

## 基本計画書

基本計画								
事項	記入欄						備考	
計画の区分	学部の学科の設置							
フリガナ設置者	がっくおじん たかゝがけん 学校法人 玉川学園							
フリガナ大学の名称	たかゝががく 玉川大学 (Tamagawa University)							
大学本部の位置	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号							
大学の目的	<p>本大学は、教育基本法及び学校教育法の規定に基づき、更にキリストの教えに従い、玉川学園建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与するものとする。</p>							
新設学部等の目的	<p>生産農学科は、あらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ、生物の持つ機能や特性を分子から個体の視点で追究できる人材の養成を行う。具体的には、有用微生物や有用天然物の探索、遺伝子組換え・昆虫の飼育・植物の栽培などの理論と技術を学修後、新機能の開発に結びつく研究を進める。これらの学修を通じて「生命の尊厳」・「他の生物との共存」などの倫理観を培い、食と農の安全安心に貢献できる人材育成を目指す。</p> <p>本学科の人材養成の目標を達成させるために、次のような能力を身につけさせることを教育研究上の目的とする。(1)生物資源を有効利用するために必要な自然科学の情報を収集・分析・理解し、正しく活用することができる。(2)農学に関連する専門的知識や理論を体系的に修得、理解し、関連産業の持続可能な発展や環境保全に応用できる。(3)実験・実習を通じて技術と理論を修得することができる。(4)農学の学びに基づいて、協調性や倫理観を身につけ、社会に貢献できる。</p>							
新設学部等の概要	新設学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	学位又は称号	開設時期及び開設年次	所在地
	農学部 [College of Agriculture] 生産農学科 [Department of Agri-Production Sciences] 計	4年	165人	-年次人	660人	学士(農学)	平成29年4月 第1年次	東京都町田市 玉川学園六丁目1番1号
同一設置者内における変更状況 (定員の移行、名称の変更等)	<p>&lt;同一設置者内における変更状況&gt;</p> <p>○学部/学科の設置</p> <p>文学部 国語教育学科 (60) (平成29年4月)</p> <p>農学部 環境農学科 (70) (平成29年4月)</p> <p>先端食農学科 (70) (平成29年4月)</p> <p>工学部 情報通信工学科 (60) (平成29年4月)</p> <p>○学生募集の停止(廃止)</p> <p>文学部 人間学科 (△80) (平成29年4月)</p> <p>農学部 生物資源学科 (△105) (平成29年4月)</p> <p>生物環境システム学科 (△70) (平成29年4月)</p> <p>生命化学科 (△110) (平成29年4月)</p> <p>工学部 機械情報システム学科 (△60) (平成29年4月)</p>							
教育課程	新設学部等の名称	開設する授業科目の総数				卒業要件単位数		
	農学部 生産農学科	講義	演習	実験・実習	計	124 単位		
		169 科目	56 科目	29 科目	254 科目			

教 員 組 織 の 概 要	学 部 等 の 名 称	専任教員等						兼任 教員等		
		教授	准教授	講師	助教	計	助手	人	人	
		人	人	人	人	人	人	人	人	
新 設 分	農学部	10	10	0	1	21	0	129	平成28年4月届出予定	
	生産農学科	(10)	(10)	(0)	(1)	(21)	(0)	(77)		
	環境農学科	4	2	0	2	8	0	106		
	設	先端食農学科	8	1	0	0	9	0	115	平成28年4月届出予定
		文学部	4	1	0	2	7	0	128	
		国語教育学科	(4)	(1)	(0)	(2)	(7)	(0)	(77)	平成28年4月届出予定
	工学部	情報通信工学科	7	1	0	1	9	0	128	
		計	(7)	(1)	(0)	(1)	(9)	(0)	(82)	平成28年4月届出予定
	分	計	33	15	0	6	54	0	-	
			(33)	(15)	(0)	(6)	(54)	(0)	(-)	
組 織 の 概 要	文学部	8	4	0	0	12	0	111	※通信教育部教育学部教育学科の専任教員数には、通学課程の教育学部教育学科の専任教員が重複して含まれている。	
	英語教育学科	(8)	(4)	(0)	(0)	(12)	(0)	(110)		
	工学部	5	2	0	1	8	0	147		
	ソフトウェアサイエンス学科	(6)	(2)	(0)	(0)	(8)	(0)	(148)		
	マネジメントサイエンス学科	5	3	0	2	10	0	139		
	エンジニアリングデザイン学科	(6)	(3)	(0)	(1)	(10)	(0)	(141)		
	経営学部	5	3	0	0	8	0	121		
	国際経営学科	(6)	(3)	(0)	(0)	(9)	(0)	(121)		
	教育学部	8	5	0	1	14	0	112		
	国際経営学科	(8)	(5)	(0)	(1)	(14)	(0)	(114)		
	教育学部	21	5	0	0	26	0	164		
	教育学科	(21)	(5)	(0)	(1)	(27)	(0)	(170)		
	乳幼児発達学科	5	3	0	1	9	0	141		
	(5)	(3)	(0)	(1)	(9)	(0)	(143)			
	芸術学部	5	4	0	1	10	2	160		
	パフォーマンス・アーツ学科	(5)	(4)	(0)	(1)	(10)	(2)	(167)		
	メディア・デザイン学科	6	3	0	0	9	0	130		
	(6)	(3)	(0)	(1)	(10)	(0)	(131)			
	芸術教育学科	7	4	0	1	12	0	129		
	(7)	(4)	(0)	(1)	(12)	(0)	(131)			
リベラルアーツ学部	10	8	0	1	19	0	145			
リベラルアーツ学科	(13)	(9)	(0)	(1)	(23)	(0)	(145)			
観光学部	7	5	0	0	12	0	94			
観光学科	(7)	(5)	(0)	(0)	(12)	(0)	(94)			
通信教育部	25	7	0	1	33	0	51			
教育学部教育学科	(25)	(7)	(0)	(3)	(35)	(0)	(54)			
教育博物館	1	2	0	0	3	0	0			
(1)	(2)	(1)	(0)	(4)	(0)	(0)				
学術研究所	4	2	0	1	7	0	5			
(4)	(2)	(1)	(1)	(8)	(1)	(7)				
脳科学研究所	6	0	0	1	7	0	12			
(6)	(0)	(0)	(1)	(7)	(0)	(20)				
量子情報科学研究所	3	0	0	1	4	0	1			
(3)	(0)	(0)	(2)	(5)	(0)	(1)				
教師教育リサーチセンター	0	0	0	0	0	0	5			
(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(0)	(22)			
ELFセンター	1	0	0	8	9	0	36			
(1)	(0)	(0)	(8)	(9)	(0)	(37)				
TAPセンター	1	1	0	1	3	0	0			
(1)	(1)	(0)	(1)	(3)	(0)	(0)				
計	133	61	0	21	215	2	-			
(139)	(62)	(2)	(24)	(227)	(3)	(-)				
合計	166	76	0	27	269	2	-			
(172)	(77)	(2)	(30)	(281)	(3)	(-)				
教 員 以 外 の 職 員 の 概 要	職 種	専 任		兼 任		計				
	人	人		人		人				
	事務職員	256		304		560				
	(260)	(304)		(564)						
	技術職員	12		8		20				
	(12)	(8)		(20)						
図書館専門職員	16		16		32					
(16)	(16)		(32)							
その他の職員	14		0		14					
(14)	(0)		(14)							
計	298		328		626					
(302)	(328)		(630)							

校 地 等	区 分	専 用	共 用	共用する他の 学校等の専用	計	<共有する他の学校の名称・収容定員・校地面積基準> 玉川学園高等部 795人 13,020㎡ 玉川学園中学部 795人 10,696㎡ 玉川学園小学部1,200人 9,567㎡ 玉川学園幼稚部 190人 1,000㎡			
	校 舎 敷 地	0.00 ㎡	345,867.43 ㎡	0.00 ㎡	345,867.43 ㎡				
	運 動 場 用 地	0.00 ㎡	58,264.56 ㎡	0.00 ㎡	58,264.56 ㎡				
	小 計	0.00 ㎡	404,131.99 ㎡	0.00 ㎡	404,131.99 ㎡				
	そ の 他	0.00 ㎡	205,039.58 ㎡	0.00 ㎡	205,039.58 ㎡				
	合 計	0.00 ㎡	609,171.57 ㎡	0.00 ㎡	609,171.57 ㎡				
校 舎		専 用	共 用	共用する他の 学校等の専用	計				
		128,478.19 ㎡ (128,478.19 ㎡)	0.00 ㎡ (0.00 ㎡)	0.00 ㎡ (0.00 ㎡)	128,478.19 ㎡ (128,478.19 ㎡)				
教室等	講義室	演習室	実験実習室	情報処理学習施設	語学学習施設	大学全体			
	129 室	72 室	225 室	5 室 (補助職員 2 人)	7 室 (補助職員 2 人)				
専 任 教 員 研 究 室		新設学部等の名称		室 数		6室のうち、1人部屋が1室、領域・研究分野ごとの4人部屋が5室。1人あたりのスペースは充分にある。			
		農学部 生産農学科		6 室					
図 書 ・ 設 備	新設学部等の名称	図書 〔うち外国書〕 冊	学術雑誌 〔うち外国書〕 種	電子ジャーナル 〔うち外国書〕 種	視聴覚資料 点	機械・器具 点	標本 点	学部・学科単位での特定不能のため、大学全体の数	
	農学部 生産農学科	961,999 [304,437] (937,774 [300,891])	8,875 [2,176] (8,695 [2,164])	39,008 [38,950] (39,008 [38,950])	32,121 (31,959)	8,791 (8,791)	7 (7)		
	計	961,999 [304,437] (937,774 [300,891])	8,875 [2,176] (8,695 [2,164])	39,008 [38,950] (39,008 [38,950])	32,121 (31,959)	8,791 (8,791)	7 (7)		
図 書 館		面積		閲覧座席数		収 納 可 能 冊 数		大学全体	
		9,022.42 ㎡		1,040 席		1,301,220 冊			
体 育 館		面積		体育館以外のスポーツ施設の概要					
		4,226.96 ㎡		屋内プール	東京都町田市 玉川学園六丁目 1番1号	昭和47年8月	2,766.30 ㎡		
				弓道場		昭和41年9月	1,314.00 ㎡		
				洋弓場		昭和59年3月	2,053.00 ㎡		
				ゴルフ場		昭和38年7月	4,862.00 ㎡		
経 費 の 見 積 り 及 び 維 持 方 法 の 概 要	区 分	開設前年度	第1年次	第2年次	第3年次	第4年次	第5年次	第6年次	図書、設備購入費は農学部全体の予算を記載
	教員1人当り研究費等		400 千円	400 千円	400 千円	400 千円	— 千円	— 千円	
	共同研究費等		2,000 千円	2,000 千円	2,000 千円	2,000 千円	— 千円	— 千円	
	図書購入費	1,605 千円	1,700 千円	1,700 千円	1,700 千円	1,700 千円	— 千円	— 千円	
	設備購入費	7,493 千円	29,000 千円	7,500 千円	7,500 千円	7,500 千円	— 千円	— 千円	
	学生1人当り納付金	第1年次	第2年次	第3年次	第4年次	第5年次	第6年次		
		1810.2 千円	1570.2 千円	1580.2 千円	1590.2 千円	— 千円	— 千円		
学生納付金以外の維持方法の概要			私立大学等経常経費補助金、資産運用収入、雑収入 等						

大学等の名称	玉川大学								所在地	
	学部等の名称	修業年限	入学定員	編入学定員	取容定員	学位又は称号	定員超過率	開設年度		
		年	人	年次人	人		倍			
既設大学等の状況	文学部						1.12			
	人間学科	4	80	-	320	学士(文学)	1.14	平成14年度		
	英語教育学科	4	80	-	160	学士(文学)	1.05	平成27年度		
	比較文化学科	4	-	-	-	学士(文学)	-	平成18年度		※平成27年度より学生募集停止(比較文化学科)
	農学部							1.20		
	生物資源学科	4	105	-	390	学士(農学)	1.18	昭和24年度		※平成27年度入学定員増(15人)
	生物環境システム学科	4	70	-	260	学士(農学)	1.28	平成17年度		※平成27年度入学定員増(10人)
	生命化学科	4	110	-	420	学士(農学)	1.18	平成17年度		※平成27年度入学定員増(10人)
	工学部							1.17		
	機械情報システム学科	4	60	-	320	学士(工学)	0.92	平成20年度		※平成27年度入学定員減(△40人)
	ソフトウェアサイエンス学科	4	60	-	260	学士(工学)	1.36	平成20年度		※平成27年度入学定員減(△10人)
	マネジメントサイエンス学科	4	60	-	260	学士(工学)	1.50	平成16年度		※平成27年度入学定員減(△10人)
	エンジニアリングデザイン学科	4	60	-	120	学士(工学)	0.79	平成27年度		
	経営学部							1.24		
	国際経営学科	4	130	-	520	学士(経営学)	1.24	平成13年度		
	観光経営学科	4	-	-	-	学士(経営学)	-	平成19年度		※平成25年度より学生募集停止(観光経営学科)
	教育学部							1.19		
	教育学科	4	240	-	960	学士(教育学)	1.19	平成14年度		
	乳幼児発達学科	4	75	-	250	学士(教育学)	1.21	平成15年度		※平成27年度入学定員増(25人)
	芸術学部							1.08		
	パフォーマンス・アーツ学科	4	130	-	510	学士(芸術学)	1.12	平成14年度		※平成26年度入学定員増(10人)
	メディア・デザイン学科	4	90	-	270	学士(芸術学)	1.09	平成26年度		
	芸術教育学科	4	50	-	150	学士(芸術学)	1.13	平成26年度		※平成26年度より学生募集停止(メディア・アーツ学科)
	メディア・アーツ学科	4	-	-	-	学士(芸術学)	-	平成18年度		
	ビジュアル・アーツ学科	4	-	-	-	学士(芸術学)	-	平成14年度		※平成26年度より学生募集停止(ビジュアル・アーツ学科)
	リベラルアーツ学部							1.13		
リベラルアーツ学科	4	160	-	640	学士(リベラルアーツ)	1.13	平成19年度			
観光学部							1.22			
観光学科	4	90	-	360	学士(観光学)	1.22	平成25年度			
通信教育部							0.03			
教育学部教育学科	4	1,500	-	6,000	学士(教育学)	0.03	平成14年度			
芸術専攻科							0.10			
芸術専攻	1	10	-	10	-	0.10	昭和54年度			

既設大学等の状況	大学院																					
	文学研究科																					
	人間学専攻 (修士課程)	2	5	-	10	修士(文学)	0.10	平成22年度														
	英語教育専攻 (修士課程)	2	7	-	14	修士(文学)	0.56	平成22年度														
	農学研究科																					
	資源生物学専攻 (修士課程)	2	12	-	24	修士(農学)	0.91	昭和52年度														
	資源生物学専攻 (博士課程後期)	3	4	-	12	博士(農学)	0.33	昭和54年度														
	工学研究科																					
	機械工学専攻 (修士課程)	2	16	-	32	修士(工学)	0.06	昭和42年度														
	電子情報工学専攻 (修士課程)	2	16	-	32	修士(工学)	0.21	昭和42年度														
	システム科学専攻 (博士課程後期)	3	3	-	9	博士(工学)	0.11	平成19年度														
	マネジメント研究科																					
	マネジメント専攻 (修士課程)	2	7	-	14	修士(マネジメント)	0.21	平成17年度														
	教育学研究科																					
	教育学専攻 (修士課程)	2	10	-	20	修士(教育学)	1.60	平成18年度														
	教職専攻 (専門職学位課程)	2	20	-	40	教職修士(専門職)	0.92	平成20年度														
	脳科学研究科																					
心の科学専攻 (修士課程)	2	5	-	10	修士(工学) 修士(学術)	0.60	平成26年度															
脳科学専攻 (博士課程後期)	3	3	-	9	博士(工学) 博士(学術)	0.55	平成26年度															

東京都町田市  
玉川学園  
六丁目1番1号

附属施設の概要	学術研究所	
	①目的	文系、理系の諸領域にわたる専門的・学際的な研究活動を展開し、広く学術・文化の発展に貢献することを目的としている。現在、K-16一貫教育研究センター、ミツバチ科学研究センター、生物機能開発研究センター、歯学応用研究センター、人文科学研究センター、高等教育開発センターの6つの研究センターで構成されている。
	②所在地	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号
	③設置年月	昭和54年11月
	④規模等	研究センター棟 建物3018.55㎡（脳科学研究所・量子情報科学研究所 と共用） Future Sci Tech Lab 建物1646.45㎡（量子情報科学研究所 と共用）
	脳科学研究所	
	①目的	「こころ」のはたらきの基盤となる判断や意思決定と行動、喜怒哀楽の感情や情動、そして知能発達やコミュニケーションについて研究し、その成果を広く世界に発信することを目的としている。基礎脳科学研究センターと応用脳科学研究センターの2つのセンターで構成されている。
	②所在地	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号
	③設置年月	平成19年4月
	④規模等	研究センター棟 建物3018.55㎡（学術研究所・量子情報科学研究所 と共用） G B I 棟 建物320.82㎡
	量子情報科学研究所	
	①目的	量子情報・量子通信の基礎理論の研究を実施し、さらなる量子力学の原理の発見を目指し、その原理を産業界に役立てることを目的としている。特に、新量子暗号として脚光を浴びている光通信量子信号Y-00の実用化研究を実施している。量子情報科学研究所と超高速量子通信研究所の2つのセンターで構成されている。
	②所在地	東京都町田市玉川学園六丁目1番1号
③設置年月	平成23年3月	
④規模等	研究センター棟 建物3018.55㎡（学術研究所・脳科学研究所 と共用） Future Sci Tech Lab 建物1646.45㎡（学術研究所 と共用）	

(注)

- 1 共同学科等の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設学部等の目的」、「新設学部等の概要」、「教育課程」及び「教員組織の概要」の「新設分」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 2 「教員組織の概要」の「既設分」については、共同学科等に係る数を除いたものとする。
- 3 私立の大学又は高等専門学校は収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」及び「体育館」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 4 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」、「体育館」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 6 空欄には、「-」又は「該当なし」と記入すること。

## 教育課程等の概要

(農学部 生産農学科)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手	
玉川教育・FYE科目群	一年次セミナー101	1前	2				○		1	4		1		
	一年次セミナー102	1後	2				○		1	4		1		
	玉川の教育	1後	0.3			○			1	2				※演習
	健康教育	1前	1					○						兼1 ※講義
	音楽Ⅰ	1前	0.7					○						兼2
	音楽Ⅱ	1後	1					○						兼2
	全人教育論	2前・後		2		○								兼1
	二年次セミナー201	2前		2			○							兼1
	二年次セミナー202	2後		2			○							兼1
	三年次セミナー301	3前		2			○							兼1
	三年次セミナー302	3後		2			○							兼1
	ピアリーダー	2前・後		2			○							兼1
小計 ( 12 科目)	—	—	7	12	0	—	—	—	1	5	0	1	0	兼7 —
ユニバーシティ・スタンダード科目群 (全学共通科目)	文化人類学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	美術史	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	美術理論	1・2・3・4前		2		○								兼1
	ことばと文化	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	比較文化論	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	日本文学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	外国文学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	歴史 (世界)	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	歴史 (日本)	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	音楽史	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	音楽理論	1・2・3・4前		2		○								兼1
	哲学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	倫理学	1・2・3・4後		2		○								兼1
	ロジック	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	科学史	2・3・4後		2		○								兼1
	宗教学	2・3・4前・後		2		○								兼1
	人間関係論	2・3・4前		2		○								兼1
	演劇史	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	演劇理論	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	キリスト教学	2・3・4前		2		○								兼1
英語学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1	
日本語学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1	
人文科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1・2・3・4前・後		1			○							兼1	
人文科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1・2・3・4前・後		1			○							兼1	
名著講読 (人文科学)	2・3・4前・後		1			○							兼1	
小計 ( 25 科目)	—	—	0	47	0	—	—	—	0	0	0	0	0	兼23 —
社会科学科目群	会計学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	コミュニケーション論	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	経済学 (国際経済を含む)	1・2・3・4前		2		○								兼1
	国際関係論	2・3・4前・後		2		○								兼1
	情報管理論	2・3・4前		2		○								兼1
	法学	1・2・3・4後		2		○								兼1
	経営学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	マーケティング	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	政治学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	心理学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	社会学	1・2・3・4前・後		2		○								兼1
	ボランティア概論	1・2・3・4後		2		○								兼1
	科学技術社会論	2・3・4後		2		○								兼1
	観光学入門	1・2・3・4前		2		○								兼1
	社会科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1・2・3・4前・後		1			○							兼1
	社会科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1・2・3・4前・後		1			○							兼1
	名著講読 (社会科学)	2・3・4前・後		1			○							兼1
小計 ( 17 科目)	—	—	0	31	0	—	—	—	0	0	0	0	0	兼15 —

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考				
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手					
ユニバーシティ・スタンダード科目群(全学共通科目)	情報科学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	ネットワーク入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	データ処理	1・2・3・4前・後		2			○									兼1		
	マルチメディア表現	1・2・3・4前・後		2			○									兼1		
	化学入門	1・2・3・4前・後		2		○			1							兼1		
	生物学入門	1・2・3・4前・後		2		○			1							兼1		
	環境科学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	数学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	解析学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	代数学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	統計学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	物理学入門	1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
	物理学実践	2・3・4前・後		2		○										兼1		
	科学入門	1・2・3・4前・後		2		○			1							兼4	オムニバス	
	地球科学	2・3・4前・後		2		○										兼1		
	エネルギー科学	2・3・4前		2		○										兼1		
	宇宙科学	2・3・4前・後		2		○										兼1		
	自然科学アカデミックスキルズ(リーディング)	1・2・3・4前・後		1			○									兼1		
	自然科学アカデミックスキルズ(ライティング)	1・2・3・4前・後		1			○									兼1		
	名著講読(自然科学)	2・3・4前・後		1			○		1							兼1		
	小計(20科目)		—	0	37	0	—	—	0	2	0	0	0	0	0	兼15	—	
	学際科目群	ミクロ脳科学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
		マクロ脳科学	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
		健康スポーツ理論	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
		生涯スポーツ演習	1・2・3・4前・後		2			○									兼1	
		環境教育	1・2・3・4前・後		2		○										兼1	
スポーツ史		2・3・4後		2		○										兼1		
オリンピック文化論		1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
栄養学		3・4前		2		○										兼1		
病理学		3・4前		2		○										兼1		
マスメディアと社会		1・2・3・4前・後		2		○										兼1		
現代文化論		2・3・4前		2		○										兼1		
複合領域研究 201~299		2・3・4前・後		2		○										兼3		
野外教育		2・3・4後		2		○										兼1		
環境教育ワークショップ I		1・2・3・4後		2			○									兼1		
環境教育ワークショップ II		2・3・4前		2			○									兼1		
コーオプ・プログラム		2・3・4前・後		2				○								兼1	集中	
キャリア・マネジメント		3・4前・後		2		○										兼1		
国際研究A		1後・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中	
国際研究B	1後・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
国際研究C	1後・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
国際研究D	1後・2・3・4前・後		3				○								兼1	集中		
国際研究E	1後・2・3・4前・後		4				○								兼1	集中		
国際研究F	1後・2・3・4前・後		5				○								兼1	集中		
フィールドワークA	1・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
フィールドワークB	1・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
フィールドワークC	1・2・3・4前・後		2				○								兼1	集中		
小計(26科目)		—	0	58	0	—	—	0	0	0	0	0	0	0	兼20	—		



科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考		
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手			
言語表現科目群	ELF 101	1・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 102	1・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 201	1・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 202	1後・2前・後		4			○								兼2	
	ELF 301	2・3・4前・後		4			○								兼2	
	ELF 302	2・3・4前・後		4			○								兼2	
	ELF 401	3・4前・後		4			○								兼1	
	ELF 402	3・4前・後		4			○								兼1	
	日本語表現 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	日本語表現 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	フランス語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	フランス語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	ドイツ語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	ドイツ語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	スペイン語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	スペイン語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	中国語 101	1・2・3・4前		2			○								兼1	
	中国語 102	1・2・3・4後		2			○								兼1	
	小計 ( 18 科目)		—	0	52	0	—			0	0	0	0	0	兼9	—
	ユニバーシティ・スタンダード科目群 (全学共通科目)	学校経営と学校図書館	3・4前		2			○								兼1
学校図書館メディアの構成		2・3・4前		2			○								兼1	隔年
学習指導と学校図書館		3・4前		2			○								兼1	
読書と豊かな人間性		2・3・4後		2			○								兼1	隔年
情報メディアの活用		2・3・4前・後		2			○								兼1	
生涯学習概論		2・3・4前		2			○								兼1	
図書館概論		2・3前		2			○								兼1	隔年
図書館情報技術論		3・4後		2			○								兼1	隔年
図書館制度・経営論		3・4前		2			○								兼1	隔年
図書館サービス概論		2・3後		2			○								兼1	隔年
情報サービス論		2・3・4後		2			○								兼1	隔年
児童サービス論		3・4後		2			○								兼1	隔年
情報サービス演習A		3・4前		1				○							兼1	隔年
情報サービス演習B		3・4前		1				○							兼1	隔年
図書館情報資源概論		2・3後		2			○								兼1	隔年
情報資源組織論		2・3前		2			○								兼1	隔年
情報資源組織演習A		2・3・4後		1				○							兼1	隔年
情報資源組織演習B		2・3・4後		1				○							兼1	隔年
図書館情報資源特論		3・4前		1			○								兼1	隔年
図書・図書館史		2・3・4前		1			○								兼1	隔年
図書館施設論		3・4後		1			○								兼1	隔年
社会教育の基礎		2・3後		2			○								兼1	隔年
社会教育計画		2・3前		2			○								兼1	隔年
社会教育方法論		2・3後		2			○								兼1	隔年
社会教育実習		2後		2					○						兼1	集中
社会教育課題研究		3前		2			○								兼1	
現代社会と社会教育		2・3後		2			○								兼1	隔年
社会体育論		2・3前		2			○								兼1	隔年
博物館概論		2前		2			○								兼1	
博物館経営論		2後		2			○								兼1	
博物館資料論		2後		2			○								兼1	
博物館資料保存論		2前		2			○								兼1	
博物館展示論		2前		2			○								兼1	
博物館教育論		2後		2			○								兼1	
博物館情報・メディア論		2後		2			○								兼1	
博物館実習		3前・後		3					○						兼1	集中
小計 ( 36 科目)		—	0	66	0	—			0	0	0	0	0	兼18	—	

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
100 番台 科目  専門 科目 群  200 番台 科目	基礎生物学実験	1前	2					○	1	6					共同
	生産農学セミナー	1前	1				○		8	5					オムニバス
	化学	1前	2				○		1						兼1
	栽培学	1前		2			○		2						オムニバス
	生物学	1後	2				○		1						兼1
	基礎化学実験	1後	2					○	2	1					共同
	フィールド実習 I	1後	2					○	3	2		1			共同
	基礎有機化学	1後		2			○		1						
	分析化学	1後		2			○		1	1					
	小計 ( 9 科目)	—	11	6	0			—	9	10	0	1	0	兼2	—
	植物形態学	2前		2			○			1					
	昆虫資源学	2前		2			○			1					
	微生物学	2前		2			○		1						
	有機化学	2前		2			○			2					
	生態学	2前		2			○					1			
	フィールド実習 II	2前		2					○	3	2		1		共同
	職業指導 I	2前		2			○								兼1 ※演習
	生化学	2後	2				○		2						
	生物化学実験	2後		2					○	3	4				共同
	分子生物学 I	2後		2			○			1	1				
	動物行動学	2後		2			○			1			1		オムニバス
	作物学	2後		2			○				1				
	応用微生物学	2後		2			○				1				兼1 オムニバス
	地学	2後		2			○								兼1
	地学実験	2後		1					○						兼1
	物理学	2前		2			○								兼2
	物理学実験	2後		1					○						兼3 共同
	細胞生物学	2前		2			○				1				
生物多様性論	2後		2			○			1						
動物生理学	2後		2			○				1					
樹木学	2後		2			○				1					
環境と農業	2前		2			○								兼1	
分類学	2後		2			○								兼1	
理科指導法 I	2前		2			○			1					オムニバス 共同 (一部) 演習	
理科指導法 II	2後		2			○			1					オムニバス 共同 (一部) 演習	
農業科指導法 I	2前		2			○								兼1 ※演習	
農業科指導法 II	2後		2			○								兼1 ※演習	
職業指導 II	2後		2			○								兼1 ※演習	
小計 ( 28 科目)	—	2	52	0			—		9	8	0	1	0	兼10	—

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考	
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手		
300 番台 科目 専門 科目 群	分子生物学Ⅱ	3前		2		○									兼1
	植物病理学	3前		2		○			1						
	分子構造解析論	3前		2		○			1						※演習
	天然物化学	3前		2		○			1						
	専門実験・実習Ⅰ	3前		2				○	8	7		1			
	インターンシップ	3後		2				○		1					集中
	生物統計学	3前	2			○				1					※演習
	植物育種学	3後		2		○				1					
	応用動物昆虫学	3後		2		○				1					
	果樹園芸学	3後		2		○			2						オムニバス
	畜産学	3後		2		○									兼1
	農薬化学	3後		2		○			1						兼1 オムニバス
	有機合成化学	3後		2		○			1						
	専門実験・実習Ⅱ	3後		2				○	8	7		1			
	生産農学演習Ⅰ	3後		2			○		8	7		1			
	フィールド実習Ⅲ	3後		2				○	2	2					共同 集中
	生物実験スキル	3前		2			○		2	2					共同・集中 ※実験・実習
	化学実験スキル	3前		2			○		2	2					共同・集中 ※実験・実習
	遺伝子工学	3前		2		○			1						
	応用動物利用学	3前		2		○				1					
	緑地保全学	3前		2		○				1					
	食品製造	3前		2		○			1						
	食品製造実習	3後		1				○	1						
	野外活動指導法	3前		2		○			1	1					共同
	植物生理学	3後		2		○									兼2 オムニバス
	農業マーケティング論	3後		2		○									兼1
	理科指導法Ⅲ	3前		2		○			1						オムニバス 共同(一部) ※演習
	理科指導法Ⅳ	3後		2		○			1						オムニバス 共同(一部) ※演習
	小計(28科目)	—		2	53	0		—	10	10	0	1	0	兼5	—
	400 番台 科目	生産農学演習Ⅱ	4前		2			○		8	7		1		集中
卒業研究Ⅰ		4前		4				○	8	7		1		集中	
生産農学演習Ⅲ		4後		2			○		8	7		1		集中	
卒業研究Ⅱ		4後		4				○	8	7		1		集中 ※演習	
卒業研究論文		4後		2			○		8	7		1		集中	
教材研究		4後		2			○		2	3				※実験・実習	
小計(6科目)	—		0	16	0		—	10	10	0	1	0	0	—	

