

2026年度【I期】 玉川大学大学院教育学研究科教育学専攻  
修士課程入学試験問題

※試験場への持込

1. 不可

2. 可 イ. 辞書

ロ. その他

(英和辞典1冊)

科目名	専門科目	受験番号		氏名	
-----	------	------	--	----	--

【共通問題】（全研究コース必修） \*英和辞典1冊のみ持ち込み可

次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

（解答用紙にまず【共通問題】と明記してから、解答を開始すること。）

First of all, human beings can be viewed as having both a mind and a body. The preservation of life and physical health, the wellspring for mental activity, are required for the body. In short, the value of health is required. However, when all is said and done, the value of health is an instrumental value. The significance of health is that the body supplies the support system for allowing mental activity to occur that is fulfilling and as long-lasting as possible for the person. By stating this I do not mean to minimize the importance of the body, but rather to recognize it as an indispensable means to other ends.

\* 出典（『全人教育論（改版）』の英訳）：Kuniyoshi Obara, Theory of Zenjin Education, TUP, 2003, pp.26, 28.

[設問]

1. この文章を全訳しなさい。
2. 下線部の要求を叶える教育は、小原國芳においてどのようなものだったか説明しなさい。

## 【選択問題】

### 【教育学研究・初等教育研究・教師教育学研究コース】

以下の問題から2問を選択し、解答しなさい。

(解答用紙にまず選択した問題番号を明記してから、解答を開始すること。)

[設問]

1. 「道徳的自由」とは何か。説明しなさい。
2. 主体的に学ぶということはどういうことであるかについて、「動機づけ」の言葉を用いて説明しなさい。
3. 日本の学校教育制度について、(1) 就学前教育制度、義務教育制度について整理し、(2) 就学前教育制度、義務教育制度の現状と課題について論じなさい。
4. 学習指導要領の変遷について、(1) 1947・1951年版、1958・1968年版、1977・1989・1998年版、2008・2017年版に分けて整理し、(2) 現行学習指導要領の現状と課題を論じなさい。
5. 及川平治(明石女子師範学校附属小学校主事)の教育実践理論の特徴のひとつである分団式教育について、(1) どのような指導方法かを説明し、(2) 中央教育審議会「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して(答申)」に示された内容と関連付けながら、その現代的意義を論じなさい。
6. 教員の職務について、(1) 教員の身分、教員の職務と権利、教員の服務に触れながら整理し、(2) 教員の職務をめぐる現状と課題について論じなさい。
7. 『思考する教室をつくる概念型カリキュラムの理論と実践—不確実な時代を生き抜く力』に示されている概念型の授業における探究学習は、学習指導要領等で示されている主体的な学びとどのように関係しているか論じなさい。

### 【乳幼児教育学研究コース】

以下の問題から2問を選択し、解答しなさい。

(解答用紙にまず選択した問題番号を明記してから、解答を開始すること。)

[設問]

1. レッジョ・エミリアの「聴き入ること」の教育に言及しながら、保育者の姿勢として大切なことを述べなさい。
2. 2017年度3月告示の幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領で新たに加わった観点は何か。説明しなさい。
3. 虐待と愛着障害の関係について説明しなさい。

2026年度【Ⅱ期】 玉川大学大学院教育学研究科教育学専攻  
修士課程入学試験問題

※試験場への持込

1. 不可

2.  可  イ. 辞書

ロ. その他

(英和辞典1冊)

科目名	専門科目	受験番号		氏名	
-----	------	------	--	----	--

【共通問題】（全研究コース必修） \*英和辞典1冊のみ持ち込み可

次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

（解答用紙にまず【共通問題】と明記してから、解答を開始すること。）

From the very beginning the basics of teaching and instruction can be broken down into two components: Do you teach, or do you make them study? Do you give lessons, or do you make them learn? Do you inculcate, or do you let them figure it out? Do you focus mainly on memorization and cramming, or do you focus mainly on encouraging creativity? It goes without saying that an education that forces one to catch the meaning is nobler than one that gives the meaning. Teachers who inculcate are the very worst kinds of teachers. I want to be a teacher that allows students to learn.

\* 出典（『全人教育論（改版）』の英訳）：Kuniyoshi Obara, Theory of Zenjin Education, TUP, 2003, p.48.

