学』『国際関係論』『政治学』『心理学』『社会学』『法学』『会計学』『コミュニケーション論』『マーケティング』などの科目で構成されている。

<自然科学科目群>

自然現象の法則を学ぶと同時に、人間社会を発展させる自然科学の社会的機能を理解する科目群である。『生物学入門』『化学入門』『環境科学』『地球科学』『統計学入門』『データ処理』『情報科学入門』『マルチメディア表現』『数学入門』『エネルギー科学』『宇宙科学』などの科目で構成されている。

<学際科目群>

既存の学問領域の枠組みだけではとらえきれない事象について、様々な学問の知見を援用しながら学修する科目群である。『ミクロ脳科学』『マクロ脳科学』『健康スポーツ理論』『マスメディアと社会』『環境教育ワークショップ』『コーオプ・プログラム』『キャリア・マネジメント』などの科目で構成されている。

<言語表現科目群>

言語の運用能力、言語によるコミュニケーション能力の養成を目的とする科目群である。『ELF (English as a Lingua Franca)』『日本語表現』『フランス語』『ドイツ語』『スペイン語』『中国語』などの科目で構成されている。

<資格関連科目群>

学生の興味、関心に応じて幅広く学修できる科目を配置している。『生涯学習概論』『読書と豊かな人間性』『情報サービス論』『社会教育方法論』『図書館概論』『学習指導と学校図書館』『現代社会と社会教育』『博物館教育論』などの科目で構成されている。

(2) 専門科目群

専門科目群については、「食と農」についての理論と実践に関する科目で構成され、学修の展開に合わせて100番台科目・200番台科目・300番台科目・400番台科目という4段階に編成されている。

教育課程を編成するにあたっては、学部・学科の特色を生かし、学位授与方針や人材養成の目標を実現するために、カリキュラム・マップやカリキュラム・ツリーを作成し、体系的な履修を可能にする科目編成を行った。

<100番台科目>

講義科目として『生物学』『化学』『基礎有機化学』を開講し、先端食農学科で必要となる基礎的な知識を身につけ、実験科目である『基礎生物学実験』『基礎化学実験』で基礎的な実験操作技術を体得する。また、『農場実習』で農作物の生産ならびに環境制御について実習を行い、作物栽培における管理作業を理解するとともに判断する機会を設ける。これらの科目はすべて必修科目として開講され、本学科での教育研究の基礎を構築する。

<200番台科目>

2年次では1年次に積み重ねた基礎科目をベースに本学科での学修に必要なより専門的な科目である『生物化学Ⅰ・Ⅱ』『微生物学』『園芸学』『海洋生態学』『植物栄養学』『食品機能化学』などを開講し、専門領域への導入として必修科目としている。また、『先端食農実験Ⅰ』では微生物の分離・培養と取扱い、酵素の活性測定と動力的解析、さらに食品の成分分析と機能性解析についてのレポート作成、グループ内でのディスカッションや授業中のプレゼンテーションを通じ、データの収集や分析・考察、情報発信の方法を学修する。

<300番台科目>

3年次では『生物化学Ⅲ』『食品衛生学』『先端食農実験Ⅱ』『先端食農演習Ⅰ』を必修科目として配置し、4年次からのより専門的な教育研究に備え、より高度な知識とデータの収集や分析・考察、情報発信力の修得を図る。また、『専門領域研究』において各領域の内容や各担当教員の研究テーマの情報を提供し、個々の学生が自身の卒業研究テーマの方向性を検討する。同時に、『食品加工実習Ⅱ』『植物工場実習』『陸上養殖実習』など最先端の研究現場に足を踏み入れる機会を設ける。

<400番台科目>

4年間の集大成として『先端食農演習ⅡA・ⅡB』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』『卒業研究論文』すべての科目を必修科目として配置する。『先端食農演習ⅡA・ⅡB』では卒業研究につながる知識を文献講読などから読み解き、『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』では各研究領域における専門的なテーマを卒業研究として取り上げ、テーマに基づいた計画立案、調査・実験の遂行、まとめを通じた一連の作業を、教員の助言をもとに自ら実践する。『卒業研究論文』では『先端食農演習ⅡA・ⅡB』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』で得られた知識やデータを元に、卒業研究論文を作成する。これら一連の学修過程により、コミュニケーション能力、数量的スキル、論理的思考力、情報リテラシー、問題解決力、自己管理能力など、社会人として必要な資質を身につけることができる。

⑤ 教員組織の編成の考え方及び特色

先端食農学科は、教授8名、准教授1名の合計9名の専任教員で教員組織を編成する。

本学科では食品の安全性や機能性、食品の持つ役割や危険性について理解を深め、それらを安全かつ効率的に安定生産するための知識や最先端の生産技術について実践的に理解、修得し、将来の食と農に関する知識と実践的な能力を社会で応用、展開できる人材の育成を目標としており、この人材養成の目的を達成するため教育課程の編成を行い、教員を配置している。すなわち、教育研究の目的や養成する人材像、学部・学科の特色、教育課程を踏まえ、農学、理学、学術の博士の学位を有する教員により、学科組織を編成する。専任教員の研究分野は、植物生理学、植物栄養学、食品栄養学、食品機能学、栄養生理化学、園芸学、養蜂学、水産学、食品微生物学が中心となる。

具体的な教員配置は次の通りである。必修科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は25名程度の少人数クラスで開講し、専任教員が授業を担当する。

専門科目の必修科目のなかでも『農場実習』『化学』『生物学』『基礎生物学実験』『生物化学Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』『微生物学』『園芸学』『植物栄養学』『食品機能化学』『先端食農実験Ⅰ・Ⅱ』『食品衛生学』『先端食農演習Ⅰ・ⅡA・ⅡB』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』『卒業研究論文』を専任の教授・准教授が担当している。また、『食品製造科学』『水産学』『養殖学』『栄養生理化学』『養蜂学』『応用栄養学』『植物工場実習』『陸上養殖実習』といった研究対象学問分野の中核的な科目も専任の教授・准教授が担当しており、適切な教員配置となっている。

開設年度（平成29年4月1日）の年齢構成は60歳が1名、59歳～55歳が4名、49歳～45歳が3名、43歳が1名で平均年齢は52.7歳である。

本学の教員定年年齢は65歳であるが、専任教員9名については、いずれも完成年度である平成32年度以前に定年になる者はいない。（資料8参照）

⑥ 教育方法、履修指導方法及び卒業要件

（a）教育方法

（1）授業方法と受講生数、配当年次

先端食農学科においては、次のような授業形態を採用する。幅広い知識を身につける科目については、講義形式を中心とした形態で授業を行う。情報の分析や技能に関する科目は演習形式の授業形態を採る。修得した知識や能力をもとに実践力を身につける科目については、実習・実験形式で授業を行う。少人数できめ細やかな指導ができる態勢で授業を行うことを基本とする。受講者数については、授業の内容や授業形態に応じて、より効果的な人数を設定する。

配当年次については、基本から基幹へと体系的な学修ができるよう設定している。また、カリキュラム・ツリーやカリキュラム・マップ、履修モデルなどをもとに、科目間の関係や履修順序にも配慮して配当年次を決定している。

「教育再生実行会議」の第三次提言においても「大学は、課題発見、探究能力、実行力といった『社会人基礎力』や『基礎的・汎用的能力』などの社会人として必要な能力を有する人材を育成するため、学生の能動的な活動を取り入れた授業や学習法（アクティブ・ラーニング）、双方向の授業展開など教育方法の質的転換を図る」と提言されている。このことを踏まえ、授業科目は実験・実習科目を含めて基本的には2単位としているが、多くの科目で問題解決型・プロジェクト型の協同・参加型の学修がしやすく、学びを深め、実践に生かすことができるように設定している。

例えば『先端食農実験Ⅰ・Ⅱ』ではグループで協力しながら実験を行い、同グループでのディスカッションやプレゼンテーションをするなど、問題解決型・プロジェクト型の協同・参加型の学修となっている。

(2) 授業におけるメディアの利用

これまで本学全体ならびに既設の生物資源学科および生命化学科において行っていた ICT (Information and Communication Technology) システムを先端食農学科でも導入する。通常授業は対面で行われるが、学生が日常的にこれらのシステムを活用することにより、授業の進捗管理、授業内容の補完、学生の予習・復習の便宜等に繋がり、学生との連絡など学生の自主学修をより効果的に促進することとなる。具体的には全学共通のネットワークシステム Blackboard@Tamagawa と UNITAMA を使用し、グループワーク、ディスカッション、教材や資料の利用、課題提出などがインターネットを通じていつでもどこからでもできるようになっている。

(3) 単位制度の実質化を図るために履修科目登録の上限を半期 16 単位に設定

文部科学省中央教育審議会答申「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて」(平成 24 年 8 月 28 日)には、「従来の教育とは質の異なるこのような学修のためには、学生に授業のための事前の準備(資料の下調べや読書、思考、学生同士のディスカッション、他の専門家等とのコミュニケーション等)、授業の受講(教員の直接指導、その中での教員と学生、学生同士の対話や意思疎通)や事後の展開(授業内容の確認や理解の深化のための探究等)を促す教育上の工夫、インターンシップやサービ斯拉ーニング、留学体験といった教室外学修プログラム等の提供が必要である」と記述されている。

本学では学生の主体的な学びを推し進めるとともに、上述の答申に記載されている内容を実践するため、各学期における履修登録できる単位数の上限を原則 16 単位と定めている。これは同答申に記載されている大学設置基準で想定されている単位数と合致する。それにより、学生は少数の授業を集中的に学ぶことができる。また、大学教育の単位制の趣旨を生かし、予習・復習などの授業時間外の学修にも十分な時間を費やすことが可能となり、学生の主体的な学びとともに、充実した授業の展開が期待できる。

なお、学生の主体的な学びを促すため、時間割を工夫して、授業と授業の間に予習・復習を行える時間を設けている。さらに、学生の主体的な学修のためのスペースとして、教育学的情報図書館の中に従来の個人学修に適した環境に加え、グループワークやプレゼンテーションを行える空間として、ラーニング・コモンズを設置している。また、『フィールド実習』では、北海道、神奈川県(箱根町)、鹿児島県の学外施設での実習プログラムを導入する。

(4) 学修の質を評価する制度の導入

学修の質を評価するために GPA 制度を導入する。各学期における学修の成果(S・A・B・C・Fの5段階)を履修1単位あたりのポイント(GPA)として数値化して算出し、学修の質を可視化する。なお、卒業要件として累積 GPA2.00 以上を課す。また、各学年の学修継続条件にも GPA を活用している。

(b) 履修指導方法 (資料9参照)

教務担当及びクラス担任教員による教務ガイダンスを開催し、学生への履修アドバイスの機会を設ける。また、個々の学生に対しては、教務担当及びクラス担任教員がシラバスや履修モデルを提示し、体系的に学修が進められるよう履修指導を行う。なお、成績に関しては GPA をもとに指導を行う。

以下に典型的な履修モデルを示す。

●履修モデルA (農業生産における先端的な知識や実践的な能力を修得し、食料生産の現場で活躍できる人材を養成するモデル)

農学の基本的な知識や実践的な能力の修得に加えて、『植物工場実習』『陸上養殖実習』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』『卒業研究論文』などを通じて人工光型植物栽培や閉鎖・循環型陸上養殖をはじめとするこれからの食料生産のあり方を研究し、農業関係団体、農業法人、農業施設会社、植物工場製造会社、植物工場運営会社、魚介類養殖会社など多様な進路を目指す。

●履修モデルB (機能的食品や食品加工に関する知識や実践的な能力を修得し、食料生産や食品加工の現場で活躍ができる人材を養成するモデル)

農学の基本的な知識や実践的な能力の修得に加えて、『栄養生理化学』『食品加工実習Ⅰ・Ⅱ』『畜産物利用学』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』『卒業研究論文』などを通じて、食品栄養・機能的食品や食品製造・食品加工および食品衛生・食品管理などを研究し、農業関係団体、農業法人、食品製造会社、食品加工会社、水産加工会社、学校給食会社など多様な進路を目指す。

(c) 卒業要件

卒業要件は卒業時における卒業生の質の確保を目標に設定している。学生に高い付加価値を身につけさせたいと、卒業生として送り出すことが大学の責任である。そのため、先端食農学科では GPA 制度を採用し、卒業時に学修量ばかりでなく学修の質を評価する。なお、卒業に必要な単位数は 124 単位であり、卒業にあたっての条件を次のように定める。

- 1) 修業年限を満たすこと。
- 2) 全科目の修得単位の合計が 124 単位以上であること。
- 3) 累積 GPA が 2.00 以上であること。
- 4) ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、玉川教育・FYE 科目群から必修科目をすべて含み 7 単位以上を修得していること。
- 5) ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、人文科学科目群・社会科学科目群から各 4 単位以上、自然科学科目群から 6 単位以上、学際科目群から 2 単位以上、言語表現科目群から「ELF201」を含む ELF 科目を 8 単位以上を含み、合計 24 単位以上を修得していること。
- 6) 先端食農学科専門科目群の必修科目 49 単位を修得していること。

⑦ 施設、設備等の整備計画

(a) 校地、運動場の整備計画

本学では教育理念の具現化を遂行するにあたり『12の教育信条』を定めその一つに『自然の尊

重』を掲げ、雄大な自然の教育的価値を重視し、かつ環境への配慮を積極的に行ってきた。現在、町田市にあるキャンパスは約 61 万㎡に及ぶ。

大学の校地は玉川学園幼稚部、小学部、中学部、高等部との共用となるが、各部ごとにその主な活動区域は分散しており、教育活動が特定の区域に集中して行われないう配慮している。校舎間の移動においては余裕のある通路や空地が確保されており、スムーズな移動が可能となっている。また、学生が利用する食堂の周辺にはベンチやテーブル・椅子等を配置しており、学生が休息できるような屋外スペースを設置している。体育施設については屋外運動場として大グラウンドを始めテニスコート、ゴルフ練習場、洋弓場、弓道場を備えている。また、屋内運動場としては大体育館、温水プールなどを設置している。

(b) 校舎等施設の整備計画

先端食農学科では単位制度の実質化を図るため、各学期における履修登録できる単位数の上限を 16 単位と定め、学生が集中して科目を受講することができ、予習・復習が十分行えるよう配慮している。教室等はこれまで農学部の既設学科が使っていたところを継続して使用することから、施設・設備は十分に確保できており、学生の利用上における支障はないものと考えている。

教育課程、授業形態などから考慮される必要な施設・設備については、講義室、演習室、実験室、自習室などが設置されている。多くの講義室ではマルチメディア対応の機器（プロジェクター、ブルーレイ DVD レコーダー、書画カメラ等）が導入されている。また、複数のコンピュータ演習室を備え、学内 LAN 光ケーブルを敷設しそれぞれの校舎及び建物間のネットワークを構築している。また、一般教室、研究室及び図書館、ラウンジ等においては『いつでも、どこでも』の教育環境を構築すべく情報コンセントや無線 LAN を設置し、キャンパスのあらゆるところでネットワークにアクセスして学修ができる環境にある。