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数			授業形態			専任教員等の配置					備考					
			必修	選択	自由	講義	演習	実験・実習	教授	准教授	講師	助教	助手						
教職関連科目群	日本国憲法	1前		2		○									兼1				
	体育	1・2後		1				○							兼1				
	教職概論	1後		2		○									兼3				
	教育原理	1前		2		○									兼3				
	学習・発達論	1後・2前		2		○									兼3				
	教育の制度と経営	1後・2前		2		○									兼3				
	教育課程編成論(中・高)	2・3後		2		○									兼3				
	道德教育の理論と方法(中)	3前・後		2		○									兼3				
	特別活動の理論と方法(中・高)	3前		2		○									兼2				
	教育の方法と技術(中・高)	1後・2前		2		○									兼3				
	生徒・進路指導の理論と方法(中・高)	2・3後		2		○									兼1				
	教育相談の理論と方法(中・高)	2前・後		2		○									兼2				
	教職実践演習(中・高)	4後		2			○			2	3								
	教育哲学	1・2後		2		○									兼1				
	教育史概論	1・2後		2		○									兼1				
	発達心理学	1・2・3後		2		○									兼1				
	特別支援教育	1・2・3後		2		○									兼1				
	教育心理学	1・2後		2		○									兼1				
	教育社会学	1・2後		2		○									兼1				
	教育行政学	1・2後		2		○									兼1 隔年				
	教育方法学(中・高)	1・2後		2		○									兼1 隔年				
	教育実習(中学校)	3後～4前		5				○		2	3				兼1 集中				
	教育実習(高等学校)	3後～4前		3				○		2	3				兼1 集中				
	コンピュータと学習支援(中・高)	2・3前・後		2		○									兼1				
	教職演習A	4前		1			○								兼1 ※講義				
	教職演習B	4後		1			○								兼1 ※講義				
	精神保健	2・3・4前・後		2		○									兼1				
	生命と性の教育	2・3・4前・後		2		○									兼1				
	異文化理解と教育	2・3・4前・後		2		○									兼1				
小計(29科目)		—	0	59	0	—			2	3	0	0	0	兼3	—				
合計(254科目)		—	22	489	0	—			10	10	0	1	0	兼129	—				
学位又は称号	学士(農学)		学位又は学科の分野			農学関係													
卒業要件及び履修方法						授業期間等													
①修業年限を満たすこと。 ②全科目の修得単位の合計が124単位以上であること。 ③累積GPAが2.00以上であること。 ④ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、玉川教育・FYE科目群から必修科目をすべて含み7単位以上を修得していること。 ⑤ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、自然科学科目群から6単位以上、言語表現科目群からELF科目4単位以上を含み、合計10単位以上を修得していること。 ⑥生産農学科専門科目群の必修科目15単位を修得していること。 (履修科目の登録の上限:16単位(1学期))						1学年の学期区分			2学期										
						1学期の授業期間			15週										
						1時限の授業時間			50分										

※本学では1時限の授業時間を50分とし、時間割上の時限を第1時限から第10時限まで設定している。

授 業 科 目 の 概 要			
(農学部 生産農学科)			
科目 区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群  一年次セミナー101	この科目は秋学期に開講される『一年次セミナー102』と合わせて、新しく大学に入学した者を対象に、大学生活を成功させるための戦略と戦術を提供する。この科目をとおして学生は玉川大学における大学教育への積極的適応と同化をはかり、学習に対するモチベーションを向上させることが求められる。なお、授業では、①社会人としての自由と責任とは何か、②批判的思考方法と論理的解決能力の養成、③大学生としての基本的な読解力、文章力、コミュニケーション能力の養成、④大学4年間の学習戦略と卒業後のキャリアアップ戦略の策定、⑤大学の支援資源（図書館、授業運営課、教師教育リサーチセンター等）の活用方法を集中的に学ぶ。特に『一年次セミナー101』では、「なぜ大学で学ぶのか」「時間管理の技術」「ノートの取り方」「試験の受け方」「効果的な学習方法」「読書の方法」「文章作成の方法」「セルフマネジメント」「大学の支援資源の活用方法」について学習する。	
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群  一年次セミナー102	この科目は春学期に開講された『一年次セミナー101』と合わせて、新しく大学に入学した者を対象に、大学生活を成功させるための戦略と戦術を提供する。この科目をとおして学生は玉川大学における大学教育への積極的適応と同化をはかり、学習に対するモチベーションを向上させることが求められる。なお、授業では、①社会人としての自由と責任とは何か、②批判的思考方法と論理的解決能力の養成、③大学生としての基本的な読解力、文章力、コミュニケーション能力の養成、④大学4年間の学習戦略と卒業後のキャリアアップ戦略の策定、⑤大学の支援資源（学生センター、健康院、国際教育センター等）の活用方法を集中的に学ぶ。特に『一年次セミナー102』では、「社会生活とメディア」「社会貢献について考える」「コミュニケーションのあり方」「情報の活用と倫理」「個人情報の保護と関わり方」「ライフデザインとキャリアデザイン」について学習する。	
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群  玉川の教育	この科目は、大学一年生が玉川大学の教育についての理解を深めるために用意されている。具体的には、『全人教育入門』と題された講座のなかで玉川大学の教育理念である全人教育と玉川大学の歴史を学ぶ。また、『礼拝』と『宗教講義』をとおして宗教及び宗教を学ぶ意義についてキリスト教の立場から考察する。加えて、この科目では、各学部が独自に計画、設定した『労作』を実施することで、玉川教育の実践的側面を体験してもらう。	講義 3 時間 演習 2 時間
US 科目群	玉川教育・FYE 科目群  健康教育	体育の目的は、健全なる身体の育成とそれに必要な知識を得ることである。一方、教養、文化さらに娯楽志向から、体育・スポーツは生活の一部としても不可欠であり、生涯を通じて関わりを持つものである。講義では、身体構造、ヒトの特異性、健康観、精神衛生、スポーツの功罪などについて理解を深める。実技では、これらの理論に基づいた運動・スポーツを実践する。なお、授業は講義と実技を交互に行い、常に講義内容を実際の運動をとおして確かめながら進めていく。	実技 24 時間 講義 7 時間

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	玉川教育・FYE科目群	音楽Ⅰ	全人教育の理念に基づいて、音楽を理解し、広く親しみ愛好し、生活の中に取り込むことを目的とする。以下に示す内容をとおして、音楽に参加する喜びを獲得する。1. 歌曲やカノン等の形式を学び、芸術表現を理解したうえで、それぞれを歌唱する。2. 混声合唱曲の形式を学び、その芸術表現上の特性を理解したうえで、入門レベルの混声合唱曲を合唱する。3. 讃美歌のキリスト教信仰的側面を理解したうえで、玉川学園で長く歌い継がれてきた讃美歌を中心に合唱する。	
US科目群	玉川教育・FYE科目群	音楽Ⅱ	『音楽Ⅰ』の講義の概要に示した内容を基礎として、音楽性、芸術性のある、より崇高な音楽を求めようとする心と技を養う。クラシック古典派を代表するルートヴィヒ・ヴァン・ベートーヴェン (Beethoven, Ludwig van) 作曲の第九交響曲終楽章の合唱を管弦楽とともにステージ演奏をする。その際に、音楽史上のベートーヴェンの位置づけを確認するとともに、合唱部分のリブレットに採用されたヨハン・クリストフ・フリードリヒ・フォン・シラー (Schiller, Johann Christoph Friedrich von) の原詩「歓喜の歌」の内容・背景分析をふまえ、合唱表現につなげていく。	
US科目群	玉川教育・FYE科目群	全人教育論	本学の掲げる「全人教育」とは、真（学問）、善（道徳）、美（芸術）、聖（宗教）、健（身体）、富（生活）の六つの文化価値の調和的形成を目指すものである。本講義においては、たえず全人とは何か、という問いかけを根底に置き、玉川学園の創立者である小原國芳の提唱した「全人教育」とは具体的にどのような教育思想にもとづくものであったのかを明らかにしていく。それとともに全人教育論のもつ現代的意義について現代社会の諸相を確認しながら考察する。	
US科目群	玉川教育・FYE科目群	二年次セミナー201	『一年次セミナー101』では、大学で学ぶということがどのようなことなのかを、主にアカデミック・スキル（本の読み方、レポートの書き方、発表の方法など）の獲得を中心に学習した。この科目はそうしたスキルをさらに磨き上げるだけでなく、そもそも「なぜそうしたスキルが必要なのか」ということを、履修者それぞれの専攻領域（専門分野）の学問と関連させて考えていく。現代はグローバル化された知識基盤社会、学習社会といわれている。大学卒業と同時に学習が終わるわけではない。学習は生涯続く。また、国境を越えた多様で複雑な課題に直面する現代社会では、個人の幸福と社会全体の発展という観点からも、さまざまな課題に向かい合う際に、自ら積極的に問題を克服していく能力を身につける必要がある。この科目の履修をとおして「社会に出るにあたり大学で最低限どのような能力を身につける必要があるのか」、そのためには「自分は専攻領域とその他の学問領域にどのように向かい合えばよいのか」「どうすれば継続して学習する習慣を身につけることができるか」などのテーマについて学ぶ。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群 玉川教育・FYE科目群	二年次セミナー202	『一年次セミナー102』では、社会人としての自由と責任の問題について、また、卒業後のキャリア形成について一般的な立場から考えてきた。この科目では、そうした問題をより個人に根ざして、個人の問題として考えていく。近年、「企業は即戦力を望んでいる」という言説が広がり、学生のなかには資格取得などの就職対策に精力を傾けている人が少なくない。それ自体はもちろん悪いことではないが、こうした直ちに業務に役立つ即戦力としての能力は大学新卒者ではなく、主として中途採用者に向けられたものであるといわれている。社会が、とりわけ企業の多くが大学新卒者に望んでいるのはむしろ汎用性のある基礎的な能力である。この科目では「社会人としてどう生きるか」「自分のキャリア形成についてどのように考えるか、大学卒業後にどのような道に進むか」などのテーマについて、もっとも根本的な「自分はなにを望んでいるのか」という点と、より広い社会生活（結婚・家庭・市民生活）の文脈に立脚して考察する。その際に、①自己管理能力、②チームワークとリーダーシップ、③倫理観、④市民としての社会的責任など、社会で生きていくうえで必要とされる態度と志向性の養成に努めながら考えていく。	
US科目群 玉川教育・FYE科目群	三年次セミナー301	大学生の後半期にある学生がやがて社会に出るにあたり、支援する科目として『三年次セミナー301・302』が用意されている。『三年次セミナー301』は、学生がこれまで学んできたユニバーシティ・スタンダード科目と所属学部の専門科目で得た知見をもとに、人類を豊かにしてきた古典と向かい合う科目である。古典は、時代を超えて人間の生にかかわってきた書物であり、多くの先人が、古典から生き続けていくための知と力を獲得してきた。この科目をとおして、古典との向かい合い方を学ぶことで、生涯学び続ける意義を体得する。	
US科目群 玉川教育・FYE科目群	三年次セミナー302	この科目では、まもなく社会に出る学生を対象に、社会を形成するうえで欠かすことのできない「市民としての権利と義務」について学ぶ。具体的には、日本における政治と選挙制度の仕組み、税金制度の仕組み、年金制度の仕組み、各種保険制度の仕組み、地域社会で生きていくことの意味と生きていくうえでの役割等について、メソッド・スタディおよびケース・スタディの形式で学んでいく。	
US科目群 玉川教育・FYE科目群	ピアリーダー	ピアリーダーとは学生による学生の支援を指す。海外の大学においては、ピアリーダーの取り組みが、支援を受ける学生と支援する学生の双方に、多大の教育的効果を上げていることが報告されている。ここで展開される科目としての『ピアリーダー』では、支援する側の学生がすでに優秀な成績で修得した科目において、授業担当教員の指示のもと、授業構成要素として（チューターとして）十全に機能し得たとみなされたときに単位が付与される。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	文化人類学	文化人類学は、世界のさまざまな民族の持つ文化や社会について比較研究する学問である。ここでは文化の進化と伝播、人間の生活と歴史、宗教と儀礼、言語、家族、婚姻などのテーマを扱い、世界の民族が持つ文化と生活の関連性を考察する。受講者は、この授業をとおして、民族の価値観の多様性と個別文化の意義を知り、最終的には、日本文化の位置づけや自己のアイデンティティの確立に対して一定の手がかりを得ることが期待される。	
US科目群	人文科学科目群	美術史	過去美術作品を「研究」の対象とする、それはいったいどのようなことか。いったいどのようにすれば、その作品を研究、または理解したことになるのか。そもそも美術史を学ぶとはいかなることか。この講義では、西洋・日本・東洋の美術史を学ぶ上での重要なキーワードを学びつつ、いくつかの具体的な作品について考察し、それについての理解を深めると同時に、たとえば「様式」や「図像学」など、作品を分析するそのしかたについても触れる。また、日本の伝統美術及びアジアの美術とともに、日本の伝統工芸及びアジアの工芸についても学ぶ。	
US科目群	人文科学科目群	美術理論	「感覚的な」とされる美術について、可能な限り論理的に思考してみること。それは困難な試みだからこそ、魅惑的なものもある。またそうした思考の積み重ねは、美術作品をより鋭く「感覚する」ためにも必要なものである（そしてこの鋭い感覚が、また思考をさらに深める）。この授業では、毎回、時代も場所もまったく多様な美術論、そして同時にその論に対応する具体的な作品を紹介する。そのなかで、受講者はそれぞれ、感覚と思考が相互に刺激しあいながらお互いを高めていく、そうした循環回路の構築を目指すことになる。	
US科目群	人文科学科目群	ことばと文化	「ことば」のない文化はないし、文化のない「ことば」も人造言語以外はない。従って、ことばは文化と一体のものである。ことばを使う人間は、それぞれのことばをとおして文化や社会を構築していく。ここでは、ことばを介した相互理解の問題、ことばにかかわるさまざまな事象（イメージ、認知、解読など）、ことばの担い手としての個人差などについて、言語が成立した文化的背景を理解しながら、時代とともに変化することばの多面性および創造性を考察する。	
US科目群	人文科学科目群	比較文化論	「外国語を知ることによって、初めて母国語の何たるかを知る」と言われるが、それは文化についても同じことである。他国の文化を知ることにより、日本の文化を知ることが出来る。本科目では、世界の文化を比較することによって、文化の何たるかを考えていく。ヨーロッパを始めとする世界の様々な文化の中から、風景、都市、庭園、映像などの文化を取り上げ、それぞれの文化相をとおして見えてくるものを日本の文化と比較し、文化を解釈することを試みる。文化の解釈の仕方を学ぶことにより、文化の意義を考察することを学ぶ。	



科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	日本文学	日本文学を学ぶということは、自分とは切り離された過去を学ぶことではなく、過去に書かれた文学作品を一つの手段として現代、さらには現代に生きる自らを考えるということに他ならない。文学に接するとき、文学の向こう側には私たちが何者かを教えてくれる他者が存在する。その他者と対話する技術を学ぶことが、日本文学を学ぶ目的である。本科目では、小説、詩歌、神話などさまざまな作品を取り上げ、読み手の想像力を重視した自由な読み方で内容を理解し、作品が書かれた時代背景の中で考察していく。	
US科目群	人文科学科目群	外国文学	人が一生に経験できることは限られているが、文学をとおして想像力を広げることで、経験をより豊かにすることができる。今日の国際社会においては、異文化を理解することが重要である。「ことば」は、人の生活と思考に深く根ざし、文化の枠組みの中で育まれたものだが、「ことば」が創り出した文学は、世界を、日本を、さらには私たち自身を知る手掛かりを提供してくれる。本科目では、文学の技法にも関心を持ちながら、さまざまな作品の時代と文化的背景を探ることで異文化理解をはかり、「人間とは何か」という普遍的な課題を探究する。	
US科目群	人文科学科目群	歴史（世界）	歴史は過去と現在の対話だと言われる。私達は現代社会をよりよく理解するために、過去の歴史に学ぶのである。本科目では、他国の歴史を政治・経済・社会・文化・芸術など多方面から捉え、各時代の流れや特色を考えながら、歴史の面白さを味わい、歴史を見る眼を養うことを目標とする。さまざまな歴史的な重要事項についての基礎知識を得て、それらを現代の社会と結び付けて考える力を養う。また、現在の国際社会を作り出した歴史の諸相を知り、世界、また日本にとっての近現代の価値観を客観的に捉え、今後の日本についての考え方の基礎を作る。	
US科目群	人文科学科目群	歴史（日本）	国際化が進み異文化交流が盛んな時代だからこそ、広い視野に立って日本の歴史を確認し、自らの発信情報の礎を築かねばならない。過去を知ることが、現在を把握し未来を見定める方途でもある。本科目では、日本の歴史について世界との関係をふまえ、その歴史的諸側面を、文字・絵画・遺物・口伝・民間信仰などの史料から読み取っていく。同時に、歴史学的思考とはどのようなものかを習得し、歴史学は解釈学であることを理解することを目標とする。	
US科目群	人文科学科目群	音楽史	音楽史とは何か、音楽の歴史を学ぶことの意義は何かといった問題意識を持ちつつ、音楽を学ぶ上で知らねばならない重要なキーワードを取り上げ解説する。その際、洋の東西を問わない音楽の歴史を念頭におく。すなわち、西洋音楽史に限らず伝統音楽を含む日本音楽史、それ以外の民族の音楽史を含め、更に、いわゆるクラシックの音楽史にとらわれることなくポピュラー音楽の歴史も見据えた観点から、広い意味での音楽の歴史に関わる講義を行う。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	音楽理論	わたしたちの日常を取り囲んでいる音楽の状況を語るには、もはや集中してじっと聴くことを想定したこれまでの西洋の伝統的な音楽、いわゆるクラシック音楽だけでは充分ではない。むしろポピュラー音楽は、非西洋圏の音楽をどん欲に取り込むことで、多くの国々でますます隆盛を見ている。この授業では、このような従来の音楽概念では理解できなくなっている音楽状況、今後の音楽の行方といった現代の音楽文化の諸問題について考える。	
US科目群	人文科学科目群	哲学	哲学とは、自分の生きる世界（自然・社会・歴史等）や、世界の中で起こる様々な出来事、あるいはそうした世界に身を置いて生きる自分自身の姿（意識・思考・感覚・行動等）を反省的につかまえ、自分自身の未来形成に役立てていく学問である。ここで取り上げることは特別なことではなく、普段は当たり前になっているが、どんな人にも関わる重要な問である。そうした諸問題を日常から取り上げて考える。哲学の基本的問題について考察し、哲学的思考方法を身につけること、さらに、自分で考えるようにできることを本科目の目標とする。	
US科目群	人文科学科目群	倫理学	人間は、必ずある一定の歴史的・社会的環境の中に産み落とされ、その環境が醸し出すモードを身にまといながら生き、感じ、考え、行動する存在である。しかし、自分たちのモードは、決して完全なものでも絶対のものでもない。なぜなら、自分たちと異なる環境に育った人間もまた、多数存在するからである。このことについて考究し、また、過去のそれぞれの時代においても、21世紀の現在においても、なぜ倫理学を学ぶかの意味についても言及する。	
US科目群	人文科学科目群	ロジック	昨今、討論や論文、またそもそも一般的思考において、学生の論理・推論力の低下が目立つ。しかしながら、実際に日々行なう行動は思考の結果であり、そうした思考は「論理」に基づいて行なわれている。本科目では、「論理」が持つ特長や力を伝統的思想の中で検討しながら、論理的思考に注目し、実践的に鍛えることにより、言語や思考といったさまざまな論理的側面に対し、正確な分析と効果的な対処の仕方を学ぶことを目標とし、簡単な記号化をとおして、ロジカルな推理ができるようにする。	
US科目群	人文科学科目群	科学史	人類の歴史における科学の誕生は、技術の誕生に遅れること約2000年と言われるが、これは何を意味するのだろうか？科学が、それに加え、科学技術とも呼ばれるようになったのは何故なのだろうか？本科目では諸分野における科学と技術の比較考察から始め、その成立・発展経緯と、その後の融合と分離の在り方および将来に向かっての科学と科学技術のイメージについてまでを歴史、特に、社会史と文化史との関わりをとおして、広い視点から考察する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	宗教学	人類の歴史と共に長い歴史を持つ宗教を理解することをとおして、人間存在の特質に対する深い認識を獲得することができる。宗教学は、宗教現象を客観的に研究し、宗教一般の本質や構造を問題とする。そのためには、宗教といわれるものについての知識が当然必要とされる。それゆえ、ここでは、諸宗教の歴史的・思想的特質についても考察する。「宗教とは何か」を考えることをとおして「人間とは何か」という難問を探究すると同時に、グローバルな時代に必要な宗教についての知識を学ぶ。	
US科目群	人文科学科目群	人間関係論	人間関係についての色々なトピックを取り上げる。対人認知、対人魅力、仮面的自己提示、説得、攻撃、共感、援助とソーシャル・サポート、アサーション、親子・夫婦・家族関係、ACと共依存、教師・生徒関係、リーダーシップ、人間関係のスキル等を検討し、人間関係とは何かを改めて考え直してみることが、この授業の目的である。その他、なぜ人間関係論を学ぶかの意味といったプロフェッショナル性にも言及する。	
US科目群	人文科学科目群	演劇史	演劇や舞踊という舞台芸術を学ぶということは、この芸術の先輩達によって築かれ、後世に残された智恵に触れること、つまり演劇史の知識は、演劇や舞踊というライブな芸術の素晴らしさを改めて認識する上で、また、これから新しい舞台芸術を創造していくに際して、さらにその過程における無駄な試行錯誤を避けるためにも、非常に大切である。この授業では、蓄積された膨大な演劇史の豊かな智恵の海を効率よく渡るために必要な、最も基礎的な演劇史の理解を助けるキーワードについて学ぶことを目的としている。	
US科目群	人文科学科目群	演劇理論	古今東西、世界にはさまざまな演劇がある。そして、劇場で上演される戯曲だけでなく、多数の演劇人が、演劇に関する素晴らしい本を書いており、現代の芸術家に重要な示唆を与えてくれる。この授業では、古代ギリシャ、アジア、日本古典、ヨーロッパ、近代日本の代表的な演劇書に関する基本的知識、その概要を獲得させる。	
US科目群	人文科学科目群	キリスト教学	玉川大学は「キリストの教えに従う」ことを教育精神として掲げている。キリスト教は世界宗教の一つであり、2000年近くにわたり、世界の多くの地域・分野に影響を及ぼしている。本講義では、キリスト教に関する基礎的知識を修得し、その理解を深めることを目的とする。また、聖書に語られた、世界観、人間観、歴史観、さらには、歴史の中で展開されたキリスト教の様々な思想や文化的な営みを考察し、各自の生き方や自分が生きている社会のあり方について、より深く考察できるようになることを目的とする。	
US科目群	人文科学科目群	英語学	英語の歴史的発達（社会文化的側面と言語発達）、言語的諸相および分析方法について学びながら、英語の一般的特徴とはたらきについて記述することができる基礎的な知識の修得と分析能力の養成を目的とする。講義では、英語を分析するために発達した主要研究分野（英語史研究、音声・音韻、文法、意味、語法、辞書学、会話分析、文学と文体論、談話分析、語用論、コンピュータによる言語分析など）を取り上げ、英語の言語的特徴を体系的に理解し、客観的に分析するための知識の習得をはかる。また、英語学の知識と分析アプローチを理解し、応用しながら、英語の生きた姿をとらえるための基礎的な言語分析能力の養成をはかる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	人文科学科目群	日本語学	日本語を世界にある言語の一つとして客観的に認識し、音声、文法、語彙、意味、待遇表現といったさまざまな分野について、その特徴や体系をとらえていく。また、日常生活において無意識に使用している日本語に関する基礎的知識を身につけるとともに、言語を客観的に分析する方法について学び、日本語の構造や法則について自ら分析できるようになることも目的とする。	
US科目群	人文科学科目群	人文科学アカデミックスキルズ（リーディング）	人文科学領域に属する学問（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着眼して授業を展開する。	
US科目群	人文科学科目群	人文科学アカデミックスキルズ（ライティング）	人文科学領域に属する学問（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。	
US科目群	人文科学科目群	名著講読（人文科学）	人文科学（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）における古典や名著といわれるいくつかの文献の講読をとおして、読解、解釈、内容把握、要約、議論を行っていく。こうした取り組みを通じて、過去の人類の叡知を学び、現代における意義を考え直し、またその限界も含めて検討していく。これにより、履修者自身の視野の拡大、思考力の醸成を図ることを目的とする。また当該学問領域において基礎的な知見や技術を習得することも目的とする。	
US科目群	社会科学科目群	会計学	学生が将来、どのような職業に就いた場合でも、また、日常的な社会生活を送るうえでも有益となることを念頭に、広い意味での会計学入門として複式簿記の基本原則を学習する。会計とは、取引を複式簿記の原理により測定し、財務諸表に集約することにより利用者に伝達する、計算制度である。そこで会計学を学ぶためにはまずこの複式簿記の原理を理解することから始めなければならない。この講義では、複式簿記の基本原則を、簿記一巡の手続き、決算整理、財務諸表の作成等について学ぶ。	
US科目群	社会科学科目群	コミュニケーション論	コミュニケーションは、人間が社会の中で生きていく上で不可欠なものである。異なる文化を背景にもつ人々が行なうコミュニケーションの問題点についてさまざまな角度から探り、より効果的なコミュニケーションについて理解を深める。生活のあらゆる場面がコミュニケーションの場であることを踏まえ、日常的话题を提示して理解へと結びつけることで、物事を考える力を養っていく。コミュニケーション理論の理解と日常生活への応用を目標とする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	社会科学科目群	経済学（国際経済を含む）	この講義では、経済学の基本的な諸概念を解説し、市場を中心とした国内経済および国際経済のしくみについて基本的な知識を養うことを目標としている。また、租税・社会保障制度や社会資本整備、および環境問題への政府の関わり方や、新興国の経済成長に伴う貿易の拡大や格差・貧困問題などのグローバル経済における諸問題等、現実の経済問題への対処が経済学ではどのように扱われているか、基本的な経済学的考え方について言及する。	
US科目群	社会科学科目群	国際関係論	21世紀をむかえた現在、宗教対立や民族対立から始まる幾多のテロ活動や戦争、自然災害や人間の倫理的対応の欠如によってもたらされる環境破壊、世界規模といわれる金融危機等、人類は地球規模での諸問題に直面し、国際関係・協力が必須のものになっている。本科目では、悠久の宇宙・人類史の流れの中での現在という立場から、具体的な国際情勢を取り上げながら、新しい学問といわれる国際関係論の歴史と理論と学問的課題を考究する。	
US科目群	社会科学科目群	情報管理論	情報化とグローバル化が進展する現代の高度情報化社会を生き抜くための知識と行動規範を修得するために、情報化による社会構造の変化と現代社会が抱えるさまざまな課題を考察する。また、我々は情報化社会においてどのようにふるまうべきか、情報を扱う上での危険の認知と守るべきルールは何かを学ぶ。さらに、知的財産の権利や個人情報の考え方、あるいは倫理観などが情報化によってどのように変化していくかをまとめながら、社会と自分自身との関係性を考える。	
US科目群	社会科学科目群	法学	社会は規範（ルール）なしには円滑な生活を送ることができない。規範には慣習、習俗、宗教、法律などがある。特に、法は国家的強制力によって実現を図る規範で、他の規範とは異なる。大学で学ぶ法学では大学生が現代社会の一員として遵守すべき法規範を会得する。具体的には契約法、消費者法、不法行為法、親族関係法、会社法、労働法など現実に遭遇する法規範を学ぶ。法規範は世界各国の文化、宗教、歴史によって異なる部分があるので、他国の法規範も学ぶことで日本の法規範の特徴を知り、今後のありうべき法規範も考察することが肝要である。世界の中の日本の法規範を知り、グローバルな法的思考を学ぶことを目的とする。	
US科目群	社会科学科目群	経営学	経営学は、社会科学の分野に分類される学問だが、まだ100年程度の歴史しかない新しい科学分野である。その発展は、経済活動の発展と共に進んできた。目的は、企業をはじめとする組織的活動から生まれる問題の解決である。問題の範囲は広く、時代に応じて多くの経営上の問題解決策を検討することで発展してきた。問題解決のため、基礎学問分野（経済学、法律学、数学、物理学、情報工学等）の研究成果が利用されてきた。したがって経営学は基礎学問ではなく、それを利用する応用の学問と言われる。また問題解決についても、多くの方法が生まれている。つまり経営学は唯一の方法や理論があるのではなく、科学としての側面を持つ一方で、特定の優れた個人の技能という面を強く持つ学問と言える。授業は、新聞・雑誌の経営関係の記事や企業のホームページなどを積極的に活用しながら、今日の企業の具体的な事例を取り上げ、経営学の思考方法や基礎的な用語を理解する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	社会科学科目群	マーケティング	マーケティングは、広義には、顧客および社会全体にとって価値のある商品やサービスの創造、コミュニケーションの確立、提供し続けるための活動の全てを表す概念であり、その目的は常に新たな市場を創造することである。顧客心理や市場環境・競争のリーサーチ・分析から学問としてのマーケティングに始まり、マーケティング戦略の策定と実行、ブランディングや顧客との関係性の構築にいたるマーケティングの体系、理論と思考（顧客志向）について学ぶ。	
US科目群	社会科学科目群	政治学	政治学とは「社会に影響を与える利害と価値をめぐる生じる紛争についての研究、またどうすればこの紛争を調停できるかについての研究」（バーナード・クリック）である。現在、さまざまな社会問題が山積している。例えば、国際的な経済摩擦、民俗や宗教紛争、環境問題、国内的にみれば、少子高齢化と福祉や社会保障の問題、財政問題、地方分権問題などがあるが、そのいずれも国の政治のあり方と密接に関連している。そこで、制度や体制、思想、国際関係などの視点からの検討をおして、政治の基本的なあり方を考える。	
US科目群	社会科学科目群	心理学	心理学は人間の心の働きや行動の法則性を科学的に解明しようとする学問である。この科目では、認知、感情、欲求、思考、学習、パーソナリティ、発達、社会的行動等の基礎領域についての学習をおして、心理学ではどのような方法を用いて研究が行われ、これまでどのような研究成果が得られているのかを、私たちの日常生活や身近な社会的現象と関連づけながら学び、基礎的な心理学的視点を養うことを目的とする。加えて、学問における心理学の位置づけや意義についても考えていく。	
US科目群	社会科学科目群	社会学	「社会」を人・モノ・カネ・制度などの集合体とするならば、社会学は特に「人」に着目して社会とそこに起こる様々な現象を読み解く学問であり、人々の行為・意識と社会状況・社会現象の間に見られる多様なメカニズムを理論的・実証的に明らかにしていくものである。研究領域は全体社会のみならず、家族、地域、教育、犯罪・逸脱、ジェンダー、環境問題など多岐にわたるが、本科目ではそのうちのいくつかの領域に関して、具体的な事例を交えつつ論じていくこととする。	
US科目群	社会科学科目群	ボランティア概論	本講では、ボランティア活動の理念・歴史から始め、ボランティア活動の実際、ボランティア活動を支える機能や役割について考察し、現代社会におけるボランティアの意義と課題についての洞察を深める。また、ボランティア活動を支える制度や行政の役割について、その歴史や課題も踏まえた説明ができる。さらに、ボランティア活動を支えるコーディネーションや協働の在り方について、実践的に語ることで、異なる価値観の人とも対話をし、省察的に協働できるようになることを目指す。	
US科目群	社会科学科目群	科学技術社会論	科学技術と社会は決して分離しているわけではないことは論を待たない。科学技術は、現代の我々が直面している様々な問題に対処しようと努力してきたし、社会に及ぼす影響は非常に大きい。しかし科学技術が深く大きくなるにしたがって社会における利便性と共にリスクが表面化し、我々はそれらのトレードオフに直面している。だからこそ科学技術を専門家のみに任せろのではなく、市民が主体となって科学技術をコントロールしていく必要がある。この授業では、科学技術に関する事件を例示しながら、科学技術を自らの問題として議論し、市民が科学技術にコミットする方法について考察することを目的とする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	社会科学科目群	観光学入門	本科目は初学者を対象とし、観光事業および観光に関わる諸現象を総合的に理解することを目指し、観光の現代的な意義を探究するとともに、観光学の視点から現代社会の諸相を分析する力を養う。まず、わが国をとりまく観光の現状を国内、インバウンド、アウトバウンドから概説する。そして観光地と観光資源の関係、観光による経済効果と社会文化効果、観光のネガティブな影響について講ずる。また、旅行業や交通業、宿泊業などの観光関連諸産業について学び、観光政策と行政の役割、観光による地域活性化、国際観光、「ニューツーリズム」などについても言及する。	
US科目群	社会科学科目群	社会科学アカデミックスキルズ（リーディング）	社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着目して授業を展開する。	
US科目群	社会科学科目群	社会科学アカデミックスキルズ（ライティング）	社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。	
US科目群	社会科学科目群	名著講読（社会科学）	社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、教育学、観光学他）の古典や名著といわれる文献の講読をとおして、文献の読解力、概略的な内容の把握、概略的理解、解釈的な意味の認識等についての能力を養成する。名著に触れることによって、視野の拡大、自己の思考力と活用力、主題設定に対する重要性の理解を図っていく。該当領域において広く有用であると認められる知見・技術・考え方を開拓するものとなるように、知識の蓄積を増やすことを目的とする。	
US科目群	自然科学科目群	情報科学入門	現代社会においては、コンピュータは不可欠な存在となり、さまざまな場面で必要とされている。しかしながら、その原理・構造を知った上で活用できている人は稀である。そこで本科目では、コンピュータの原理や構造について、情報の表現方法やハードウェア、ソフトウェアの観点から詳しく学ぶ。また、コンピュータの動作とプログラムの動き、あるいは処理対象となるデータやファイルの管理など、情報処理の基礎となる考え方を学習する。さらに応用として、情報システムの原理やサービスについてもコンピュータとネットワークの観点から取り上げる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	ネットワーク入門	現代は、コンピュータをとおして情報を発信することもまた情報を収集することも容易になっている。では、情報とは何か、そしてそれはどのように利用されるのか。本科目では、情報の持つ特異な性質、便利な利用方法や正しい扱い方について考える。授業では情報のデジタル表現と通信の原理、またこれらを活用した情報システムとネットワークについて学ぶ。また、インターネットの仕組みや正しい使用方法、その応用についても詳しく言及する。	
US科目群	自然科学科目群	データ処理	計算とプレゼンテーションソフトを使い、データ処理法を学ぶ。表計算ソフトは、扱うデータの種類、表計算固有のコピー概念、相対参照と絶対参照、関数、情報加工としての統計値やグラフの作成などを学ぶ。プレゼンテーションソフトは、写真加工、イラスト作成などのマルチメディア表現技術を学び、自分の考えやアイデアを分かりやすく表現する、スライドの作成法を学ぶ。授業の後半では、アンケート処理などのテーマを与え、情報を加工して最適な方法でスライドを作成して、プレゼンテーションを行い、表現法やプレゼンテーションの有用性を議論する。	
US科目群	自然科学科目群	マルチメディア表現	自己の考えをわかりやすく伝え、他者に理解を求めることは、社会で生きるうえにおいて、不可欠なことである。そのためにはさまざまな方法、手段が用いられるが、コンピュータもその手段の一つである。現代のコンピュータは、文章や数式計算だけではなく、マルチメディアを用いた表現を日常的に可能にしている。本科目では、コンピュータを用いた、写真、イラスト、動画などの初歩的な表現技術を学ぶことで、コンピュータの有益性と可能性について考える。	
US科目群	自然科学科目群	化学入門	自然界にはいろいろな物質が存在している。海、空気、地殻も物質でできており、生物も物質から成り立っている。そもそも物質とはなんだろうか。そして、なぜ物質がこのような複雑な環境や生命活動を担えるのだろうか。このような問いに答える学問が化学である。物質の示す様々な性質を原子、分子といったレベルで理解し、さらに物質間の相互作用によって起きる化学反応を理解することにより上記の答えが少しずつ解明されてきている。本講義では化学の歴史と基本的概念を学んだ後、自然界あるいは日常身近に起きる様々な現象を化学的に理解できるようにすることを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	生物学入門	地球上に生命が誕生したのは 30 億年以上前といわれている。不思議なことに、生命体＝生物はそれぞれの種により、同じ形や動きをしていたり、物質やエネルギーの代謝系をもっている。生物には恒常性と調節機能があるのも特徴といえる。生物は、時間の流れの中で環境に適応するように変化＝進化し、人間はそのメカニズムを解明し医学や農業などに利用している。本科目は、生命誕生からの流れの中で、生物がどのように進化してきたのか、それに地球環境がどのように影響したのかを学ぶ。	



