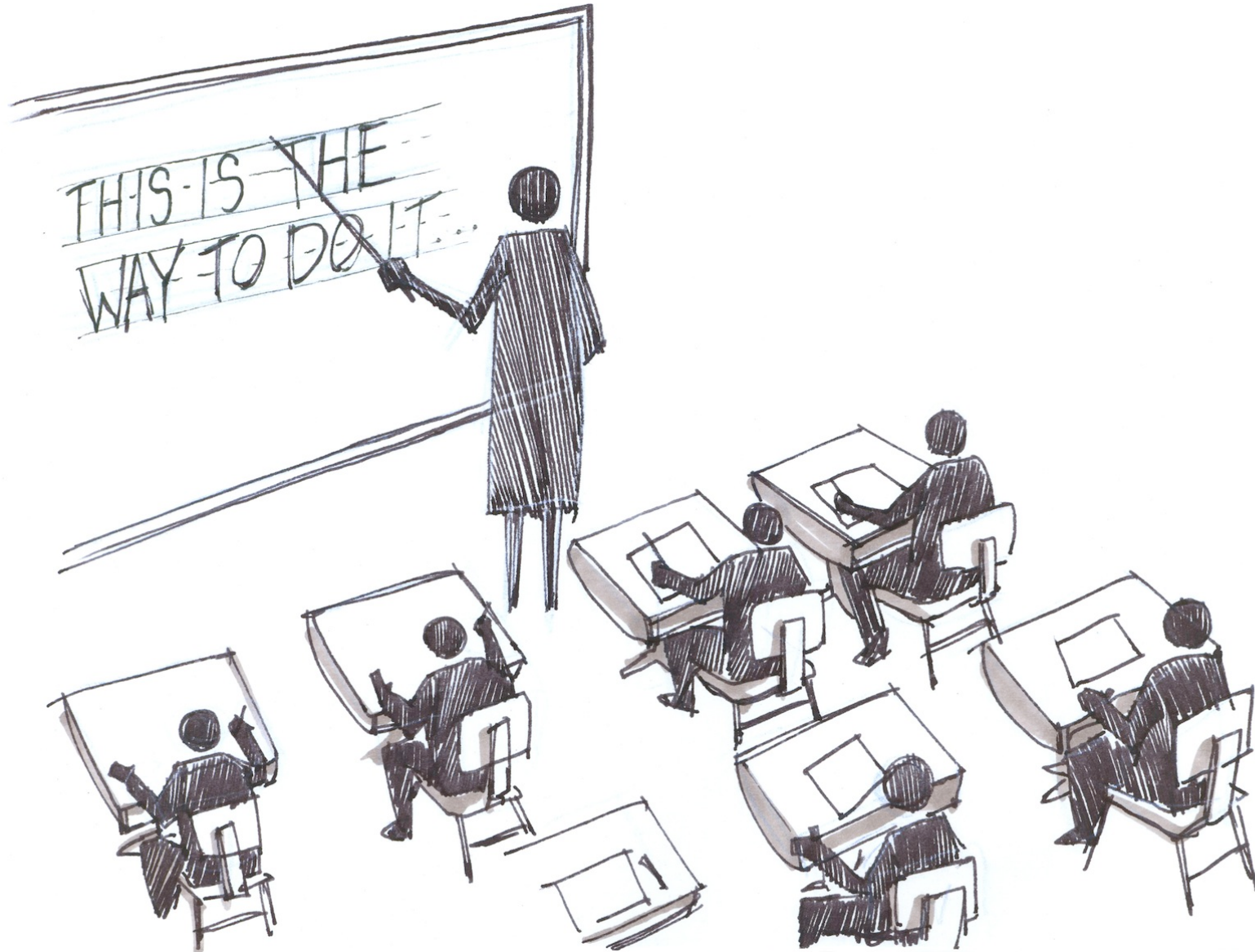




一条校における IBECの実践

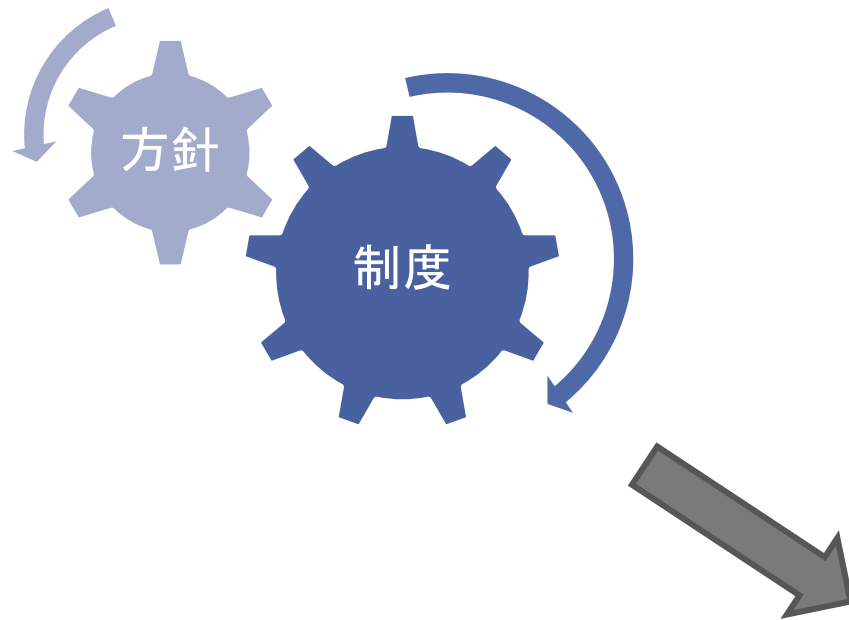
カメダ クインシー

玉川大学学術研究所
K-16一貫教育研究センター



教育改革





- 生徒特有のニーズ
- 学校現場の制約



変化が加速的に進む時代



長くかつ厳しい教育の変革



長くかつ厳しい教育の変革



- 協働でカリキュラムについての研究
- 困難な対話のためのスペースの提供
- 改革的実践を行動に移すために必要な時間

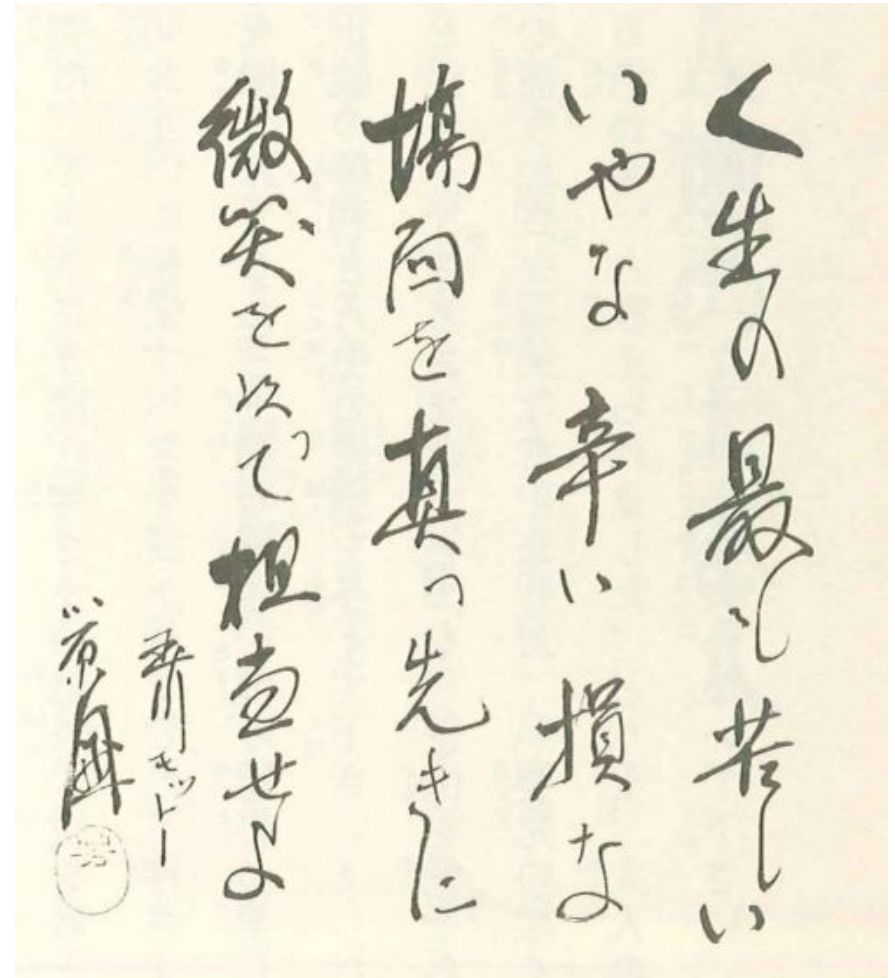
「遊び」を通して「学び」続ける力



国際バカロレア教員資格プログラム IB Educator Certificate (IBEC)

IB CERTIFICATE
IN TEACHING AND LEARNING

**IB ADVANCED
CERTIFICATE**
IN TEACHING AND LEARNING RESEARCH



IB CERTIFICATE

IN TEACHING AND LEARNING

- IB CTLプログラムでは、教員が、IBの教育理念や原則に従って教育的枠組みのもと自らの作業を綿密に評価し、検討された実践結果を達成できるように構成されています。



IBADVANCED CERTIFICATE

IN TEACHING AND LEARNING RESEARCH

- IB ACTLR修士課程コースを受講する大学院生は、徹底した体系的調査研究によりIBに関する自らの経歴を補完し知識と経験をさらに伸ばすことが期待されます。
- このプログラムでは、IB教育に関連する先行研究の検討や玉川学園内のIB教育現場での実践を通じて、カリキュラムの開発、教授学、および評価方法を深く研究する機会を提供します。