農学部では、教育・研究上の効率を図り、教員を領域や研究分野ごとに区分した少数グループで研究室を共有している。本学科では、領域・研究分野で分けられた 3 つの研究室を専任教員 9 名で共有している（一部屋あたり 3 名所属）。各部屋とも 1 名あたりの使用スペースは十分に確保されており、教員の教育・研究環境に支障はない。また、別に教職員ラウンジ、学生と面談するスペース、非常勤講師控室、会議室を整備している。

その他、図書館、体育館、教育博物館、学長室、事務室、健康院、学生食堂、農場が整備され、さらに学外施設が北海道、神奈川県（箱根町）、鹿児島県にも整備されている。

また、キャンパス内に野菜生産実習施設 (LED 農園 / Sci Tech Farm) や植物工場研究施設 (Future Sci Tech Lab)、閉鎖・循環型陸上養殖施設 (Aqua-Agri Station)、食品製造・加工実習施設 (Food Science Hall) といった最先端の研究施設がある。

(c) 図書等の資料及び図書館の整備計画

大学図書館は、平成 27 年 4 月に大学教育の質保証を支える学修の場として「教育学術情報図書館（以降、本学図書館と略す）」という名称のもとに新たに開設した。

本学図書館はもはや本を置くだけの場所ではなく、ラーニング・コモンズやデジタル基盤のプログラム（電子ジャーナル、電子書籍、データベース、スタジオ、技術訓練）を組み合わせ提供している。さらに、そのような技術基盤の資源はリテラシー教育を通して学修生活を変革し研究等にも貢献している。

そのため、情報を迅速に収集するとともに、主体的な学修サイクルの各段階に向けて発信・支援できる体制を整える。例えば、研究成果を公開する学術リポジトリ・システムを平成24年度より運用開始した。また、本学図書館員の学部担当制を継続しながら、教学部と連携して人的支援を推進している。彼らは、学生対象の各種ガイダンスを適時行いつつ、教育・研究活動に直接関係ある資料を体系的に収集するために、カリキュラムや研究動向に注意しながら図書等の資料を選定している。

本学図書館は「大学教育棟2014」の1階から3階及び4階の一部（合計：9,022 m²）を専有し、内部には最大約130万冊（自動書庫含む、平成27年度末蔵書冊数約93万冊）の図書等資料が収容可能である。また、1,040席の座席を保有しており、これは学生収容定員数の約15%にあたる。

グループワークやアクティブ・ラーニングといった、課題解決学修に適したラーニング・コモンズを内部（3・4F）に設置する一方で、個室96室、個人キャレル席84席など、個人学修に適した環境（1・2F）にも配慮している。

図書等資料の閲覧要求に迅速に対応するため、約85万冊規模のICタグ対応自動書庫を設置している。そして学生証等のICカード化に伴い、入退館ゲートを導入し、安心・安全の学修環境を確保している。

データベースは『CiNii』を始めとした横断的なデータベースのみならず、分野別、主題別にも対応し利用環境を整えている。平成24年度より大規模なデータベース『Web of Science（全分野）』を導入し、引用文献情報の検索も可能となっている。

電子ジャーナルも年々増加し、『EBSCO Academic Search Premier』を始め『日経BP』などを導入し約39,000誌の電子ジャーナルが利用可能となっている。いずれも学内IPサイト契約を行い、利用の便を図っている。

また、本学に所蔵されていない図書等の資料は、大学図書館間の相互貸借や文献複写システムである『NACSIC-ILL』を経由して取寄せ、他大学との相互協力の体制を整えている。

⑧ 入学者選抜の概要

（a）受入方針

先端食農学科では、世界の食料生産や食料需給、食品加工や食品製造にかかわる状況を理解し、それらに関わる専門的な知識と実践的な能力を修得することにより、社会で必要とされる食料生産や食品加工の現場で貢献できる人材の養成を目指す。そのためのアドミッション・ポリシーを以下のように設定する。

- 1) 高等学校の課程における主要な科目（英語、数学、化学、生物など）の教科書レベルの基礎知識を持っている者
- 2) 食料生産、食料供給、食品製造、食品加工などについて問題意識を持ち、食料や食品に関する新しい技術やその開発に関心をもって取り組むことができる者
- 3) 本学科で学んだことを生かし、卒業後に食料生産や食品製造加工を始めとするさまざまな分野で貢献する意欲を有する者

（b）実施方法

先端食農学科では、公正かつ適切に学生募集及び入学者選抜を行い、養成する人材像や教育課

程との関連性を踏まえて、アドミッション・ポリシーのもと、志願者が高等教育を受けるに相応しい資質や能力を有しているかを多面的に判定する。

入学者選抜は、指定校制推薦入学試験、公募制推薦入学試験、A0型入学審査、学内入学試験、一般入学試験、大学入試センター試験利用入学試験により実施する。本学では、学長を委員長とする入学試験運営委員会を設置し、上述の入学者選抜の基本方針に基づき、入学試験全般について統括する体制を採っている。入学試験運営委員会は本学の入学試験の在り方について、その方針を策定し、入学試験の実施方法について具体的な審議、検討を行う。

⑨ 企業実習や海外語学研修など学外実習を実施する場合の具体的計画

(a) インターンシップ (資料 10 参照)

大学の授業や実験実習を通して得られた知識や実践的な能力をもとに、企業や公的機関などにおいて就業体験を積むことで、実社会への適応能力の高い実践的な人材を養成することを目的とする。

学生にとっては学問的な教育・研究を社会における実地体験と結びつけることで、新たな学修意欲を喚起するとともに、再度自己の職業適性や将来設計について考える機会とし、主体的な職業選択や高い職業意識の育成を図る。また、実社会での就業体験を通して、その職種における専門的な知識やスキルに触れることで自らの実務能力を高め、さらに主体的に行動できるようになることを目指す。

先端食農学科が行うインターンシップは授業科目として位置付け 300 番台科目として 1 科目 (2 単位) を設置する。

本学科のインターンシップは 3 年次の夏期休暇期間に本学が依頼したインターンシップ先企業や公的機関、団体で実施することを基本とする。当該企業、公的機関、団体には、3 年次の 4 月までにインターンシップの実施目的・教育効果等を含む実施計画を知らせ、事前にその実施計画に沿った実施内容について調査を行う。また、派遣企業等との協定書締結を 6 月までに進め、終了後には評価報告書の作成を依頼する。また、派遣先の担当者と学科のインターンシップ担当教員が随時連絡を取り合い、連携体制をとりながら進める。

『インターンシップ』を履修希望する学生については、3 年前期に、ガイダンスにより、本科目の目的を説明、希望企業の調査を進める。その後、担当教員による希望学生の面接を行い、派遣企業を内定する。さらに、派遣の一ヶ月前を目処に、インターンシップ先の概要、ビジネス文書の書き方、就業体験日誌の記載方法、応対マナーの基本、守秘義務等の倫理事項、インターンシップ先への礼状の書き方などを含んだ事前指導を行う。インターンシップ修了後の 3 年次後期に学生が就業日誌を提出する。さらに実習の報告書作成とそれを元にプレゼンテーションを行う報告会を実施、さらに事後指導を進める。成績認定については、事前指導、報告会、事後指導およびインターンシップ派遣先からの評価報告書をもとに、インターンシップ担当教員が総合的に判断し単位を認定する。

なお、本学には全学の組織としてインターンシップ委員会が設置されており、本委員会が提言している実施要領を遵守して実施する。

⑩ 管理運営

(a) 教授会

教授会は、学部の専任教授をもって組織する。ただし、審議事項に応じて、准教授、助教、及びその他必要な教職員を出席させることができる。教授会は、原則として毎月1回定例で開催する。召集は学部長が行う。

教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- 1) 学生の入学、卒業
- 2) 学位の授与
- 3) 教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

(b) 大学部長会

大学部長会は、全学に共通する教育及び研究の施策を審議するために設置されている。構成員は、学長、高等教育担当理事、学部長、研究所長、教師教育リサーチセンター長、国際教育センター長、ELFセンター長、学生センター長、入試広報部長、キャリアセンター長、教学部長、教学事務部長である。大学部長会は、原則として毎月1回定例で開催する。召集は学長が行う。

大学部長会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- 1) 教育、研究及びこれに関連する人事に関する基本方針等、その運営における全学的な事項
- 2) 教授会の審議に関する基本的共通的な事項
- 3) 各種委員会に関する事項
- 4) 本大学学則、その他関係規程等の制定・改廃及び運用に関する事項
- 5) 学長の諮問に関する事項
- 6) その他本大学の運営に属する必要と認められる重要な事項

(c) 各種委員会

それぞれの専門分野について審議研究し、その運営を図るために次の14の委員会を設置している。教務委員会、教職課程委員会、学生委員会、入学試験運営委員会、課外活動支援委員会、キャリア・就職指導委員会、FD委員会、大学学事運営委員会、国際教育推進委員会、インターンシップ委員会、ELF運営委員会、環境エデュケーター委員会、アクティブ・ラーニング推進委員会、教育再生加速委員会で、各学部の専任教員と事務系職員で構成され、定期的に行われている。各委員会の具体的な構成員、審議事項、開催頻度等については、玉川大学教授会等運営規程に定めている。

⑪ 自己点検・評価 (資料11、12参照)

(a) 実施体制・実施方法

本学においては、教育研究等の活動に関し、総合的な点検・調査・分析を行い、教育研究水準の維持向上を図ることを目的として、平成4年に「教育研究活動等点検調査委員会」を発足した。この委員会には、各学部運営による大学部会（各学部・研究科の分会で構成）ならびに専門的項目を担当する専門分科会（教務関係専門分科会、大学院関係専門分科会、研究活動関係専門分科

会、教員組織検討専門分科会、入試広報関係専門分科会、学生生活関係専門分科会、就職指導関係専門分科会)、そして管理運営部会がある。

委員会の委員は理事長・学長(委員長)、常勤の理事、各学部長、各研究科長、高等教育附置機関の長、高等教育支援機関の長、管理部門の各部長などで構成されており、全学的な視点から総合的な自己点検・評価を行えるようにしている。

年度始めに年間の委員会等活動テーマ及び作業スケジュールを設定し、年度末に当該年度の活動内容を分会、専門分科会ごとに委員会にて報告している。点検・分析の実施にあたっては指定統計調査などのデータを利用しながら作業を進めている。

平成14年4月に教育研究活動等有識者会議を発足し、それ以降、年2回の割合で定例会議を開催している。学校教育およびその運営に関し、広くかつ高い見識を持つ学外の方々により構成し、本学の教育の目標達成ならびにその水準の維持向上を図るための基本計画や教育活動について意見交換を行っている。その結果は、「教育研究調査報告書」にまとめている。さらに「自己点検・評価報告書」については、各委員よりその内容に対する評価、意見、助言をもらい、それを調査報告としてまとめてホームページに掲載し公表している。

(b) 評価項目

以下の項目に関する点検、評価を行い、それをもとに改善を図っている。

1) 理念・目的

学部・研究科の理念・目的・教育目標の適切性を定期的に検証するとともに、それらを教職員および学生に周知し、広く社会に公表する。

2) 教育研究組織

教育研究組織の適切性について、理念・目的に照らして定期的に検証する。

3) 教員・教員組織

求める教員像および教員組織の編成方針の明確性、教育課程に相応しい教員組織の整備状況、教員の募集・採用・昇格が適切に行われていること等を検証する。また、教員の資質向上を図るための方策の適切性を検証する。

4) 教育内容・方法・成果

教育目標に基づき学位授与方針および教育課程の編成・実施方針を明示し、教職員および学生に周知し、広く社会に公表する。また、教育目標、学位授与方針および教育課程の編成・実施方針の適切性について定期的に検証する。

教育課程の編成・実施方針に基づき授業科目を適切に開設し教育課程を体系的に編成しているか、また、各課程に相応しい教育内容を提供しているかを検証する。

教育方法および学修指導の適切性、シラバスに基づき授業が展開されているか、成績評価と単位認定の適切性を検証する。また、教育成果について定期的な検証を行い、その結果を教育課程や教育内容・方法の改善に結びつける。

教育目標に沿った成果が上がっているか、また、学位授与は適切に行われているかを検証する。

5) 学生の受け入れ

学生の受け入れ方針を明示し、公正かつ適切に学生募集および入学者選抜を行い、定期

的に検証する。

適切な定員を設定し、入学者を受け入れるとともに、在籍学生数を収容定員に基づき適正に管理する。

6) 学生支援

学生が学修に専念し、安定した学生生活を送ることができるよう学生支援に関する方針を明確に定め、学生への修学支援、生活支援、および進路支援が適切に行われているかを検証する。

7) 教育研究等環境

教育研究等環境の整備に関する方針を明確に定め、校舎および施設・設備を点検し、図書館、学術情報サービスが十分に機能しているかを検証する。教育研究等を支援する環境や条件についても適切に整備されているかを点検する。

また、研究倫理を遵守するために必要な措置がとられているかを検証する。

8) 社会連携・社会貢献

社会との連携・協力に関する方針を定め、教育研究の成果を適切に社会へ還元しているかを検証する。

9) 管理運営・財務

大学の理念・目的の実現に向けて、管理運営方針を明確に定め、明文化された規程に基づき管理運営が行われているかを検証する。

大学業務を支援する事務組織が十分に機能しているか、また、事務職員の意欲・資質の向上を図るための方策を講じているかを点検する。

教育研究を安定して遂行するために必要かつ十分な財政的基盤を確立し、予算編成及び予算執行を適切に行っているかを検証する。

10) 内部質保証

大学の諸活動について点検・評価を行い、その結果を公表することで社会に対する説明責任を果たしているか、また、内部質保証に関するシステムが適切に機能しているかを検証する。

(c) 結果の活用・公表

評価の結果については、その改善策に基づき、教育研究等の運営を司る会議体を通して具体的な改善案の審議を行い、教授会や大学部長会などを経て決定している。公表については、平成13年度に「自己点検・評価報告書2000」、そして平成17年度に「自己点検・評価報告書2005」、平成23年度に「自己点検・評価報告書2010」をそれぞれホームページに掲載した。なお、毎年の自己点検・評価活動は、この報告書を踏まえて点検項目を設定し実施している。

なお、平成23年度に認証評価機関（財団法人大学基準協会）による2回目の認証評価（機関評価）を受け、平成24年3月に適合と認定されている。

また、平成18年度にも認証評価機関（財団法人大学基準協会）の認証評価（機関評価）を受け、適合と認定されている。また、大学院教育学研究科教職専攻（専門職学位課程）は平成27年度に認証評価機関（教員養成評価機構）の教職大学院認証評価を受け、平成22年度の第1回目の認証評価と同様に適格と認定されている。

⑫ 情報の公表

本学では、教育研究目標や内容、大学への入学や学修機会に関する情報を始め教育研究活動等に関する情報を冊子やホームページに掲載し、学生、教職員、保護者、社会に広く周知を図るよう努めている。

具体的には学内への情報の提供として「玉川学園報（毎月発行）」、「指定統計調査」、「教育研究調査報告書」、「教育研究活動等点検調査委員会会議資料」などがあり、すべて「Web Notes（学内イントラネット）」で閲覧することができる。学内外への情報の提供としては「玉川学園総合パンフレット（日本語版・英語版）」「全人（毎月発行）」、「Puente たまがわ」、「大学案内」、「研究者情報総覧」、「シラバス」、「FD 活動報告書」などがあり、すべて「玉川大学・玉川学園ホームページ（<http://www.tamagawa.jp/>）」で公開されている。また、本学学生の保護者向けに「父母会報」を年2回発行している。