科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	環境科学	我々の生活は膨大なエネルギー消費によって快適なものとなっているが、それは地球環境に負荷を負わせることに他ならない。地球規模での環境悪化の問題は常に論じられているが、我々はどこまでその本質を理解しているだろうか。環境問題の本質に迫るには、人間の活動と環境への影響の両面を考える必要がある。本科目では、学際的な学問である「環境科学」をさまざまな角度から検討し、地球環境をひとつのシステムとして理解する。未来の地球に向けて我々がどのような行動をとるべきか、個々人の見解を形成することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	数学入門	数学は論理的思考の基礎となるものである。その基礎的知識と問題解決能力は、文系・理系を問わず、大学での学習において不可欠な知識・能力といえよう。本科目では、数学の基本的な問題を解くことによって、問題や課題の解決能力と数学的思考能力を養う。その結果、数学における基本的な概念の理解を深め、数学に対して興味・関心をもち、数学的活動をとおして創造性を培い、数学的な見方・考え方を獲得して、積極的に活用できるようにする。数学の楽しさ、面白さ、有用性を理解することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	解析学入門	一変数関数に関する、より高度な微分法の応用と積分法について理解し、その計算力を身につけることを目標として講義する。まず、テイラー、マクローリンの定理を理解し、級数の形で初等関数がどのような関係にあるかを学ぶ。次に、定積分の数学的定義をとおして現実の面積・体積が数学のなかでどのように表現され計算されるかを学習する。また、微分の逆演算としての原始関数（不定積分）が定積分とどのように関係するかを理解しながら、その計算方法を多くの問題を解きながら身につける。	
US科目群	自然科学科目群	代数学入門	代数学は数学の基礎として重要な科目である。本科目では、連立一次方程式を中心に取り上げ、数ベクトルと行列の定義、行列の基本計算、正則行列と逆行列の定義、連立方程式の行列表現、行列の基本変形と基本行列、連立方程式の解法、逆行列の求め方、ベクトル空間の定義と線形写像、ベクトルの独立性、基底、時限と階数といった内容から、ベクトル、行列の基本的取り扱いを習得し、線形構造の基本を理解することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	統計学入門	統計の初学者にとって重要なのは、数をかみ砕き、答えを導く“計算”ではなく“統計的な考え方”である。統計学とは事象間の信頼するに足る規則や関連を捜し出す手助けとなるものであり、その主たる目的は、我々の経験を要約し、それによって人々がその本質を理解することができるようにすることである。また、そこで要約された事実に基づき、その他の状況においてどのような結果が得られるかを推定、あるいは予測することが求められる。本講義では、統計的思考の重要性を学び、それによって統計学を適用すべき現実の問題に関して、統計的に考えられるようになることを目的とする。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	物理学入門	物理学のなかでも身近な事例（力学・電気）について講義する。社会人になったときに、科学的な内容の話しに積極的に参加できる程度の基礎知識を身につけられるようにし、簡単な計算ができるようにする。合理的な考え方、新しいものの開発や発想は物理的なものが見方が不可欠であるので、順序よくものごとを見て考え方を組み立てることを学ぶ。さらに原子の世界について簡単に学び、エネルギー問題について考察する。最終的には、運動の法則や力学的エネルギーを中心とするニュートン力学、初歩の電磁気学、そして原子の世界などの理解を目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	物理学実践	物理法則には、簡単な式で表わすことができ実際の現象とよく一致するものや、多くの補正を加えなければ一致しないものがある。物理法則とよく一致する現象について、物理法則と測定結果を比較検討し、その原理を説明できるようになることを目的とする。テーマは、力学、電気、熱、光波、音波など広い範囲の物理学について学ぶことが出来るように選んである。これらを修得することにより、様々な物理現象の原理の簡単な説明および簡単な機器操作の実行をすることができる。	
US科目群	自然科学科目群	科学入門	<p>(概要)</p> <p>現代の生活は様々な科学の成果で成り立っていることを理解できるように、生活の中でごく身近に見られる現象を学ぶ。これにより科学に対して興味や関心を持ち、生活と科学の関連性について意見を述べるようになることを目的とする。物理学・化学・生物学を専門とする教員が各分野のトピックスを担当する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(17 佐藤一臣/2回/化学担当) 酵素の特徴と酵素反応、元素等</p> <p>(33 川森重弘/1回/化学担当) 沸点上昇と凝固点降下</p> <p>(34 黒田潔/5回/物理学担当) 円周率の導出、固体中の音の伝搬、単振り子の周期、気柱共鳴、光の反射等</p> <p>(72 市川直子/4回/生物学担当) 花の構造と機能、昆虫の形態と機能、花粉・花粉管の顕微鏡観察、DNA抽出等</p> <p>(88 水野貴敏/3回/物理学担当) 統計現象、大気圧、太陽電池等</p>	オムニバス方式
US科目群	自然科学科目群	地球科学	1960年代から70年代にかけて誕生し成長したプレートテクトニクスの枠組みによって、人類の地球観は大きく変貌した。ほぼ同時期から発展した宇宙技術によって宇宙から地球を観測したり他の惑星を直接観測したりすることも可能となった。その後も新たな知見をもたらしながら、地球科学は発展を続けている。本科目ではプレートテクトニクスをもとにして、固体地球の大規模な変動や地震・火山などの地学現象を体系的に理解することを一つの目標とする。また、地球以外の惑星にも視点を広げ、地球と惑星を関連させながら理解を深めることも目指す。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	自然科学科目群	エネルギー科学	我々はエネルギーを使用することによって、現代の様々な利便性を享受していることは明らかである。エネルギーは、機械エネルギー、熱エネルギー、電気エネルギー、原子力エネルギー、等様々な形態をとり、それぞれ変換可能である。しかしながら、我々が使用できる形態のエネルギーを得るには多くのコストとリスクを伴う。さりとて低コスト小リスクでは現代の文明を維持することは困難である。この授業では、エネルギーの種類や生成法などの基礎知識を簡単に学び、そのコストとリスクをメリットと比較考量し、これからのエネルギー問題に対処する自分自身の考えをまとめられるようにすることが目標である。	
US科目群	自然科学科目群	宇宙科学	宇宙には人間を含む生命体をはじめとして様々な物質が偏在しているが、あらゆるものを包含する宇宙とは何であろうか。現代の宇宙科学は、物理学、化学、生物学の基礎知識に基づき、近代技術を結集して研究が行われている。本科目では、宇宙の根源的性質を概観し、宇宙、天体で生じるさまざまな現象を学び、宇宙の構造と進化の描像を理解する。人間の生命および生にとっての宇宙の壮大さや神秘さをとおして、宇宙の真相を理解することを目標とする。	
US科目群	自然科学科目群	自然科学アカデミックスキルズ（リーディング）	自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着目して授業を展開する。	
US科目群	自然科学科目群	自然科学アカデミックスキルズ（ライティング）	自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。	
US科目群	自然科学科目群	名著講読（自然科学）	自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）の古典や名著といわれる文献の講読をとおして、文献の読解力、概略的な内容の把握、概略の理解、解釈的な意味の認識等についての能力を養成する。名著に触れることによって、視野の拡大、自己の思考力と活用力、主題設定に対する重要性の理解を図っていく。該当領域において広く有用であると認められる知見・技術・考え方を開拓するものとなるように、知識の蓄積を増やすことを目的とする。	
US科目群	学際科目群	マイクロ脳科学	マイクロ脳科学では、人間の心のはたらきを司る脳と神経の基礎的なはたらきの詳細についてマイクロレベルで理解することを目的とする。まず、脳と神経系の成り立ち、それらが出来る上がる仕組み（発生・発達）、脳神経回路での信号と伝達を、脳科学のこれまでの研究成果をふりかえりつつ、最新の研究成果までを概説する。その上で、知覚、情動、記憶、動機づけ、意思決定、運動、および行動制御のマイクロレベルでの脳内メカニズムについて概説する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	学際科目群	マクロ脳科学	マクロ脳科学では人間の心のはたらきを司る脳の基礎的なはたらきとその成果の展開についてマクロレベルで理解する。まず、脳と神経系の成り立ち、出来上がる仕組み（発生・発達）、脳神経回路での信号と伝達、および脳機能局在について概説する。続いて脳機能イメージング法について説明した上で、知覚、運動、記憶という基本的機能、価値表現、言語、社会性、精神疾患など人間社会を基礎づける脳機能、および脳科学の応用や脳の進化について、マクロレベルで概説する。	
US科目群	学際科目群	健康スポーツ理論	WHO(World Health Organization)によると、健康とは「肉体的・精神的及び社会的に最良の状態をいい、万人の享有する基本的人権のひとつ」である。しかし、現代の生活は、「健康」といえるものになっているだろうか。一方、スポーツは健康のためには欠かせないものではあるが、一部のスポーツへの取り組みは健康を脅かすものとなっていないだろうか。本科目では、健康に対する理解を深めると同時に、健康とスポーツの関わり、スポーツの功罪などについて考察する。健康を尊重し、その維持、増進に積極的に取り組む姿勢を養うことを目指す。	
US科目群	学際科目群	生涯スポーツ演習	体を動かすということは、人間にとって最も根源的な欲求である。生活の中で適度にスポーツを取り入れることは、心身両面の健康体を築くためには不可欠である。本科目では、多様なプログラムを用意し、それぞれの種目をとおして、健康に対する基礎的知識、また、生涯にわたりスポーツを楽しむ生活習慣を身につけることを目標とする。さらに、種目のルール、マナーを学ぶことによって、社会性の育成、健全な競技精神、安全管理についての習慣・態度を育成する。	
US科目群	学際科目群	環境教育	自然と環境問題、環境問題に対する国際的な取組、学校における環境教育、環境教育が目指すもの、緑化の機能と効用、環境保全や地球環境問題の現状などについて考察し、自然環境も含めた身近な環境に対する感受性を養うとともに、自然に関心を持ち、自然に働きかける体験を通じて自然界のしくみに対する見方や考え方を身につける。	
US科目群	学際科目群	スポーツ史	スポーツは人類の文化である。その原初の形は戦い、狩猟、踊り、祈りなど生活の中から生まれてきた。しかし現代では一国の政治・経済とも関わる存在となってきている。我が国においても1961年に制定された「スポーツ振興法」では、国民の明るく豊かな心身の健全な発達を図る目的と個々人の権利を保障する内容であった。2011年に制定された「スポーツ基本法」では、スポーツ立国の実現を目指し、国家戦略として推進するとまでスポーツの価値が変化している。本講義では、スポーツの発生から、古代オリンピック、近代スポーツ、さらには、ニュースポーツ、アダプテッドスポーツなどの歴史を探る中でスポーツの文化を学習する。	
US科目群	学際科目群	オリンピック文化論	心身ともに調和のとれた若者を育てるという「教育運動」および平和な世界の構築を目指す「平和運動」としてのオリンピックの文化性を理解することで、オリンピックの諸問題を分析的・総合的に考え、「幅広くかつ深く知る力」を身につける。また、新聞やウェブサイトなどから物語の展開や映像を批判的に読み解く能力を養うとともに、近代オリンピックの光と影の両面について批判的に考える。さらに、メディアの問題も視野に入れ、自分の現実の生活と関連づけながら、メディア情報を適切に読み解く方法を学ぶ。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US 科目群	学際 科目群	栄養学	栄養学的素養は子どもたちの健全な発育を促すのに不可欠である。健康づくりの柱として栄養・運動・休養があるが、運動と栄養の関係は密接である。授業では、栄養素の基本的働きなどをふまえ、運動と栄養の関係について、様々な角度から検討する。	
US 科目群	学際 科目群	病理学	形態学的に、「病気の原因」、「仕組み」、それに「経過」を学ぶ。顕微鏡や電子顕微鏡を用いて、肉体的あるいは精神的な病（やまい）の基礎をなす“構造上の変化（組織学的変化）”が明らかにされた疾患について理解を深める。それは、今後とも病気知らずで過ごしていくことに役立つばかりではなく、なおいっそう健康を増進させていくことにも結びつく。	
US 科目群	学際 科目群	マスメディアと社会	この科目では、人が現代社会で生きるために、切っても切り離せない情報とは何かということを学ぶ。情報といっても、それだけで成り立っているわけではない。多種多様な情報があり、新聞や雑誌、インターネットやメールなどの電子情報などのメディアがある。場合に応じて、さまざまな現れ方、使われ方をされている。しかも、その情報によって、人の生き方や政治、経済、生活が変わってしまうほどの価値がある。公的にも私的にも情報はさまざまな役割を担っている。教科書をそのまま学習するのではなく、教科書で得たものを身につけたうえで、個人がメディアとして機能しうる表現力を身につけることを目指す。	
US 科目群	学際 科目群	現代文化論	世界が身近になり、「文明の衝突」に象徴されるように多様な価値間の摩擦が顕著になっている。こうした衝突は 21 世紀においては一層激化されることが懸念されている。私たちを取り巻く現代の文明の位置関係や構造、構図を理解することは 21 世紀を担う者たちにとって重要である。諸文明および諸文化を比較対象しながら、そのことをとおして現代の世界構造の中での日本文化の特性や今後の在り方を探り、伝統文化と普遍原理との相克と融和について学ぶ。	
US 科目群	学際 科目群	複合領域研究 201～299	知識基盤社会の本格的な到来をむかえ、高度化、グローバル化、複雑化する現代社会において、多角的な視点で物事を捉え、新たな未来を構築できる人材が求められている。そのため、学問においても、既存の学問領域の枠組みでは捉えきれない事象について、様々な学問の知見を援用しながら学ぶことが必要になってきている。この科目では、現代社会での諸問題を取り上げ、多様な観点から考察を行う。特に、その時々での社会的な課題の中から複数のテーマを設定し、人文科学、社会科学、自然科学といった個々の枠組みではなく、それらを複合した領域の視点から、その諸課題に対する総合的な検討に取り組んでいく。	
US 科目群	学際 科目群	野外教育	総合的な野外活動としてキャンプを捉え、その基礎的な理論（特性・歴史・計画・運営・マネジメント・危機管理・評価など）をとおし、野外での教育活動（自然体験・冒険活動・環境保護活動）を理解し、自然と人が共生していく必要性について学ぶ。また、体験学習法である TAP の基礎的な考え方をとおし、他者との関わり方やコミュニケーションのとり方などについて理解し、対人的に安全な環境作りの手法や人と自然を尊重する心について学ぶ。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	学際科目群	環境教育ワークショップⅠ	玉川学園環境方針に基づき、環境への関心や理解を深めるため、環境教育を推進することができる態度・知識を身につけることを目的としている。授業では、環境教育概説・体験学習の理論・プログラムデザイン・プレゼンテーションスキルなどの基礎を学び、「子ども環境講座プログラム」の模擬授業に応用できる力を養う。また、玉川大学環境エデュケーター資格を取得するために必要な条件である、学生環境保全委員会活動に参画し、活動する上で必要な基礎的スキルを身につける。	
US科目群	学際科目群	環境教育ワークショップⅡ	この科目では、玉川学園環境方針に基づき、環境への関心や理解を深めるため、環境教育を推進することができる実践力を身につけることを目的としている。授業では、ファンリレーションスキル・コミュニケーションスキルの基礎知識を学び、子ども環境講座模擬授業をおし実践力を養う。また、玉川大学環境エデュケーター資格を取得するために必要な条件である学生環境保全委員会活動に参画し、活動する上で必要な基礎的スキルを身につける。	
US科目群	学際科目群	コーオプ・プログラム	コーオプ・プログラムとは、高等教育における創造的人材育成の一環として、企業・大学の産学連携により行われる、インターンシップなどのプログラムを指す。学生が、在学中に自らの専攻、将来のキャリア形成に関連した業種、職種の企業内でインターンシップ（就業体験）をすることで、大学で学ぶ理論の知識と仕事の現場での実践による学び（智）を結びつけること、および学生自身の将来のキャリアビジョンをより明確化することを目的とする。	
US科目群	学際科目群	キャリア・マネジメント	21世紀初頭は、終身雇用制度、年功序列による賃金制度といった日本の従来の人的資源管理は崩壊の一途をたどり、雇用情勢は変化している。ビジネスパーソンは、高いエンプロイアビリティ（雇用される能力、雇用可能性、転職能力、自分の市場価値）を身につけることにより、このような雇用不安を払拭し、キャリアを確立することができるといえる。そこで、社会の現状を把握し、雇用形態の多様化や自立的キャリア形成等の観点から、これからのキャリア・マネジメントを学ぶ。	
US科目群	学際科目群	国際研究A	海外の現地視察をおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。『国際研究A』では、訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。特に英語圏での海外研修未経験者を主な対象として、海外に対する基礎知識や海外生活の体験、課題の発見、渡航に関する諸手続きなどの方法等について学ぶ。	
US科目群	学際科目群	国際研究B	『国際研究B』では、海外の現地視察をおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察するとともに事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。具体的には、自己の課題をもって異文化に触れ、海外に対する基礎知識の修得を図る。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	学際科目群	国際研究C	『国際研究C』では海外の現地視察をとおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察するとともに、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。具体的には、各自の研究テーマに沿って調査・分析を行い、自己の課題の解決を図る。	
US科目群	学際科目群	国際研究D	海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究D』では、英語研修+文化体験の約3週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。	
US科目群	学際科目群	国際研究E	海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究E』では、英語研修+文化体験の約4週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。	
US科目群	学際科目群	国際研究F	海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究F』では、英語研修+文化体験の約5週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。	
US科目群	学際科目群	フィールドワークA	実際のフィールドワークをとおして、フィールドワークの意義、方法、手順等を学ぶ。フィールドワークは多くの学問領域、とりわけ複合学問領域で活用される研究手段のひとつであるが、ここでは、すべてのフィールドワークに共通する、会話（言葉遣い）・見学・撮影時のマナーと、企画・情報収集と整理・報告書作成などの能力を身につけることを目的とする。	
US科目群	学際科目群	フィールドワークB	人文科学および社会科学領域におけるフィールドワークを対象とする。具体的には、「文化人類学」におけるフィールドワークの調査方法をふまえたうえで、「社会学」や「地理学」などの学問をベースとする、社会調査としてのフィールドワークの方法を学ぶ。社会調査としてのフィールドワークは時間が長期にわたることもあり、必ずしも効率的なデータ収集とはいえないが、対象地域の人々との間に築かれる信頼関係は、精度の高いデータの収集につながるといわれている。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	学際科目群	フィールドワークC	自然科学領域を中心とする、複合学問領域におけるフィールドワークを対象とする。具体的には、「自然地理学」「生態学」「地質学」「気象学」などをおおしての野外調査が中心になる。自然科学を中心とするフィールドワークとはいえ、最終的には、自然環境を社会環境（都市環境を含む）と関連させ、広く環境科学としてとらえることが望まれる。なお、『フィールドワークC』の履修にあたっては、先行科目として自然科学領域の基礎科目（『生物学入門』『化学入門』など）を前もって学んでおくことを勧める。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 101	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。『ELF 101』では、高等学校までの英語学習をもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、特にリーディング、リスニングを中心に授業を展開し、英語の基礎的理解力を確実なものとする。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 102	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 101』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、特にリーディング、リスニングを中心に授業を展開し、英語の基礎的理解力を確実なものとする。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 201	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、リーディング、リスニングはもとより、段階的にスピーキング、ライティングなど発信に重点を移行しながら授業を展開し、英語の4技能の基礎を確実なものとする。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 202	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 201』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、スピーキング、ライティングなど発信に重点をおいた授業を展開し、英語の4技能の基礎を確実なものとする。	