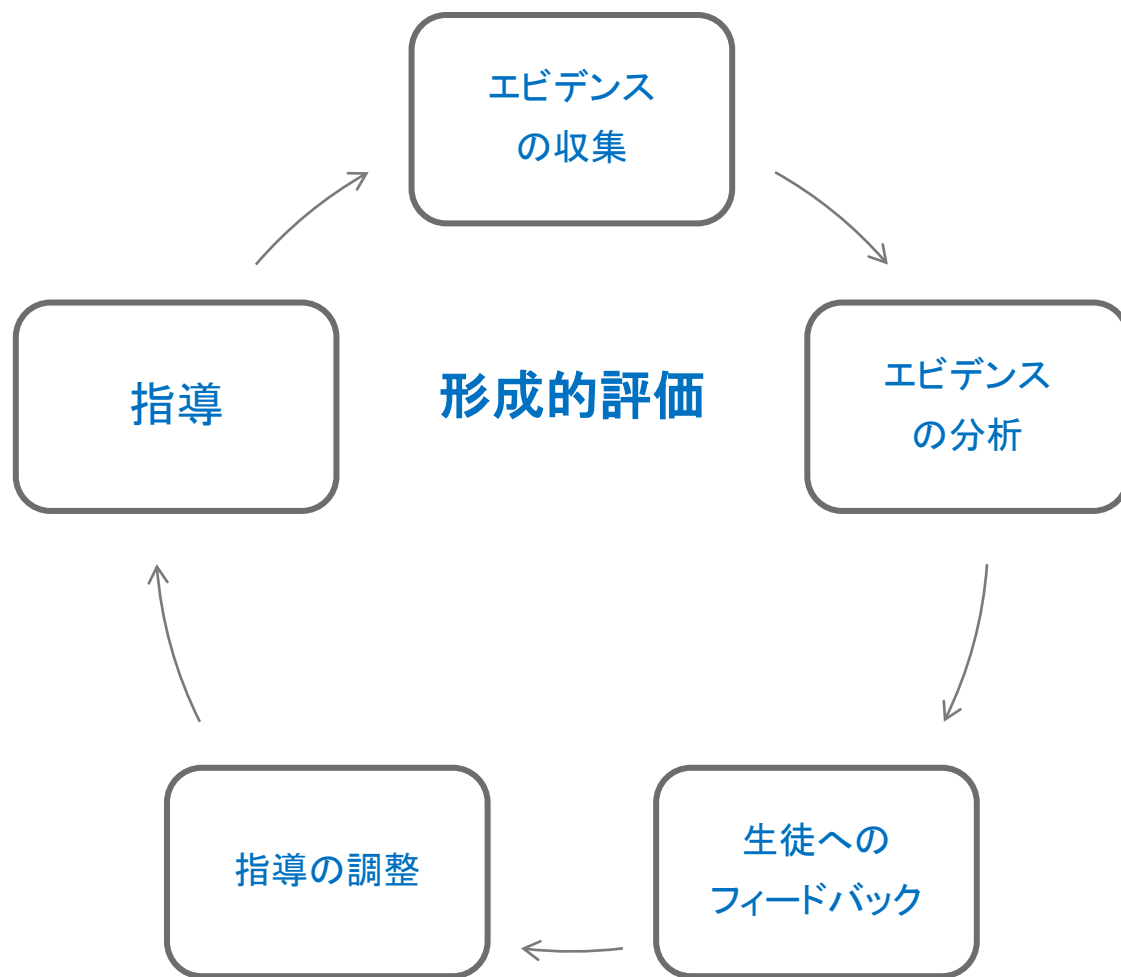


学び続ける教師コミュニティ

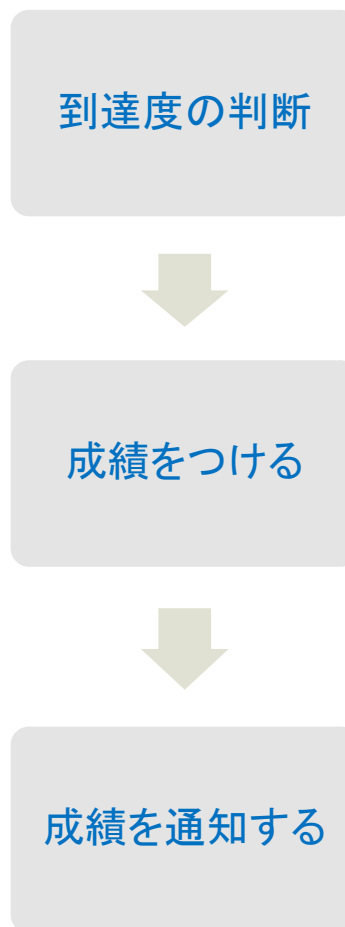


- 教員は、**教える**ということだけではなく、**学習させる**ということに力を入れる必要があり、学習への関連事項に関しては協同で取り組み、また次に繋がる原動力となるような、改善という成果を出していく

形成的評価から総括的評価へ



総括的評価 (Summative Evaluation)



午後の分科会の流れ

IBにおける評価法についての説明(20分)



同じ教科の先生同士でグループになって授業作りに取り組む(45分)



教室移動(5分)



いろんな教科が混ざった新しいグループメンバーと情報共有する(20分)

授業づくりと形成的評価