財務等の情報については保護者、卒業生に情報誌「Puente たまがわ」を送付する際に、消費収支計算書、資金収支計算書、貸借対照表を記載した資料を同封するとともに、ホームページにおいてもその説明を加え公表している。また、大学関係者の情報公開請求に対応できるよう財産目録、財務諸表、事業報告書及び監査報告書を備え付けている。

なお、「大学教育情報（<http://www.tamagawa.jp/university/introduction/information/>）」に以下に記載する項目を一覧で公開している。（トップページ>玉川大学>大学教育情報）

- 1) 大学の教育研究上の目的に関すること
学部・学科、研究科・専攻ごとの教育研究上の目的をそれぞれ掲載。
- 2) 教育研究上の基本組織に関すること
学部・学科一覧、研究科一覧、通信教育部、芸術専攻科をそれぞれ掲載。
- 3) 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること
組織図、運営組織、専任教員数・基準教員数、専任教員年齢構成、非常勤教員数、研究者情報総覧を掲載。
- 4) 玉川大学・大学院の各学部・研究科ポリシー
学部・研究科ごとの人材養成の目的及び3つのポリシーを掲載。
- 5) 統計データ
入学に関する事項（大学・大学院としてのアドミッション・ポリシー、入学者数）、入学後の学修に関する事項（収容定員・在籍者数・卒業・修了者数、社会人学生数・留学生数）、卒業に関する事項（進学者数・就職者数、転・編入学者数）をそれぞれ掲載。
- 6) 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること
大学学生要覧、大学院要覧、大学・大学院の年間授業計画等を掲載。
- 7) 学修の成果に係る評価及び卒業または修了の認定にあたっての基準に関すること
大学学生要覧、大学院要覧をそれぞれ掲載。
- 8) 大学の教員の養成の状況に関すること
目標及び当該目標を達成するための計画、組織及び教員の数・各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画、卒業生の教員免許状の取得の状況、卒業生の教員への就職の状況、教育の質の向上に係る取組についてそれぞれ掲載。

- 9) 校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること
本学の概要、キャンパス・マップ、アクセス、学外の学びの場、課外活動「+α」リスト項目、学生生活ガイドをそれぞれ掲載。
- 10) 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関すること
学費等納付金について、大学、大学院、通信教育部、芸術専攻科をそれぞれ掲載。
- 11) 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること
学生支援の内容として教師教育リサーチセンター、キャリアセンター、国際教育センター、学生センターを、キャンパスライフの内容として、教育学術情報図書館、ITサポートデスク、ドキュメントステーション、学生生活サポートをそれぞれ掲載。
- 12) 財務に関する情報
事業計画書・予算、事業報告書・決算をそれぞれ掲載。

その他、以下の項目についてもホームページ等で公開している。

- ア) 本学の教育理念
(<http://www.tamagawa.jp/education/idea/>)
- イ) 大学の概要
(<http://www.tamagawa.jp/university/introduction/outline/>)
玉川大学学則、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、玉川大学FD活動、自己点検・評価、研究者情報などを掲載。
- ウ) シラバス
(<https://unitama.tamagawa.ac.jp/up/faces/login/Com00505A.jsp>)
- エ) アクレディテーション
(<http://www.tamagawa.jp/introduction/accreditation.html>)
- オ) 認証評価結果
(http://www.tamagawa.jp/news/news_release/detail_4002.html)
- カ) 設置届出書及び設置計画履行状況報告書
(<http://www.tamagawa.jp/introduction/assessment/workshop/past.html>)
- キ) コンプライアンス方針
(<http://www.tamagawa.jp/introduction/compliance.html>)
- ク) Tamagawa Vision 2020
(http://www.tamagawa.jp/vision_2020/)
- ケ) 社会・地域連携
(<http://www.tamagawa.jp/social/>)
- コ) 玉川ライブラリ
(<http://www.tamagawa.jp/introduction/study/library.html>)
総合パンフレット、情報誌「Puente たまがわ」、大学案内などを掲載。
- サ) 月刊誌「全人」
(<http://www.tamagawa.jp/serial/zenjin/>)

今後も公表する内容や提示の方法に関して一層の検討を図り、情報の提供を積極的に進めていくものである。

⑬ 教育内容等の改善を図るための組織的な取組 (資料 13 参照)

本学では大学全体にまたがる「大学 FD 委員会」を設置している。実質的に各学部において行われる FD 活動を組織的に活発に実施するために、委員会が中心となって、全学的な観点から積極的な審議を重ねている。

具体的には学内外の著名な有識者を講演者として招き、シラバス (学習支援計画書)、学生の理解を重視する大学授業、発達障害をもった学生への対応などのテーマで「大学 FD 講演会」を開催し、教員の啓蒙活動を行っている。また、学生の学修を促すシラバスの書き方、アクティブ・ラーニングの指導法といったテーマで授業方法改善のためのワークショップを実施している。さらに、ピアレビューとして教職員による授業参観を毎年行っている。

農学部においては、上記の「大学 FD 講演会」等へ積極的な参加はもちろんのこと、農学部長、学科主任、教務主任、学生主任、FD 委員、FD 担当教員にて構成する農学部 FD 委員会が中心となり、ハラスメント対策講座、メンタルケア研修、入試対策講座について年 3 回開催し FD 活動における課題の共有を図っている。また、学生による授業評価アンケートを実施し、学生や教職員間の授業改善や体質改善、入試改善に取り組んでいる。

⑭ 社会的・職業的自立に関する指導等及び体制

(a) 教育課程内の取組

経済産業省が平成 18 年から提唱している「社会人基礎力」を含め、社会的・職業的自立を図るために必要な能力を培うために、教育課程内ではつぎのような取組を行っている。

1 年次の必修科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』において、働くことの意義や将来の人生設計など、一人ひとりが将来の目標を立てるための知識と方法を学修する。また、社会人として必要な物事の考え方や倫理観、コミュニケーションの在り方、社会との関わり方についても学ぶこととなる。具体的な内容としては、「時間管理の技術」、「文章作法の方法」、「社会生活とメディア」、「社会貢献について考える」、「コミュニケーションの在り方」、「情報の活用と倫理」、「個人情報保護と関わり方」、「セルフマネジメント」、「ライフデザインとキャリアデザイン」である。『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は全学共通科目であるが、先端食農学科ではいずれの科目も一クラス 25 名程度とし、クラス担任が授業を担当する。

本学科の学びに基づき協調性や倫理感を育み社会に貢献できる力を修得させるために、1 年次より、講義だけでなく、実験・実習を導入し、倫理的思考能力や問題解決能力、コミュニケーションスキルを育成できる科目を配置している。

また、将来のキャリアに関連した実社会での就業体験を行うことにより、より具体的に将来のキャリア展望を描けるよう、『インターンシップ』という科目を開設している。

(b) 教育課程外の取組 (資料 14 参照)

社会的・職業的自立を図るための教育課程外の取組としては、全学部の学生を対象として、就職支援プログラムに基づき、各種講座、セミナー、研究会、ガイダンス、面談等を開設している。「各種ガイダンス」や「学内企業説明会」「業界研究会」「職種研究会」「OB・OG 交流会」「業界トップセミナー」などを通して、就職観、職業観の醸成を図る。

就職活動や就職試験対策としては、「就職ガイダンス」「自己PR作成講座」「履歴書・エントリーシート作成講座」「教員採用模擬試験」「公務員対策講座」「面接対策セミナー」「グループディスカッション対策」「マナー講座」「適職診断テスト」「筆記試験対策講座」などを行っている。

その他、通年で、「キャリアカウンセリング（個別面談）」や「模擬面接」、「教職講座」を実施している。

平成21年度文部科学省の「大学教育・学生支援推進事業[テーマB]学生支援推進プログラム」に採択された「集合・個別支援の組み合わせによる自己効力感向上プログラム」の中で「コミュニケーション力向上の講座」を展開し、1・2年次から自分と向き合う機会を設け、早い段階から就職観、職業観の醸成を図っている。その上で段階的なガイダンスを行い、1年次生から4年次生までのそれぞれのニーズに合わせた支援を行っている。

また、キャリア・就職への意識を高めるために、1・2年次生には「キャリアデザインガイド」、3年次生には「就職ハンドブック・用語集」を配付して啓蒙を図っている。

全学の学生対象に行っている上述の取組を、本学科学生にも同様に行う。

農学部では独自にキャリアに対する学生の意識向上を目的として、進路開拓研修、就職対策講座を実施する。また教養行事として、和食、洋食のマナー講習、日本伝統芸能の鑑賞を行い基礎的な教養を身につけることを目的とする。

農学部では、園芸植物の栽培や食品加工に興味を持つ全学部生を対象に公認の組織を結成し技術や知識の向上を図るとともに、大学内の環境美化や新製品の開発の一助を担っている。さらに、収穫祭で演奏される『農場太鼓』に興味を持つ学生を募集して、演奏の練習を行い収穫祭や町内会での演奏発表を行い、地域活性化に貢献している。

(c) 適切な体制の整備

本学では、各学部・学科の人材養成の目標に基づき、キャリアデザイン及び就職の支援を、本学科の就職担当教員・インターンシップ担当教員とキャリアセンター、さらには教学部、継続学習センター等関係部署が連携して担当している。

各学部・学科の就職担当教員・インターンシップ担当教員は、キャリアセンターと連携をとりながら、個々の学生の相談にのり、必要に応じて指導を行う。

キャリアセンターでは企業および公務員への就職希望者を対象に支援を行っており、上述した各種講座、セミナー、研究会、ガイダンス、面談等についての計画を立て、毎年内容を見直しながら実施している。また、窓口での指導のほか、気軽に相談できるように電子メールによる相談窓口を開設している。

さらにキャリアセンターでは、就職情報Webサイト「たまナビ」を共有利用し、学生の志望変更にもリアルタイムに対応できるシステムを構築している。このサイトでは、年間6,000社の求人票および企業からの最新情報、本学独自の企業情報、OB・OGの在職状況などを提供している。

継続学習センターにおいては、「秘書検定対策講座」、「TOEICテスト対策」、「毎日学ぶ英会話講座」「フランス語」「スペイン語」「ドイツ語」「中国語」をはじめ自然、芸術、日本文化、語学、健康・スポーツ、教育、資格、教養に関する約200の講座を開設している。学生は教育課程で学ぶ以外に、自身の興味・関心に応じて受講することが可能である。有料ではあるが、同じキャンパス内で受講することができるメリットがある。

全学の学生対象に行っている上述の取組を、本学科学生にも同様に行う。

資料目次

- 資料 1 玉川大学の建学理念「全人教育」について
- 資料 2 農学部改組転換
- 資料 3 農学部先端食農学科 人材養成および教育課程の概要
- 資料 4 農学部先端食農学科 教育課程の構成
- 資料 5 農学部先端食農学科 教育課程表
- 資料 6 農学部先端食農学科 カリキュラム・マップ
- 資料 7 農学部先端食農学科 カリキュラム・ツリー
- 資料 8 教員の定年に関する規程
- 資料 9 農学部先端食農学科 履修モデル
- 資料 10 農学部先端食農学科 インターンシップ実施計画
- 資料 11 教育研究活動等点検調査委員会組織図
- 資料 12 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程
- 資料 13 玉川大学FD委員会規程
- 資料 14 就職支援プログラムについて

玉川大学の建学理念「全人教育」について

創立者小原國芳は「人間とは、生まれながらにして唯一無二の個性を有しつつ、万人共通の世界をも有する存在である」と定義しています。この人間観を基礎に、その人をより魅力的な存在にする個性を伸ばそうとする「個性尊重」の教育と、世界の人々に共通する才能を育む「全人教育」が成立しました。

ここで言う「全人教育」とは、人間文化の価値観をその人格の中に調和的に形成することをめざす教育を意味しています。その内容は、まず第一に、学問研究を通して真理を探究しようとする姿勢を育てる教育。次に、人間存在の矛盾や葛藤を克服し、どこまでも善なるものを実践する教育。第三は、美なるものを求め、豊かなる情操を養う感性の教育。そして第四は、キリストは愛、釈迦は慈悲という言葉で教えられた人間として最も大事な聖なるものの教育、そしてそれらを実現する手段となる身体の理想である健と生活の理想である富の価値観です。

この真・善・美・聖・健・富を、一人ひとりが見いだし、しっかりと身につけるべく、玉川大学では教育の中に学問のみならず人間文化のすべてのエッセンスを盛り込み、その6つの価値を調和的に創造することを教育の理想とし、さまざまな展開を試みています。一流の芸術にふれる研修行事、全学部の1年生が集いベートーヴェンの「交響曲第九番」第四楽章「歓喜に寄す」をドイツ語で合唱する音楽祭の開催、またクリスマス礼拝をはじめ礼拝堂での「祈り」の時もその一端を示すものです。

21世紀という時代を担っていくには、知識と技術が大きな役割を占めるようになります。それに備えて、大学では、まず知識と技術をより豊かにしていかなければなりません。また、それを支える逞しい身体も必要です。さらに、その豊富な知識と技術、逞しい身体をどのように、またどのような目的に行使するか、正しくかつ公平に判断できる心。人間としての公正な倫理・道徳を培っていくことが大切になってきます。

自らの夢を実現するために、知識と技術を豊かにし、健康な体を作り、そして正しい心を備えた人。さらに「人生の最も苦しい、いやな、辛い、損な場面を、真っ先に微笑を以って担当せよ」という玉川のモットーを実践することのできる人。そうした人こそが、これからの日本を担っていくにふさわしい若人だと確信します。

昭和4(1929)年の創立以来、校歌の歌詞にあるように、学生たちは一日の授業が終わると、先生や仲間たちと一緒に開墾や耕作に汗を流してきました。駅から続く桜並木も、そうして植えられたものです。私たちは、この自らの環境は自らの手でという労作の精神をも継承しながら、「個性尊重」と「全人教育」の理想をこれからも意欲的に追い求めていきたいと願っています。