科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	言語表現科目群	ELF 301	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 202』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特にスピーキング、ライティングにおいては状況に応じて柔軟に発信ができるように授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 302	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 301』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特にスピーキング、ライティングにおいては状況に応じて柔軟にかつ自信をもって発信ができるように授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 401	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 302』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特に英語による情報収集とそれらを利用した問題解決を中心に授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	ELF 402	ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 401』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、引き続き、より高度な英語による情報収集とそれらを利用した問題解決を中心に授業を展開していく。	
US科目群	言語表現科目群	日本語表現 101	言葉として、文化としての日本語を十全に身につけるためにこの科目は用意されている。日本語による表現力を身につけることを目標とする。句読点の使い方や文章の構成法を学ぶことから始まり、最終的には読み手を想定して論理的で説得力のある文章が書けるようになることを目指す。はじめに、表現をするために必要なモノ・コトを理解する。その上で、調査方法、考察のしかた、引用上の注意、他者の批評などを学ぶ。さらに、これらをプレゼンテーションする際の方法についても学習する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	言語表現科目群	日本語表現 102	『日本語表現 101』を発展させた授業である。日本語による表現力を身につけることを目標とし、現代の社会で想定されるさまざまな場面、手紙、レポート、討論などの擬似体験をとおして日本語の運用技術のみがく。具体的にはブレイン・ストーミング、データの整理、下書き、推敲、といった文章作法のプロセス、手紙、レポート作成上の留意点などについて学ぶ。今後さまざまな場面で要求されるであろうテーマに対して自己表現を行いながら、表現の幅を広げ、質の向上を目指す。	
US科目群	言語表現科目群	フランス語 101	本科目では「聞く」「話す」「読む」「書く」の4つの運用能力の初級レベルの習得を目指す。言葉はまず音としてある。このことから、本科目では、仏語の初歩のうち発音や綴りから始める。そして、基本的な語彙や表現を用いて自分の言いたい事や必要な事を相手に伝えられるようになるための練習を行い、コミュニケーションのためのフランス語の力を身につけることを目標とする。また、フランスと日本の文化の違いを学び、両国の異文化理解を深めることも目標とする。	
US科目群	言語表現科目群	フランス語 102	『フランス語 101』の単位修得者を対象とした授業。どこの国の言語にも、言葉の使い方に一定の決まりがある。いくら語彙が豊富で単語を並べても、その単語を正しい順序やつながりで表現しなければ意味のある文にはならない。本科目では、言葉を使う上での基本的な枠付けを段階的に修得し、コミュニケーションのためのフランス語の力を身につける。また、フランスと日本の文化の違いを学び、両国の異文化理解を深めることも目標としている。	
US科目群	言語表現科目群	ドイツ語 101	ドイツ語初学習者を対象とした授業。母音、子音の発音からはじめてドイツ語の基礎を学ぶ。挨拶、自己紹介などの平易なコミュニケーションをとおしてドイツ語の特徴を理解し、読解・聴解などの練習を含めた総合的な表現能力を養うことを目標とする。ドイツ語を使って発信するために必要な能力の養成に重点を置く。文法・作文などの練習をとおして基本文型を修得する。さらに、ドイツ語圏、ヨーロッパ圏の文化に触れることで、異文化理解を進める。	
US科目群	言語表現科目群	ドイツ語 102	『ドイツ語 101』の単位修得者を対象とした授業。『ドイツ語 101』で修得した文法（動詞の人称変化、名詞の格など）の知識を確かなものにしなが、初級文法で必要とされる事項（数詞、序数詞、分離動詞など）を学ぶ。発音、音読を中心におくが、文法についても基本文型も充実させながら、日常生活の中で最低限必要とされる事柄を表現できることを目標とする。また、辞書の活用方法にも習熟する。さらに、ドイツ語圏、ヨーロッパ圏の文化に触れることで、異文化理解を進める。	
US科目群	言語表現科目群	スペイン語 101	文字と発音および簡単なあいさつなどから始めて、スペイン語の初級文法の最も基礎的な部分と最重要の語彙を学ぶ。習った文法知識が単に知識のままで終わらないように、口頭練習を数多くおこなう。練習は、教師が学生ひとりひとりにスペイン語で質問し、それに対して学生がスペイン語で答えるという形式のものが中心になる。学期終了時には、あいさつ、自己紹介、身のまわりの簡単なことについての口頭表現がスペイン語でできるようになる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	言語表現科目群	スペイン語 102	『スペイン語 101』の単位をすでに取得している学生を対象に、『スペイン語 101』の続きとして文法と重要語彙を学習し、スペイン語運用能力を育成するための口頭練習を繰り返しておこない、スペイン語音発音に慣れる。ここで扱う事項は動詞の活用など多少複雑な項目を含むが、本科目終了時にはスペイン語の初級会話に必要な文法、語彙、表現の基本を習得したことになる（命令形、比較級・最上級、直接法現在完了、過去法点過去・線過去、未来形、現在完了など）。	
US科目群	言語表現科目群	中国語 101	実用的な日常言語の基礎を習得することを目標とする。本科目は入門クラスで、発音（声調、単母音、複合母音、子音、鼻音を伴う母音など）の練習から始め、最も基本となる語彙、文法（“是”構文、疑問文、代名詞、助詞、動詞述語文、反復疑問文、形容詞述語文、選択疑問文、比較文など）、簡単な日常会話などをビデオ教材を使って、日常生活の表現の中で学んでいく。また、言語の背景となる中国の社会的文化的背景についても紹介していく。	
US科目群	言語表現科目群	中国語 102	このクラスでは、『中国語 101』に引き続き、基礎中国語の運用能力の向上を目指す。日常的なコミュニケーションに必要な基本的表現（数をたずねる、年齢・月日・時刻の言い方、進行の表し方、電話のかけ方など）および基礎文法（結果補語、可能表現、可能補語、常用副詞、使役動詞など）を学習する。また、リスニングや繰り返しの発音練習により、中国語の正しい発音を習得する。『中国語 101』と同様にビデオ教材を使用する。簡単な翻訳までを目標とする。	
US科目群	資格関連科目群	学校経営と学校図書館	学校図書館の理念と教育的意義について、生涯学習社会、情報社会における学校教育を支援する学校図書館の在り方を中心に取り上げる。また、学校図書館の経営については、組織、予算の面から論じるとともに、学校図書館メディアの選択・管理の方法、学校図書館と地域社会との連携協力の重要性について解説する。	
US科目群	資格関連科目群	学校図書館メディアの構成	学校図書館サービスの資源となる情報源について、その種類と特性を教育課程との関連から取り上げる。また、利用者の情報資料への要求に対して、的確な情報資料が検索できるための、メディア組織化の技法について解説する。さらに、多様な学習環境に応じた学校図書館メディアの構成、学習情報センターとしての学校図書館の在り方について論じる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	学習指導と学校図書館	教育課程と学校図書館について、教育課程の基本方針・編成の側面から取り上げ、教育課程の展開に寄与する学校図書館の在り方を論じる。また、情報活用能力の育成においては、学校図書館メディアの活用能力が不可欠であることを示したうえで、メディア活用の事例を取り上げる。さらに、学習過程における学校図書館メディア活用の重要性、学習指導における学校図書館メディアの検索・活用、情報サービスの利用について解説する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	読書と豊かな人間性	読書の今日的な意義、心の教育に果たす読書の役割について論じる。さらに、発達段階に応じた読書の指導・計画について、読書能力や読書興味との関連から解説する。次いで、児童生徒向けの読書資料について、その種類と活用の実際を取り上げ、さらに読書の種々の指導方法の特性を論じ、指導方法の評価、改善について解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報メディアの活用	高度情報社会での学校教育における、各種の情報メディア活用の意義、重要性を論じる。そのうえで、情報メディアの種類と特性、視聴覚メディアの活用について具体的に取り上げる。また、学校教育へのコンピュータの活用については、インターネットによる情報発信、学習支援ソフトウェア等について取り上げ、その活用事例を紹介し、その意義、コンピュータ活用がもたらす新たな学習観について論じる。最後に、学校図書館メディアと著作権の問題を解説する。	
US科目群	資格関連科目群	生涯学習概論	現代社会での個人または集団、社会の向上のために、生涯を通じて人間的、社会的、職業的な発達をはかることは今日的な重要課題である。こうした生涯教育という関心は歴史的に新しいけれども、その理念は近代公教育以前から見られる。この理念に遡りその原型から今日の生涯学習の支援状況を分析していく。また、今日の成人・高齢者の発達や学習要求を明らかにする。この分析に従い、最近の新しい動向、「学習ボランティア」や「学社融合」やマルチメディアなどに言及する。	
US科目群	資格関連科目群	図書館概論	現代社会における図書館の意義について、特に、生涯学習社会における図書館の役割、情報社会における図書館の位置付けと機能を中心に解説する。さらに、公共図書館の機能、図書館法、図書館の自由について解説し、公共図書館の制度や課題を論じる。また、大学図書館、学校図書館、国立図書館について、それぞれの機能と関連する図書館法律を取り上げる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館情報技術論	情報技術が進展し、資料のデジタル化など印刷から電子的な情報形態への移行が増加するにつれて、図書館の機能やサービスも変化してきている。本講義では、図書館業務に必要な基礎的な情報技術を修得するために、コンピュータ等の基礎、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料、コンピュータシステム等について解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館制度・経営論	図書館法、図書館施行令、図書館施行規則、学校図書館法、社会教育法、子どもの読書活動の推進に関する法律、著作権法など図書館に関する法律や関連する領域の法律等、図書館政策について解説するとともに、図書館経営の考え方、職員や施設等の経営資源、サービス計画、予算の確保、調査と評価、管理形態等について解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館サービス概論	利用者に提供される図書館サービスについて、閲覧、資料提供、情報提供、集会・文化活動に大別し、その意義、内容、機能を解説する。次いで、利用対象別のサービスとして、児童サービス、高齢者サービス、障害者サービス、さらには多文化サービスを取り上げその内容と特質を解説する。また、図書館サービスとボランティアの関係についても取り上げる。	隔年

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	情報サービス論	図書館における情報サービスの意義を明らかにし、利用者の情報ニーズの把握から情報（源）の入手に至るレファレンスプロセスを概観する。次いで、レファレンスサービス、レフェラルサービス、カレントアウェアネスサービス、情報検索サービス、発信型情報サービス、図書館利用教育等のサービス方法について学ぶ。参考図書・データベース等の各種の情報源についても基礎知識を得る。	隔年
US科目群	資格関連科目群	児童サービス論	児童サービスの意義、児童資料の特色と選択、児童コレクションの形成と管理について解説する。次いで、ストーリーテリング、読み聞かせ、ブックトークなど、児童サービスの方法・技術を取り上げる。また、児童サービスの運営について解説し、学校、学校図書館との連携、幼稚園、保育園、児童館、子ども文庫との連携協力の諸問題を取り上げる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報サービス演習A	利用者の情報要求の把握から回答の提供にいたるプロセス、および各種情報源の特性について解説する。その上で、各種のレファレンス質問について、実際に図書館において情報源を探索し、回答の入手、提供に至るプロセスについて学習する。なお『情報サービス演習A』では主として冊子体の情報源を中心としつつ、必要に応じて電子媒体も使用する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報サービス演習B	データベース、論理演算子、トランケーション、シソーラス、検索戦略、再現率と精度など、情報検索に必要な理論と技法を学ぶ。その上で、CD-ROM、商用オンラインデータベース、検索エンジンといった各種の情報検索システムを用いて、検索戦略の構築、検索作業の実際について演習を行い、実践的な検索能力を身につける。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館情報資源概論	図書館が提供する情報資源（印刷資料・非印刷資料・電子資料・ネットワーク情報資源）について、その類型と特質、歴史、生産、流通、選択、収集、保存など、図書館業務に必要な情報資源に関する知識等の基本を学ぶ。また、生産される莫大な情報資源のなかから図書館資料として選択、収集し、コレクションを形成していく過程について取り上げる。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報資源組織論	現在の図書館は、印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡げている。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、印刷資料・非印刷資料・電子資料とネットワーク情報資源からなる図書館情報資源の組織化の理論と技術について、書誌コントロール、書誌記述法、主題分析、メタデータ、書誌データの活用法等を解説する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	情報資源組織演習A	現在の図書館は印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡げている。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、情報資源の組織化のうち、目録法の演習を行う。多様な情報源に関して、目録規則を適用して書誌データを作成する技法について、演習をとおして習得し、情報資源組織業務について実践的な能力を養成する。	隔年

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	情報資源組織演習B	現在の図書館は印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡大している。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、情報資源の組織化のうち、分類法と件名目録法の演習を行う。多様な情報源に関する主題分析、分類作業、統制語彙の適用等の演習をとおして、情報資源組織業務について実践的な能力を養成する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館情報資源特論	図書館が提供する情報資料である印刷資料・非印刷資料、電子資料、ネットワーク情報資源について、その類型と特質、歴史、生産、流通、選択、収集、保存や図書館情報資源の組織化の理論と技術など各科目で学んだ内容を発展的に学習し、理解を深める観点から、図書館情報資源に関する領域の課題を選択し、授業を行う。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書・図書館史	人間の知的活動の所産である図書館の記録メディアの変遷、発展過程について解説し、人間のコミュニケーションと記録メディアとの関係について明らかにする。また、社会制度としての図書館の歴史について取り上げ、現代の図書館を成立させている歴史的基盤を解明する。古代から近世にいたる各時代において登場したメディアと図書館の特徴について、近・現代社会のメディアと図書館の特徴と対比させながら、説明できるようになることを目標とする。	隔年
US科目群	資格関連科目群	図書館施設論	図書館活動・サービスが展開される場としての図書館施設について、地域計画、建築計画、その構成要素等を解説する。具体的には、公共図書館に限らず、学習に特化した新しい図書館デザインモデルである「ラーニング commons」が提唱されている大学図書館や、先進的な学校図書館の事例を取り上げ、図書館における学びの空間デザインに焦点化して展開する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会教育の基礎	社会の急激な変化は人々の学習に対するライフスタイルを大きく変化させてきた。生計のために学ぶといったスタイルから豊かな人生を過ごすために学ぶといった「生涯学ぶ姿勢」が登場してきたこともそうした状況を象徴している。本講では、現代の青少年教育、成人教育、婦人教育、高齢者教育にみられる諸問題を指摘しながら、のぞましい社会教育とはどういうものかについて考える。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会教育計画	本講では、社会教育を実際に計画・運営する際に必要となる理論を学ぶとともに、社会教育計画の策定技術の習得を目的とする。具体的には、対象となる地域住民の学習ニーズや社会的課題の把握、社会教育計画の策定方法、社会教育施設のあり方、社会教育事業の立案と評価、学校や民間セクターとの連携協力の意義と課題等をとおして、社会教育事業の企画から評価までの一連の流れを考察し、社会教育主事の役割についての洞察を深める。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会教育方法論	本講では、人間の生涯にわたる学習を支えるとともに、現代的課題を踏まえた地域づくりやコミュニティづくりを志向する社会教育の方法について、理論的に学ぶとともに、その実践方法の習得を目的とする。具体的には、成人の学習特性を踏まえた学習支援の方法、相互教育の実践方法、ボランティアや民間セクターとの連携を図るコーディネーターとしての役割等について考察し、社会教育が「人づくり」と「地域づくり」と言われる意義とその方法についての実践的理解を深める。	隔年

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	社会教育実習	社会教育主事等、社会教育関係の職員を目指す者、あるいは社会教育に関心がある者を対象とし、社会教育の現場での実践的な能力（学習課題の把握、企画力、組織化、コーディネートなど）を養成することを目的とする。さらに、事前指導、実習、事後指導の組み合わせのもと、本実習をとおして、いかなる職業についても必要なチームワークや、自らの言動によって個人・組織・社会のイノベーションを図れるようなリーダーシップ力を培う。	
US科目群	資格関連科目群	社会教育課題研究	生涯学習の中での社会教育の意義と課題を考察しながら、関係法規、社会教育行政の組織と運営・職員や指導者の在り方や社会教育計画と実施方法・施設について論ずる。さらに青少年教育、成人教育、高齢者教育、女性教育をとりあげ、企業内教育やマス・コミと生涯学習の関係、ボランティアの役割についてもふれながら課題研究を行う。	
US科目群	資格関連科目群	現代社会と社会教育	混乱する現代を打開するために登場した生涯教育であるが、「いかに打開していくか」という実践方法に関しては必ずしも具体的にはなっていない。本科目では、情報の収集や分析、それを基にしたディスカッションをとおして、現代の社会教育の具体的施策について検討する。「社会教育主事」資格の取得を目指す学生の履修を想定した科目である。その他、ここでは社会教育主事のプロフェッショナル性と科目内容との関係についても言及する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	社会体育論	余暇開発が言われるようになって久しい。長寿社会の到来とともに、人生を設計し、如何に豊かに送るかといった人生観が登場した。真に、現代は、クオリティー・オブ・ライフが問われる時代である。人々は、物質的な豊かさだけでなく、各自の健康や体力の維持増進について意識し始めるようになった。本講では、生涯体育、生涯スポーツの考えを基本に、社会体育のあり方やその活動の現状などについて学習する。	隔年
US科目群	資格関連科目群	博物館概論	1990年代に活発化した博物館についての考察は、いまだに大変流動的な段階にある。しかし私たちの周りには多くの博物館が現に存在し、また文化システムとしての博物館は大きな可能性を持っている。すなわち、博物館を理解し、それを活用していくことは、現代社会の魅力を発見することにも繋がる。本講義は博物館学入門編として、その基礎的事柄について解説する。具体的には、博物館の定義と目的、種類、関係法規、博物館の歴史、博物館を取り巻く現状などについて言及する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館経営論	この講義では、博物館の機能や役割をもとに、博物館における経営的問題や課題を問い直す。また、博物館をめぐる行財政制度、財務、施設・設備、組織といった経営基盤を理解し、実際に博物館を運営するための方策や博物館ネットワーク、市民参画、地域社会との連携といった地域全体として相互に連携を図る博物館の現代的使命を検証する。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
US科目群	資格関連科目群	博物館資料論	博物館はその名称からも判断できるように、歴史系（民俗系、考古系を含む）、文学系、美術系、自然・理工系など各種学問分野を反映した施設であり、そうした各学問分野の最新情報を取り込んだ研究施設であることを忘れてはならない。収集や展示、さらには教育施設であることの前提として研究があり、学芸員の役割として博物館の性格に応じた資料調査や研究を行なうのは当然のことである。本講座では、歴史系に分類される民俗系資料の概念について検討するとともに、その種類と内容に関する具体的事例を実際に調査・検討する作業も同時並行的に実施する。さらに、資料の収集・整理保管・活用法等に関する理論や方法についても概説し、博物館における調査研究活動の意味や手法を習得する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館資料保存論	資料保存に対する博物館の役割、資料の保存面に影響を与える諸要因とそれらへの対応策、保存・展示環境の整備、博物館と地域社会との関わりの在り方等について学習する。ここでは博物館資料のうち、主に歴史・考古・美術等の資料保存について学ぶことになるが、自然科学系の博物館や、生きた資料を扱う博物館における資料保存についても、一部言及する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館展示論	美術館・博物館において、実際の展覧会はどのように作られているのだろうか。また展覧会を担当する学芸員は何を考え、現場で起こる問題にどう対処しているのか。具体的な事例を見ながら、展覧会事業がどのように進められているのかについて学ぶ。展示に関する理論や技術を学ぶことで、実際に展示を行う際の留意点を列挙できるようになること、および展示を行う側の視点を知ること、展覧会の観賞力を高め、見るべきポイントを押さえられるようになることを目標とする。	
US科目群	資格関連科目群	博物館教育論	本授業では、博物館における教育活動の基盤となる理論や実践に関する知識と方法を学習し、博物館教育機能に関する基礎的能力を養うものである。博物館は、「教育機関」であるが、特に近年では、学校教育との関連性が高くなっており、学校教育でも「学習指導要領」にて博物館などの教育施設の利用が重視されている。こういった内容を踏まえて本授業は展開していく。	
US科目群	資格関連科目群	博物館情報・メディア論	今日の博物館における情報の提供と活用等に関する基礎的能力を養うため、博物館における視聴覚メディアの歴史、ICT社会の中の博物館、博物館資料のドキュメンテーションとデータベース化、情報管理と情報公開、インターネットの活用、著作権などの諸問題を取り上げ、具体的な事例を織り交ぜながら現状や課題について検討する。	
US科目群	資格関連科目群	博物館実習	博物館や美術館における学芸員の活動を実際に学ぶために、少人数編成のグループに分かれてさまざまな博物館業務の実習を行う。この実習をとおして、博物館資料の整理・修復・展示、博物館教育、博物館運営の実際を学び、修得した知識・技術や理論を生かして博物館資料を取り扱ったりなどの実践的な経験や訓練を積むことを目的とする。	



科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 100番台科目	基礎生物学実験	生物の仕組み(構造)とその働き(機能)の理解は、生物の生命現象の理解に繋がる。本実験では、動物、植物、微生物を材料とした観察実験を通じて、実験器具の使用方法を理解するとともに、実際に自分の目で観察し、頭で考えることで、科学的な事象の捉え方と結果のまとめ方、表現の仕方が習得できる。常に「なぜ」という気持ちをもって臨み、生命現象の魅力や不思議さを体感し、理解を深める。本実験では光学顕微鏡の操作法、細胞の構造、植物の構造、昆虫の外部形態と内部形態、細菌の観察などについて実験の方法と技術を習得する。また提出されたレポートの振り返りを行い、データのまとめ方や図表の書き方をしっかり指導する。	共同
専門科目群 100番台科目	生産農学セミナー	(概要) 農学の出発点に立ち、農学およびそれに関連する自然科学の知見を多面的な角度から学問的に捉える。この授業は学科に所属している教員が自身の研究内容と現在話題となっているトピックス的な事象について分かりやすく紹介、解説する。また、農学関係の会社の第一線で活躍している卒業生を招いて、研究内容や業務内容などについてわかりやすく説明していただき、農学全般に興味を持つように導く。  〔オムニバス方式／全15回〕 (1 浅田真一／1回) 植物資源学領域：カンキツの育種の現状について (2 有泉高史／1回) 動物資源学領域：動物の発生と再生について (3 小野正人／1回) 昆虫学領域：スズメバチの世界について (4 肥塚信也／1回) 植物資源学領域：ミトコンドリアの世界について (5 堀 浩／1回) 微生物化学領域：病理の世界について (6 水野宗衛／3回) 植物資源学領域：我が国で栽培されている熱帯果樹の魅力 (7 葉袋裕二／1回) 動物資源学領域：生体防御について (10 渡辺京子／1回) 微生物化学領域：病理の世界について (12 大塚みゆき／1回) 微生物化学領域：医薬品と微生物について (15 佐々木謙／1回) 昆虫学領域：ミツバチの記憶と学習について (17 佐藤一臣／1回) 動物資源学領域：メラニン生成について (19 宮田徹／1回) 動物資源学領域：動物の摂食行動と離乳について (20 山岡好夫／1回) 植物資源学領域：自然環境の再生について	オムニバス方式
専門科目群 100番台科目	化学	生命現象の理解、あるいはバイオテクノロジーの創出・応用には、化学的な視野が不可欠である。化学の基本となる原子の構造、物質の反応などについて論じるとともに、本講義では物質の三態、酸と塩基、pH、酸塩基平衡と溶解平衡、熱力学、酸化還元反応と電気化学、化学反応速度論などについて学ぶ。これらは生物の恒常性の維持、代謝、および環境科学などの理解に欠かせない項目である。また、生体構成物質の代表である、アミノ酸、糖質、脂質、核酸の基礎を化学的に学ぶ。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	100番台科目 栽培学	(概要) 我が国の食料自給率は40%を下回り、先進国の中でも最も低く、危機的な状況にある。我々の生活基盤は、農業生産によって得られる穀物や野菜などによって支えられているが、国民の危機的意識は低い。本講義では、2セメスターで実施される『フィールド実習Ⅰ』と関連づけながら授業を展開し、学生は一連の栽培管理方法や技術について学ぶ。  〔オムニバス方式／全15回〕 (1 浅田真一／7回) 病虫害防除そして収穫・ポストハーベストと代表的な作物の栽培管理について (6 水野宗衛／8回) 繁殖育苗、土作りと施肥法、養液栽培、栽培管理について	オムニバス方式
専門科目群	100番台科目 生物学	近年、生命科学は爆発的な勢いで発展してきており、研究内容は医学や農学、工学などさまざまな応用分野にまで広がりをみせている。ところが多くの生命現象が分子レベルで解き明かされつつある一方で、生命現象の全体像をつかむことは極めて困難になりつつある。本講義では、生命の基本単位である「細胞」を中心として、細胞の構造と細胞を構成するDNAやタンパク質などの分子について基礎的な事項を学んだのち、細胞どうしの情報伝達や細胞分化、生殖や発生などの仕組みを理解して生命現象の全体像を捉えていく。	
専門科目群	100番台科目 基礎化学実験	生産農学科で重要と考えている基礎実験科目である。化学あるいは分析化学などの講義で学ぶ様々な化学的考え方や分析手法などを、文字や図表として理解するだけでなく、基礎的・基本的な操作技術を体得し、得られた実験データを理論的に解釈しレポートにまとめる能力を養う。本実験では溶液や薬品の性質と調整法、酸と塩基、中和滴定の理論と実際、比色分析法、反応速度などの基礎実験の方法と技術を習得する。実験内容や提出されたレポートの振り返りを行う。	共同
専門科目群	100番台科目 フィールド実習Ⅰ	ほとんどの学生は今までに、植物を栽培した経験や農具や農業機械を扱った経験が無い。このため実習では、まず基本的な小農具および農業機械の名称や仕組みを理解し、操作方法を習得する。また全員が数種類の秋野菜（アブラナ科、キク科、アカザ科の葉菜類、根菜類）の栽培を経験し、植物の生産管理の流れを習得する。また生産物を利用した食品加工について学ぶ。栽培期間を通して、生育調査を行いレポートを作成し提出する。	共同
専門科目群	100番台科目 基礎有機化学	有機化学は生命現象を分子レベルで理解するための基盤学問となる。有機化合物の形状、諸性質および反応性をつかさどる原理を中心に学んでいき、分子が、なぜある一定の形をとるのか、なぜ特定の性質を示すのか、なぜ特定の反応を起こすのか、理論的に理解することを目標とする。まず、構造式、命名法、極性、立体化学を理解したのち、アルカン、アルケン、アルキン、ハロアルカン、芳香族化合物、アルコール、エーテル、アミン、含硫化合物、カルボニル化合物の各論を学ぶ。また、反応ではアミド、エステル、グリコシドを題材に加水分解と脱水縮合について学ぶ。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	100番台科目	分析化学	近年、科学技術の進展により、高度な分析機器が開発され、簡便な操作で実験データを得ることが出来るようになってきた。しかし、基礎的な原理や法則を十分に理解することは必須である。化学分析法は生体成分を調べるために必須の方法である。本講義では陽イオン分析、pH、容量分析、酸と塩基、分光分析、Lambert-Beerの法則、クロマトグラフィーの理論について学び、1年次の基礎化学実験、2年次以降の分析化学的実験の理論面を修得する。	
専門科目群	200番台科目	植物形態学	地球上には多種多様な植物が存在しており、形態的な特徴も多様である。植物の基本構造、器官、組織の理解は、植物の理解を深めるうえで不可欠となる。構造、器官、組織の名称を理解し、それらが植物の成育過程でどのように発達し、どのような働きをしているのか、発達過程や機能との関係について学ぶ。また、農学部の植物形態学の位置づけとして、食料として利用されている植物にも着目し、構造と機能、食料生産の能力との関係について学ぶ。	
専門科目群	200番台科目	昆虫資源学	人間の生活は、植物や動物など人間以外の多くの生物やその生産物を利用することによって成り立っている。特に動物においては、それ自体を生体維持のための栄養源としたり、代替労働力や娯楽の対象とするばかりでなく、植物保護や医療そして科学技術などに対し、種特有の生理・生態を利用することで豊かな生活が送れることを可能にしている。本講義では、養蚕とカイコガの生理・生態、養蜂とミツバチの生理・生態、昆虫の遺伝子組み換え技術などについて学ぶ。	
専門科目群	200番台科目	微生物学	微生物は基本的に単細胞の生き物であり、細胞を生物の最小基本単位として捉えると、微生物学＝細胞生物学という考え方ができる。本講義では、従来の生物学ではあまり触れることのない「微生物細胞」を含め、原核細胞と真菌細胞の特徴、微生物の種類と分類、顕微鏡と染色、細菌の増殖と培養、物質代謝、エネルギー代謝そして現代のわれわれの生活における微生物の関わり方などについて総合的に学ぶ。	
専門科目群	200番台科目	有機化学	生命は、様々な分子の複雑な化学反応の上に成り立っている。その一つ一つの分子の性質や反応を系統的に理解することは、生命現象を理解する上で重要である。『基礎有機化学』に引き続き、生体に多く含まれる成分である、各化合物群の諸性質、反応について学ぶ。アルカンではラジカル反応、アルケン、アルキンでは酸化還元反応、求電子付加反応、ハロアルカン、アルコール、エーテルでは求核置換反応、脱離反応、酸化還元反応などを学ぶ。特にカルボニル化合物の反応は有機化合物の骨格形成に重要であり、生物の代謝系を理解するための基盤となる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	200番台科目	生態学	生物は個体から生態系まで様々なあり方で相互に影響を及ぼし、地球環境を作り上げている。ここでは、個体レベルから生態系レベルにおける生態学に関する事例を学び、身近に存在する様々な生態学的現象である種内競争、反応と可塑性、捕食・寄生・共生、群集と遷移、生物多様性とその保全、物質循環と食物連鎖などについて論理的に思考する能力を養う。また、保全や生態系管理について生態学的知見と関連づけながら学ぶ。	
専門科目群	200番台科目	フィールド実習Ⅱ	『フィールド実習Ⅱ』では、『フィールド実習Ⅰ』で培った植物栽培の基礎技術をベースとして、夏野菜として代表的なメロン、小玉スイカ、キュウリ、トマト、ピーマンなどについて露地やハウスなどで栽培し、環境の違いや整枝法の違いが植物の成育や品質に及ぼす影響について観察、調査を行い一連の管理作業を習得させるとともに、データの取り方やまとめ方について学ぶ。また、生産物の品評会を行い、それぞれ栽培した生産物の評価を行う。さらに、圃場管理技術として除草、病害虫防除法についても学ぶ。	共同
専門科目群	200番台科目	職業指導Ⅰ	中学生や高校生にとって進路選択は身近で避けて通れない課題である。生徒がそれまでの教育（学習）・経験・興味・適性をふり返り、自分自身の内面に向き合うことで、将来の方向性を確かめる力を養うための支援が、教員には求められる。本科目は、生徒一人ひとりの「キャリア開発と職業上の自己実現」のために必要となる、キャリア教育の原理を学び、国内外の教育的・社会的課題についての理解を通じ、具体的な指導方法および指導技術を習得する基礎とする。	講義 15 時間 演習 15 時間
専門科目群	200番台科目	生化学	生化学とは、生命現象を化学の面から、その基本的原理や基礎的知識を理解する学問である。本科目は、生命と化学の基本概念が密接に関係していることを意識し、生体を構成する物質の機能と構造を学び、そのうえで生命のエネルギーの流れを理解する。さらに、生命現象が連続的な化学反応の積み重ねであることを理解する。また、生化学が生物学、化学、遺伝学、分子生物学等とも密接に関連していることも併せて理解する。	
専門科目群	200番台科目	生物化学実験	生産農学科の対象とする材料を自分の目で見て、手で触れて、頭で考えることを目指して、生産農学に必要な基礎的な実験（土壌分析、収量調査、品質調査、昆虫の同定、社会性昆虫の行動観察、性フェロモンの生物検定、DNA の抽出、滅菌法、無菌培養法、微生物の分類と同定、生体一般成分の分析、生体成分の抽出精製など）を行い、実験の方法と技術を習得する。各実験で得られたデータを収集・分析してレポートを提出する。実験の結果やレポートは振り返りを行う。	共同
専門科目群	200番台科目	分子生物学Ⅰ	分子生物学は、核酸とタンパク質の 2 種類の生体高分子の構造と機能を通じて、生命現象を理解する学問である。本講義では、細胞の微細構造、細胞分裂と細胞周期、遺伝子の交雑、DNA の構造と複製や分子生物学の基本である遺伝子発現や制御、突然変異について、生化学と遺伝学の知識を交えながら詳しく解説し、そのうえで生物の普遍性と多様性を理解するための論理・知識の修得を導き、DNA の構造と複製の機構、遺伝子発現の課程や制御機構について説明できるようになる。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	200番台科目 動物行動学	<p>(概要) 動物行動学の祖とも評されるローレンツ、ティンバーゲンそしてフォン・フリッシュがノーベル生理学賞に輝き、1970年代に見事に花開いた「動物行動学: Animal Ethology」は、その後も集団遺伝学的理論、分子生物学的手法の進歩の中で動物の本質を理解するための学問として着実に進歩し、幅広い展開をみせてきた。本講義では、写真や動画などをふんだんに用いながら、動物の示す行動の意味、第一線の研究者の学説に関して、具体的な例を挙げながら解説する。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (3 小野正人/8回) 動物行動学序論と自然選択と血縁選択について (21 宮崎智史/7回) 性選択や共進化、応用動物行動学について</p>	オムニバス方式
専門科目群	200番台科目 作物学	<p>人類の生命活動を支える食用資源植物としての作物について、イネ、ムギ、トウモロコシ、雑穀、マメ類、イモ類などの各作物の起源、生理・生態的特性、栽培管理法、成育環境と栽培環境の制御、利用法などについて学ぶ。また環境保全型の作物栽培、遺伝子組み換え作物、健康に関わる機能性を持つ作物や作物栽培と環境保全、そして地球環境の変化と実際に行われている作物栽培などについての新しい情報内容についても学ぶ。</p>	
専門科目群	200番台科目 応用微生物学	<p>(概要) 日本は明治以前から、味噌、醤油、納豆、酒、キノコなどの微生物を用いた産業が発達し、近代化以降もアミノ酸発酵、抗生物質発酵などが発達してきており、われわれの生活に身近な存在である。このような技術が現代のバイオテクノロジーの基盤技術となっている。本講義では、そうした背景を踏まえ、微生物を利用した生産技術や微生物によるエネルギー生産などについて解説する。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (11 石崎孝之/8回) 微生物を利用した生産技術の理論について (69 吉村義隆/7回) 近年の遺伝子組み換え技術を用いる方法や微生物によるエネルギー生産などについて</p>	オムニバス方式
専門科目群	200番台科目 地学	<p>地球は、生命が存在できる奇跡の星と呼ばれている。自然の美しさ、不思議さ、神秘さなどへの畏敬の念と知的好奇心が地球という星を理解する上では最も大切である。地球の姿を理解するためには、固体地球だけでなく、大気層や海洋などの水層、そして宇宙までも対象とした幅広い領域の知識と理解が必要である。本講義では、宇宙の中での地球の位置づけに始まり、地球環境、海洋や大気の循環システム、火山と地震、地球と生命の歴史などについて解説する。「なぜ? どうして?」という素朴な疑問をもって地球について考え、現在の地球が46億年の歴史を経てどのようにして成り立っているのかを説明できるようにすることを到達目的とする。</p>	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	200番台科目	地学実験	地球科学は、物理学、化学、生物学、測地学、地理学、気象学、海洋学、天文学、比較惑星学などさまざまな学問分野からなる複合科学である。しかし、その基本かつ最大の特徴は 46 億年という長い時間軸のなかで起きてきた自然現象の観察である。本科目では、地球に関するさまざまな分野の観察や実験を行うことで、地球の姿を理解し、さまざまな地学現象の基本事項を他者に説明できるようになることを目的とする。過去の出来事を直接見ることはできないが、その結果としての現在の地球の姿を観察し、そこからデータを抽出して科学的に推察し、合理的な説明ができる力を培う。	
専門科目群	200番台科目	物理学	生命現象の理解には、生物学や化学の専門知識だけでなく、科学的な視野とセンスを併せ持つ必要がある。その一分野として物理学が挙げられる。物理学は応用範囲が広く、原子や分子の構造論だけでなく、さまざまな分析技術を学ぶために必ず必要となる。本講義では、物理学の基本概念について学び、原理原則に則った物理現象について考察することにより、科学的および物理学的な説明を与えることができるようになることを目的とする。	
専門科目群	200番台科目	物理学実験	理科教員や理科教育に携わる者として必要な、物理学に関する実験方法と技術を習得する。実験テーマには、力学・電気・熱学・光学に関する比較的簡単な物理現象が含まれ、物理学に関連した簡単な工作実習も行う。これらは、将来教職についた場合に教育現場で生かせることを意識した内容である。実験装置や実験器具の基本的な取り扱い方を習得するとともに、測定したデータの処理と現象に照らし合わせた考察を行い、物理現象の原理を説明することができるようになることを到達目標とする。	共同
専門科目群	200番台科目	細胞生物学	細胞の構造、細胞内の活動について全般的に論じ、生物の現象を細胞レベルで理解できる学生の育成を目指す。講義の前半は脂質二重層、細胞小器官の役割、細胞骨格、細胞外マトリックス等の細胞生物学における基礎的な知識の修得を目指す。さらに細胞内におけるタンパク質合成、小胞輸送、細胞周期等、細胞内における諸活動について講義する。本科目の終盤では前半で得られた知識を応用し、アポトーシス・ネクローシスなどの細胞死、ガン、免疫・感染・ウイルス等をテーマに授業を展開する。	
専門科目群	200番台科目	生物多様性論	地球上には多様な生物とそれを取り囲むさまざまな環境がある。本科目では、生物と環境が相互に関係し合う生態系の仕組みを学ぶ。また、地球上の生物の一員であるヒトの、農業を含むさまざまな活動が自然環境に与える影響を学ぶ。これらの知識を踏まえて、安定した環境を維持し、環境から受けてきた恩恵を未来の世代のために残すための保全や管理対策について考える。	
専門科目群	200番台科目	動物生理学	動物がもつ多様な生命現象を器官、組織、細胞、さらに分子レベルから理解し、生体機能の維持および調節機構を論述できる知識を修得する。哺乳動物や鳥類を中心として各組織や細胞の種類と分布など構造的な特徴を捉えながら、血液・循環系、呼吸、消化と吸収、排泄、生殖と泌乳、運動と骨格・筋肉、神経系や内分泌系による調節機構を学ぶ。神経伝達物質やホルモンの作用機序、細胞内シグナル伝達など分子レベルの事象が、動物の生命維持活動にどう関連するのかを理解し、生物学・医学の発展に対する寄与を考察できるようになる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	200番台科目	樹木学	わが国に分布する木本植物を対象に、それらの形態、分布、生態的特性について、利用とも関連させながら解説する。それらの教材としての活用方法についても言及する。森林や公園・街路・校庭などに生育する身近な樹木について、基本的な形態的特徴を理解し、さらに同定（分類）する能力を身につけることができる。形態および生態的特性ならびに資源としての利用について修得し、それらの識別能力を高める。森林管理や生態系保全を行ううえで重要な樹木の取り扱いに関する基礎知識も深める。	
専門科目群	200番台科目	環境と農業	人間生活を支える農業の持続的な発展を計るためには、その生産基盤である大気、水、土壌を健全に保つ必要がある。また、農産物を取りまく環境のかかわりを理解し、栽培環境条件を適切な範囲に維持していく必要がある。食料の生産を担う農業の変遷と作物にとって良い環境とは何かを考え、生物資源利用のあり方を考える。栽培環境にかかわる技術の基本的な考え方、基礎知識が理解できる。人と食料生産にかかわる環境的要因（地域の自然環境と気象的、土壌的、生物的要素）を理解できる。さまざまな問題を解決できる姿勢を身につけることを到達目標とする。	
専門科目群	200番台科目	分類学	分類学の概要は、生物がもつ「かたち」や「生活」のスタイルに共通性を見だし、それに基づき生物の基本単位である種を秩序立てて整理することといえる。この講義では、生物の分類のされかたを理解するために、外部的・内部的な形態の特徴、世代交代や資源獲得のしかたといった生活様式の特徴にみられる共通性を、対象とする分類群ごとに進化の過程と結びつけて学修する。現在、地球上には多様な生物が生活している。このような多様化がどのように成し遂げられてきたのかについても学修する。さらに野外観察を通じて、身近な生物の「かたち」や「生活」にどのような意味があるのか検討する。基礎的な分類学の知識を身につけることで、身近な生物に対して興味・関心をもてるようになることが目的である。	
専門科目群	200番台科目	理科指導法 I	<p>(概要)</p> <p>理科教育の概念や教育法規に関する基本事項を学ぶとともに、中学校や高等学校の理科教員として必要とされる教育方法と教育技術を身につける。講義では、中学校理科と高等学校理科に関して、学習指導要領の内容、理科授業の指導方法、理科実験と安全管理、学習指導計画と学習指導案の作成法などを解説する。全15回の授業のうち後半部（第11回目以降）では、受講生が主体的に模擬授業を行い、授業内容や学習指導案の内容について受講生全員で討論を行い教育方法と教育技術の向上を図る。</p> <p>[オムニバス方式/全15回]  (2 有泉高史/1回)  理科実験と安全管理について  (113 門倉松雄/9回)  学習指導要領の内容、学習指導計画・学習指導案の作成法について  (2 有泉高史、113 門倉松雄/5回) (共同)  学生による模擬授業の実施とその講評</p>	オムニバス方式 共同（一部） 講義 20 時間 演習 10 時間