[設問]

1. この文章を全訳しなさい。
2. 下線部の主張にみる小原國芳の全人教育論は、教育史上どのように位置づけられるか説明しなさい。

## 【選択問題】

### 【教育学研究・初等教育研究・教師教育学研究コース】

以下の問題から2問を選択し、解答しなさい。

(解答用紙にまず選択した問題番号を明記してから、解答を開始すること。)

[設問]

1. 近代公教育の特徴について説明しなさい。
2. 「学習」と「学び」という言葉について、それぞれの言葉があらわしていることを具体的な場面も例にあげながら説明しなさい。
3. 教育行政制度について、(1) 教育行政の定義、教育行政の諸原則、教育行政の役割と機能に触れながら整理し、(2) 教育行政制度の現状と課題について論じなさい。
4. 教育課程編成の基本原則について、(1) 文化遺産の継承・発展、社会現実への対応、子どもの求めの実現、に触れながら整理し、(2) 教育課程編成の現状と課題について論じなさい。
5. 学びにおける垂直的関係と水平的関係について、(1) それぞれどのような関係かを説明し、(2) 子どもの成長・発達において両方の関係が不可欠な理由を論じなさい。
6. 教員の資質能力について、(1) 資質能力における「変わるもの」と「変わらないもの」、学び続ける教師像に触れながら整理し、(2) 教員の資質能力をめぐる現状と課題について論じなさい。
7. 『思考する教室をつくる概念型カリキュラムの理論と実践—不確実な時代を生き抜く力』に示されている概念型の授業における探究学習は、学習指導要領等で示されている対話的な学びとどのように関係しているか論じなさい。

### 【乳幼児教育学研究コース】

以下の問題から2問を選択し、解答しなさい。

(解答用紙にまず選択した問題番号を明記してから、解答を開始すること。)

[設問]

1. いわゆる「けんちゃんの絵日記」ではないエピソードとはどのようなものか説明しなさい。具体的に、自分自身のエピソードを書いた上で説明してもよい。
2. 保育の場で行われる子育て支援の基本とは何か。説明しなさい。
3. 乳幼児期の自立と躰について大切な事とは何か。説明しなさい。

2026年度【Ⅲ期】 玉川大学大学院教育学研究科教育学専攻  
修士課程入学試験問題

※試験場への持込

1. 不可

2.  可  イ. 辞書

ロ. その他

(英和辞典1冊)

科目名	専門科目	受験番号		氏名	
-----	------	------	--	----	--

【共通問題】（全研究コース必修） \*英和辞典1冊のみ持ち込み可

次の英文を読み、以下の設問に答えなさい。

（解答用紙にまず【共通問題】と明記してから、解答を開始すること。）

For the purpose of helping students live so that life itself, nature and art are genuinely full life, we have made art education a requirement. One aspect of artistic activities is actual creative work and the process of creation. Art is self-expression and the demonstration of one's individuality. Something without originality has no life. The expression of originality in artistic activities is to unify—to change and integrate your own life to become genuinely human, full and rich. As this effect becomes more complete, more students will express themselves, undertake self-directed activities, and exhibit a welcome originality.

\*出典（『全人教育論（改版）』の英訳）：Kuniyoshi Obara, Theory of Zenjin Education, TUP, 2003, p.70, 72.

[設問]

1. この文章を全訳しなさい。
2. 小原國芳による下線部の主張は何と対比されるか。例を挙げて説明しなさい。

## 【選択問題】

### 【教育学研究・初等教育研究・教師教育学研究コース】

以下の問題から2問を選択し、解答しなさい。

(解答用紙にまず選択した問題番号を明記してから、解答を開始すること。)

[設問]

1. 大正新教育の特徴と限界について説明しなさい。
2. 「深い学び」へとつながるメカニズムについて、自分にとって身近な教育現場を例にして説明しなさい。
3. 学校の組織・経営について、(1) 教育委員会による公立学校管理運営と自律的学校に触れながら整理し、(2) 公立学校の組織・経営の現状と課題について論じなさい。
4. 小学校、中学校、高等学校の現行学習指導要領について、(1) 小中高等学校の共通点と相違点について整理し、(2) 現行学習指導要領の現状と課題について論じなさい。
5. 教育目標が教育方法に与える影響について、(1) 授業デザイン、(2) 教育評価、それぞれの観点から自分にとって身近な教育現場での具体例を示しながら論じなさい。
6. 教員養成について、(1) 戦前と戦後の教員養成について比較しながら整理し、(2) 教員養成の現状と課題について論じなさい。
7. 『思考する教室をつくる概念型カリキュラムの理論と実践—不確実な時代を生き抜く力』に示されている概念型の授業における探究学習は、学習指導要領等で示されている深い学びとどのように関係しているか論じなさい。

### 【乳幼児教育学研究コース】

以下の問題から2問を選択し、解答しなさい。

(解答用紙にまず選択した問題番号を明記してから、解答を開始すること。)

[設問]

1. 保育における発達観の変化について、「ピアジェ発達論から脱・ピアジェ発達論へ」の視点を含めながら説明しなさい。
2. 保育者の専門性としてある「省察的実践者」とは何か。説明しなさい。
3. 社会で子どもを育てることについての課題を説明しなさい。