農学部の改組転換

平成 28 年度				平成 29 年度			
玉 川 大 学	文学部	人 間 学 科	80	60	国 語 教 育 学 科	文学部	
		英 語 教 育 学 科	80	80	英 語 教 育 学 科		80
		計	160	140	計		
	農学部	生 物 資 源 学 科	105	165	生 産 農 学 科	農学部	
		生 物 環 境 シ ス テ ム 学 科	70	70	環 境 農 学 科		70
		生 命 化 学 科	110	70	先 端 食 農 学 科		70
		計	285	305	計		
	工学部	機 械 情 報 シ ス テ ム 学 科	60	60	情 報 通 信 工 学 科	工学部	
		ソ フ ト ウ ェ ア サ イ エ ンス 学 科	60	60	ソ フ ト ウ ェ ア サ イ エ ンス 学 科		60
		マ ネ ジ メ ン ト サ イ エ ンス 学 科	60	60	マ ネ ジ メ ン ト サ イ エ ンス 学 科		60
		エ ン ジ ニ ア リ ン グ デ ザ イ ン 学 科	60	60	エ ン ジ ニ ア リ ン グ デ ザ イ ン 学 科		60
		計	240	240	計		
	経営学部	国 際 経 営 学 科	130	130	国 際 経 営 学 科	経営学部	
		計	130	130	計		
	教育学部	教 育 学 科	240	240	教 育 学 科	教育学部	
		乳 幼 児 発 達 学 科	75	75	乳 幼 児 発 達 学 科		75
		計	315	315	計		
	芸術学部	パ フ ォ ー ミ ン グ ・ ア ー ツ 学 科	130	130	パ フ ォ ー ミ ン グ ・ ア ー ツ 学 科	芸術学部	
		メ デ ィ ア ・ デ ザ イ ン 学 科	90	90	メ デ ィ ア ・ デ ザ イ ン 学 科		90
		芸 術 教 育 学 科	50	50	芸 術 教 育 学 科		50
		計	270	270	計		
リベラルアーツ学部	リ ベ ラ ル ア ー ツ 学 科	160	160	リ ベ ラ ル ア ー ツ 学 科	リベラルアーツ学部		
	計	160	160	計			
観光学部	観 光 学 科	90	90	観 光 学 科	観光学部		
	計	90	90	計			
玉川大学 合計			1,650	1,650	玉川大学 合計		

農学部先端食農学科 人材養成および教育課程の概要

新たな食料生産と食品に関わるエキスパートの育成

卒業時における到達目標

- 1) 世界の食料生産や食料需給、食品加工や食品製造に関わる状況を理解し、それらに関わる専門的な知識と実践的な能力を修得することにより、社会で必要とされる食料生産や食品加工の現場で貢献できる。
- 2) 自然科学、特に化学と生物学を習熟した上で、食料生産や食品加工について修得した知識と実践的な能力を食料の生産、加工現場に適用して生かすことにより、安全で効率的な食料供給に貢献できる。
- 3) 実験実習と講義を並行しながら理論とスキルを修得することができる。
- 4) 情報を収集し、分析することで、自ら解決法を考え提示することができる。

400番台科目

『先端食農演習ⅡA・ⅡB』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』『卒業研究論文』

システム農学領域
システム化食料生産
人工光型植物栽培
閉鎖・循環型陸上養殖

食品科学領域
食品栄養、機能性食品
食品製造、食品加工
食品衛生、食品管理

4つの
最先端の研究施設を
用いた教育研究

Sci Tech Farm (LED農園)
野菜生産実習施設

Future Sci Tech Lab
植物工場研究施設

Aqua-Agri Station
閉鎖・循環型陸上養殖施設

Food Science Hall
食品製造・加工実習施設

300番台科目

『生物化学Ⅲ』『食品衛生学』『栄養生理化学』『先端食農実験Ⅱ』『食品加工実習Ⅱ』『先端食農演習Ⅰ』『応用栄養学』『フィールド実習』『植物工場実習』『陸上養殖実習』など

200番台科目

『生物化学Ⅰ・Ⅱ』『園芸学』『植物栄養学』『食品機能化学』『海洋生態学』『食品加工実習Ⅰ』『先端食農実験Ⅰ』など

100番台科目

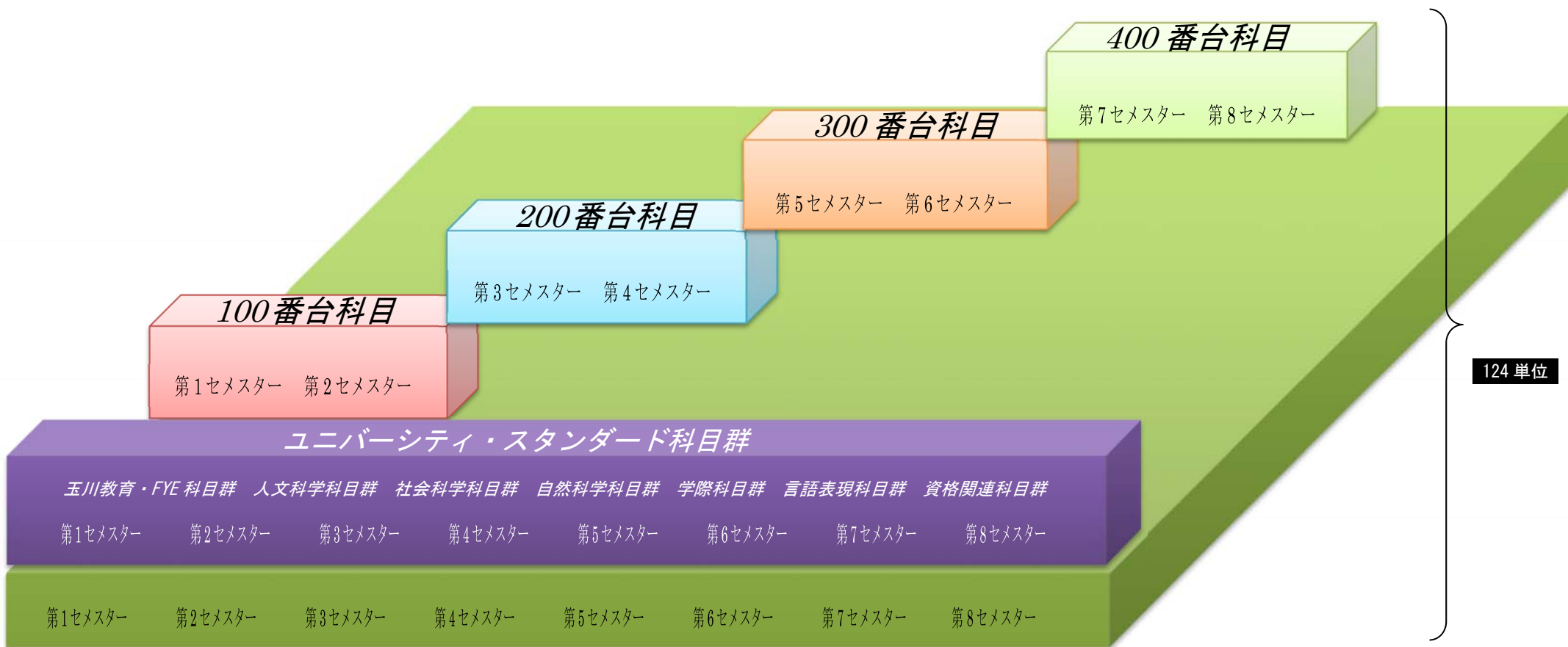
『生物学』『化学』『基礎有機化学』『基礎生物学実験』『農場実習』など

ユニバーシティ・スタンダード科目

玉川教育・FYE、人文科学、社会科学、自然科学、言語表現など

農学部 先端食農学科 教育課程の構成

資料 4



農学部 先端食農学科 教育課程表

	1年次		2年次		3年次		4年次		
	1セメスター	2セメスター	3セメスター	4セメスター	5セメスター	6セメスター	7セメスター	8セメスター	
ユニバーシティ・スタンダード科目群	F Y E 科目群 玉川教育	一年次セミナー101 2	一年次セミナー102 2	二年次セミナー201 2	二年次セミナー202 2	三年次セミナー301 2	三年次セミナー302 2		
		健康教育 1 音楽 I 0.7	玉川の教育 0.3 音楽 II 1	全人教育論 2 ピアリーダー 2					
	人文科学	文化人類学 2	ことばと文化 2	外国文学 2	音楽史 2	ロジック 2	英語学 2	人文科学78770284848(3分科) 1	
		美術史 2	比較文化論 2	歴史(世界) 2	音楽理論 2	演劇史 2	日本語学 2		
	社会科学	会計学 2	経済学(国際経済を含む) 2	マーケティング 2	心理学 2	観光学入門 2	社会科学78770284848(3分科) 1		
		コミュニケーション論 2	経営学 2	政治学 2	社会学 2	社会科学78770284848(3分科) 1			
	自然科学	情報科学入門 2	データ処理 2	化学入門 2	環境科学 2	解析学入門 2	統計学入門 2	科学入門 2	自然科学78770284848(3分科) 1
		ネットワーク入門 2	マルチメディア表現 2	生物学入門 2	数学入門 2	代数学入門 2	物理学入門 2	自然科学78770284848(3分科) 1	
	学際科目群	マイクロ脳科学 2	健康スポーツ理論 2	環境教育 2	マスメディアと社会 2	フィールドワークB 2			
		マクロ脳科学 2	生涯スポーツ演習 2	オリンピック文化論 2	フィールドワークA 2	フィールドワークC 2			
言語表現	ELF 101 4	ELF 201 4	フランス語 101 4	スペイン語 101 2	ELF 401 4	ELF 402 4			
	ELF 102 4	日本語表現101 2	ドイツ語 101 2	中国語 101 2					
資格関連科目群		ELF 202 4	日本語表現102 2	フランス語 102 2	ドイツ語 102 2	スペイン語 102 2	中国語 102 2		
		ELF 301 4	ELF 302 4						
専門科目群	100番台科目	基礎化学実験 2	農場実習 1						
		化学 2	基礎有機化学 2						
	生物 2	基礎生物学実験 2							
	200番台科目	環境生物科学 2		生物化学 I 2	園芸学 2				
		分析化学 2		微生物学 2	海洋生態学 2				
	300番台科目			生物化学 II 2	食品機能化学 2				
				植物栄養学 2	先端食農実験 I 2				
	400番台科目			有機化学 2					
				食品製造科学 2					
				食品加工実習 I 2					
			生物統計学 2						
			水産学 2						
			養蜂学 2						
				生物化学 III 2					
				食品衛生学 2					
				先端食農実験 II 2					
				先端食農実習 I 2					
				栄養生化学 2					
				養蜂学 2					
				応用栄養学 2					
				畜産物利用学 2					
				植物生理学 2					
				インターンシップ 2					
					先端食農実習 II A 2				
					卒業研究 I 4				
						先端食農実習 II B 2			
						卒業研究 II 4			
						卒業研究論文 2			

農学部 先端食農学科

カリキュラム・マップ

資料6

分類1	分類2	セメスター	科目名	必選	単位	DP1	DP2	DP3	DP4
						世界の食料生産や食料需給、食品加工や食品製造にかかわる状況を理解し、それらに関わる専門的な知識と実践的な能力を修得することにより、社会で必要とされる食料生産や食品加工の現場で貢献できる。	自然科学、特に化学と生物学を習熟した上で、食料生産や食品加工について修得した知識と実践的な能力を食料の生産、加工現場に適用して生かすことにより、安全で効率的な食料供給に貢献できる。	実験実習と講義を並行しながら理論とスキルを修得することができる。	情報を収集し、分析することで、自ら解決法を考え提示することができる。
専門科目群	100番台科目	1	環境生物科学	選	2		◎		○
		1	基礎化学実験	必	2			◎	○
		1	農場実習	必	1	◎		○	
		2	化学	必	2		◎		○
		2	生物学	必	2		◎		○
		2	基礎有機化学	必	2		◎		○
		2	分析化学	選	2		○		◎
		2	基礎生物学実験	必	2			◎	○
		3	生物化学Ⅰ	必	2		◎		○
		3	微生物学	必	2		◎		○
	200番台科目	3	園芸学	必	2		◎		○
		3	海洋生態学	必	2		◎		○
		3	有機化学	選	2		◎		○
		3	食品製造科学	選	2	◎	○		
		3	食品加工実習Ⅰ	選	2	◎		○	
		4	生物化学Ⅱ	必	2		◎		○
		4	植物栄養学	必	2		◎		○
		4	食品機能化学	必	2	◎	○		
		4	生物統計学	選	2		○		◎
		4	水産学	選	2	◎	○		
	300番台科目	4	養殖学	選	2	◎	○		
		4	先端食農実験Ⅰ	必	2			◎	○
		5	生物化学Ⅲ	必	2		◎		○
		5	食品衛生学	必	2	◎	○		
		5	栄養生理化学	選	2	○	◎		
		5	養蜂学	選	2	◎	○		
		5	先端食農実験Ⅱ	必	2			◎	○
		5	専門領域研究	選	2		◎		○
		5	食品加工実習Ⅱ	選	2	◎		○	
		6	先端食農演習Ⅰ	必	2	○		○	◎
	400番台科目	6	応用栄養学	選	2	○	◎		
		6	畜産物利用学	選	2	◎	○		
		6	植物生理学	選	2		◎		○
		6	農薬化学	選	2	◎	○		
		6	公衆衛生学	選	2	◎	○		
		6	インターンシップ	選	2			○	◎
		6	フィールド実習	選	2	○		◎	
		6	植物工場実習	選	2	◎		○	
		6	陸上養殖実習	選	2	◎		○	
		7	先端食農演習ⅡA	必	2	○			◎
7	卒業研究Ⅰ	必	4	○			○		
8	先端食農演習ⅡB	必	2	○			◎		
8	卒業研究Ⅱ	必	4	◎			○		
8	卒業研究論文	必	2	◎			○		

農学部 先端食農学科
カリキュラム・ツリー

ディプロマポリシー	1セメスター	2セメスター	3セメスター	4セメスター	5セメスター	6セメスター	7セメスター	8セメスター
世界の食料生産や食料需給、食品加工や食品製造にかかわる状況を理解し、それらに関わる専門的な知識と実践的な能力を修得することにより、社会で必要とされる食料生産や食品加工の現場で貢献できる。	農場実習(1単位)		食品製造科学(2単位) 食品加工実習 I (2単位)	食品機能化学(2単位) 水産学(2単位) 養殖学(2単位)	食品衛生学(2単位) 養蜂学(2単位) 食品加工実習 II (2単位)	農業化学(2単位) 畜産物利用学(2単位) 公衆衛生学(2単位) 植物工場実習(2単位) 陸上養殖実習(2単位)	卒業研究 I (4単位)	卒業研究 II (4単位) 卒業研究論文(2単位)
自然科学、特に化学と生物学を習熟した上で、食料生産や食品加工について修得した知識と実践的な能力を食料の生産、加工現場に適用して生かすことにより、安全で効率的な食料供給に貢献できる。	環境生物科学(2単位)	生物学(2単位) 化学(2単位) 基礎有機化学(2単位)	生物化学 I (2単位) 微生物学(2単位) 園芸学(2単位) 海洋生物学(2単位) 有機化学(2単位)	生物化学 II (2単位) 植物栄養学(2単位)	生物化学 III (2単位) 栄養生理化学(2単位) 専門領域研究(2単位)	応用栄養学(2単位) 植物生理学(2単位)		
実験実習と講義を並行しながら理論とスキルを修得することができる。	基礎化学実験(2単位)	基礎生物学実験(2単位)		先端食農実験 I (2単位)	先端食農実験 II (2単位)	フィールド実習(2単位)		
情報を収集し、分析することで、自ら解決法を考え提示することができる		分析化学(2単位)		生物統計学(2単位)		先端食農演習 I (2単位) インターンシップ(2単位)	先端食農演習 II A(2単位)	先端食農演習 II B(2単位)