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 200番台科目	理科指導法Ⅱ	<p>(概要) 中学校や高等学校の理科教員として必要とされる教育方法と教育技術を、受講生自身が模擬授業を行いながら実践形式で習得する。模擬授業中の板書、生徒への発問、机間指導などを評価するとともに学習指導案の内容や完成度も評価する。模擬授業後には、授業者自身が授業内容を自己評価するとともに、受講生全員で授業内容と学習指導案について討論と評価を行って授業者の指導力向上を図る。なお、模擬授業は中学校理科または高等学校理科(生物・化学)の内容からテーマを選んで制限時間内で実施する。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (113 門倉松雄/10回) 板書や授業における指導、授業計画・学習指導案の作成について (2 有泉高史、113 門倉松雄/5回) (共同) 学生による模擬授業の実施とその講評</p>	オムニバス方式 共同 (一部) 講義 16 時間 演習 14 時間
専門科目群 200番台科目	農業科指導法Ⅰ	<p>教科「農業」を担当する高校教員として必要とされる基礎的、基本的な知識と技術を学ぶ。高等学校での農業教育のねらいや目標について、教育関係法規との関係を考察しながら学修する。また、今日に至る農業教育の歴史と変遷、農業高校の現状と課題、今後のあり方等についても考察する。高等学校学習指導要領 教科「農業」の農業各分野に共通する基礎的な科目と各分野の科目の内容について学修する。さらに、教育課程の編成について学び、農業高校のある学科を想定して教育課程を受講生自身が編成し発表する。</p>	講義 20 時間 演習 10 時間
専門科目群 200番台科目	農業科指導法Ⅱ	<p>教科「農業」の各科目の授業を展開するために必要な指導方法と評価方法を学ぶ。各科目の学習指導と学習評価のあり方や一体化、指導と評価の年間計画、単元計画、学習指導案などの形式や作成方法について理解するとともに、学生自身が模擬授業を行うことによって学習指導の実践力を身につける。農業高校の教員として、魅力ある授業づくりの考え方や方法を理解し、実践的な教科指導を進めることができるようになることを到達目標とする。</p>	講義 16 時間 演習 14 時間
専門科目群 200番台科目	職業指導Ⅱ	<p>学習指導要領は「進路指導が生徒の人格形成に多大に寄与する」ことを指摘している。進路指導は「人生設計」や「人間としての生き方」を吟味し援助する指導であり、その中で望ましい職業観・勤労観の形成と職業選択能力の育成の指導・支援は不可欠である。『職業指導Ⅰ』を受けて、中学・高等学校における具体的なキャリア形成支援と職業指導にかかわる進路指導の方策を実践的に考える。生徒の発達段階は多様であるため、生徒一人ひとりの個性・能力・適正に応じた望ましい指導方法を検討できるようにするため、実践資料の参照、体験活動や模擬授業、討論等を通じて職業指導力を身につける。</p>	講義 15 時間 演習 15 時間
専門科目群 300番台科目	分子生物学Ⅱ	<p>おもに真核生物のゲノムの構造、染色体の構造、遺伝情報の発現とその調節に関する基礎知識を学び、生物を遺伝子と遺伝子の発現から理解できるようになることを目指す。本講義では最初に分子生物学の復習を行い、ゲノムの構造と機能、染色体、遺伝子の発現と調節について解説し、真核生物の遺伝子発現やエンハンサー、アクチベーター、リプレッサー、免疫グロブリンの多様性を DNA から説明できるようになることを目指す。</p>	



科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	300番台科目	植物病理学	植物の病気は菌類、細菌、ウイルスなどの病原体によって引き起こされ、農業生産や生態環境を著しく損なうことによって、人類の生存と地球の環境を脅かす。植物病理学はこのような植物の病気の防除を最終の目的とした基礎と応用の科学である。本講義では、基礎としての植物病原微生物学と植物感染生理学に重点をおき、応用としての植物病害の診断・防除技術についての全般的な知識を体系的に学ぶ。	
専門科目群	300番台科目	分子構造解析論	生命現象を分子レベルで解明するためには、その現象に関与する有機分子の化学構造の解明が必要である。近年では有機化合物の化学構造は各種スペクトルを用いて決定されている。そこでまず、基本となる光と物質について学び、その後、紫外線吸収スペクトル、赤外線吸収スペクトル、核磁気共鳴スペクトル、質量スペクトル、X線回折の原理を学び、演習を行うことにより未知有機低分子の構造解析ができるようにトレーニングする。	講義 26 時間 演習 4 時間
専門科目群	300番台科目	天然物化学	生物が生産する主に低分子有機化合物を研究する分野を天然物化学という。天然物には特徴的な色や物性、生理活性を示すものがあり、抗生物質をはじめとする医薬品や農薬の様々な分野に応用されている。本講義では様々な生物由来の天然物（オリゴ糖、配糖体、脂肪酸とポリケタイド、芳香族化合物、アルカロイドなど）について体系的に分類し、それぞれの構造的特徴、生合成経路、生理活性について学ぶ。	
専門科目群	300番台科目	専門実験・実習 I	<p>(概要)</p> <p>専門実験実習は微生物、菌類から昆虫そして花卉、果樹を用いて培養、飼育栽培試験を行う。微生物の無菌培養操作から培養、単離精製技術、植物・動物（昆虫）の栽培飼育管理技術や病虫害防除法、DNA の抽出と分離、遺伝子解析技術などの技術を習得する。また、栄養繁殖法や遺伝子組み換え技術、分光光度計、NMR、HPLC などの分析機器を用いた機器分析の方法と技術を習得する。実験実習で得られたデータは集計し、レポートにまとめ提出させる。本実験実習は、専門課程の導入的な実験実習科目であり、卒業研究を行うための重要な科目である。実験実習の結果やレポートは振り返りを行う。</p> <p>[担当教員のテーマ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1 浅田真一) 果実生産に関する研究</li> <li>(3 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明</li> <li>(4 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明</li> <li>(5 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析</li> <li>(6 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究</li> <li>(7 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明</li> <li>(9 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究</li> <li>(10 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係</li> <li>(11 石崎孝之) 菌類と環境との関わり</li> <li>(12 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物</li> <li>(13 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良</li> <li>(15 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態</li> <li>(17 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究</li> <li>(18 飛田有支) 資源を大切にされた栽培技術の開発</li> <li>(19 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究</li> <li>(21 宮崎智史) 昆虫の適応進化</li> </ol>	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	300番台科目	インターンシップ	生産農学科におけるインターンシップは教育活動の一環としての「就業体験」であり就職に直結する活動ではない。あくまでも学業の延長としての社会体験であり、大学の人材育成目標の達成のための体験と位置づけ、キャリアアップを目的とした授業である。春学期中(5セメスター)にガイダンス、事前研修を行い、企業での現場研修は夏季休暇を利用して集中的に行う。インターンシップ終了後(9月)、現場研修の内容や学んだこと等についてプレゼンテーションを行う。	
専門科目群	300番台科目	生物統計学	生命科学に限らず、実験で得られた結果は科学的に評価しなければならない。特に、ばらつきを伴う生物実験のデータを評価するには、統計学の理論と方法が不可欠である。本講義では、はじめに統計学の基礎とその役割を解説する。続いて、論文を読んだり、実験結果を発表したりするのに必須となるデータの要約や検定、試験計画の基礎について解説する。また、生命科学の研究分野で頻用される多重比較、生存時間解析なども解説する。授業の中では、実際の計算に適切なソフトウェアを活用する。	講義 20 時間 演習 10 時間
専門科目群	300番台科目	植物育種学	植物育種学は、遺伝学や植物科学を基礎とした応用科学である。本講義では、メンデルの遺伝学を振り返りながら、量的形質、細胞質遺伝、倍数育種、遠縁交雑の原理を学び、育種における変異の重要性とその選抜法を、また DNA マーカー選抜育種の重要性と主要な多型分析法について学ぶ。遺伝子組み換え体作出の流れを説明でき、遺伝子組み換えによる育種を学び、分子育種の可能性について説明できるようにする。	
専門科目群	300番台科目	応用動物昆虫学	昆虫学の基礎的な知見がどのように応用されているかを解説する。昆虫類が備える動物の基本的な性質から昆虫独自に進化した性質までを生理学的視点で紹介する。農業における生理活性物質やフェロモンの利用、生殖腺操作による害虫管理についても紹介する。さらに合理的なシステムが構築されていった進化的な背景についても言及し、動物あるいは生物共通の原理について学ぶ。昆虫も動物の一つであるとの前提で、動物生理学の原理が通用する部分と、昆虫ならではの特徴的な機能をそれぞれ説明できるようになる。	
専門科目群	300番台科目	果樹園芸学	(概要) 園芸植物は我々の生活を豊かにする。特に果樹園芸は健康で豊かな食生活を送るうえで、無くてはならない食品の一つとなっている果実、また、機能性食品としての果実を生産する産業である。近年食の多様化も相まって多くの種類の果実が生産され、販売されているが、気候変動などから受粉や生産された果実に問題が発生するケースもある。本講義では国内で栽培されている、温帯果樹や熱帯果樹の生理生態的特性や栽培管理、病虫害防除法などについて学ぶ。  〔オムニバス方式／全 15 回〕 (1 浅田真一／8 回) 温帯果樹(リンゴ、カンキツ、モモ、ウメ、スモモなど)の生理生態的特性や栽培管理、病虫害防除法などについて (6 水野宗衛／7 回) 熱帯果樹(マンゴー、スターフルーツ、パッションフルーツなど)の生理生態的特性や栽培管理、病虫害防除法などについて	オムニバス方式

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	300番台科目	畜産学	世界的には人類の生活や文化と古くから深くかかわってきた家畜について、自然とのかかわり合いや歴史的な側面、経営や市場、畜産技術の面について理解を深めていく。本講義では家畜として利用されているウシ、ブタ、ウマ、ニワトリ、綿羊などについて、家畜と畜産、畜産物、畜産の経営と市場、畜産の技術として、育種と品種、繁殖、飼養、草地と放牧、管理と衛生などの基礎と応用について学ぶ。	
専門科目群	300番台科目	農薬化学	<p>(概要)</p> <p>本講義では、作物を安定生産するために問題となる病害虫への対策として利用されている様々な技術、特に総合的有害生物管理(IPM)について、事例を踏まえて解説し、原理ならびに重要性について理解できるようになることを目的とする。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (10 渡辺京子/8回)</p> <p>生産現場で起こっている病害虫問題、対策や解決方法並びにIPM技術開発研究事例について (70 渡邊博之/7回)</p> <p>除草剤や植物生長調節剤などの生理作用について</p>	オムニバス方式
専門科目群	300番台科目	有機合成化学	有機合成化学は「微小なものづくり」の学問である。その成果は医薬品、農薬、香料、日用品、工業製品と様々な分野に及ぶ。また、生物を研究するための多くの試薬を調製したり理解するうえでも欠かせない分野である。本講義では『基礎有機化学』、『有機化学』で取り扱い切れなかった分子軌道と化学反応の関係を学んだあと、今まで習得した反応を「分子をつくる」という観点から整理統合するとともに、それらを組み合わせて目的物質を合成するアプローチの基礎を学ぶ。また、近年の進歩と環境調和型化学グリーンケミストリーの考え方に触れる。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 300 番台 科目	専門実験・実習Ⅱ	<p>(概要)</p> <p>『専門実験・実習Ⅰ』で習得したスキルを活用して、さらに『専門実験・実習Ⅱ』では微生物、菌類から昆虫そして花卉、果樹を用いて培養、飼育栽培試験を行う。微生物の無菌培養操作から培養、単離精製技術、植物・動物(昆虫)の栽培飼育管理技術や病害虫防除法、DNAの抽出と分離、遺伝子解析技術などの技術を習得する。また、栄養繁殖法や遺伝子組み換え技術、分光光度計、NMR、HPLCなどの分析機器を用いた機器分析の方法と技術を習得する。実験実習で得られたデータは集計し、レポートにまとめ提出させる。本実験実習は、卒業研究を行うための重要な科目である。実験実習の結果やレポートは振り返りを行う。</p> <p>[担当教員のテーマ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1 浅田真一) 果実生産に関する研究</li> <li>(3 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明</li> <li>(4 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明</li> <li>(5 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析</li> <li>(6 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究</li> <li>(7 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明</li> <li>(9 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究</li> <li>(10 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係</li> <li>(11 石崎孝之) 菌類と環境との関わり</li> <li>(12 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物</li> <li>(13 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良</li> <li>(15 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態</li> <li>(17 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究</li> <li>(18 飛田有支) 資源を大切にされた栽培技術の開発</li> <li>(19 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究</li> <li>(21 宮崎智史) 昆虫の適応進化</li> </ol>	
専門科目群 300 番台 科目	生産農学演習Ⅰ	<p>(概要)</p> <p>学術論文を検索・収集する方法を身に付け、学術論文を読み、その要点を整理し、他者の前で発表する。また発表した文献の内容についてグループで質疑応答、議論を行うことで、問題解決能力を身に付けることができるようになる。</p> <p>[担当教員のテーマ]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1 浅田真一) 果実生産に関する研究</li> <li>(3 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明</li> <li>(4 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明</li> <li>(5 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析</li> <li>(6 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究</li> <li>(7 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明</li> <li>(9 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究</li> <li>(10 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係</li> <li>(11 石崎孝之) 菌類と環境との関わり</li> <li>(12 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物</li> <li>(13 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良</li> <li>(15 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態</li> <li>(17 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究</li> <li>(18 飛田有支) 資源を大切にされた栽培技術の開発</li> <li>(19 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究</li> <li>(21 宮崎智史) 昆虫の適応進化</li> </ol>	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 300番台科目	フィールド実習Ⅲ	『フィールド実習Ⅰ』および『フィールド実習Ⅱ』で修得した知識や技術をもとに、北海道弟子屈農場、鹿児島県南さつま久志農場、神奈川県箱根自然観察林を利用して、学内農場では経験できない地域特性に富んだ実習地で実習を行う。北海道では、主に動物の飼育管理実習として給餌管理や牛舎の管理・乾草調整作業、ワイン用ブドウの肥培管理作業、演習林の間伐作業などを行う。鹿児島では、カンキツ園の肥培管理作業、防風垣の管理、熱帯果樹の肥培管理などを行う。箱根では演習林内の間伐作業、林道の整備などを行う。いずれの実習地でも、現地ならではの自然環境や農業関連施設などの見学が含まれており、これらを通して技術の習得や新たな知識の修得を目的とする。	共同
専門科目群 300番台科目	生物実験スキル	生徒が理科に興味をもつためには教科書的な知識だけでなく、実験や観察を通して実物に触れ、興味や関心あるいは疑問を抱かせることが非常に重要である。本演習では、中学校や高等学校で生徒の興味や関心を引き出す実験を、わかりやすく安全に指導するための知識と技術を実習形式で身につける。はじめに機器の使用法、試薬の管理方法など実験室(理科室)の使用規則を学ぶ。続いて、学校現場で実施可能な魅力ある生物分野の実験を行って、実験の手順を覚えるとともに指導方法を学ぶ。	共同 演習 23 時間 実験・実習 21 時間
専門科目群 300番台科目	化学実験スキル	生徒が理科に興味をもつためには教科書的な知識だけでなく、実験や観察を通して実物に触れ、興味や関心あるいは疑問を抱かせることが非常に重要である。本演習では、中学校や高等学校で生徒の興味や関心を引き出す実験を、わかりやすく安全に指導するための知識と技術を実習形式で身につける。はじめに機器の使用法、試薬の管理方法など実験室(理科室)の使用規則を学ぶ。続いて、学校現場で実施可能な魅力ある化学分野の実験を行って、実験の手順を覚えるとともに指導方法を学ぶ。	共同 演習 23 時間 実験・実習 21 時間
専門科目群 300番台科目	遺伝子工学	核酸の構造、遺伝子に関する幅広い知識を有し、さらに遺伝子を取り扱う実験手法を理解し、実行できる学生の育成を目指す。講義前半で核酸の構造、DNA 複製、遺伝子転写、翻訳の仕組みについて論じる。遺伝子に関する基礎的な知識を修得した上で、講義後半では、核酸の抽出・検出方法、PCR 法の原理、塩基配列の決定法、クローニング、形質転換等の実験技術のメカニズムについて理解する。関連文献等を読んで理解し、将来的に遺伝子工学関連の実験を実施できる能力を身につける。	
専門科目群 300番台科目	応用動物利用学	経済動物に分類される産業動物と実験動物について、その生産と利用から人間とのかかわりまでを学修する。具体的には家畜化の歴史と背景、ウシ、ブタ、ニワトリなどの産業動物の種類と特性、生産管理方法、畜産物の種類と利用、実験動物の法規を含めた取扱いと動物愛護を学び、人間の生活における経済動物の重要性について理解を深め、今後の人間との関わり方を考察する。また、動物愛護、アニマルウェルフェアについて学び、議論することで生命倫理に関する思考を養う。	
専門科目群 300番台科目	緑地保全学	地球環境で生物が育成していく基盤となっている緑地について、都市公園などの施設緑地も含めた緑地の種類(分類)、その存在意義や機能、自然環境とのかかわり、人間社会が持続していく上での必要性と、その保全について考えていく。緑地の構成要素としての植物が果たす環境維持について理解し、陸地の草地、森林面積を把握し、植物の集団的な価値や、水の循環システム、緑地の保全の具体的な対処技術を学ぶことができる。	

科目区分		授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	300番台科目	食品製造	本講義では、(1)食品製造の意義と動向、(2)食品加工の原理と方法、(3)食品の特性と加工、(4)食品加工と衛生管理、(5)食品の変質と貯蔵、(6)機械と装置の利用、(7)生産管理の改善、(8)食品製造の実践の8項目を解説する。具体的には、安全な食料供給の仕組みの理解、食品特性と加工原理の理解、食品の特性と加工方法との関係を理解、食品加工の工夫を図る実践力の育成、食品による危害の要因や法規の概要、危害分析重要管理点手法や食品安全マネジメントシステムなどを扱う。	
専門科目群	300番台科目	食品製造実習	本実習では、食品加工の原理と方法、食品の特性と加工、食品加工と衛生管理、食品の変質と貯蔵、機械と装置の利用、食品製造の実践を実習する。製造の体験的、継続的な実習で、食品製造に対する関心や意欲を醸成する。食品の特性と加工方法及び貯蔵の原理を理解し、加工と貯蔵に関する基本的、体系的な知識と技術を修得する。技能の習熟を図る実践的な加工と貯蔵に関する実習と、知識の深化を図る課題解決的な学習活動などを通し、各種食品の製造に応用できる体系的な知識と技術を修得、環境負荷の少ない食品の製造方法について実習する。	
専門科目群	300番台科目	野外活動指導法	野外で環境教育を行う場合に、活動を安全に実施するためには、様々な準備と配慮が必要になる。本科目ではまず野外での危険を理解し、参加者の行動を予測することや、危険を回避するための準備、万が一の事故への対応について学ぶ。また、実際に野外活動の実施プログラムを計画するために必要な能力を養うことを目的とする。	共同
専門科目群	300番台科目	植物生理学	(概要) 植物は種子が発芽し、根と茎を伸長させ、葉を分化しながら光合成を行って、いずれは開花し結実して種子を生産する。植物の生理は形態学と密接であり、機能性の研究の基礎となる。本講義では、形態学と生理学の両方の側面からミクロな視点で植物成長の全体像を学ぶことを目標とする。  〔オムニバス方式／全15回〕 (48 田淵俊人／7回) 有機化学、生物化学、園芸学などの学修を基盤として、植物の生理について、その生活環の流れに沿って、基礎、応用に分けて学修する。 (70 渡邊博之／8回) 光合成反応の分子メカニズム、植物ホルモンの構造と機能、植物器官の分化と発達のメカニズムについて、生化学的な視点から学修する。	オムニバス方式
専門科目群	300番台科目	農業マーケティング論	我々の生活に密接に関連している穀物、野菜、果実、油脂、砂糖類等の農産物、及び水産物とその加工品である「食料」を対象として、河川流域にたとえて、一つの体系的なフレーム（上流の農林水産業、中流の食品製造業・食品卸売業、下流の食品小売業・外食産業、そして最終消費である食生活）として扱い、食料問題、農業問題を理解する。また、「食」のグローバル化や世界の食料問題にも焦点をあて、産業構造的な視点で今後の展開方向についても学修する。食料を始めとする農産物の生産から消費までの特徴を経済学の視点から理解でき、農業システム全体についての骨子を他者に説明することができるようになることを到達目標とする。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 300番台科目	理科指導法Ⅲ	<p>(概要)</p> <p>理科教育では、生徒が実物に触れることが興味や関心をもたせる上で極めて重要である。そのため、理科室での実験は欠かすことができないが、理科教員には正しく安全に実験を指導する能力が求められる。本講義では、中学校や高等学校の理科室にある機器や器具の正しい扱い方と、基本的な実験（おもに生物・化学分野）の指導方法を実演しながら解説する。また、受講生自身も理科室を想定した模擬実験を行い、実験方法の習得と生徒に対する指導方法を身につける。実験後には、指導教員とともに受講生全員で模擬実験の改善点を話し、授業者の指導力向上を図る。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (2 有泉高史/2回)</p> <p>生物分野における実験の指導方法について (113 門倉松雄/6回)</p> <p>理科室にある機器や器具の取り扱い、化学分野における実験の指導方法について (2 有泉高史、113 門倉松雄/7回) (共同)</p> <p>学生による模擬授業の実施とその講評</p>	オムニバス方式 共同 (一部) 講義 16 時間 演習 14 時間
専門科目群 300番台科目	理科指導法Ⅳ	<p>(概要)</p> <p>『理科指導法Ⅲ』までに学んだ理科教員に求められる教育方法と教育技術を実践形式（模擬授業）でさらに高めることを目標とする。間近に迫った教育実習にも対応できるように、学習指導案や板書計画の作成を特に重視する。受講生が行う授業演習では、板書方法、生徒への発問、机間指導、ノート指導、プリント学習、映像教材の提示方法について評価する。授業後には、指導教員とともに受講生全員で授業の改善点を話し、授業者の指導力向上を図る。なお、授業演習で扱う内容は教育実習校で行う教科（中学校理科または高校生物・高校化学）に則したものである。</p> <p>[オムニバス方式/全15回] (113 門倉松雄/10回)</p> <p>教材の研究と取り扱い、板書計画や学習指導案の作成について (2 有泉高史、113 門倉松雄/5回) (共同)</p> <p>学生による模擬授業の実施とその講評</p>	オムニバス方式 共同 (一部) 講義 16 時間 演習 14 時間