教員の定年に関する規程

学校法人玉川学園服務規程

昭和 27 年 4 月 1 日

制定

改正	昭和 34 年 4 月 1 日	昭和 35 年 4 月 1 日
	昭和 58 年 4 月 1 日	昭和 61 年 4 月 1 日
	昭和 63 年 4 月 1 日	平成 4 年 4 月 1 日
	平成 6 年 4 月 1 日	平成 8 年 4 月 1 日
	平成 10 年 4 月 1 日	平成 11 年 4 月 1 日
	平成 12 年 4 月 1 日	平成 13 年 5 月 1 日
	平成 13 年 10 月 1 日	平成 15 年 4 月 1 日
	平成 16 年 4 月 1 日	平成 17 年 4 月 1 日
	平成 18 年 4 月 1 日	平成 19 年 4 月 1 日
	平成 20 年 4 月 1 日	平成 21 年 4 月 1 日
	平成 22 年 4 月 1 日	平成 23 年 4 月 1 日
	平成 25 年 4 月 1 日	平成 25 年 9 月 1 日
	平成 26 年 4 月 1 日	平成 28 年 4 月 1 日

(省 略)

第 2 章 人事

(省 略)

第 4 節 休職・退職・解雇・定年

(省 略)

(定年)

第 15 条 教員は満 65 歳、職員は満 60 歳をもって定年とする。ただし、学長および学園長の職にある者は、本条の定年を適用しない。

2 定年に達した教職員は、定年に達した年度の末日をもって自然退職とする。

3 教職員について、本法人が業務の都合上特に必要と認めた場合は、2 年から 5 年の範囲以内で定年を延長することができる。定年に達した年度の末日に役職位にある者は定年を延長するとき、当該役職位を引き続き継続させることができる。

農学部 先端食農学科

●履修モデルA（履修モデル名：農業生産の先端的な知識や実践的な能力を修得し、食料生産の現場で活躍できる人材を養成するモデル）

		1年次		2年次		3年次		4年次		卒業必要 単位数						
		1セメスター	2セメスター	3セメスター	4セメスター	5セメスター	6セメスター	7セメスター	8セメスター							
ユニバーシティ・スタンダード科目群	玉川教育・FYE科目群 (必修)	一年次セミナー101 健康教育 音楽Ⅰ	2 1 0.7	一年次セミナー102 玉川の教育 音楽Ⅱ	2 0.3 1						7単位					
	人文科学科目群				倫理学	2				ロジック 科学史	2 2					
	社会科学科目群						経営学	2	科学技術社会論	2	情報管理論 マーケティング	2 2				
	自然科学科目群	化学入門 生物学入門	2 2		解析学入門	2				地球科学 エネルギー科学	2 2	宇宙科学	2			
	学際科目群						栄養学 環境教育	2 2		病理学	2					
	言語表現科目群	ELF101	4	ELF102	4	ELF201	4									
専門科目群	100番台科目群	基礎化学実験 農場実習	2 1	化学 生物学 基礎有機化学 基礎生物学実験	2 2 2 2											
	200番台科目群			生物化学Ⅰ 微生物学 園芸学 海洋生態学 有機化学	2 2 2 2 2	生物化学Ⅱ 植物栄養学 食品機能化学 先端食農実験Ⅰ 生物統計学 水産学 養殖学	2 2 2 2 2 2 2									
	300番台科目群					生物化学Ⅲ 食品衛生学 先端食農実験Ⅱ 養蜂学 専門領域研究	2 2 2 2 2	先端食農演習Ⅰ 植物生理学 フィールド実習 植物工場実習 陸上養殖実習 インターンシップ 農薬化学	2 2 2 2 2 2 2				73単位			
	400番台科目群								先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ	2 4	先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	2 4 2				
履修単位数合計		14.7単位		15.3単位		16単位		16単位		16単位		16単位		14単位		124単位

農学部 先端食農学科

●履修モデルB（履修モデル名：機能性食品や食品加工に関する知識や実践的な能力を修得し、食料生産や食品加工の現場で活躍できる人材を養成するモデル）

		1年次		2年次		3年次		4年次		卒業必要 単位数				
		1セメスター	2セメスター	3セメスター	4セメスター	5セメスター	6セメスター	7セメスター	8セメスター					
ユニバーシティ・スタンダード科目群	玉川教育・FYE科目群 (必修)	一年次セミナー101 健康教育 音楽Ⅰ	2 1 0.7	一年次セミナー102 玉川の教育 音楽Ⅱ	2 0.3 1						7単位			
	人文科学科目群				倫理学	2	文化人類学	2	比較文化論	2				
	社会科学科目群								国際関係論 経済学 (国際経済を含む)	2 2	科学技術社会論	2		
	自然科学科目群	化学入門 生物学入門	2 2			解析学入門	2			エネルギー科学	2	環境科学	2	
	学際科目群						栄養学	2		病理学	2	マルチメディアと社会	2	
	言語表現科目群	ELF101	4	ELF102	4	ELF201	4							
専門科目群	100番台科目群	基礎化学実験 農場実習	2 1	化学 生物学 基礎有機化学 基礎生物学実験	2 2 2 2									
	200番台科目群			生物化学Ⅰ 微生物学 園芸学 海洋生態学 食品製造科学 食品加工実習Ⅰ	2 2 2 2 2 2	生物化学Ⅱ 植物栄養学 食品機能化学 先端食農実験Ⅰ 水産学 養殖学	2 2 2 2 2 2							
	300番台科目群					生物化学Ⅲ 食品衛生学 先端食農実験Ⅱ 栄養生理化学 専門領域研究 食品加工実習Ⅱ	2 2 2 2 2 2	先端食農演習Ⅰ 応用栄養学 畜産物利用学 植物生理学 公衆衛生学 インターンシップ フィールド実習	2 2 2 2 2 2 2					
	400番台科目群								先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ	2 4	先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	2 4 2		
履修単位数合計		14.7単位		15.3単位		16単位		16単位		16単位		14単位		124単位

農学部先端食農学科 インターンシップ実施計画

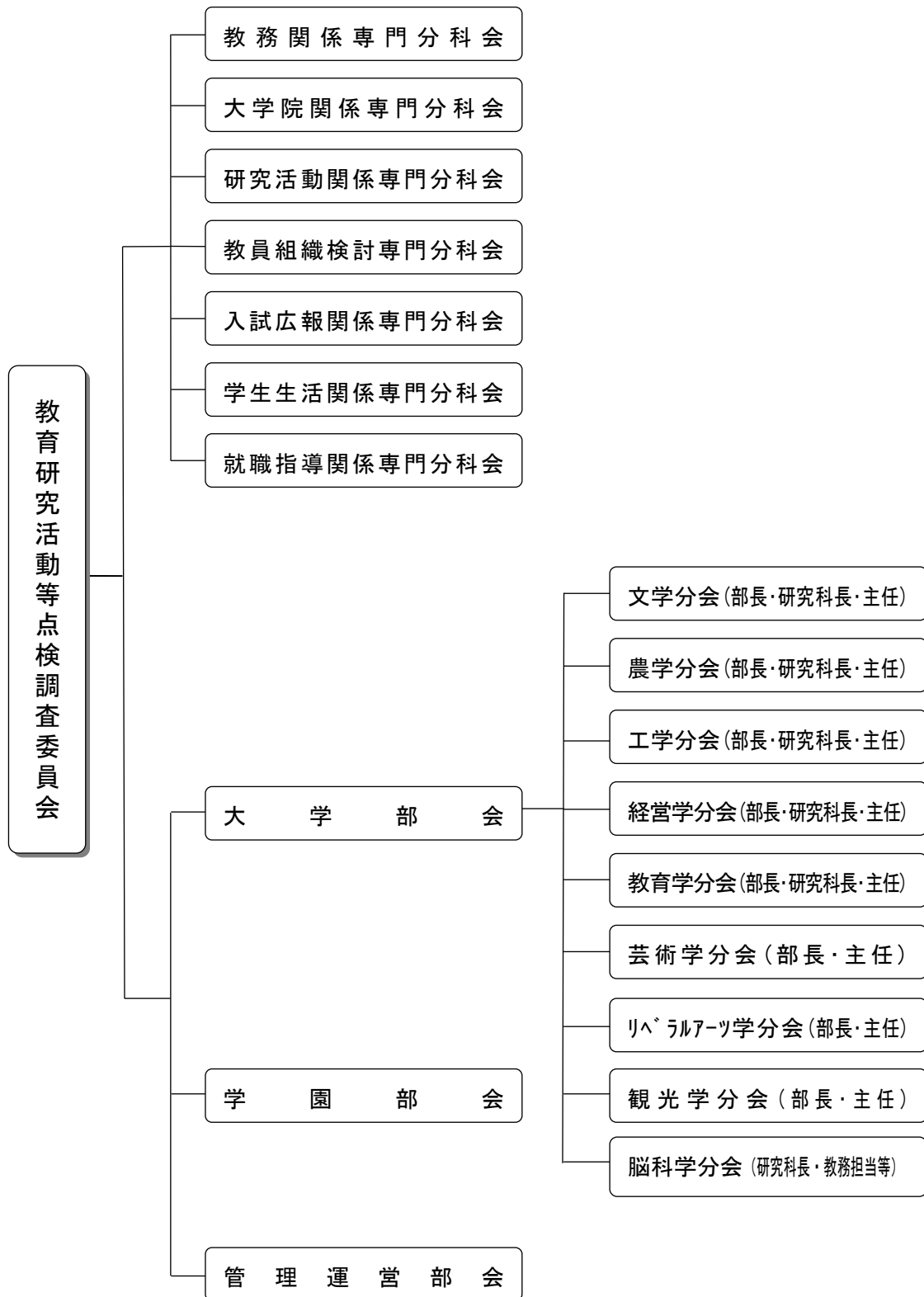
教育目的	大学の授業や実験実習を通して得られた知識や実践的な能力をもとに、企業や公的機関などにおいて就業体験を積むことで、実社会への適応能力の高い実践的な人材を養成することを目的とする。
教育効果	学生にとっては学問的な教育・研究を社会における実地体験と結びつけることで、新たな学修意欲を喚起するとともに、再度自己の職業適性や将来設計について考える機会とし、主体的な職業選択や高い職業意識の育成を図る。また、実社会での就業体験を通して、その職種における専門的な知識やスキルに触れることで自らの実務能力を高め、さらに主体的に行動できるようになることを目指す。
実習内容	既に大学として実施している「インターンシップ」の実施内容・方法をもとに計画する。具体的なプログラムについては派遣先と大学とで協議の上決める。
実施時期	300番台科目として『インターンシップ』（2単位）の1科目を設置する。 3年次の夏期休暇期間に実施する。
事前指導	3年前期に、ガイダンスにより、本科目の目的を説明、希望企業の調査を進める。その後、担当教員による希望学生の面接を行い、派遣企業を内定する。さらに、派遣の1ヶ月前を目処に、インターンシップ先の概要、ビジネス文書の書き方、就業体験日誌の記載方法、応対マナーの基本、守秘義務等の倫理事項、インターンシップ先への礼状の書き方などを含んだ事前指導を行う。
実習先との連携関係	派遣企業等との協定書締結は、6月までに進め、終了後には評価報告書の作成を依頼する。また、派遣先の担当者と学科のインターンシップ担当教員が随時連絡を取り合い、連携体制をとりながら進める。
事後指導	インターンシップ終了後に学生が就業日誌を提出する。さらに実習の報告書作成とそれを元にプレゼンテーションを行う報告会を実施、さらに事後指導を進める。
及び成績評価体制 単位認定方法	成績認定については、事前指導、報告会、事後指導およびインターンシップ派遣先からの評価報告書をもとに、インターンシップ担当教員が総合的に判断し単位を認定する。

インターンシップ受入先一覧

企業名等	所在地	受入人数
イー・アンド・イーソリューションズ株式会社	東京都千代田区外神田	1
中沢フーズ株式会社	東京都港区新橋	1
株式会社横浜食品サービス ミナトセンター	神奈川県横浜市金沢区富岡東	1
株式会社日産クリエイティブサービス	神奈川県横浜市戸塚区上矢部町	1
株式会社サンフードジャパン	東京都立川市上砂町	2
株式会社サイテックファーム	東京都町田市玉川学園	1
プライムデリカ株式会社	神奈川県相模原市南区麻溝台	2
認定特定非営利活動法人生態工房	東京都武蔵野市吉祥寺本町	1
サンコーコンサルタント株式会社	東京都江東区亀戸	1
株式会社自然教育研究センター	東京都立川市錦町	1
アゴラ造園株式会社	東京都練馬区高松	1
株式会社暖壇	神奈川県川崎市宮前区野川	1
株式会社チュウブ	東京都中央区日本橋蛸殻町	1
大島農機株式会社	新潟県上越市寺町	1
一般社団法人いなかパイプ	高知県高岡郡四万十町広瀬	1
株式会社オールドライバー (株式会社さんわコーポレーション)	愛知県海部郡大治町大字西條字附田	1
株式会社オオゼキ	東京都世田谷区北沢	1
株式会社カスミ	茨城県つくば市西大橋	1
株式会社ローソン	東京都品川区大崎	1
株式会社物語コーポレーション	東京都港区南青山	1
株式会社コメリ	東京都千代田区外神田	1
株式会社フラワーオークションジャパン	東京都大田区東海	1
株式会社人形町今半	東京都中央区日本橋蛸殻町	1
株式会社河内屋	東京都八王子市元横山町	1
サミット株式会社	東京都杉並区永福	1
アドバンテック株式会社	東京都新宿区西新宿	1
株式会社シー・アイ・シー	東京都台東区北上野	1
横浜丸中青果株式会社	神奈川県横浜市神奈川区山内町	1
株式会社ライフフーズ	福島県郡山市朝日	1
渡辺パイプ株式会社	東京都中央区築地	1
株式会社叙々苑	東京都港区六本木	1
株式会社佐藤農園	山梨県山梨市牧丘町室伏	2
ユーシーシーフードサービスシステムズ株式会社	東京都港区新橋	1
株式会社メフォス	東京都港区赤坂	1
宮島醤油株式会社	佐賀県唐津市船宮町	1
東海牛乳株式会社	岐阜県安八郡神戸町	1
羽島顆粒工業株式会社	岐阜県羽島市桑原町	1
株式会社オーカワパン	福井県坂井市丸岡町猪爪	1
株式会社米五	福井県福井市春山	1
株式会社ふじや食品	福井県越前市矢船町	1
マルカワみそ株式会社	福井県越前市杉崎町	1
あづま食品株式会社	栃木県宇都宮市下田原町	1
小林酒造株式会社	栃木県小山市卒島	1
仙波糖化工業株式会社	栃木県真岡市並木町	1
滝沢ハム株式会社	栃木県栃木市泉川町	1

企業名等	所在地	受入 人数
山啓製茶株式会社	静岡県掛川市伊達方	1
横浜植木株式会社菊川研究農場	静岡県菊川市加茂	1
株式会社ロイヤルパークホテル	東京都中央区日本橋蛸殻町	1
株式会社帝国ホテル	東京都千代田区内幸町	1
株式会社グランビスタ ホテル&リゾート (銀座グランドホテル)	東京都中央区新川	1
株式会社パレスホテル	東京都千代田区丸の内	1
ANAスカイビルサービス株式会社	東京都大田区羽田空港	1
株式会社ジュピターテレコム	東京都千代田区丸の内	1
株式会社三井住友銀行	東京都千代田区丸の内	1
株式会社読売新聞東京本社	東京都千代田区大手町	1
SMB C 日興証券株式会社	東京都中央区八重洲	1
株式会社日立製作所	東京都千代田区丸の内	1
三菱地所プロパティマネジメント株式会社	東京都千代田区丸の内	1
野村證券株式会社	東京都文京区後楽	1
明治安田生命保険相互会社	東京都千代田区丸の内	1
第一生命保険株式会社	東京都千代田区有楽町	1
株式会社Z E P E	千葉県松戸市本町	1
住友不動産販売株式会社	東京都新宿区西新宿	1
加賀電子株式会社	東京都千代田区神田松永町	1
株式会社小田急エージェンシー	東京都新宿区西新宿	1
多摩信用金庫	東京都立川市曙町	1
小野薬品工業株式会社	大阪府大阪市中央区久太郎町	1
住友林業ホームテック株式会社	東京都千代田区神田錦町	1
森久保薬品株式会社	神奈川県厚木市中町	1
株式会社小田急百貨店	東京都新宿区西新宿	1

教育研究活動等点検調査委員会組織図



学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程

(平成 4 年 4 月 1 日 制定)

改正 平成 6 年 4 月 1 日 平成 14 年 4 月 1 日
平成 17 年 4 月 1 日 平成 23 年 4 月 1 日
平成 27 年 4 月 1 日

(目的)

- 第 1 条 学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)に教育研究活動等点検調査委員会(以下「本委員会」という。)を置く。
- 2 本委員会は本法人の教育研究等の活動及びその運営に関し、総合的な点検・調査・分析・評価を行い、もって本法人の教育研究水準の向上を図ることを目的とする。
 - 3 前条の点検・調査・分析・評価の項目は別に定める。

(構成)

- 第 2 条 本委員会は全学園協議会の構成員を中心に、次の区分によって毎年度当初理事長が委嘱する。
- 委員長
 - 副委員長
 - 委員
 - 事務担当
- 2 委員長は必要あると認めたととき他の教職員を含めることができる。
 - 3 本委員会には運営単位ごとの部会及び専門分科会等を設けることができる。部会及び専門分科会については別に定める。

(活動報告)

- 第 3 条 本委員会における点検・調査・分析・評価に関する審議の結果は、「教育研究調査報告書」としてとりまとめるものとする。

(自己点検・評価および学校評価)

- 第 4 条 「教育研究調査報告書」等に基づく大学の自己点検・評価及び K-12 の学校評価については、部会及び専門分科会にてこれを行い、本委員会の審議を経て「自己点検・評価報告書」及び「学校評価結果」としてとりまとめ公表するものとする。
- 2 大学の「自己点検・評価報告書」の公表は 7 年を周期とする。
 - 3 大学の「自己点検・評価報告書」は、「K-16 教育研究活動等有識者会議」に諮り、得られた意見、助言等の概要については、これを同報告書に付すものとする。
 - 4 専門職学位課程の「自己評価書」の公表は 5 年を周期とする。
 - 5 K-12 の「学校評価結果」の公表は毎年行う。
 - 6 K-12 の「学校評価結果」の公表にあたっては、学校関係者評価の結果を付すものとする。

(その他)

第5条 本委員会はその運営に関し必要な事項を細則に定める。

第6条 本委員会に係る事務主管は、教育企画部教育企画課が行う。

附 則

この規程は、平成4年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成6年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成14年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成17年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成27年4月1日から施行する。

学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則

(平成4年4月1日 制定)

改正 平成5年4月1日 平成6年4月1日
 平成7年4月1日 平成8年4月1日
 平成9年4月1日 平成17年4月1日
 平成28年4月1日

第1条 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程(以下「本委員会規程」という。)第5条に基づき、本運営細則を定める。

第2条 本委員会規程第1条第3項の点検・調査・分析・評価等の項目は次の各号による。

- (1) 教育目標等学校運営の根幹に関する事
- (2) 教育活動に関する事
- (3) 研究活動に関する事
- (4) 教員組織に関する事
- (5) 教育研究施設設備に関する事
- (6) 国際交流に関する事
- (7) 生涯学習等への対応に関する事
- (8) 管理運営に関する事

2 前項の細目は別に定める。

第3条 本委員会規程第1条第2項の目的を達成するために、前条の項目及び細目に応じた統計調査を行う。

2 前項の統計調査の実施方法及び結果の公表方法については別に定める学校法人玉川学園指定統計調査に関する取扱要領による。

第4条 本委員会規程第2条第3項の部会は次の各号による。

	<部会名称>	<基本構成>	<まとめ役>	<事務主管部署>
(1)	学園部会	K-12 協議会メンバー	学園教学部長	学園教学部学園教学課
(2)	大学部会	大学部長会メンバー	教学部長	教学部教務課
(3)	管理運営部会	法人部長会メンバー	総務部長	総務部総務課

2 前各号の部会のうち第2号には学部等ごとに次の分会を置く。

	<部会名称>	<基本構成>	<まとめ役>	<事務主管部署>
(1)	文学分会	文学部の部長・主任、 文学研究科長	文学部長	教育学部
(2)	農学分会	農学部の部長・主任、 農学研究科長	農学部長	
(3)	工学分会	工学部の部長・主任、 工学研究科長	工学部長	
(4)	経営学分会	経営学部の部長・主任、 マネジメント研究科長	経営学部長	
(5)	教育学分会	教育学部の部長・主任、 教育学研究科長 通信教育部の部長・主任	教育学部長 通信教育部長	
(6)	芸術学分会	芸術学部の部長・主任、 芸術専攻科主任	芸術学部長	
(7)	リベラルアーツ学分会	リベラルアーツ学部の部長・主任	リベラルアーツ学部長	
(8)	観光学分会	観光学部の部長・主任	観光学部長	
(9)	脳科学分会	脳科学研究科の科長・ 教務担当等	脳科学研究科長	

- 3 第1項の第1号及び第2号の部会は第2条に定める項目のうち、当該部署に係る第2号、第3号及び第5号を中心として分担する。
 - 4 第1項第3号の部会は第2条に定める項目のうち、第5号及び第8号を分担する。
 - 5 各部会にあつて、第3項及び第4項以外の項目についても委員長が特に必要と認め指定した細目についてはこれを分担することができる。
- 第5条 本委員会規程第2条第3項の専門分科会は次の各号による。
- (1) 教務関係専門分科会
 - (2) 大学院関係専門分科会
 - (3) 研究活動関係専門分科会
 - (4) 教員組織検討専門分科会
 - (5) 入試広報関係専門分科会
 - (6) 学生生活関係専門分科会
 - (7) 就職指導関係専門分科会
- 2 前項各号の専門分科会の基本構成及び検討対象項目は別に定める。
 - 3 専門分科会の担当については現行会議体による専門分科会を除き、毎年度当初理事長が委嘱する。
 - 4 委員長は必要あると認めるとき第1項以外の専門分科会を置くことができる。
- 第6条 各部会及び専門分科会の分担以外の項目及び細目等については本委員会が直接担当する。
- 第7条 各部会等における点検、調査、分析等の結果については委員長に上申しなければならない。
- 第8条 本委員会及び各部会等が行う点検調査等の進行手順は別に定める。
- 第9条 各部会等における事務主管は第4条及び第5条の定める部署が担当する。
- 附 則
この細則は、平成4年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成5年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成6年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成7年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成8年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成9年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成17年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成28年4月1日から施行する。

学校法人玉川学園指定統計調査に関する取扱要領

(平成4年4月1日 制定)

1. この指定統計調査は次の各号による。
 - (1) 各部署が業務上作成する統計調査のうち学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)が指定するもの
 - (2) 本法人が必要と認め、特定部署に委託して作成する統計調査
 - (3) 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則第3条の規定による統計調査
2. 前項の指定統計調査を実施する場合、その実施者はその調査事項についてあらかじめ理事長の承認を得なければならない。ただし、定期的報告を義務づけられている統計調査は除く。
3. 第1項第1号の「各部署が業務上作成する調査のうち本法人が指定するものの統計調査」については、当該年度の3月31日までに提出するものとする。
4. 第1項第2号の「本法人が必要と認め、特定部署に委託して作成する統計調査」については、その都度指定する期日までに提出するものとする。
5. 第1項第3号の「学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則第3条の規定による統計調査」については特定の事項を除き原則として、当該年度の3月31日までに提出するものとする。
6. 第3項から第5項の指定統計調査報告書の様式及び提出部数は別に定める。

附 則

この要領は、平成4年4月1日から実施する。

学校法人玉川学園K-16 教育研究活動等有識者会議規程

(平成 14 年4月1日制定)

改正 平成 17 年4月1日

(趣旨)

第1条 本規程は、学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程第1条第2項の目的に照らし、学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)が、より客観的な意見を取り入れた教育研究水準向上を図るために、K-16 教育研究活動等有識者会議(以下「本有識者会議」という。)を置き、広くかつ高い見識を有する者の意見、提言を徴し、教育・研究の充実及び質の維持向上に資することを目的として定める。

(審議事項)

第2条 本有識者会議は、次の各号に定める事項を審議、助言する。

- (1) 本法人の教育の目標達成、及びその質の維持向上を図るための基本的計画に関する事項
- (2) 本法人の教育研究活動等総合的な点検、調査、分析、評価に関する事項
- (3) その他本法人の基本的事項に関し、理事長が必要と認めた事項

(組織構成)

第3条 本有識者会議は、委員長、委員をもって構成する。

- 2 本有識者会議の委員長は、理事長がこれにあたる。
- 3 本有識者会議の委員については、理事長が委嘱する。
- 4 委員のうち学外者は次の区分による。
 - (1) 高等教育に高い識見を有する者 2～4名
 - (2) 初等中等教育に高い識見を有する者 2～4名
 - (3) 民間関係者を含む学識経験者 2～4名
- 5 委員には本法人の教職員を委嘱することができる。

(任期)

第4条 委員の任期は、2年とする。ただし、再任することができる。

- 2 委員に欠員が生じた場合の補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(運営)

第5条 本有識者会議は、委員長が召集する。

- 2 本有識者会議は、年2回、6月と1月に開催する。
- 3 委員長が必要と認めたときは、臨時にこれを召集することができる。

(審議結果の報告)

第6条 本有識者会議の審議結果は、教育研究活動等点検調査委員会に報告するものとする。

(事務主管)

第7条 本有識者会議に係る事務主管は、教育企画部教育企画課が行う。

附 則

この規程は、平成 14 年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 17 年4月1日から施行する。

玉川大学FD委員会規程

(平成 15 年4月1日制定)

改正 平成 21 年4月1日

(目的)

第1条 玉川大学(以下「本大学」という。)教員の、教育研究活動の向上・能力開発に関して恒常的に検討を行い、その質的充実を図ることを目的として、大学FD(ファカルティ・ディベロップメント)(以下「FD」という。)委員会(以下「本委員会」という。)を置く。

(組織)

第2条 本委員会は、委員長、委員、事務担当をもって構成する。

2 前項の委員長は教学部長とする。

3 委員等は、毎年度当初、学長がこれを委嘱する。

4 委員長が必要と認めたときは副委員長を置くことができる。

5 本委員会には学部ごとの部会を設けることができる。

6 前項による部会は、各学部ごとに設け、部会のまとめ役及び委員は学部長が選任する。

(任期)

第3条 委員の任期は1か年とする。ただし、再任を妨げない。

(運営)

第4条 本委員会は、委員長が招集・開会し、議長となる。

2 委員長が必要と認められた場合は、委員以外の教職員の出席を求め、意見を聴取することができる。

(審議事項)

第5条 本委員会は、次の事項を審議する。

(1) 教育研究活動改善の方策に関する事項

(2) 初任者及び現任者の研修計画の立案・実施に関する事項

(3) 学生による授業評価の実施、結果分析及びフィードバックに関する事項

(4) FDに関する教員への各種コンサルティングに関する事項

(5) 教員のFD活動の指針に関する冊子及びFD活動報告書の刊行

(6) 部会からの報告・審議に関する事項

(7) その他FDに関連する事項

(部会)

第6条 各部会は、本委員会に検討・実施事項を報告しなければならない。

(答申)

第7条 委員長は、本委員会の審議結果を学長に答申しなければならない。

(実施事項の決定)

第8条 前条の答申内容の実施については、大学部長会の議を経て学長が決定する。

(実施事項の運用)

第9条 前条により決定した実施事項に関する実際の運用に関しては、教務委員会及び教育研究活動等点検調査委員会との調整を図りながら検討、実施するものとする。

(事務主管)

第10条 本委員会に係る事務主管は、教学部教育学修支援課とする。

附 則

この規程は、平成 15 年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 21 年4月1日から施行する。

就職支援プログラムについて

実施月	講座名	実施学年			
		1年	2年	3年	4年
4月	学内企業説明会				●
	教員免許状取得希望者向けガイダンス	●			
	教員・保育士就職ガイダンス（卒業生体験談含む）			●	
	私立教員就職ガイダンス（小・中・高）				●
	教員採用模擬試験（首都圏近郊・自治体別）				●
	保育士就職模擬試験				●
	公立学校教員採用選考・学内説明会（全国教育委員会）		●	●	●
5月	就職ガイダンス	●	●	●	
	公務員基礎ガイダンス	●	●		
	公募型インターンシップ体験談	●	●	●	
	教職課程基礎講座	●			
	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）	●	●	●	●
	教員養成プログラム・学内説明会（近隣教育委員会）	●	●	●	●
6月	公務員対策講座	●	●	●	
	青年海外協力隊説明会	●	●	●	●
	模試結果解説・学習スタートガイダンス	●	●	●	
	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）			●	●
	教員採用試験（直前対策講座）				●
	私立幼稚園教諭・保育士・福祉職就職直前ガイダンス				●
7月	Uターン・Iターン就職ガイダンス			●	
	企業見学会	●	●	●	●
	教員採用試験（一次・二次試験対策講座）				●
8月	企業見学会	●	●	●	●
	教員採用試験（二次試験対策講座）				●
	筆記試験対策講座	●	●	●	
	夏期実技集中講座（幼・保）	●	●	●	●
9月	公務員対策講座			●	
	企業見学会	●	●	●	●
	過去問分析ワークショップ			●	
	県別学習相談会			●	
10月	就職ガイダンス			●	
	適職診断テスト			●	
	SPI対策講座			●	
	自己PR作成講座			●	
	公務員教養試験対策講座	●	●	●	
	公立学校教員採用選考・秋季学内説明会（全国教育委員会）		●	●	
11月	教員・保育士採用試験 最新動向ガイダンス	●	●	●	
	履歴書・エントリーシート作成講座			●	
	SPI模試			●	
	グループ面接対策講座			●	
	公務員教養試験対策講座	●	●	●	
12月	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）	●	●	●	
	就職ガイダンス			●	
	履歴書・エントリーシート作成講座			●	
	自己PR作成講座			●	
	業界研究会	●	●	●	
	職種研究会	●	●	●	
	業界トップセミナー	●	●	●	
	グループディスカッション対策講座			●	
公務員教養試験対策講座	●	●	●		