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 400番台科目	生産農学演習Ⅱ	<p>(概要)</p> <p>卒業研究で取り組んでいるテーマに関連した文献を読み理解して取りまとめて、発表するとともに、文献の内容についてグループで質疑応答、議論を行う。学術論文を読み、その要点を整理して他者に報告できるようになる。また、自身の研究の進捗状況を報告し、研究を遂行する上での課題の整理や、問題を解決する能力を身に付けるようになる。</p> <p>[担当教員のテーマ]</p> <p>(1 浅田真一) 果実生産に関する研究            (3 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明            (4 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明            (5 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析            (6 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究            (7 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明            (9 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究            (10 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係            (11 石崎孝之) 菌類と環境との関わり            (12 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物            (13 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良            (15 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態            (17 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究            (18 飛田有支) 資源を大切にしたい栽培技術の開発            (19 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究            (21 宮崎智史) 昆虫の適応進化</p>	
専門科目群 400番台科目	卒業研究Ⅰ	<p>(概要)</p> <p>卒業研究は総合体験型の学修であり、自身での文献検索、情報収集から、材料の準備、実験計画、実験の実施、データの取りまとめ、考察、論文作成、発表までが含まれる。『卒業研究Ⅰ』では文献検索、情報収集から実験計画をしっかりと立案し、検討するとともに計画に基づき実験・実習を実施する。</p> <p>[担当教員のテーマ]</p> <p>(1 浅田真一) 果実生産に関する研究            (3 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明            (4 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明            (5 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析            (6 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究            (7 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明            (9 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究            (10 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係            (11 石崎孝之) 菌類と環境との関わり            (12 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物            (13 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良            (15 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態            (17 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究            (18 飛田有支) 資源を大切にしたい栽培技術の開発            (19 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究            (21 宮崎智史) 昆虫の適応進化</p>	



科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群	400番台科目 生産農学演習Ⅲ	<p>(概要)</p> <p>『生産農学演習Ⅱ』に引き続き、卒業研究で取り組んでいるテーマに関連した文献を読み理解して取りまとめて、発表するとともに。文献の内容についてグループで質疑応答、議論を行う。学術論文を読み、その要点を整理して他者に報告できるようになる。また、自身の研究の進捗状況を報告し、研究を遂行する上での課題の整理や、問題を解決する能力を身に付けるようになる。</p> <p>[担当教員のテーマ]</p> <p>(1 浅田真一) 果実生産に関する研究  (3 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明  (4 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明  (5 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析  (6 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究  (7 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明  (9 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究  (10 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係  (11 石崎孝之) 菌類と環境との関わり  (12 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物  (13 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良  (15 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態  (17 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究  (18 飛田有支) 資源を大切にしたい栽培技術の開発  (19 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究  (21 宮崎智史) 昆虫の適応進化</p>	
専門科目群	400番台科目 卒業研究Ⅱ	<p>(概要)</p> <p>『卒業研究Ⅰ』で実施した実験の継続試験や物質や成分の機器分析などを行い、データを収集するとともに、すでに得られている結果の分析を行い、不足している実験結果の収集やデータの取りまとめを行い、検討を行う。またテーマの目的、方法、結果について、取りまとめ中間発表を行い、質疑応答、議論を行う。</p> <p>[担当教員のテーマ]</p> <p>(1 浅田真一) 果実生産に関する研究  (3 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明  (4 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明  (5 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析  (6 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究  (7 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明  (9 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究  (10 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係  (11 石崎孝之) 菌類と環境との関わり  (12 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物  (13 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良  (15 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態  (17 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究  (18 飛田有支) 資源を大切にしたい栽培技術の開発  (19 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究  (21 宮崎智史) 昆虫の適応進化</p>	実験・実習150 時間 演習 10 時間

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
専門科目群 400番台科目	卒業研究論文	<p>(概要) 『卒業研究Ⅰ』および『卒業研究Ⅱ』によって得られたデータから論文を作成する。卒業研究論文は表題、目次、材料および方法、結果、考察、摘要、謝辞および引用文献から構成され、ルールに沿って論理に矛盾や飛躍がないように作成する。また、1年間かけて行った卒業研究の結果を図表や写真でわかりやすくポスターにまとめ、卒業審査会で発表し審査を受ける。また、審査日に参加している同級生や後輩にもわかりやすく説明する。</p> <p>[担当教員のテーマ]  (1) 浅田真一) 果実生産に関する研究  (3) 小野正人) 昆虫の化学的情報伝達の解明  (4) 肥塚信也) 植物遺伝子の機能解明  (5) 堀 浩) 有機合成化学と化学構造解析  (6) 水野宗衛) 熱帯果樹の受粉に関する研究  (7) 葉袋裕二) 様々な環境下における生物恒常性を維持するメカニズムの解明  (9) 吉川朋子) 水生生物の生活史と行動生態の研究  (10) 渡辺京子) 植物と微生物の相互関係  (11) 石崎孝之) 菌類と環境との関わり  (12) 大塚みゆき) 微生物と二次代謝産物  (13) 奥崎文子) 遺伝子組み換え植物の作出法の改良  (15) 佐々木謙) 社会性昆虫の行動と生態  (17) 佐藤一臣) 動物細胞における細胞死・細胞周期制御および細胞内シグナル伝達系の研究  (18) 飛田有支) 資源を大切にしたい栽培技術の開発  (19) 宮田 徹) 哺乳動物の摂食調節に関する研究ならびに哺乳動物の腸管免疫系構築に関する研究  (21) 宮崎智史) 昆虫の適応進化</p>	
専門科目群 400番台科目	教材研究	<p>(概要) 各自が設定した研究テーマに沿って、実験・データ解析・文献収集を行い、大学での学習の集大成として報告書作成と研究発表(ポスター等によるプレゼンテーション)を行う。研究テーマは、中学校理科や高等学校理科(生物・化学分野)に関連した教材の改良や新規教材の開発、生命科学の基礎研究などから教員と相談のうえ決定する。研究の遂行にあたっては、結果や結論を得るまでのプロセスも評価の重要な対象となるため、積極的かつ継続的な取り組みが望まれる。</p> <p>[担当教員のテーマ]  (2) 有泉高史) 動物の発生と再生に関する基礎研究と教材化  (8) 八並一寿) 食品の機能性表示と食育教育の研究  (14) 勝尾彰仁) 科学教育における認知的拡散と社会的情動の相互作用メカニズムの研究  (16) 佐治量哉) 睡眠に関する脳機能の発達メカニズムの研究  (20) 山岡好夫) 森林資源の森林科学的側面ならびに樹木医学的側面からの研究</p>	演習 25 時間 実験・実習15 時間

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
教職関連科目群	日本国憲法	我が国の教育職はもちろん、社会サービスに深く関わる専門職にとって日本国憲法の理解は不可欠である。国民生活は、憲法を頂点とする法体系の下で営まれている。本授業においては、日本国憲法の制定史・基本原理を概観した上で、特に平和主義並びに基本的人権に関する諸問題について、実社会における具体的な事件・判例等をも交え、わかりやすく解説する。	
教職関連科目群	体育	幼稚園から高等学校までの園児、児童、生徒と合同で行う体育祭にマスゲーム発表するまでの教職希望学生必修の集中授業である。男女ともにデンマーク体操を基本とした徒手体操の基本を習得し、グループ練習を経て、全員での体操発表を行い、マスゲームの基本と応用力及び指導力を養うことを最終的な目的とする。	
教職関連科目群	教職概論	教師の有り様が問題とされている。プロフェッショナルとして如何に優れた教授者であるか、人として如何に良き先達であるか。古代ギリシャ以来の優れた教師像に範を求めながらも、新たな世紀に求められる教師とは何であるか、如何に生きるか、如何なる資質を有するかに目を向ける。教育専門職としての教師の今日的、将来的有り様を検討し、これから教育者を志す若者たちのキャリア意識の確認と高揚を図る。	
教職関連科目群	教育原理	教育は現代社会が考慮すべき最重要課題である。教育問題を単に学校教育の問題としてではなく、教育の原理にたちかえって次のような問題を検討することが大切である。本講では、教育という関心から見て整合的な人間観・子ども観とはなにか、教育問題を解いていく望ましい原理とはなにか、学校教育にはどのようなメカニズムが働いているか、カリキュラムの構成と教育方法にはどのようなモデルがあるか、など教育に関する総合的理解を導くことを目的とする。	
教職関連科目群	学習・発達論	幼児、児童、生徒の発達と学習の過程とその心理学的なメカニズムを学ぶことにより、将来、教職に携わる者として必要な発達と学習の支援のあり方について考察する。具体的には、「発達」及び「学習」の概念とそのことを学ぶ意義、胎児期から老年期、死に至るまでの発達という視点、発達の研究法、乳幼児・幼児期・児童期・思春期・青年期のそれぞれの発達と学習の特徴、学習支援のあり方、障害のある児童や生徒の発達や学習の過程と支援のあり方などを学習する。	
教職関連科目群	教育の制度と経営	現代の教育は、学校教育制度の中に位置付けられ、教育行政という枠組みの中で展開されている。本講では、学校制度と社会との関係を、主に、(1) 学校教育拡大の要因、(2) 学校教育の社会機能、(3) 学校制度、(4) 学校教育の性格、(5) 社会変化と学校教育の関係、(6) 学校制度の問題、の諸点から取り上げる。教職を目指す受講生が、学校制度とどのような関わりを持ち、それがどのような意味をもちうるのかを考えることを重視する。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
教職関連科目群	教育課程編成論（中・高）	<p>崇高な教育理念も、具体的な内容を伴ってはじめてその実現への途につくことができる。ことに教育目的・目標の実現を組織的・体系的に企図すべく設置されている学校教育においては、効果的な教育課程（カリキュラム）の編成こそがその成否を左右していると言っても過言ではない。本講においては、教育課程の意義とその編成原理、過去の理論研究や実践の結果生まれた諸類型それぞれの功罪、教育課程行政の仕組みから各教科等における単元構成に至る教育課程編成の実際等について理解を深めることを目的とする。理論的な知識の習得はもとより、可能なかぎり事例の紹介をとおして、学校教育における実践者としてのセンスを養っていく。</p>	
教職関連科目群	道徳教育の理論と方法（中）	<p>学校は生徒の豊かな人格を形成することをめざす全人教育の場である。中でも道徳教育は、学校教育の基盤をなすもので、全教育活動をとおして培っていくものである。変化の激しい社会において道徳教育の必要性はさまざまな場で強調されてもいる。本科目では上記を踏まえて、学校教育における道徳教育のあり方を学校教育全体と道徳の時間の両面から考察していく。また、道徳という概念についての十分な理解のもと、学校における道徳教育の構造と意義を理解し、道徳の時間における年間計画と指導案を作成できるようになることを目標とする。</p>	
教職関連科目群	特別活動の理論と方法（中・高）	<p>共生を尊ぶ現在の社会においては、人々が相互依存をしながら協力して生活していることを理解し、そうした社会の一員として身につけるべき資質について獲得することが望まれている。特別活動は、望ましい集団活動を特質とするものであり、各学校において児童の実態に応じた弾力的な指導が求められている。そこで、特別活動の目標や各内容の特質、指導のポイントなどを把握する。具体的には、学級活動、児童会活動、クラブ活動、学校行事等についてそれぞれの特質と内容、指導計画や指導について追求する。</p>	
教職関連科目群	教育の方法と技術（中・高）	<p>教育の熱意は優れて適切な教授技術によって支えられねばならない。良き教育活動にはそうした２側面のシナジー効果が重要であることは疑う余地のないところである。本講では、こうした教育方法を技術としてとらえる視点から、これまでの教育工学の開発した技術をふりかえり、それをもとに、現在の開発の方向を解説する。近年、情報化の進展とともに、教育技術の革新はめざましく、教育方法と技術は毎年何かしらの社会変化を組み込みながら発展している。</p>	
教職関連科目群	生徒・進路指導の理論と方法（中・高）	<p>生徒を如何に理解するか。また、生徒や親の相談事に如何に対応するか。高校からの中退者が増え、集団での学校生活に不適應を起こす生徒が増加しつつある。本講義では、中学・高校の事例検討をとおして、中学・高等学校期にある青少年の心身の発達に関する理論を踏まえて生徒指導、進路指導を学ぶことを目的とする。</p>	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
教職関連科目群	教育相談の理論と方法（中・高）	生徒や親の相談事に如何に対応するか。高校からの中退者が増え、集団での学校生活に不適應を起こす生徒が増加しつつある。本講義では、中学・高校の事例検討をとおして、教育相談における教員の役割と職務内容、他の専門職との連携、保護者との接し方、コミュニティーネットワークの活用について、中学・高等学校期にある青少年の心身の発達に関する理論を踏まえて学ぶことを目的とする。	
教職関連科目群	教職実践演習（中・高）	教育に係わる今日的課題に対して的確に対応できる教師となるための第一歩を着実に踏み出すため、自らが取り組むべき課題を明らかにするとともに、これまでの学習生活をとおして獲得された資質能力を、より実践的な観点において深化・統合あるいは補完することによって、その改善を図る。これにより、「子どもに慕われ、親たちに敬われ、同僚に愛せられ、校長に信ぜられよ」という「玉川教師訓」に示された教師像の実現を目指す。	
教職関連科目群	教育哲学	教育について哲学的に探究する分野の入門講座である。哲学の学問的特徴から説き起こし、「教育とは何か」という問題への取り組みを中心に、教育の前提となる人間観、教育観、教育の目的や意義、さらに教育に関わる諸問題や諸課題について、根本的な、徹底的な、全体的・総合的な探究を行うための基礎を提供する。	
教職関連科目群	教育史概論	日本及び西洋の教育の歴史について、その理念・思想・制度及び著名な教育者の実践について学習することを目的とする。欧米における教育の歴史については、古代から、現代の学校教育制度が確立される19世紀末までをたどる。古代や中世においては、学校は一部の特権階級の子弟のみに開かれた特別な機関であった。近代にはいと、大きな社会変動と、それを背景とする教育者たちの活躍により、子どもや学校に対する意識が変化し、すべての者に等しく開かれた公教育制度が成立をみた。一方で我が国では、独自の文化と民族性を基盤に江戸時代には欧米以上の「教育国家」を実現しており、明治の近代化の後に欧米の制度を取り入れ急速に教育制度を整えていく。こうした過程を概観する。	
教職関連科目群	発達心理学	変化の激しい現代社会では人間の成長もまたそれらの影響を受けることとなる。発達心理学は人の誕生から死に至る行動の発生と変化を研究するが、本講では認知発達、言語発達、自己の発達について考える。これらの行動の諸側面について、その発達の变化をたどりながら、人間の発達の各段階の特質をみると共に、どのような要因が影響するのかを検討し、人間の生涯を通じた成長の過程へのより良い理解を図る。	
教職関連科目群	特別支援教育	特別支援教育とは一人ひとりのニーズに応じた特別な支援であり、学校を中心としながら空間的にも時間的にも、医療、福祉、労働といった関係分野が協力し合って進めるものである。授業では、まず障害とは何か、自立とは何かという基本的な概念から入る。ついで、障害児を支え教育してきたこれまでの歴史と近年の国際的流れを学ぶ。そして、それぞれの障害について正確な知識と教育課程、教育方法の実際を事例を交え習得する。障害は異なっても底には共通の教育の原理がある。近年の発達障害をめぐる知見や課題、また障害児を抱えた家族の問題にも触れ教育や福祉に携わるものに必要な知識を提供する。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
教職関連科目群	教育心理学	教育心理学は、教育に関連する諸事情について心理学的に研究し、教育の効果を高めるのに役立つような心理学的理論、知見、技術を提供しようとする学問である。心理学的に研究するということは、教育を科学的に理解することであり、本講義では子どもを生活の基盤、学習の過程、学校環境から総合的に認識し、教育実践の場に役立てることを目的とする。	
教職関連科目群	教育社会学	教育に関する諸問題を社会科学的に考察する分野の入門講座である。我々の実生活の隅々にまで顕在的・潜在的に浸透している教育現象を理解するためには、人間の文化・社会の全般に渡って複雑に入り組んでいる様々な要因を、多角的な展望の元で把握して行く必要がある。本講義では、巨視的・微視的な立場の双方から学校教育と全体社会との相互関係を多角的に概観し、学校教育システムとその機能、社会階層と教育等の問題について焦点的に考察していく。	
教職関連科目群	教育行政学	現代社会において、教育は制度化されて運用されている。学校教育を中心とした公教育を維持し、効率的なシステムとして機能させるために、教育行政は重要な役割を担っている。平成18年12月には教育基本法が改正されたが、教育行政の重要性はますます増している。教育行政は国と地方公共団体との適切な役割分担が必要である。教育行政の目的、制度、作用などを学校との係わりを中心として理解する。	隔年
教職関連科目群	教育方法学（中・高）	教育方法は狭義には教授・学習指導の領域だけに限定されるが、広義にはそれらを中心として学級経営・教科内容の他に生活指導まで含んだ概念として用いられる。本講では、洋の東西を問わず歴史を通じて人間が培ってきた知恵から学びつつ、教育方法と技術に関する基礎的な概念を理解し、今日の教育をめぐる諸問題を、方法というアプローチから分析することができるようになることを目的とする。	隔年
教職関連科目群	教育実習（中学校）	実際の学校において教育活動を参観し、また主体的に学習指導、生徒指導にたずさわる過程で、教職課程にて習得した教育学の理論を実践の場で応用し、中学校教員としての力量の基礎を育成する。同時に、自らの教職適性を再確認させ、教員としての使命感をはぐくむものとする。教育実習事前指導においては、本学が目指す教師像を前提とした上で、実習における到達目標を明確にするとともに、実習の一連の流れや心構え、学習指導案の作成、実習日誌の記録等、必要な基本事項を確認する。また事後指導では、事前に設定した目標に対する達成度を目指す教師像に照らし合わせて自己評価し、その反省から今後身につけるべき力量を明確にさせる。	
教職関連科目群	教育実習（高等学校）	実際の学校において教育活動を参観し、また主体的に学習指導、生徒指導にたずさわる過程で、教職課程にて習得した教育学の理論を実践の場で応用し、高等学校教員としての力量の基礎を育成する。同時に、自らの教職適性を再確認させ、教員としての使命感をはぐくむものとする。教育実習事前指導においては、本学が目指す教師像を前提とした上で、実習における到達目標を明確にするとともに、実習の一連の流れや心構え、学習指導案の作成、実習日誌の記録等、必要な基本事項を確認する。また事後指導では、事前に設定した目標に対する達成度を目指す教師像に照らし合わせて自己評価し、その反省から今後身につけるべき力量を明確にさせる。	

科目区分	授業科目の名称	講義等の内容	備考
教職関連科目群	コンピュータと学習支援（中・高）	IT時代と言われる今日、コンピュータは教育の諸活動を支援する、もしくは考えるツールとして重要な役割を担ってきている。コンピュータが可能にする教育の諸活動ははかりしれない。もちろん、学校教育の現場もまたそうした社会変化を受け止めなければならない状況にある。本講では、コンピュータによる教科を支援する方法やそれを支える考えを理解するとともに、その具体的な実践方法を創り出す力を養成することを目的とする。	
教職関連科目群	教職演習 A	教職における具体的な指導技術は、現場において子どもたちを目の当たりにした実践の中でこそ磨かれてゆくものであるが、大学における教員養成課程においても学んでおくべき基本的なポイントがある。そこで、幼稚園、小学校、中学校、高等学校における教育実習を直前に迎えた学生に対して、実践的指導を行う。具体的には、幼児教育における遊びの指導、小中高等学校における板書技術・ノート指導・発問・書写・机間指導といった技能訓練や、模擬授業、また各自が教育実習後に自らの技能・資質について振り返りを行う機会を提供する。	演習 8 時間 講義 7 時間
教職関連科目群	教職演習 B	教職における具体的な指導技術は、現場において子どもたちを目の当たりにした実践の中でこそ磨かれてゆくものであるが、大学における教員養成課程においても学んでおくべき基本的なポイントがある。そこで、『教職演習 A』とは異なる学校種（幼稚園を除く）における教育実習を直前に迎えた学生に対して、実践的指導を行う。具体的には、小中高等学校における板書技術・ノート指導・発問・書写・机間指導といった技能訓練や、模擬授業、また各自が教育実習後に自らの技能・資質について振り返りを行う機会を提供する。	演習 8 時間 講義 7 時間
教職関連科目群	精神保健	社会の変化に対応して、心身の健康を保持増進するために、個人の適切な生活行動が重要と言われる。本講では、現代社会と家庭・学校・地域社会の変化と子どもの生活に触れながら、子どもの心の健康、親や教師の心の健康に関する問題、保持増進のための課題などについて概説する。また、野外活動、ゲームなどの体験教育プログラムを利用して、子どもたちの人間関係作りの支援、リーダーシップの育成、自尊感情を高めるといった諸プログラムについても理解することを目的とする。	
教職関連科目群	生命と性の教育	人間の生と性の問題は、若者たちの価値観の変化、高齢化社会の到来といった時代を迎えて、様々な問題に直面している。特に、大人や子どもを含めて、現代人の「生命と性」に関する考えが大きく変わりつつあり、また多くの性情報があふれている。本講義では、特に「生命と性」に関する様々な問題（第二次性徴、妊娠・出産、人工妊娠中絶、エイズなど）を扱いながら、性教育のあり方について、日本や外国の現状をふまえ、考察する。	
教職関連科目群	異文化理解と教育	「戦争は人の心の中で生まれるものであるから、人の心の中に平和の砦を築かねばならない」とは、ユネスコ憲章（1945年）の一節である。異文化理解とはいったい何であろうか。諸外国のことを知ることであろうか、また、自らの文化等を真に理解することが異文化理解に通じるのであろうか。本講では、留学問題、帰国子女問題、海外援助等の課題を扱い、異文化理解とは何か、そして、我々一人一人に異文化理解とは何を意味するのかを探っていくことを目的とする。	

# 玉川大学学則(案)

## 第1章 目的及び使命

- 第1条 本大学は、教育基本法及び学校教育法の規定に基づき、更にキリストの教えに従い、玉川学園建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与するものとする。
- 2 本大学の各学部についての人材養成等教育研究に係る目的は、別表第1に定める。
- 第2条 本大学は、その教育研究水準の維持向上を図り、前条の目的及び使命を達成するため、本大学における教育研究活動等の状況について自ら点検及び評価を行い、その結果を公表するものとする。
- 2 前項の自己点検及び評価に関する細目は別にこれを定める。
- 3 本大学の授業及び研究指導の内容・方法の改善を図るため、組織的な研修・研究を実施する目的で、玉川大学FD委員会規程を別に定める。

## 第2章 学部・学科

- 第3条 本大学に文学部、農学部、工学部、経営学部、教育学部、芸術学部、リベラルアーツ学部、観光学部及び通信教育部を置く。
- 2 通信教育部に関しては、別に定める玉川大学通信教育部学則による。
- 第4条 文学部に国語教育学科及び英語教育学科、農学部生産農学科、環境農学科及び先端食農学科、工学部に情報通信工学科、ソフトウェアサイエンス学科、マネジメントサイエンス学科及びエンジニアリングデザイン学科、経営学部国際経営学科、教育学部に教育学科及び乳幼児発達学科、芸術学部パフォーミング・アーツ学科、メディア・デザイン学科及び芸術教育学科、リベラルアーツ学部リベラルアーツ学科、観光学部に観光学科を置く。

## 第3章 大学院

- 第5条 本大学に大学院を置く。
- 2 大学院に関しては、別に定める玉川大学大学院学則による。

## 第4章 学年、学期及び休業日

- 第6条 学年は、毎年4月1日に始まり、翌年3月31日に終わる。
- 2 学期は学年を2期に分け、それぞれの学期を1セメスターとする。期間については、教授会及び玉川大学部長会（以下「大学部長会」という。）の議を経て学長がこれを定める。
- 3 教育上の必要があるときは、夏季休業、冬季休業及び春季休業の期間に特別学期を設けることができる。
- 第7条 本大学の休業日は、次のとおりとする。



- (1) 国民の祝日に関する法律に規定する休日
  - (2) 日曜日
  - (3) 夏季休業日
  - (4) 冬季休業日
  - (5) 春季休業日
- 2 前項第3号から第5号の休業日の期間は、別に定める。
  - 3 第1項各号に規定する以外の休業日については、教授会及び大学部長会の議を経て学長がこれを定める。

## 第5章 学部学科別定員

第8条 本大学の定員は、次のとおりとする。

学部・学科	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	140人		560人
国語教育学科	60人		240人
英語教育学科	80人		320人
農学部	305人		1,220人
生産農学科	165人		660人
環境農学科	70人		280人
先端食農学科	70人		280人
工学部	240人		960人
情報通信工学科	60人		240人
ソフトウェアサイエンス学科	60人		240人
マネジメントサイエンス学科	60人		240人
エンジニアリングデザイン学科	60人		240人
経営学部	130人		520人
国際経営学科	130人		520人
教育学部	315人		1,260人
教育学科	240人		960人
乳幼児発達学科	75人		300人
芸術学部	270人		1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	130人		520人
メディア・デザイン学科	90人		360人
芸術教育学科	50人		200人
音楽コース	30人		120人
美術・工芸コース	20人		80人
リベラルアーツ学部	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		640人
観光学部	90人		360人
観光学科	90人		360人
計	1,650人		6,600人

## 第6章 修業年限及び教育課程

- 第9条 本大学の修業年限は、4年とする。なお、在学年数は、8年を超えることはできない。
- 2 編入学生の修業年限は、3年次編入にあつては2年、2年次編入にあつては3年とし、在学年数はそれぞれ4年、6年を超えることはできない。
- 第10条 授業科目は、ユニバーシティ・スタンダード科目（玉川教育・FYE科目群、人文科学科目群、社会科学科目群、自然科学科目群、言語表現科目群、学際科目群、教職関連科目群、資格関連科目群）、学部学科関連科目に区分し、必修科目及び選択科目に分ける。授業科目名及び単位数は、別表第2—①のとおりとする。
- 第11条 各学部の修業年限の間に履修しなければならない授業科目及び単位数については、次のとおりとする。なお、細部については学生要覧による。
- (1) ユニバーシティ・スタンダード科目（玉川教育・FYE科目群）より7単位
- (2) ユニバーシティ・スタンダード科目（人文科学科目群、社会科学科目群、自然科学科目群、言語表現科目群、学際科目群、教職関連科目群、資格関連科目群）については、各学部学科の履修規定による。
- (3) 学部学科関連科目については、各学部学科の履修規定による。
- 2 教育上特に必要と認めるときは、本大学大学院及び専攻科の授業科目を履修させることができる。
- 3 教育職員免許状の授与を受けようとする学生は、教育職員免許法に基づき、同法第4条に定める免許状の種類に応じて、教育職員免許法施行規則に規定するそれぞれの科目及び単位数を修得しなければならない。
- 4 本大学で修得できる教育職員免許状の種類及び教科は、別表第3—①のとおりとする。
- 5 児童福祉法による保育士の資格を得ようとする学生は児童福祉法施行規則に規定する教科科目及び単位数を修得しなければならない。
- 6 学校図書館法に基づく司書教諭、図書館法に基づく司書、社会教育法に基づく社会教育主事又は博物館法に基づく学芸員の資格を得ようとする者はそれぞれの法令に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 7 食品衛生法に基づく食品衛生管理者、同法施行令に基づく食品衛生監視員の資格を得ようとする者はそれぞれの法令に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 8 工事担任者の資格（国家試験受験科目一部免除）を得ようとする者は、工事担任者規則に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 第12条 授業は講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらの併用により行うものとする。
- 2 前項の授業は、文部科学大臣の定めるところにより、多様なメディアを高度に利用して当該授業を行う教室等以外の場所で履修させることができる。
- 3 第1項の授業は、外国において履修させることができる。前項の規定により、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させる場合についても、同様とする。
- 第13条 各授業科目の単位数は、各学部教授会において定めるものとする。

- 2 各授業科目の単位数を定めるに当たっては、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、授業の方法に応じ、当該授業による教育効果、授業時間外に必要な学修等を考慮して、次の基準により単位数を計算するものとする。
  - (1) 講義については、15時間の授業をもって1単位とする。
  - (2) 演習については、15時間又は30時間の授業をもって1単位とする。
  - (3) 実験、実習及び実技については、30時間又は45時間の授業をもって1単位とする。
- 3 前項の規定にかかわらず、卒業研究等の授業科目については、学修の成果を評価して単位を授与することが適切と認められる場合には、これらに必要な学修等を考慮して、単位数を定めることができる。

## 第7章 単位の授与、卒業の要件及び学士

第14条 授業科目の単位の認定は、試験による。

- 2 試験の種類は次のとおりとし、その種類に応じて行う。
  - (1) 平常試験は、必要に応じ適宜行う。
  - (2) 定期試験は、学期末の定期試験期間内に行う。
  - (3) 追試験は、やむを得ない理由により定期試験を受けることのできなかった者のためにのみ追試験期間内に行う。
  - (4) 単位認定試験は成績評価保留（インコンプリート）の者のためにのみ所定の期間内に行う。
- 3 試験の方法は、筆記、口述、レポート又は実技によるものとする。
- 4 試験の成績の評点は、S（100～90点）、A（89～80点）、B（79～70点）、C（69～60点）、F（59～0点）の5種とし、S、A、B、Cを合格、Fを不合格とする。また、授業科目によってはP（60点以上）を合格、F（59点以下）を不合格とすることができる。
- 5 定期試験及び単位認定試験は、別に定める本大学試験規程によって実施する。

第15条 前条の試験に合格した学生には、第13条所定の授業科目の単位を与える。

第16条 本大学が教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学とあらかじめ協議の上、当該大学又は短期大学の授業科目を履修させることができる。

- 2 前項により履修した授業科目の単位は、60単位を超えない範囲で本大学において履修修得した単位として認定することができる。

第17条 本大学が教育上有益であると認めるときは、学生が行う短期大学又は高等専門学校の専攻科における学修その他文部科学大臣が別に定める学修について、本大学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。

- 2 前項により与えることの出来る単位数は、前条第2項により本大学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとする。

第18条 学生が本大学入学前に大学又は短期大学において修得した単位（既修得単位）につい

て本大学が教育上有益と認めるときは、本大学において履修修得した単位として認定することができる。ただし、この認定に関連して修業年限の短縮は行わない。

- 2 前項による単位の認定は、第 16 条、第 27 条第 4 項による単位認定と合わせて 60 単位を超えない範囲で行うものとする。
  - 3 前 2 項に定める単位の認定に関し必要な事項は、別に定める。
- 第 19 条 卒業の要件は、4 年以上在学し、第 11 条第 1 項各号に定める単位を含め、124 単位以上を修得することとする。
- 2 前項の単位には、第 11 条第 2 項の修得単位を含めることはできない。
  - 3 卒業の決定は、前項の要件を満たした学生に対し、教授会の議を経て学長がこれを行う。
  - 4 前項により卒業が決定した者には、玉川大学学位規程に基づき、卒業した学部に応じ学士の学位を授与し「学位記」を交付する。

## 第 8 章 入学、転学部・転学科、編入学、転入学、留学、休学、復学、退学、除籍及び再入学

第 20 条 入学の時期は、学期の初めとする。

第 21 条 本大学に入学の資格を有する者は、次の各号の一に該当する者とする。

- (1) 高等学校又は中等教育学校を卒業した者
- (2) 通常の課程による 12 年の学校教育を修了した者（通常の課程以外により、これに相当する学校教育を修了した者を含む。）
- (3) 外国において学校教育における 12 年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者
- (4) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
- (5) 専修学校の高等課程（修業年限が 3 年以上であることその他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る。）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以降に修了した者
- (6) 文部科学大臣の指定した者
- (7) 高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（大学入学資格検定規程により文部科学大臣の行う大学入学資格検定に合格した者を含む。）

第 22 条 本大学に入学を志願する者は、入学志願書、出身高等学校又は中等教育学校の調査書、その他、入学試験実施要項で指定する関係書類に、別表第 4—①に定める入学検定料を添えて提出しなければならない。ただし、出身高等学校又は中等教育学校の調査書については、該当する入学資格により、入学試験実施要項で指定する他の証明書等の提出をもって代えることができる。

第 23 条 入学を許可された者は、本大学所定の様式に従って、保証人と連署の誓約書を提出しなければならない。

- 第24条 保証人は、親権者又は学生の3親等以内の成年者で、独立の生計を営む者又はこれにかわるべき者とする。
- 2 保証人は、学生の生活と教育に関する一切の責任を負うものとする。
- 第25条 本大学の学生が他の学部・学科へ転学部・転学科を志望するときは、転学部・転学科希望願を提出して許可を受けるものとし、欠員のある場合に限り、選考の上、これを許可することがある。
- 第26条 他の大学等に在学した者で、次の各号の一に該当する者が本大学に編入学（転入学）を希望するときは、選考の上入学を許可することがある。
- (1) 大学を卒業した者（編入学）
  - (2) 短期大学を卒業した者（編入学）
  - (3) 高等専門学校を卒業した者（編入学）
  - (4) 他の大学に在学している者（転入学）
- 2 本大学に編入学を志願する者は、編入学志願書、卒業（修了）証明書又は卒業（修了）見込証明書、成績証明書、その他編入学試験実施要項で指定する関係書類、転入学を志願する者は、転入学志願書、在学証明書、成績証明書、その他転入学試験実施要項で指定する関係書類に、別表第4—①に定める入学検定料を添えて提出しなければならない。
- 3 編入学（転入学）前の既修得単位の認定、編入（転入）学年及び入学後の履修科目については、各学部教授会において決定する。
- 4 編入（転入）学生の授業料等は別表第4—①（ただし、入学金を除く）にかかわらず、編入（転入）学科の編入（転入）学年と同学年の入学時の授業料等を適用する。ただし、玉川学園女子短期大学及び本大学からの編入生は入学金を徴収しない。
- 5 本大学から他の大学等へ編入学又は転入学を志望する学生は、退学願を提出して許可を受けるものとする。
- 第27条 本大学が教育上有益と認めるときは、学生が外国の大学へ留学することを認めることがある。
- 2 前項による留学期間は、原則として1年以内とする。
  - 3 留学期間は、在学年数に算入する。
  - 4 留学によって修得した単位は、教授会の議を経て、第16条第2項に準じ認定することができる。
  - 5 留学期間中の授業料等については、別表第4—①に定める。
  - 6 留学に関する事項は別に定める。
- 第28条 疾病その他の理由によって2カ月以上修学のできない学生は、保証人連署の上願い出で、許可を得た上で休学することができる。
- 2 休学期間は、当該年度限りとする。ただし、疾病等やむを得ないと認められる場合には、願い出により翌年度に延長を許可することができる。
  - 3 休学期間は、卒業に所要の在学年数には算入しない。ただし、休学期間は、通算して4年を超えることはできない。

- 4 休学期間中の授業料等については、別表4—①にかかわらず当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
- 第29条 休学の理由がやんだときは、その旨を復学願に記し、保証人連署の上願い出て、許可を得て復学することができる。
- 第30条 疾病その他の理由によって退学しようとする者は、保証人連署の上願い出て、許可を得た上で退学することができる。
- 第31条 次の各号の一に該当する者は、除籍する。
- (1) 第9条に規定する在学年数を経て、なお所定の課程を修了できない者
  - (2) 学費の納付を怠り、督促を受けても、なお納付しない者
  - (3) 第28条第3項に規定する休学期間の満了日に達しても、なお就学できない者
  - (4) 休学期間の延長又は復学の手続きを怠った者
  - (5) 死亡又は行方不明者
- 第32条 本大学を途中で退学した者（依願退学者）又は除籍者（学費未納による除籍者）が再入学を願い出たときは、欠員のある場合に限り、選考の上、入学を許可することができる。
- 2 再入学に関する事項は玉川大学再入学に関する規程による。
- 第33条 本大学の学生は、同時に学校教育法による他の学校に在学することはできない。
- 第34条 入学、転学部・転学科、編入学、転入学、留学、休学、復学、除籍及び再入学の許可並びに承認は教授会の議を経て、学長がこれを決定する。

## 第9章 賞罰

- 第35条 本大学学生で、品行方正、学術優秀な者、また学生の模範となるべき行いをした者は、教授会の議を経て、これを賞することができる。
- 2 前項に定める学生表彰に関する事項は、玉川大学学生表彰規程による。
- 第36条 本大学学則に違背し、又は学生の本分に反する行為のあった者は、別に定める玉川大学学生処分規程によって懲戒する。懲戒は、譴責、停学及び退学とする。
- 2 停学は、確定期限を付す有期の停学及び確定期限を付さない無期の停学とする。
- 3 停学の期間が1か月以上にわたるときは、その期間は、第9条の期間に算入し、第19条の卒業の要件として在学すべき期間に算入しない。
- 第37条 次の各号の一に該当する学生は、教授会の議を経て、これを退学に処することができる。
- (1) 性行不良で改善の見込みがないと認められる者
  - (2) 学力劣等で成業の見込みがないと認められる者
  - (3) 正当の理由がなくて出席が常でない者
  - (4) 本大学の秩序を乱し、その他学生の本分に反したと認められる者

## 第10章 授業料、入学金、奨学金その他

- 第38条 本大学の授業料・教育研究諸料・施設設備金及び入学金（以下「授業料等」という。）、

入学検定料は、別表第4—①のとおりとする。

- 2 既に納入した授業料等は、原則としてこれを返還しない。
- 3 所定の期日までに、正当な理由がなく、授業料等を納入しない学生は除籍することができる。

第39条 本大学学生で成績優秀な者、成績優秀かつ経済的に修学が困難な者があるときは、選考の上、奨学金を給付することがある。

- 2 奨学金に関する事項は、玉川大学奨学金規程による。

#### 第11章 教職員組織

第40条 本大学に次の教職員を置く。

学長、学部長、教授、准教授、助教、講師、助手、事務職員、技術職員及びその他の教職員。

#### 第12章 大学部長会及び教授会

第41条 本大学に、大学部長会を置く。

- 2 大学部長会は、学長がこれを招集開会して、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

(1) 教育、研究及びこれに関連する人事に関する基本方針等、その運営における全学的な事項

(2) 教授会の審議に関する基本的共通的な事項

(3) 各種委員会に関する事項

(4) 本大学学則、その他関係規程等の制定・改廃及び運用に関する事項

(5) 学長の諮問に関する事項

(6) その他本大学の運営に属する必要と認められる重要な事項

- 3 大学部長会の運営については、別に定める玉川大学部長会運営規程による。

第42条 各学部にそれぞれ教授会を置く。

- 2 教授会は、その学部の専任教授をもって組織する。

- 3 教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。

- 4 教授会は、定例に学部長がこれを招集する。ただし、学長が必要と認めたときは、これを招集することができる。

- 5 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

(1) 学生の入学、卒業

(2) 学位の授与

(3) 前2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

- 6 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組

織の長（以下「学長等」という）がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。

7 教授会の運営については、玉川大学教授会等運営規程による。

第43条 学長が必要と認めるときは、又は教授会から特に要求があったときは、学長は全学教授会を招集することができる。

2 全学教授会は全学の専任教授をもって組織する。

3 全学教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。

4 全学教授会は、学長が特に必要と認めた本大学の重要事項を審議する。

第44条 学長が必要と認めるとき、各種委員会等を組織し、それぞれの専門分野について審議研究することができる。なお、細部については、玉川大学教授会等運営規程による。

### 第13章 専攻科

第45条 本大学に次の専攻科及び専攻を置く。

芸術専攻科 芸術専攻

2 専攻科は玉川大学の建学の精神に則り、学部・学科の教育の基礎の上に、精深な専門の理論及び応用の研究指導を行い、専門的技能者を養成し、もって文化の進展に寄与することを目的とする。

第46条 専攻科の定員は次のとおりとする。

芸術専攻科 芸術専攻 10人

第47条 専攻科の修業年限は、1年とする。ただし、在学年数は2年を超えることはできない。

第48条 専攻科の授業科目及び履修方法は、別表第2—②のとおりとする。

2 教育職員免許状の授与を受けようとする者は、その免許状の種類・教科に応じて、教育職員免許法に定められた単位を修得しなければならない。

3 専攻科で修得できる教育職員免許状の種類及び教科は、別表第3—②のとおりとする。

第49条 専攻科修了の要件は、本専攻科に1年以上在学し、前項第48条の規定に基づいて授業科目を履修し、30単位以上を修得しなければならない。

2 前項の要件を満たした者には、修了証書を授与する。

第50条 本専攻科に入学できる者は、次の各号の一に該当し、かつ、所定の入学試験に合格した者とする。

(1) 大学を卒業した者

(2) 外国において学校教育における16年の課程を修了した者で、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

(3) 文部科学大臣の指定した者

(4) 本大学において、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

2 入学を許可された者は、所定の期日までに入学手続を完了しなければならない。

3 入学の時期は、毎年4月とする。

第51条 本専攻科の授業料、教育研究諸料、施設設備金及び入学金、入学検定料は、別表第4



—②のとおりとする。

- 第52条 専攻科の学事を運営するために、専攻科教授会を置く。
- 2 専攻科教授会は、次の教員をもって組織する。
    - (1) 専攻科主任
    - (2) 当該学部長
    - (3) 専攻科担当教授及び准教授
  - 3 専攻科教授会は審議事項について必要があるとき、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
  - 4 専攻科教授会は、第42条第5項の教授会の審議事項について、専攻科に係る事項について審議する。
- 第53条 専攻科に関して本章に定める以外のことについては、本大学学則の各条項による。

#### 第14章 教育学術情報図書館、教育博物館、研究所等に関する事項

- 第54条 本大学に玉川大学教育学術情報図書館を置く。
- 2 本大学の教職員及び学生は、別に定める教育学術情報図書館規程に従って図書を閲覧することができる。
- 第55条 本大学に教育博物館を置く。
- 2 教育博物館に関する規程は、別にこれを定める。
- 第56条 本大学に学術研究所を置く。
- 2 学術研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第57条 本大学に脳科学研究所を置く。
- 2 脳科学研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第58条 本大学に量子情報科学研究所を置く。
- 2 量子情報科学研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第59条 本大学に継続学習センターを置く。
- 2 継続学習センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第60条 本大学に教師教育リサーチセンターを置く。
- 2 教師教育リサーチセンターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第61条 本大学に国際教育センターを置く。
- 2 国際教育センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第62条 本大学に試験場、農場・演習林及び工場を置く。
- 2 農場及び工場に関する規程は、別にこれを定める。
- 第63条 本大学教育学部に全人教育研究センター及び健康教育研究センターを置く。
- 2 全人教育研究センター及び健康教育研究センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第64条 本大学にELFセンターを置く。
- 2 ELFセンターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第65条 本大学にTAPセンターを置く。
- 2 TAPセンターに関する規程は、別にこれを定める。

## 第15章 委託生、科目等履修生、聴講生、研究生及び外国人学生に関する事項

- 第66条 政府又は他の機関から委託された者は、定員にさしかえがなければ、受講を許可することができる。
- 第67条 本大学で開講する授業科目のうち、一又は複数の授業科目の履修を希望する者があるときは、教授会の議を経て、科目等履修生又は聴講生として履修を許可することができる。
- 2 科目等履修生として履修した授業科目の単位の授与については、第14条を準用する。ただし、第21条に掲げる資格を有する者に限る。
- 第68条 本大学で特定の課題について研究をすすめようとする希望する者があるときは、教授会の議を経て、研究生として在籍を許可することができる。ただし、玉川大学大学院学則第22条に掲げる資格を有する者に限る。
- 第69条 委託生、科目等履修生、聴講生及び研究生には、第19条を適用しない。
- 第70条 委託生、科目等履修生、聴講生及び研究生は、科目等履修料、聴講料又は在籍料を納付しなければならない。
- 2 科目等履修料及び聴講料は、1単位につき講義科目29,000円、演習科目30,000円とする。
- 3 在籍料及び選考料については、別に定める。
- 第71条 外国人で本大学に入学を希望する者があるときは、在日本外国公館の証明書がある者に限り、外国人学生として特別に入学を許可することができる。
- 第72条 委託生、科目等履修生、聴講生、研究生及び外国人学生に関しては、本大学学則を準用する。

## 第16章 公開講座

- 第73条 本大学は、時期によって公開講座を開くことができる。
- 2 公開講座に関する規程は、別にこれを定める。

## 第17章 診療所（健康院）

- 第74条 本大学に診療所（健康院）を置く。
- 2 診療所（健康院）に関する規程は、別に定める。

### 附則

この学則は、昭和24年4月1日から施行する。

### 附則

この学則は、昭和27年4月1日から施行する。

### 附則

この学則は、昭和29年4月1日から施行する。

### 附則

この学則は、昭和 30 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 31 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 33 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 35 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 37 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 39 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 42 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 43 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 45 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 46 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 47 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 48 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 49 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 50 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 51 年 4 月 1 日から施行する。

ただし、第 9 条の規定にかかわらず、昭和 51 年度から昭和 53 年度までの間、文学部教育学科、英米文学科、外国語学科、芸術学科と農学部農学科、農芸化学科の総定員は次のとおりとする。

学部・学科	総定員		
	昭和 51 年度	昭和 52 年度	昭和 53 年度
文学部 教育学科	1,800 人 450 人	2,000 人 500 人	2,200 人 550 人

英米文学科	450 人	500 人	550 人
外国語学科	450 人	500 人	550 人
芸術学科	450 人	500 人	550 人
農学部	400 人	480 人	560 人
農学科	200 人	240 人	280 人
農芸化学科	200 人	240 人	280 人
計	2,200 人	2,480 人	2,760 人

附則

この学則は、昭和 52 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 53 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 54 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 55 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 56 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 57 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 58 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 59 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 60 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 61 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 62 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 63 年 4 月 1 日から施行する。

ただし、第 9 条の規定にかかわらず昭和 63 年度から昭和 65 年度までの間、工学部情報通信工学科の総定員は次のとおりとする。

	昭和 63 年度	昭和 64 年度	昭和 65 年度
総定員	230 人	260 人	290 人

附則

この学則は、平成元年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成2年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成3年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成3年7月1日から施行する。

附則

この学則は、平成4年4月1日から施行する。

ただし、第9条の規定にかかわらず平成4年度から平成11年度までの間の入学定員は次のとおりとする。

学部・学科	入学定員	学部・学科	入学定員	学部・学科	入学定員
文学部	840人	農学部	220人	工学部	400人
教育学科	210人	農学科	110人	機械工学科	100人
英米文学科	210人	農芸化学科	110人	電子工学科	100人
外国語学科	210人			情報通信工学科	100人
芸術学科	210人			経営工学科	100人

附則

この学則は、平成5年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成6年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成7年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成8年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成9年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成10年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成11年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成12年4月1日から施行する。

ただし、第9条の規定にかかわらず平成12年度から平成16年度までの間の入学定員は次のとおりとする。

学部・学科	入 学 定 員				
	平成 12 年度	平成 13 年度	平成 14 年度	平成 15 年度	平成 16 年度
文学部	840 人	800 人	770 人	770 人	750 人
教育学科	210 人	200 人	190 人	190 人	180 人
英米文学科	210 人	210 人	210 人	210 人	210 人
外国語学科	210 人	200 人	190 人	190 人	180 人
芸術学科	210 人	190 人	180 人	180 人	180 人
農学部	220 人	220 人	210 人	210 人	200 人
農学科	110 人	110 人	105 人	105 人	100 人
農芸化学科	110 人	110 人	105 人	105 人	100 人
工学部	360 人	360 人	360 人	320 人	320 人
機械工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
電子工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
情報通信工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
経営工学科	90 人	90 人	90 人	80 人	80 人
計	1,420 人	1,380 人	1,340 人	1,300 人	1,270 人

附則

この学則は、平成 13 年 4 月 1 日から施行する。

(農学部の農学科ならびに農芸化学科の存続に関する経過措置)

農学部の農学科ならびに農芸化学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 13 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 9 条の規定にかかわらず平成 13 年度から平成 16 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 13 年度		平成 14 年度		平成 15 年度		平成 16 年度	
	入学定員	収容定員	入学定員	収容定員	入学定員	収容定員	入学定員	収容定員
文学部	740 人	3,260 人	710 人	3,130 人	710 人	3,000 人	690 人	2,850 人
教育学科	200 人	830 人	190 人	810 人	190 人	790 人	180 人	760 人
英米文学科	150 人	780 人	150 人	720 人	150 人	660 人	150 人	600 人
外国語学科	200 人	830 人	190 人	810 人	190 人	790 人	180 人	760 人
芸術学科	190 人	820 人	180 人	790 人	180 人	760 人	180 人	730 人
農学部	220 人	880 人	210 人	870 人	210 人	860 人	200 人	840 人
生物資源学科	110 人	440 人	105 人	435 人	105 人	430 人	100 人	420 人
応用生物化学科	110 人	440 人	105 人	435 人	105 人	430 人	100 人	420 人
工学部	360 人	1,520 人	360 人	1,480 人	320 人	1,400 人	320 人	1,360 人
機械工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
電子工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
情報通信工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
経営工学科	90 人	380 人	90 人	370 人	80 人	350 人	80 人	340 人
経営学部	180 人	180 人	180 人	360 人	180 人	570 人	180 人	780 人
国際経営学科	180 人	180 人	180 人	360 人	180 人	570 人	180 人	780 人
計	1,500 人	5,840 人	1,460 人	5,840 人	1,420 人	5,830 人	1,390 人	5,830 人

附則

この学則は、平成 14 年 4 月 1 日から施行する。

(文学部の教育学科、英米文学科、外国語学科ならびに芸術学科の存続に関する経過措置)

文学部の教育学科、英米文学科、外国語学科ならびに芸術学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 14 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 9 条の規定にかかわらず平成 14 年度から平成 16 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 14 年度			平成 15 年度			平成 16 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	280 人	40 人	2,700 人	280 人	40 人	2,140 人	280 人	40 人	1,620 人
人間学科	80 人	10 人	80 人	80 人	10 人	160 人	80 人	10 人	250 人
国際言語文化学科	200 人	30 人	200 人	200 人	30 人	400 人	200 人	30 人	630 人
教育学科	—	—	620 人	—	—	410 人	—	—	200 人
英米文学科	—	—	570 人	—	—	360 人	—	—	150 人
外国語学科	—	—	620 人	—	—	410 人	—	—	200 人
芸術学科	—	—	610 人	—	—	400 人	—	—	190 人
農学部	220 人	—	880 人	220 人	—	880 人	220 人	—	880 人
生物資源学科	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人
応用生物化学科	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人	110 人	—	440 人
工学部	360 人	—	1,480 人	320 人	—	1,400 人	320 人	—	1,360 人
機械工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
電子工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
情報通信工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
経営工学科	90 人	—	370 人	80 人	—	350 人	80 人	—	340 人
経営学部	180 人	30 人	360 人	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人
国際経営学科	180 人	30 人	360 人	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人
教育学部	200 人	—	200 人	200 人	—	400 人	200 人	—	600 人
教育学科	200 人	—	200 人	200 人	—	400 人	200 人	—	600 人
芸術学部	190 人	—	190 人	190 人	—	380 人	190 人	—	570 人
パフォーマンス・アーツ学科	110 人	—	110 人	110 人	—	220 人	110 人	—	330 人
ビジュアル・アーツ学科	80 人	—	80 人	80 人	—	160 人	80 人	—	240 人
計	1,430 人	70 人	5,810 人	1,390 人	70 人	5,770 人	1,390 人	70 人	5,810 人

附則

この学則は、平成 14 年 10 月 1 日から施行する。

この学則の施行に伴い「玉川大学専攻科通則（昭和 54 年制定）」を廃止する。

附則

- この学則は、平成 15 年 4 月 1 日から施行する。
- 第 8 条の規定にかかわらず平成 15 年度から平成 17 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 15 年度			平成 16 年度			平成 17 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	435 人		2,295 人	435 人	40 人	1,930 人	435 人	50 人	1,675 人
人間学科	80 人		160 人	80 人	10 人	250 人	80 人	10 人	340 人
国際言語文化学科	200 人		400 人	200 人	30 人	630 人	200 人	30 人	860 人
リベラルアーツ学科	155 人		155 人	155 人		310 人	155 人	10 人	475 人
教育学科	—		410 人	—		200 人	—		—
英米文学科	—		360 人	—		150 人	—		—
外国語学科	—		410 人	—		200 人	—		—
芸術学科	—		400 人	—		190 人	—		—
農学部	220 人		880 人	220 人		880 人	220 人		880 人
生物資源学科	110 人		440 人	110 人		440 人	110 人		440 人
応用生物化学科	110 人		440 人	110 人		440 人	110 人		440 人
工学部	320 人		1,400 人	320 人		1,360 人	320 人		1,320 人
機械工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
電子工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
情報通信工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
経営工学科	80 人		350 人	80 人		340 人	80 人		330 人
経営学部	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
国際経営学科	180 人	30 人	570 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
教育学部	250 人		450 人	250 人		700 人	250 人		950 人
教育学科	200 人		400 人	200 人		600 人	200 人		800 人
乳幼児発達学科	50 人		50 人	50 人		100 人	50 人		150 人
芸術学部	190 人		380 人	190 人		570 人	190 人		760 人
パフォーマンス・アーツ学科	110 人		220 人	110 人		330 人	110 人		440 人
ビジュアル・アーツ学科	80 人		160 人	80 人		240 人	80 人		320 人
計	1,595 人	30 人	5,975 人	1,595 人	70 人	6,220 人	1,595 人	80 人	6,365 人

#### 附則

- この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。
- (工学部の機械工学科、電子工学科、情報通信工学科ならびに経営工学科の存続に関する経過措置)  
工学部の機械工学科、電子工学科、情報通信工学科ならびに経営工学科は、改正後の学則第 4 条の規定に係らず平成 16 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。  
また、第 8 条の規定に係らず平成 16 年度から平成 18 年度までの間の定員は次のとおりとする。



学部・学科	平成 16 年度			平成 17 年度			平成 18 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	435 人	40 人	1,930 人	435 人	50 人	1,675 人	435 人	50 人	1,840 人
人間学科	80 人	10 人	250 人	80 人	10 人	340 人	80 人	10 人	340 人
国際言語文化学科	200 人	30 人	630 人	200 人	30 人	860 人	200 人	30 人	860 人
リベラルアーツ学科	155 人		310 人	155 人	10 人	475 人	155 人	10 人	640 人
教育学科	—		200 人	—		—	—		—
英米文学科	—		150 人	—		—	—		—
外国語学科	—		200 人	—		—	—		—
芸術学科	—		190 人	—		—	—		—
農学部	220 人		880 人	220 人		880 人	220 人		880 人
生物資源学科	130 人		460 人	130 人		480 人	130 人		500 人
応用生物化学科	90 人		420 人	90 人		400 人	90 人		380 人
工学部	320 人		1,360 人	320 人		1,320 人	320 人		1,280 人
機械システム学科	80 人		80 人	80 人		160 人	80 人		240 人
知能情報システム学科	90 人		90 人	90 人		180 人	90 人		270 人
メディアネットワーク学科	80 人		80 人	80 人		160 人	80 人		240 人
マネジメントサイエンス学科	70 人		70 人	70 人		140 人	70 人		210 人
機械工学科	—		260 人	—		170 人	—		80 人
電子工学科	—		260 人	—		170 人	—		80 人
情報通信工学科	—		260 人	—		170 人	—		80 人
経営工学科	—		260 人	—		170 人	—		80 人
経営学部	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
国際経営学科	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人	180 人	30 人	780 人
教育学部	250 人		700 人	250 人		950 人	250 人		1,000 人
教育学科	200 人		600 人	200 人		800 人	200 人		800 人
乳幼児発達学科	50 人		100 人	50 人		150 人	50 人		200 人
芸術学部	190 人		570 人	190 人		760 人	190 人		760 人
パフォーマンス・アーツ学科	110 人		330 人	110 人		440 人	110 人		440 人
ビジュアル・アーツ学科	80 人		240 人	80 人		320 人	80 人		320 人
計	1,595 人	70 人	6,220 人	1,595 人	80 人	6,365 人	1,595 人	80 人	6,540 人

附則

1 この学則は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。

2 (農学部の応用生物化学科の存続に関する経過措置)

農学部の応用生物化学科は、改正後の学則第 4 条の規定に係らず平成 17 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 8 条の規定に係らず平成 17 年度から平成 19 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成17年度			平成18年度			平成19年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	435人	50人	1,675人	435人	50人	1,840人	435人	50人	1,840人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
国際言語文化学科	200人	30人	860人	200人	30人	860人	200人	30人	860人
リベラルアーツ学科	155人	10人	475人	155人	10人	640人	155人	10人	640人
農学部	250人		910人	250人		940人	250人		970人
生物資源学科	90人		440人	90人		420人	90人		400人
応用生物化学科	—		310人	—		200人	—		90人
生物環境システム学科	60人		60人	60人		120人	60人		180人
生命化学科	100人		100人	100人		200人	100人		300人
工学部	320人		1,320人	320人		1,280人	320人		1,280人
機械システム学科	80人		160人	80人		240人	80人		320人
知能情報システム学科	90人		180人	90人		270人	90人		360人
メディアネットワーク学科	80人		160人	80人		240人	80人		320人
マネジメントサイエンス学科	70人		140人	70人		210人	70人		280人
機械工学科	—		170人	—		80人	—		—
電子工学科	—		170人	—		80人	—		—
情報通信工学科	—		170人	—		80人	—		—
経営工学科	—		170人	—		80人	—		—
経営学部	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
国際経営学科	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
教育学部	250人		950人	250人		1,000人	250人		1,000人
教育学科	200人		800人	200人		800人	200人		800人
乳幼児発達学科	50人		150人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	190人		760人	190人		760人	190人		760人
パフォーマンス・アーツ学科	110人		440人	110人		440人	110人		440人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
計	1,625人	80人	6,395人	1,625人	80人	6,600人	1,625人	80人	6,630人

附則

- この学則は、平成18年4月1日から施行する。
- (文学部国際言語文化学科の存続に関する経過措置)

文学部国際言語文化学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成18年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成18年度から平成20年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成18年度			平成19年度			平成20年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	365人	50人	1,770人	365人	50人	1,700人	365人	30人	1,610人

人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人		130人	130人		260人	130人	10人	400人
リベラルアーツ学科	155人	10人	640人	155人	10人	640人	155人	10人	640人
国際言語文化学科	—	30人	660人	—	30人	460人	—		230人
農学部	250人		940人	250人		970人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		420人	90人		400人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		120人	60人		180人	60人		240人
生命化学科	100人		200人	100人		300人	100人		400人
応用生物化学科	—		200人	—		90人	—		—
工学部	320人		1,280人	320人		1,280人	320人		1,280人
機械システム学科	80人		240人	80人		320人	80人		320人
知能情報システム学科	90人		270人	90人		360人	90人		360人
メディアネットワーク学科	80人		240人	80人		320人	80人		320人
マネジメントサイエンス学科	70人		210人	70人		280人	70人		280人
機械工学科	—		80人	—		—	—		—
電子工学科	—		80人	—		—	—		—
情報通信工学科	—		80人	—		—	—		—
経営工学科	—		80人	—		—	—		—
経営学部	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
国際経営学科	180人	30人	780人	180人	30人	780人	180人	30人	780人
教育学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
教育学科	200人		800人	200人		800人	200人		800人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	260人		830人	260人		900人	260人		970人
パフォーマンス・アーツ学科	110人		440人	110人		440人	110人		440人
メディア・アーツ学科	70人		70人	70人		140人	70人		210人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
計	1,625人	80人	6,600人	1,625人	80人	6,630人	1,625人	60人	6,640人

## 附則

- この学則は、平成19年4月1日から施行する。
- (文学部リベラルアーツ学科の存続に関する経過措置)

文学部リベラルアーツ学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成19年3月31日に当該学部・学科に在学する者が当該学部・学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成19年度から平成21年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成19年度			平成20年度			平成21年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	210人	40人	1,535人	210人	20人	1,280人	210人	20人	1,035人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人		260人	130人	10人	400人	130人	10人	540人
リベラルアーツ学科	—		475人	—		310人	—		155人