実施月	講座名	実施学年			
		1年	2年	3年	4年
1月	就職ガイダンス			●	
	自己PR作成講座			●	
	履歴書・エントリーシート作成講座			●	
	OB・OG交流会		●	●	
	ビジネスマナー実践編			●	
	グループ面接対策講座			●	
	マナー講座			●	
	SPI-WEBテスト模試			●	
	公務員教養試験対策講座	●	●	●	
2月	グループ面接対策講座			●	
	グループディスカッション対策講座			●	
	面接対策セミナー			●	
	SPI-WEBテスト模試			●	
	「就職写真」学内撮影会			●	
	公務員集団討論対策講座	●	●	●	
	学内企業研究セミナー			●	
	筆記試験対策講座		●	●	
	公立幼稚園・保育士採用対策講座		●	●	
	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）			●	
	保育士就職模擬試験			●	
3月	学内企業説明会			●	
	教員・保育士就職直前ガイダンス（希望地調査）			●	
通年	キャリアカウンセリング（個別面談）	●	●	●	●
	模擬面接			●	●
	1年次教職講座	●			
	2年次教職講座（筆記試験、論作文〈基礎〉）		●		
	3年次教職講座（筆記試験、論作文・面接〈実践〉）			●	
	4年次教職講座（直前対策／名簿登載者指導）				●
教職サポートルーム学習支援（個別相談）	●	●	●	●	

※●が実施学年

教 員 名 簿

学長の氏名等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏 名 〈就任（予定）年月〉	年 齢	保有 学位等	月 額 基本給 （千円）	現 職 （就任年月）
一	学長	オハラ ヨシキ 小原 芳明 〈平成6.4〉		Master of Arts （米国）		玉川大学 学長 （平成6.4）

教員の氏名等

(農学部 先端食農学科)

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 単 位 数	年 間 開 講 数	現職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当日数 平均日数
1	専	教授	オハシ ケイ 大橋 敬子 〈平29.4〉		博士(農学)		環境生物科学 農場実習 植物栄養学 先端食農実験Ⅱ 専門領域研究※ 先端食農演習Ⅰ 植物工場実習 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1前 2後 3前 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 1 2 2 0.7 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 学術研究所 教授 (平21.4)	6日
2	専	教授	シモト ヒロシ 新本 洋士 〈平29.4〉		農学博士		一年次セミナー101 一年次セミナー102 食品加工実習Ⅰ 食品機能化学 栄養生理化学 専門領域研究※ 食品加工実習Ⅱ 先端食農演習Ⅰ 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 2前 2後 3前 3前 3前 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 2 2 0.8 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平19.4)	6日
3	専	教授	タナシ ヒロト 田淵 俊人 〈平29.4〉		博士(農学)		農場実習 園芸学 先端食農実験Ⅱ 専門領域研究※ 先端食農演習Ⅰ 植物生理学※ 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 2前 3前 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	1 2 2 0.7 2 0.9 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (昭61.4)	6日
4	専	教授	トミタ シンイチ 富田 信一 〈平29.4〉		博士(農学)		一年次セミナー101 一年次セミナー102 食品製造科学 先端食農実験Ⅰ 食品衛生学 専門領域研究※ 食品加工実習Ⅱ 先端食農演習Ⅰ 畜産物利用学 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 2前 2後 3前 3前 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 2 2 0.7 2 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平12.4)	6日
5	専	教授	ナカムラ ジュン 中村 純 〈平29.4〉		博士(農学)		農場実習 生物学 基礎生物学実験 生物統計学 養蜂学 先端食農実験Ⅱ 専門領域研究※ 先端食農演習Ⅰ 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 1後 2後 3前 3前 3前 3後 4前 4前 4後 4後 4後	1 2 2 2 2 0.7 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 学術研究所 教授 (平5.4)	6日

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数
6	専	教授	マサダ アツリ 増田 篤稔 <平29.4>		博士(学術) 水産学士		化学 水産学 養殖学 専門領域研究※ 陸上養殖実習 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 4前 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1後 2後 2後 3前 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 2 0.7 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平28.4)	6日
7	専	教授	シムラ シンカ 吉村 義隆 <平29.4>		博士(理学)		玉川の教育 分析化学 微生物学 先端食農実験Ⅰ 専門領域研究※ 先端食農演習Ⅰ 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 4前 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1後 1後 2前 2後 3前 3後 4前 4前 4後 4後 4後	0.3 2 2 2 0.7 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平16.4)	6日
8	専	教授 (学科主任)	ワタベ ヒロユキ 渡邊 博之 <平29.4>		博士(農学) 学術修士		一年次セミナー101 一年次セミナー102 生物化学Ⅰ 先端食農実験Ⅰ 生物化学Ⅲ 専門領域研究※ 先端食農演習Ⅰ 植物生理学※ 農薬化学※ フィールド実習 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 2前 2後 3前 3前 3後 3後 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 2 2 2 0.8 2 1.1 0.9 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平15.4)	6日
9	専	准教授	カガナリ ヤスリ 長縄 康範 <平29.4>		博士(農学) 修士(保健学) 学士(保健衛生学)		玉川の教育 基礎化学実験 化学 食品加工実習Ⅰ 生物化学Ⅱ 専門領域研究※ 食品加工実習Ⅱ 先端食農演習Ⅰ 応用栄養学 インターンシップ 先端食農演習ⅡA 卒業研究Ⅰ 先端食農演習ⅡB 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1後 1前 1後 2前 2後 2後 3前 3前 3後 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	0.3 2 2 2 2 2 0.7 2 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 准教授 (平24.4)	6日
10	兼任	教授	アキ アツオ 青木 敦男 <平29.4>		文学修士		ことばと文化	1-2-3-4(時-後)	4	2	玉川大学 観光学部 観光学科 教授 (平6.4)	
11	兼任	教授	アサダ シンイチ 浅田 真一 <平31.4>		博士(農学)		フィールド実習	3後	2	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平21.4)	
12	兼任	教授	アノ コウイチ 網野 公一 <平29.4>		文学修士※		比較文化論	1-2-3-4(時-後)	4	2	玉川大学 リハビリテーション学部 リハビリテーション学科 教授 (昭63.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
13	兼担	教授	イムラ ヨシカズ 磯村 宜和 <平29.4>		博士 (医学)		ミクロ脳科学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学大学院 脳科学研究科 脳科学専攻 教授 (平22.4)	
14	兼担	教授	オホキ エイイチ 大木 栄一 <平31.4>		修士 (経営学)		キャリア・マネジメント	3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 教授 (平25.4)	
15	兼担	教授	オホホ ヒデトシ 大久保 英敏 <平30.4>		博士 (工学)		エネルギー科学	2・3・4前	2	1	玉川大学 工学部 機械情報システム学科 教授 (平7.4)	
16	兼担	教授	オガラ ヤスキ 小倉 康之 <平30.4>		博士 (美術)		複合領域研究 201~299	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 芸術学部 応用・デザイン学科 教授 (平20.4)	
17	兼担	教授	オノ ケイ 小佐野 圭 <平29.4>		芸術学修士		音楽 I 音楽 II	1前 1後	0.7 1	1 1	玉川大学 芸術学部 パフォーマンス・アート学科 教授 (昭61.4)	
18	兼担	教授	カサキ ヒロカ 柿崎 博孝 <平30.4>		文学士		博物館経営論	2後	2	1	玉川大学 教育博物館 教授 (昭56.4)	
19	兼担	教授	カサキ トシ 川崎 登志喜 <平30.4>		体育学修士		社会体育論	2・3前	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平2.4)	
20	兼担	教授	カモリ シゲヒロ 川森 重弘 <平29.4>		博士 (工学)		科学入門※	1・2・3・4前・後	0.3	2	玉川大学 工学部 エンジニアリング・デザイン学科 教授 (平10.4)	
21	兼担	教授	クダ キヨシ 黒田 潔 <平29.4>		博士 (工学) 修士 (理学)		物理学入門 物理学実践 科学入門※	1・2・3・4前・後 2・3・4前・後 1・2・3・4前・後	4 4 1.3	2 2 2	玉川大学 工学部 エンジニアリング・デザイン学科 教授 (平19.4)	
22	兼担	教授	コタヘ シンイチ 小田部 進一 <平30.4>		博士 (神学)		キリスト教学	2・3・4前	2	1	玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平17.4)	
23	兼担	教授	コバヤシ ユキオ 小林 幸夫 <平29.4>		政治学修士※		政治学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平4.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 (就任(予定)年月)	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数
24	兼任	教授	コハラ ヒロユキ 小原 廣幸 <平29.4>		博士(農学)		農場実習	1前	1	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (昭60.4)	
25	兼任	教授	コトノウ ヨコ 近藤 洋子 <平31.4>		博士(保健学)		公衆衛生学	3後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平3.4)	
26	兼任	教授	サカ ヒロユキ 佐久間 裕之 <平30.4>		文学修士※		全人教育論	2前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平7.4)	
27	兼任	教授	スズキ ヤスキ 鈴木 康之 <平30.4>		商学修士		コーオプ・プログラム	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 教授 (平20.4)	
28	兼任	教授	セガワ セイウ 関川 清広 <平29.4>		農学博士		農場実習	1前	1	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平2.4)	
29	兼任	教授	ヤマ タケシ 曾山 毅 <平29.4>		博士(観光学)		観光学入門	1・2・3・4前	2	1	玉川大学 観光学部 観光学科 教授 (平25.4)	
30	兼任	教授	タカシ ハジメ 高須 一 <平29.4>		教育学修士		音楽理論	1・2・3・4前	2	1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平21.4)	
31	兼任	教授	トミカ ジュンイチ 富永 順一 <平29.4>		博士(工学)		自然科学アカデミックスキルズ(リーディング) 自然科学アカデミックスキルズ(ライティング) 情報メディアの活用	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 2・3・4前・後	2 2 4	2 2 2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (昭59.4)	
32	兼任	教授	カニシ シゲル 中西 茂 <平29.4>		政治学士		マスメディアと社会	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 学術研究所 教授 (平28.4)	
33	兼任	教授	カムラ カリ 中村 香 <平29.4>		博士(学術) 修士(教育学)		ボランティア概論 生涯学習概論 社会教育実習 社会教育課題研究	1・2・3・4後 2・3・4前 2後 3前	2 2 2 2	1 1 1 1	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 教授 (平22.4)	
34	兼任	教授	ナカヤマ ツヨシ 中山 剛史 <平29.4>		文学修士※		哲学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平9.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 (就任(予定)年月)	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
35	兼任	教授	ニノ ヒロエ 庭野 裕恵 (庭野 裕恵) <平31.4>		医学博士		病理学	3・4前	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平24.4)	
36	兼任	教授	初ミ アキラ 根上 明 <平29.4>		修士(知識科学)		ピアリーダー 環境教育ワークショップⅠ 環境教育ワークショップⅡ	2前・後 1・2・3・4後 2・3・4前	4 2 2	2 1 1	玉川大学 工学部 マシ/メカ/電気/化学科 教授 (平26.4)	
37	兼任	教授	ノモト ユキオ 野本 由紀夫 <平29.4>		芸術修士		音楽史	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平15.4)	
38	兼任	教授	ハシモト ジュンイチ 橋本 順一 <平30.4>		工学修士		情報管理論	2・3・4前	2	1	玉川大学 芸術学部 応用化学科 教授 (平13.4)	
39	兼任	教授	ハヤシ タカキ 林 卓行 <平29.4>		修士(美術)※		美術理論 現代文化論	1・2・3・4前 2・3・4前	2 2	1 1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平9.4)	
40	兼任	教授	ホリ ヒロシ 堀 浩 <平30.4>		農学博士		有機化学	2前	2	1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平4.4)	
41	兼任	教授	マツダ テツヤ 松田 哲也 <平29.4>		博士(医学) 修士(工学)		マクロ脳科学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学大学院 脳科学研究科 脳科学専攻 教授 (平14.4)	
42	兼任	教授	マツモト ヒロフミ 松本 博文 <平29.4>		学士(文学)		国際研究A 国際研究B 国際研究C 国際研究D 国際研究E 国際研究F	1後・2・3・4前・後 1後・2・3・4前・後 1後・2・3・4前・後 1後・2・3・4前・後 1後・2・3・4前・後 1後・2・3・4前・後	4 4 4 6 8 10	2 2 2 2 2 2	玉川大学 文学部 英語教育学科 教授 (平12.4)	
43	兼任	教授	ミズノ ヲウエ 水野 宗衛 <平31.4>		農学士		フィールド実習	3後	2	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (昭53.4)	
44	兼任	教授	ミナミ ヨシノ 南 佳典 <平29.4>		博士(学術) 農学修士		農場実習	1前	1	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平9.4)	
45	兼任	教授	ヤギノ ハジメ 八木橋 伸浩 <平29.4>		文学修士※		歴史(日本) 博物館資料論	1・2・3・4前・後 2後	4 2	2 1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (平6.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数
46	兼担	教授	ヤマガチ シュウジ 山口 修二 <平30.4>		博士 (文学)		科学技術社会論	2・3・4後	2	1	玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平2.4)	
47	兼担	教授	ヤマザキ ジュン 山崎 旬 <平29.4>		博士 (農学)		農場実習	1前	1	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (平3.4)	
48	兼担	教授	ヨシカワ トモコ 吉川 朋子 <平30.4>		Doctor of Philosophy in zoology (米国) Master of Science degree in Marine Science (米国)		海洋生態学	2前	2	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平17.4)	
49	兼担	教授	ワタナベ キョウコ 渡辺 京子 (三田 京子) <平29.4>		農学博士		基礎生物学実験 農薬化学※	1後 3後	2 1.1	1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (平1.4)	
50	兼担	教授	ワタナベ マサヒコ 渡邊 正彦 <平29.4>		文学修士※		日本文学 日本語表現 102	1・2・3・4前・後 1・2・3・4後	4 2	2 1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (平5.4)	
51	兼担	准教授	イシザキ タコキ 石崎 孝之 <平29.4>		博士 (理学)		基礎生物学実験	1後	2	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准助教 (平26.4)	
52	兼担	准教授	イチカワ ナオ 市川 直子 <平29.4>		修士 (農学)		科学入門※	1・2・3・4前・後	1.1	2	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平14.4)	
53	兼担	准教授	イトウ リョウジ 伊藤 良二 <平29.4>		修士 (経済学) ※		会計学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 准教授 (平20.4)	
54	兼担	准教授	ウノ ケイ 宇野 慶 <平30.4>		修士 (史学)		博物館情報・メディア論	2後	2	1	玉川大学 教育博物館 准教授 (平14.4)	
55	兼担	准教授	オオツカ 大塚 みゆき <平29.4>		博士 (薬学) 修士 (理学)		基礎有機化学	1後	2	1	玉川大学 農学部 生命化学科 准教授 (平15.4)	
56	兼担	准教授	カオ アキト 勝尾 彰仁 <平29.4>		Ph. D. (米国) 工学修士		名著講読 (自然科学) 基礎生物学実験	2・3・4前・後 1後	2 2	2 1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平19.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 (就任(予定)年月)	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数
57	兼任	准教授	カモト カズオ 川本 和孝 <平30.4>		Master of Science (米国) 修士(教育学)		現代社会と社会教育	2・3後	2	1	玉川大学 TAPセンター 准教授 (平14.4)	
58	兼任	准教授	カノ カズオ 菅野 和郎 <平30.4>		修士(歴史学)※		博物館資料保存論	2前	2	1	玉川大学 教育博物館 准教授 (平8.4)	
59	兼任	准教授	クドウ ワル 工藤 亘 <平29.4>		修士(教育学)		健康教育 生涯スポーツ演習	1前 1・2・3・4前・後	1 4	1 2	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平5.4)	
60	兼任	准教授	コジマ サエコ 小島 佐恵子 (宮崎 佐恵子) <平29.4>		修士(文学)※		二年次セミナー201 三年次セミナー302 社会科学アカデミックスキルズ(リーディング) 社会科学アカデミックスキルズ(ライティング)	2前 3後 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後	2 2 2 2	1 1 2 2	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平25.4)	
61	兼任	准教授	ゴットアルド、マルコ <平30.4>		Ph. D. in Biochemistry and Molecular Biology (米国) M. Phil in Religion (米国)		宗教学	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 文学部 英語教育学科 准教授 (平22.4)	
62	兼任	准教授	コヤマ ユウイチロウ 小山 雄一郎 <平29.4>		修士(社会学)※		フィールドワークA フィールドワークB フィールドワークC	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後	4 4 4	2 2 2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平18.4)	
63	兼任	准教授	サキ ケン 佐々木 謙 <平29.4>		博士(農学)		基礎生物学実験	1後	2	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准教授 (平25.4)	
64	兼任	准教授	サシ リョウジ 佐治 量哉 <平29.4>		博士(工学) 学士(理学)		基礎生物学実験	1後	2	1	玉川大学 脳科学研究所 准教授 (平19.4)	
65	兼任	准教授	サシ カズオミ 佐藤 一臣 <平29.4>		博士(農学)		科学入門※	1・2・3・4前・後	0.6	2	玉川大学 農学部 生命化学科 准教授 (平21.4)	
66	兼任	准教授	サシ ユキ 佐藤 由紀 (小島 由紀) <平29.4>		博士(学術情報学)		コミュニケーション論 心理学	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後	4 4	2 2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平24.4)	
67	兼任	准教授	タハシ アイ 高橋 愛 (立花 愛) <平30.4>		博士(教育学)		博物館教育論	2後	2	1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 准教授 (平22.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単 位 数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
68	兼任	准教授	ババ シンジ 馬場 真二 <平29.4>		修士(音楽)		音楽Ⅰ 音楽Ⅱ	1前 1後	0.7 1	1 1	玉川大学 芸術学部 パフォーマンス・アーツ学科 准教授 (平20.4)	
69	兼任	准教授	ハラ ケンイチ 原野 健一 <平29.4>		博士(農学)		生物学入門	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 学術研究所 准教授 (平24.4)	
70	兼任	准教授	ヒダ ユウシ 飛田 有支 <平31.4>		博士(農学)		フィールド実習	3後	2	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准教授 (平8.4)	
71	兼任	准教授	マツヤマ イチオ 松山 巖 (安藤 巖) <平30.4>		教育学修士※		学習指導と学校図書館 読書と豊かな人間性 図書館概論 図書館制度・経営論 情報サービス演習B 図書館情報資源概論 情報資源組織論 情報資源組織演習A 情報資源組織演習B	3・4前 2・3・4後 2・3前 3・4前 3・4前 2・3後 2・3前 2・3・4後 2・3・4後	2 2 2 1 2 2 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 准教授 (平11.4)	
72	兼任	准教授	ミズノ タクト 水野 貴敏 <平29.4>		博士(工学)		科学入門※	1・2・3・4前・後	0.8	2	玉川大学 工学部 エンジニアリングデザイン学科 准教授 (平22.4)	
73	兼任	准教授	ミヤ トオル 宮田 徹 <平29.4>		博士(農学)		基礎生物学実験	1後	2	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准教授 (平13.4)	
74	兼任	准教授	ムラヤマ 村山 にな <平29.4>		Ph.D. in Art History (米国)		美術史 博物館概論 博物館実習	1・2・3・4前・後 2前 3前・後	4 2 6	2 1 2	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 准教授 (平24.4)	
75	兼任	准教授	ヤマカ ヨシオ 山岡 好夫 <平29.4>		農学士		基礎生物学実験 フィールド実習	1後 3後	2 2	1 1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 准教授 (昭61.4)	
76	兼任	准教授	ヤマダ マサトシ 山田 雅俊 <平29.4>		博士(経営学)		経営学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 准教授 (平24.4)	
77	兼任	助教	イシカワ コウジ 石川 晃士 <平29.4>		博士(国際開発学) Master of science in Development and project planning (英国)		農場実習	1前	1	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 助教 (平27.4)	
78	兼任	助教	スー, ジェシー <平29.4>		Master of Arts (オース トラリア)		ELF 101 ELF 102 ELF 201 ELF 202	1・2前・後 1・2前・後 1・2前・後 1後・2前・後	8 8 8 8	2 2 2 2	玉川大学 ELFセンター 助教 (平27.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 (就任(予定)年月)	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数
79	兼任	助教	スズキ ジュンヤ 鈴木 淳也 <平29.4>		修士(教育学)		健康スポーツ理論	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 助教 (平25.4)	
80	兼任	助教	スズキ ミホ 鈴木 美穂 (増田 美穂) <平30.4>		博士(文学)		名著講読(人文科学)	2・3・4前・後	2	2	玉川大学 学術研究所 助教 (平27.4)	
81	兼任	助教	セキ ヨシカズ 関 義和 <平29.4>		博士(農学) 学士(理学)		農場実習	1前	1	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 助教 (平28.4)	
82	兼任	助教	チャイクル, ラサミ <平29.4>		M. Ed. TEFL (タイ) Bachelor of Arts in English (タイ)		ELF 101 ELF 102 ELF 201 ELF 202 ELF 301 ELF 302	1・2前・後 1・2前・後 1・2前・後 1後・2前・後 2・3・4前・後 2・3・4前・後	8 8 8 8 8 8	2 2 2 2 2 2	玉川大学 ELFセンター 助教 (平28.4)	
83	兼任	助教	ホシ テツヤ 帆足 哲哉 <平30.4>		修士(人文科学)		二年次セミナー202 三年次セミナー301 名著講読(社会科学)	2後 3前 2・3・4前・後	2 2 2	1 1 2	玉川大学 学術研究所 助教 (平27.4)	
84	兼任	助教	ムライ シンジ 村井 伸二 <平30.4>		修士(教育学)		野外教育 社会教育の基礎	2・3・4後 2・3後	2 2	1 1	玉川大学 TAPセンター 助教 (平24.4)	
85	兼任	助教	ユウジ ヨウホウ ユリ 祐兼坊 由利 ジョディー <平30.4>		Master of Education (米国)		ELF 301 ELF 302 ELF 401 ELF 402	2・3・4前・後 2・3・4前・後 3・4前・後 3・4前・後	8 8 8 8	2 2 2 2	玉川大学 ELFセンター 助教 (平27.4)	
86	兼任	講師	アリカ アツシ 有川 淳 <平30.4>		文学士		複合領域研究 201~299	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平25.9)	
87	兼任	講師	アリヤマ ユミコ 有山 裕美子 <平30.4>		修士(文学情報)		図書館サービス概論	2・3後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
88	兼任	講師	イケダ ユミ 池田 佑美 <平29.4>		博士(農学)		化学入門 環境科学 基礎化学実験	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 1前	4 4 2	2 2 1	玉川大学 農学部 生命科学科 非常勤講師 (平25.4)	
89	兼任	講師	イシデ ヤスオ 石出 靖雄 <平29.4>		修士(教育学)※		日本語表現 101 日本語学	1・2・3・4前 1・2・3・4前・後	2 4	1 2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平26.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
90	兼任	講師	イトウ ヨシオ 伊藤 恵夫 <平30.4>		博士 (美術)		複合領域研究 201~299	2・3・4期・後	4	2	玉川大学 芸術学部 応用・デザイン学科 非常勤講師 (平21.4)	
91	兼任	講師	エタカズ カ 江下 和章 <平29.4>		博士 (理学)		代数学入門	1・2・3・4期	4	2	玉川大学 工学部 マネジメント科学科 非常勤講師 (平22.4)	
92	兼任	講師	エトウ ケイ 江藤 圭也 <平29.4>		経済学修士※		経済学 (国際経済を含む)	1・2・3・4期	2	1	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平19.4)	
93	兼任	講師	オカワ カコ 大川 孝子 <平31.4>		修士 (教育学)		学校経営と学校図書館	3・4期	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
94	兼任	講師	オサキ コウジ 大崎 恒次 <平29.4>		博士 (経営学)		マーケティング	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平21.4)	
95	兼任	講師	カツマタ ノブユキ 勝又 暢之 <平29.4>		修士 (農学) ※		環境教育	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平26.4)	
96	兼任	講師	ガリード, カルロス (ガリード デイブス, ルイス カルロス) <平29.4>		ヒスパニック言語学士		スペイン語 101 スペイン語 102	1・2・3・4期 1・2・3・4期	2 2	1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平21.4)	
97	兼任	講師	カサキ トシル 川崎 敏治 <平29.4>		博士 (理学)		統計学入門	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 工学部 マネジメント科学科 非常勤講師 (平21.4)	
98	兼任	講師	キタ シン 岸田 真 <平29.4>		文学修士		演劇史 演劇理論	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後	4 4	2 2	玉川大学 芸術学部 パフォーマンス・アート学科 非常勤講師 (平25.4)	
99	兼任	講師	コト チュウミツ 呉 仲密 <平29.4>		工学修士 教育学士		中国語 101 中国語 102	1・2・3・4期 1・2・3・4期	2 2	1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平14.4)	
100	兼任	講師	コスマ アキオ 小沼 明夫 <平29.4>		博士 (史学)		歴史 (世界)	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平24.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 (就任(予定)年月)	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
101	兼任	講師	コバヤシ ハルコ 小林 晴子 <平29.4>		文学修士		英語学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平13.4)	
102	兼任	講師	コバヤシ マサユキ 小林 正幸 <平29.4>		社会学修士※		社会学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平17.4)	
103	兼任	講師	サイノウ ハルコ 齊藤 晴子 <平30.4>		文学修士※		博物館展示論	2前	2	1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 非常勤講師 (平21.4)	
104	兼任	講師	サイノウ ヤスリ 齋藤 泰則 <平30.4>		教育学修士※		学校図書館メディアの構成 児童サービス論 情報サービス演習A 図書・図書館史	2・3・4前 3・4後 3・4前 2・3・4前	2 2 1 1	1 1 1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平17.4)	
105	兼任	講師	サカモト ヨウコ 阪本 陽子 <平30.4>		修士(生涯学習学)		社会教育計画 社会教育方法論	2・3前 2・3後	2 2	1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平22.4)	
106	兼任	講師	シズミ ヲウ 清水 聡 <平30.4>		博士(政治学)		国際関係論	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平22.4)	
107	兼任	講師	イヅミ ヒデカズ 泉水 英計 <平29.4>		修士(社会人類学)		文化人類学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平26.4)	
108	兼任	講師	タチノ ヨウスケ 立脇 洋介 <平30.4>		博士(心理学)		人間関係論	2・3・4前	2	1	玉川大学 文学部 人間学科 非常勤講師 (平26.4)	
109	兼任	講師	ツツイ ハルカ 筒井 晴香 <平29.4>		修士(学術)		ロジック	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
110	兼任	講師	トシタ コウスケ 富田 幸祐 <平30.4>		修士(体育学)		スポーツ史	2・3・4後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平28.4)	
111	兼任	講師	ハギ ユミコ 萩 裕美子 <平31.4>		博士(保健学)		栄養学	3・4前	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平24.9)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 (就任(予定)年月)	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単 位 数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数
112	兼任	講師	ハマダ ヒデアキ 濱田 英毅 <平29.4>		博士 (史学)		人文科学アドバンススキルズ (リーディング) 人文科学アドバンススキルズ (ライティング)	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後	2 2	2 2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平25.4)	
113	兼任	講師	ヒナ ヨシカズ 日向 良和 <平30.4>		修士 (図書館・情報学)		図書館情報技術論 情報サービス論 図書館情報資源特論 図書館施設論	3・4後 2・3・4後 3・4前 3・4後	2 2 1 1	1 1 1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
114	兼任	講師	ヒラキ ヤスカ 平木 康隆 <平30.4>		博士 (理学)		地球科学 宇宙科学	2・3・4期・後 2・3・4期・後	4 4	2 2	玉川大学 学術研究所 非常勤講師 (平26.4)	
115	兼任	講師	フジタ トモ 藤田 智子 <平29.4>		工学士		マルチメディア表現	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 工学部 ソフトウェア工学 非常勤講師 (平9.4)	
116	兼任	講師	マシモ ナオミ 舛本 直文 <平29.4>		博士 (体育科学)		オリンピック文化論	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平28.4)	
117	兼任	講師	マツガ ミオ 松永 光雄 <平29.4>		法務博士 (専門職)		法学	1・2・3・4期・後	2	1	玉川大学 経営学部 観光経営学科 非常勤講師 (平25.4)	
118	兼任	講師	ミヤザワ ヨシキ 宮澤 義臣 <平29.4>		文学修士		ドイツ語 101 ドイツ語 102	1・2・3・4期 1・2・3・4期	2 2	1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平4.4)	
119	兼任	講師	ミヤガ ノボミ 宮永 望 <平29.4>		修士 (理学) ※		数学入門 解析学入門	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後	4 4	2 2	玉川大学 工学部 マネジメント工学 非常勤講師 (平17.4)	
120	兼任	講師	ミヨカ ミチコ 茗荷 美知子 <平29.4>		商学士		情報科学入門 データ処理	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後	4 4	2 2	玉川大学 工学部 ソフトウェア工学 非常勤講師 (平15.4)	
121	兼任	講師	メグロ 目黒 ゆりえ (花川 ゆりえ) <平29.4>		修士 (フランス文学)		外国文学 フランス語 101 フランス語 102	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期 1・2・3・4期	4 2 2	2 1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平7.4)	
122	兼任	講師	ヤマグチ 山口 アンナ <平29.4>		博士 (工学) Master of Science (ホーランド)		ネットワーク入門	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 工学部 ソフトウェア工学 非常勤講師 (平16.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
123	兼任	講師	ヤマシ ナオ 山科 直子 <平30.4>		Doctor in Philosophy (イギリス) Master of Science (イ ギリス)		科学史	2・3・4後	2	1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平23.4)	
124	兼任	講師	ヨシケ ミツオ 吉武 光雄 <平29.4>		修士(哲学)※		倫理学	1・2・3・4後	2	1	玉川大学 学術研究所 非常勤講師 (平24.9)	

別記様式第3号（その3）

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
(農学部 先端食農学科)										
職 位	学 位	29歳以下	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～64歳	65～69歳	70歳以上	合 計	備 考
教 授	博 士	人	人	1 人	2 人	5 人	人	人	8 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
准教授	博 士	人	人	1 人	人	人	人	人	1 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
講 師	博 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
助 教	博 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
合 計	博 士	0 人	0 人	2 人	2 人	5 人	0 人	0 人	9 人	
	修 士	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	
	学 士	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	
	短期大士	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	
	その他	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	