国際言語文化学科	—	30人	460人	—	230人	—	—		
農学部	250人		970人	250人	1,000人	250人	1,000人		
生物資源学科	90人		400人	90人	360人	90人	360人		
生物環境システム学科	60人		180人	60人	240人	60人	240人		
生命化学科	100人		300人	100人	400人	100人	400人		
応用生物化学科	—		90人	—	—	—	—		
工学部	320人		1,280人	320人	1,280人	320人	1,280人		
機械システム学科	80人		320人	80人	320人	80人	320人		
知能情報システム学科	90人		360人	90人	360人	90人	360人		
メディアネットワーク学科	80人		320人	80人	320人	80人	320人		
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人	280人	70人	280人		
経営学部	195人		765人	195人	750人	195人	765人		
国際経営学科	115人		685人	115人	590人	115人	525人		
観光経営学科	80人		80人	80人	160人	80人	240人		
教育学部	250人		1,000人	250人	1,000人	250人	1,000人		
教育学科	200人		800人	200人	800人	200人	800人		
乳幼児発達学科	50人		200人	50人	200人	50人	200人		
芸術学部	260人		900人	260人	970人	260人	1,040人		
パフォーマンス・アーツ学科	110人		440人	110人	440人	110人	440人		
メディア・アーツ学科	70人		140人	70人	210人	70人	280人		
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人	320人	80人	320人		
リベラルアーツ学部	160人		160人	160人	320人	160人	480人		
リベラルアーツ学科	160人		160人	160人	320人	160人	480人		
計	1,645人	40人	6,610人	1,645人	20人	6,600人	1,645人	20人	6,600人

## 附則

- この学則は、平成20年4月1日から施行する。
- (工学部機械システム学科、知能情報システム学科ならびにメディアネットワーク学科の存続に関する経過措置)

工学部機械システム学科、知能情報システム学科ならびにメディアネットワーク学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成20年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成20年度から平成22年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成20年度			平成21年度			平成22年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	210人	20人	1,280人	210人	20人	1,035人	210人	20人	880人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人	10人	400人	130人	10人	540人	130人	10人	540人
リベラルアーツ学科	—	—	310人	—	—	155人	—	—	—
国際言語文化学科	—	—	230人	—	—	—	—	—	—

農学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		360人	90人		360人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		240人	60人		240人	60人		240人
生命化学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
工学部	240人		1,200人	240人		1,120人	240人		1,040人
機械情報システム学科	100人		100人	100人		200人	100人		300人
ソフトウェアサイエンス学科	70人		70人	70人		140人	70人		210人
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
機械システム学科	—		240人	—		160人	—		80人
知能情報システム学科	—		270人	—		180人	—		90人
メディアネットワーク学科	—		240人	—		160人	—		80人
経営学部	220人		775人	220人		815人	220人		855人
国際経営学科	130人		605人	130人		555人	130人		505人
観光経営学科	90人		170人	90人		260人	90人		350人
教育学部	290人		1,040人	290人		1,080人	290人		1,120人
教育学科	240人		840人	240人		880人	240人		920人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	270人		980人	270人		1,060人	270人		1,070人
パフォーマンス・アーツ学科	120人		450人	120人		460人	120人		470人
メディア・アーツ学科	70人		210人	70人		280人	70人		280人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
リベラルアーツ学部	160人		320人	160人		480人	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		320人	160人		480人	160人		640人
計	1,640人	20人	6,595人	1,640人	20人	6,590人	1,640人	20人	6,605人

附 則

この学則は、平成21年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成22年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成24年4月1日から施行する。

附 則

- この学則は、平成25年4月1日から施行する。
- (経営学部観光経営学科の存続に関する経過措置)

経営学部観光経営学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成25年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成25年度から平成27年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 25 年度			平成 26 年度			平成 27 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	210人	20人	880人	210人	20人	880人	210人	20人	880人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人
比較文化学科	130人	10人	540人	130人	10人	540人	130人	10人	540人
農学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		360人	90人		360人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		240人	60人		240人	60人		240人
生命化学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
工学部	240人		960人	240人		960人	240人		960人
機械情報システム学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
ソフトウェアサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
経営学部	130人		790人	130人		700人	130人		610人
国際経営学科	130人		520人	130人		520人	130人		520人
観光経営学科	—		270人	—		180人	—		90人
教育学部	290人		1,160人	290人		1,160人	290人		1,160人
教育学科	240人		960人	240人		960人	240人		960人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	270人		1,080人	270人		1,080人	270人		1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	120人		480人	120人		480人	120人		480人
メディア・アーツ学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
ビジュアル・アーツ学科	80人		320人	80人		320人	80人		320人
リベラルアーツ学部	160人		640人	160人		640人	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		640人	160人		640人	160人		640人
観光学部	90人		90人	90人		180人	90人		270人
観光学科	90人		90人	90人		180人	90人		270人
計	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人

#### 附則

- この学則は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。
- (芸術学部メディア・アーツ学科及びビジュアル・アーツ学科の存続に関する経過措置)  
芸術学部メディア・アーツ学科及びビジュアル・アーツ学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 26 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。  
また、第 8 条の規定にかかわらず平成 26 年度から平成 28 年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成 26 年度			平成 27 年度			平成 28 年度		
	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3 年次)	収容定員
文学部	210人	20人	880人	210人	20人	880人	210人	20人	880人
人間学科	80人	10人	340人	80人	10人	340人	80人	10人	340人

比較文化学科	130人	10人	540人	130人	10人	540人	130人	10人	540人
農学部	250人		1,000人	250人		1,000人	250人		1,000人
生物資源学科	90人		360人	90人		360人	90人		360人
生物環境システム学科	60人		240人	60人		240人	60人		240人
生命化学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
工学部	240人		960人	240人		960人	240人		960人
機械情報システム学科	100人		400人	100人		400人	100人		400人
ソフトウェアサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
マネジメントサイエンス学科	70人		280人	70人		280人	70人		280人
経営学部	130人		700人	130人		610人	130人		520人
国際経営学科	130人		520人	130人		520人	130人		520人
観光経営学科	—		180人	—		90人	—		—
教育学部	290人		1,160人	290人		1,160人	290人		1,160人
教育学科	240人		960人	240人		960人	240人		960人
乳幼児発達学科	50人		200人	50人		200人	50人		200人
芸術学部	270人		1,080人	270人		1,080人	270人		1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	130人		490人	130人		500人	130人		510人
メディア・アーツ学科	—		210人	—		140人	—		70人
ビジュアル・アーツ学科	—		240人	—		160人	—		80人
メディア・デザイン学科	90人		90人	90人		180人	90人		270人
芸術教育学科	50人		50人	50人		100人	50人		150人
音楽コース	30人		30人	30人		60人	30人		90人
美術・工芸コース	20人		20人	20人		40人	20人		60人
リベラルアーツ学部	160人		640人	160人		640人	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		640人	160人		640人	160人		640人
観光学部	90人		180人	90人		270人	90人		360人
観光学科	90人		180人	90人		270人	90人		360人
計	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人	1,640人	20人	6,600人

## 附則

- この学則は、平成27年4月1日から施行する。
- (文学部比較文化学科の存続に関する経過措置)  
文学部比較文化学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成27年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。  
また、第8条の規定にかかわらず平成27年度から平成29年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成27年度			平成28年度			平成29年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	160人	—	810人	160人	—	740人	160人	—	690人
人間学科	80人	—	330人	80人	—	320人	80人	—	320人
比較文化学科	—	—	400人	—	—	260人	—	—	130人
英語教育学科	80人	—	80人	80人	—	160人	80人	—	240人
農学部	285人	—	1,035人	285人	—	1,070人	285人	—	1,105人

生物資源学科	105人		375人	105人		390人	105人		405人
生物環境システム学科	70人		250人	70人		260人	70人		270人
生命化学科	110人		410人	110人		420人	110人		430人
工学部	240人		960人	240人		960人	240人		960人
機械情報システム学科	60人		360人	60人		320人	60人		280人
ソフトウェアサイエンス学科	60人		270人	60人		260人	60人		250人
マネジメントサイエンス学科	60人		270人	60人		260人	60人		250人
エンジニアリングデザイン学科	60人		60人	60人		120人	60人		180人
経営学部	130人		610人	130人		520人	130人		520人
国際経営学科	130人		520人	130人		520人	130人		520人
観光経営学科	—		90人	—		—	—		—
教育学部	315人		1,185人	315人		1,210人	315人		1,235人
教育学科	240人		960人	240人		960人	240人		960人
乳幼児発達学科	75人		225人	75人		250人	75人		275人
芸術学部	270人		1,080人	270人		1,080人	270人		1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	130人		500人	130人		510人	130人		520人
メディア・アーツ学科	—		140人	—		70人	—		—
ビジュアル・アーツ学科	—		160人	—		80人	—		—
メディア・デザイン学科	90人		180人	90人		270人	90人		360人
芸術教育学科	50人		100人	50人		150人	50人		200人
音楽コース	30人		60人	30人		90人	30人		120人
美術・工芸コース	20人		40人	20人		60人	20人		80人
リベラルアーツ学部	160人		640人	160人		640人	160人		640人
リベラルアーツ学科	160人		640人	160人		640人	160人		640人
観光学部	90人		270人	90人		360人	90人		360人
観光学科	90人		270人	90人		360人	90人		360人
計	1,650人	—	6,590人	1,650人	—	6,580人	1,650人	—	6,590人

#### 附則

- この学則は、平成28年4月1日から施行する。

#### 附 則

- この学則は、平成29年4月1日から施行する。
- (文学部人間学科、農学部生物資源学科、生物環境システム学科及び生命化学科ならびに工学部機械情報システム学科の存続に関する経過措置)  
文学部人間学科、農学部生物資源学科、生物環境システム学科及び生命化学科ならびに工学部機械情報システム学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成29年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。  
また、第8条の規定にかかわらず平成29年度から平成31年度までの間の定員は次のとおりとする。

学部・学科	平成29年度			平成30年度			平成31年度		
	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員	入学定員	編入学定員 (3年次)	収容定員
文学部	140人		670人	140人		600人	140人		580人
国語教育学科	60人		60人	60人		120人	60人		180人



人間学科	—	240人	—	160人	—	80人
比較文化学科	—	130人	—	—	—	—
英語教育学科	80人	240人	80人	320人	80人	320人
農学部	305人	1,125人	305人	1,180人	305人	1,200人
生産農学科	165人	165人	165人	330人	165人	495人
環境農学科	70人	70人	70人	140人	70人	210人
先端食農学科	70人	70人	70人	140人	70人	210人
生物資源学科	—	300人	—	210人	—	105人
生物環境システム学科	—	200人	—	140人	—	70人
生命化学科	—	320人	—	220人	—	110人
工学部	240人	960人	240人	960人	240人	960人
情報通信工学科	60人	60人	60人	120人	60人	180人
機械情報システム学科	—	220人	—	120人	—	60人
ソフトウェアサイエンス学科	60人	250人	60人	240人	60人	240人
マネジメントサイエンス学科	60人	250人	60人	240人	60人	240人
エンジニアリングデザイン学科	60人	180人	60人	240人	60人	240人
経営学部	130人	520人	130人	520人	130人	520人
国際経営学科	130人	520人	130人	520人	130人	520人
教育学部	315人	1,235人	315人	1,260人	315人	1,260人
教育学科	240人	960人	240人	960人	240人	960人
乳幼児発達学科	75人	275人	75人	300人	75人	300人
芸術学部	270人	1,080人	270人	1,080人	270人	1,080人
パフォーマンス・アーツ学科	130人	520人	130人	520人	130人	520人
メディア・デザイン学科	90人	360人	90人	360人	90人	360人
芸術教育学科	50人	200人	50人	200人	50人	200人
音楽コース	30人	120人	30人	120人	30人	120人
美術・工芸コース	20人	80人	20人	80人	20人	80人
リベラルアーツ学部	160人	640人	160人	640人	160人	640人
リベラルアーツ学科	160人	640人	160人	640人	160人	640人
観光学部	90人	360人	90人	360人	90人	360人
観光学科	90人	360人	90人	360人	90人	360人
計	1,650人	—	6,590人	1,650人	—	6,600人

## 別表第1

### 人材養成等教育研究に係る目的

#### 文学部

文学部は、学部創設以来、全人教育の理念のもと、地球市民として社会に貢献できる広い視野と柔軟な対応力を備えた人材育成を目指している。そのため、豊かな表現力、論理的思考力、コミュニケーション能力という社会人としての基礎力を育成するための学科構成及びカリキュラム編成を行っている。

国語教育学科は、「国語教員養成コース」と「言語表現コース」の2領域で構成され、グローバル化に伴う言語や文化の多様性に対応できる資質・能力を育成し、国際コミュニケーションの基盤となる言語技術と言語を介する論理的・批判的思考力を涵養することを共通目標としている。「国語教員養成コース」では、国語教員に求められる豊かな言語観・文化観と指導力を有した人材を、「言語表現コース」では、批判的読解力・論理的思考力・表現力といった言語技術を育成し、国際社会に貢献できる問題解決能力を有した人材を養成する。

英語教育学科は、「英語教員養成コース」と「ELFコミュニケーションコース」の2領域で構成され、グローバル化に伴う言語や文化の多様化に対応できる資質・能力を育成することを旨とし、国際コミュニケーションのための英語運用能力を身につけることを共通目標としている。「英語教員養成コース」では、英語教員に求められる豊かな言語観・文化観と指導力を、「ELFコミュニケーションコース」では、国際共通語としての英語コミュニケーション能力を育成し、積極的に国際社会に貢献することのできる人材を養成する。

#### 農学部

農学部は、これからの日本に求められる国際競争力の維持・向上、活力ある地域社会の構築という重要課題に「農学」という「食」、「環境」、「健康」に直結する学問領域を通じて、果敢に取り組み、問題を発見・解決する意欲と実行力のある人材の養成を目的とする。実物教育、総合的・学際的視点、国際性、倫理観の4つを重視する教育・研究を展開し、「生産農学」、「環境農学」、「先端食農」という広い視野で農学全般を捉えることを特色とする。これらを通じ、科学の基本である「なぜ？」という鋭い視点を持つ知的好奇心旺盛な人材育成を達成する。

生産農学科は、あらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ、生物の持つ機能や特性を分子から個体の視点で追究できる人材の養成を行う。具体的には、有用微生物や有用天然物の探索、遺伝子組換え・昆虫の飼育・植物の栽培などの理論と技術を学修後、新機能の開発に結びつく研究を進める。これらの学修を通じて「生命の尊厳」・「他の生物との共存」などの倫理観を培い、食と農の安全安心に貢献できる人材育成を目指す。また、生産農学科は教員を養成するプログラムを設けており、中学・高校（理科）及び高校（農業）教員を育成する。

環境農学科は、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材の養成を行う。具体的には、農学に関する分野・諸問題に強い興味や取り組む意欲を持ち、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環

境」を理論的・実践的に理解し、さまざまな問題解決に必要となる主体性と協調性を身につけた人材を育成する。

先端食農学科は、食料や食品の安全性や信頼性に関心が高まる中、既存の農業を越えた新たな食料生産のしくみや食品の機能性、食品製造にかかわる専門的な知識と実践的な能力を身につけた人材を養成することを目的とする。植物工場や陸上養殖など最先端のシステム化された食料生産に関する知識や能力を修得し、また食品の機能性や安全性、食品の製造・加工に関する知識や能力を習熟できる学修環境の提供を通じて、食料生産、食品加工の現場で活躍できる人材を養成する。

## 工学部

工学部では全人教育の下、人間力を備えたモノづくりの実践的技術者を育成することをミッションとしている。教育研究に取り組む学部の基本的なスタンスとして、「技術者は、技術の進歩を追求する技術者である前に、人間であることを希求すること」「失敗を恐れず人生の開拓者として絶えず夢に挑戦する技術者であること」「現状の正しい認識の上に、常に将来を見据えた前向きな姿勢で迅速な改革に取り組むこと」を前提に実技教育、労作教育を展開する。また自然尊重、地球環境に留意し環境教育を実践する。その結果、社会人として十分な品格を持った人間性豊かで、コミュニケーション力、問題発見・解決能力を備え、環境にも配慮した新たな価値を創造できる技術者の育成に努める。

情報通信工学科では、インターネットの急速な普及により、ますます複合化・統合化している近年の情報化社会の中で、人と人とのコミュニケーションを基盤としたよりよい社会を築いていくため、情報処理・運用に関する幅広い素養を持つ技術者の育成を目指す。具体的には、(1) 社会におけるさまざまな物やシステムの情報制御技術、(2) 対人サービスのための知能ロボット、(3) クラウドコンピューティングにおけるビッグデータ解析などのデータサイエンス、(4) 情報セキュリティおよび通信技術など、人と人とのコミュニケーションにかかわる時代に即した技術イノベーションの基礎を学ぶことにより、上記人材を育成する。また情報通信工学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

ソフトウェアサイエンス学科では、現代社会のインフラストラクチャーとして、生活に不可欠なコンピュータやネットワークを支えるソフトウェア技術を習得した高度情報社会を支える技術者を育成する。社会のインフラストラクチャーである銀行や証券、物流、交通システム、通信、製造現場の自動化など、いずれもソフトウェア技術が、その業態の在り方そのものを根底から変革する原動力になっている。身近な携帯電話、ゲーム機、デジカメ、ビデオ、家電製品、自動車なども、ソフトウェア技術によって大変革をとげている。また、これらの技術は、人々の生活とより深くかかわるようになったため、文化や生活習慣、国際化などにも大きな影響を与えるようになってきた。従って、これらが人間に与える影響を科学的理解に立って考察し、真に役立つ健全な技術として育てていくことが強く求められている。本ソフトウェアサイエンス学科の教育目標は、ソフトウェア技術及びこれによって実現している身近な携帯電話、ゲーム機、デジカメ、ビデオ、家電製品、自動車などのさまざまな技術を、総合的に修得し、健全な技術として発展させられる見識を持

った全人的技術者を育成することにある。またソフトウェアサイエンス学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

マネジメントサイエンス学科では、教育目標として科学的なアプローチを中心に激変する企業経営に対応できる人材育成を目指している。さらに実践的な経営者・技術者として必要な倫理観を備えた人材の育成、問題発見能力、問題解決能力、評価能力を備える人材の育成を目指している。また社会が求める新たな価値創造のできる実践的な経営者・管理者・技術者の知識が獲得できるように教育プロセスの改善を教員が推進する。これらの目標のために、将来のビジョンをもち、それを具現化できる能力、企業のマネジメントに参画できる能力、プレゼンテーション能力、仕事に必要な学習を自主的に行い遂行する能力、自分の考えを正確に伝えるコミュニケーション能力（論理的な記述力・討議力など）がつくように学ぶとともに、社会人としての品格（知識・教養・感性・判断力等）、自然尊重・地球環境に留意した環境配慮活動が実践できる人材の育成を目指している。したがって、本学科では、上記の教育理念に基づき、工学専門科目だけではなく他分野の専門科目の学習を推奨する教育システムを構築し、卒業要件に本学科の意図とする人材育成の目的を効果的に達成できるように配慮している。またマネジメントサイエンス学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

エンジニアリングデザイン学科は、ものづくりに欠かせない従来技術分野の修得はもちろんのこと、グローバルに展開する産業界のニーズに適合しうる人材養成を目的とする学科で、「機械工学」分野を中心として図面の読める経営者や経営に参画できる技術者の養成を目的とする。具体的には、ものづくりに不可欠な設計・製図・実験などの修得だけではなく、デジタル生産技術・工業デザインなどを取り込むことにより、技術者、経営者として地球的にも活躍できる人材を輩出する。教育課程として「ファブラボ」「商品開発・デザイン」「バイオメティクス・メカロボット」といった領域を用意し、各領域に共通の「見える工学・触れる工学」を実践したうえで、これを踏み台にした専門分野を体系的に学ばせる。すなわち、20世紀までの大量生産型ものづくり技術に加えて、ラピッドプロトタイプングのためのデジタルファブリケーション技術を取り入れ、工房や国内外での実習での体験を通して企画力・マネジメント能力を培い、積極的に技術発信できる、21世紀型ものづくりに不可欠な人材を養成する。

#### 経営学部

経済・社会のグローバル化により、すでに海外進出をしている企業だけでなく国内市場を相手にしてきた企業も基本的な経営資源であるヒト・モノ・カネ・情報が国境を越えて移動することを前提にした経営を考える必要がある。世界の各地域には企業経営やビジネス慣行における独自性が残っているが、グローバル化の進展でそれらの標準化が急速に進んでおり、その動きを背景にして世界の経営学教育も日々進歩し標準化が進展している。またグローバル化の波はトランスナショナル企業を出現させ、国内においては生産の海外移転を加速させている。競争に耐えられない企業が整理される一方で、新たな成長の牽引

役となる企業がイノベーションを生み出していくことが喫緊の課題となっている。

経営学部では国際経営学科に3つのコースを設けて専門性を高めると同時に世界標準で主要科目の学修を進めることで、グローバル化に主体的に取り組む実践力と情報発信できる英語コミュニケーション力を修得し、ビジネスを通して社会の要請に応え世界に貢献できる人材の養成を目指す。

#### 教育学部

教育学部では、全人教育の理念のもとに、教育・保育現場で活躍できる質の高い教員・保育者を養成するとともに、現代社会において教育関連分野に貢献できる人材養成を目的とし、教育・保育現場で求められる実践的指導力、社会の変化やニーズに対応できる総合的な課題解決能力、平和で豊かな社会の実現に積極的に寄与できる社会力、そして専攻する分野における幅広く深い専門力を備えた、人間性豊かな教員・保育者や社会人を育成することを目指している。そのために必要とされる、基礎的・専門的学力とともに、人間や社会への理解や愛情、規範意識（モラル）、教育や職務への使命感・責任感、自ら研鑽に努める意欲、実社会におけるリーダーシップ等の諸能力の獲得を図っている。

教育学科は、子どもを深く理解し、主として学校教育に関する専門的知識や技能並びに教職における実践的な指導力を併せ持った教員養成とともに教育関連分野に貢献できる人材養成を目指す。

乳幼児発達学科は、子どもを深く理解し、幼児教育・保育に関する専門的知識や技能とともに実践的な指導力を併せ持った、乳幼児が通う保育所、幼稚園、認定こども園、児童福祉施設等において活躍できる保育者養成とともに、社会的なニーズに応えられる子育て支援に関わる人材養成を目指す。

#### 芸術学部

芸術学部は、本学創立の理念である全人教育のもと、全人的な陶冶を基本理念として、総合大学における芸術部の特徴を活かした芸術教育を目指している。芸術創造、芸術応用、芸術企画・経営、芸術研究の各領域を学びの指針として、学部段階教育を踏まえた芸術教養を基に体系的な専門知識と技能、及び実践力の修得を図る。また理論的・実践的側面を統合的に学習することを通して、多様な芸術表現の可能性と芸術活動の支援的側面を探求し、我が国の文化芸術の特徴を活かした芸術による社会貢献を推進し得る人材の育成、及び玉川大学の教員養成の実績を背景に、創造性豊かな実践的指導力を備えた、中・高教員（音楽・美術・工芸）の養成を目的とする。

パフォーミング・アーツ学科は、パフォーミング・アーツの体系的理解に基づき現代社会における上演芸術や身体表現の役割を学修し、コミュニケーション能力と総合的実践力の育成を通して社会に貢献できる人材を育成する。

メディア・デザイン学科は、メディアアートとデザインの分野における幅広い知識とデジタル技術の修得を活かし、知識基盤社会、高度情報通信ネットワーク社会における日本の文化産業の発展に貢献できる職業人を養成する。

芸術教育学科は、芸術と教育に関する基礎的な知識と技能を体系的に修得し、人間理解を基礎に「芸術による教育」を学校教育や社会教育等の現場において、指導的な立場から

先導的に推進できる人材を養成する。

#### リベラルアーツ学部

リベラルアーツ学部における教育課程編成の基本方針は、「幅広く深い教養及び総合的な判断力を養い、豊かな人間性を涵養する」ための教育を推進し、将来のキャリア形成を意識しながら、「学際的教養教育」かつ「知の基盤」の充実を図ることにあります。さらに、価値観の多様化・複雑化した現代社会では、時代の変化に柔軟に対応しつつ、調和の取れたコミュニケーション能力のある人材が求められており、その実現に向けて、実験・実習・調査・フィールドワークなどの体験型学習を積極的に取り入れ、地域や企業との連携を図り、社会的経験を積みながら「コミュニティの知的リーダー」となる人材の育成を目指しています。具体的には、次のような学生像を掲げています。

- (1) 広い視野、判断力、考え抜く問題解決能力があり、積極的かつ協力して社会に関わっていきけるコミュニティのリーダーになれる人。
- (2) 基礎基本を土台に専門性を身につけ、様々なプロジェクトを実践・推進できる人。
- (3) 英語力・日本語力・デジタルコミュニケーション力があり、わが国の文化を様々なかたちで世界に発信できる人。
- (4) 生涯教育を可能にする「ラーニング・コミュニティ」を意識し、生涯にわたり学び続ける気持ちを持ち、社会にその知識を還元・推進できる人。

そこで4年間を3期、導入期・発展期・専攻期と位置づけ、それぞれの目標である構想力・実践力・推進力の育成をカリキュラムにおいて実現させます。導入期では日本語・英語のコミュニケーション力・情報処理スキル、プレゼンテーションスキルなどの育成に力点を置き、発展期では専門的研究の入門・演習科目を多様に開講し、実験・実習など様々な学びのスタイルを通して自らの課題に取り組んでいきます。専攻期ではプロジェクトセミナーで研究方法を培い、問題の発見、課題の解決、思考力を専攻科目の履修を通して養い、その成果を地域に資するために発表、提供できる教育課程の編成としています。

#### 観光学部

観光学部ではグローバル時代における観光の振興に広く貢献できる人材の養成を目指す。具体的には、現代における観光の意義と役割とその課題を的確に把握し、適切な情報の収集と分析を通して、また、異文化に対する理解を基礎に、高度な英語力を駆使してグローバル時代の観光産業と地域活性化に貢献できる人材を養成する。

そのために、グローバル時代における観光産業のあり方について、その基礎基本となる知識を体系的に学習し、そこで修得した知見を基に、幅広い観点から観光という現象の意義や役割を理解し、さらに現状の課題を社会科学的な方法論に基づいて認識しその解決策を提示できる能力を育成する。

また、グローバル時代の観光産業にあっては、インバウンド観光・アウトバウンド観光ともに、国際共通語としての英語力は必須であるとの前提にたち、その高度な運用力の修得を図るとともに、それをを用いた異文化理解の深化と異文化との交流力を培うことを目指した教育・研究を行うことを目的とする。

教育課程は、「観光全般に関する知識」を体系的に修得させることと、「英語運用力」の

向上を図ることを主軸として編成されている。この教育課程を通して、「人間関係構築力」「情報収集・分析・表現力」「異文化理解・対応力」「社会的責任と倫理観」「問題発見・解決力」など「グローバル時代における観光の振興に貢献できる人材」が備えるべき基礎的な資質・能力を身につけさせる。

#### 通信教育部

通信教育部は、教育学部教育学科の通信教育課程として、全人教育の理念のもとに、人間教育についての深い学識を持った人間の育成を行う中で、学校教育現場で活躍できる質の高い教員を養成するとともに、社会教育の専門家（図書館司書、学芸員、社会教育主事など）の養成を通じて教育関連分野に貢献できる人材養成を目指す。さらに、現代社会に必要な幅広い教養を得るための生涯学習の場も提供する。以上の目的を果たすために、学校現場等で求められる実践的指導力、社会の変化やニーズに対応できる総合的な課題解決能力、平和で豊かな社会の実現に積極的に寄与できる社会力、そして専攻する分野における幅広く深い専門力を備えた、人間性豊かな教員や社会人を育成することを目指している。そのために必要とされる基礎的・専門的学力とともに、人間や社会への理解や愛情、規範意識（モラル）、教育や職務への使命感・責任感、自ら研鑽に努める意欲、実社会におけるリーダーシップ等の諸能力の獲得を図っている。

別表第2-①

## ユニバーシティ・スタンダード科目

	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件		授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
玉川教育・FYE科目群	一年次セミナー 101	2	必修		自然科学科目群	情報科学入門	2	選択	
	一年次セミナー 102	2	必修			ネットワーク入門	2	選択	
	玉川の教育	0.3	必修			データ処理	2	選択	
	健康教育	1	必修			マルチメディア表現	2	選択	
	音楽 I	0.7	必修			化学入門	2	選択	
	音楽 II	1	必修			生物学入門	2	選択	
	全人教育論	2	選択			環境科学	2	選択	
	二年次セミナー 201	2	選択			数学入門	2	選択	
	二年次セミナー 202	2	選択			解析学入門	2	選択	
	三年次セミナー 301	2	選択			代数学入門	2	選択	
	三年次セミナー 302	2	選択			統計学入門	2	選択	
	ピアリーダー	2	選択			物理学入門	2	選択	
	人文科学科目群	文化人類学	2	選択			物理学実践	2	選択
美術史		2	選択		科学入門	2	選択		
美術理論		2	選択		地球科学	2	選択		
ことばと文化		2	選択		エネルギー科学	2	選択		
比較文化論		2	選択		宇宙科学	2	選択		
日本文学		2	選択		自然科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1	選択		
外国文学		2	選択		自然科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1	選択		
歴史 (世界)		2	選択		名著講読 (自然科学)	1	選択		
歴史 (日本)		2	選択		学際科目群	ミクロ脳科学	2	選択	
音楽史		2	選択			マクロ脳科学	2	選択	
音楽理論		2	選択			健康スポーツ理論	2	選択	
哲学		2	選択			生涯スポーツ演習	2	選択	
倫理学		2	選択			環境教育	2	選択	
ロジック		2	選択			スポーツ史	2	選択	
科学史		2	選択			オリンピック文化論	2	選択	
宗教学		2	選択			栄養学	2	選択	
人間関係論		2	選択			病理学	2	選択	
演劇史		2	選択			マスメディアと社会	2	選択	
演劇理論		2	選択			現代文化論	2	選択	
キリスト教学		2	選択			複合領域研究 201~299	各2	選択	
英語学		2	選択			野外教育	2	選択	
日本語学	2	選択		環境教育ワークショップ I		2	選択		
人文科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1	選択		環境教育ワークショップ II	2	選択			
人文科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1	選択		コーオプ・プログラム	2	選択			
名著講読 (人文科学)	1	選択		キャリア・マネジメント	2	選択			
社会科学科目群	会計学	2	選択		国際研究 A	2	選択		
	コミュニケーション論	2	選択		国際研究 B	2	選択		
	経済学 (国際経済を含む)	2	選択		国際研究 C	2	選択		
	国際関係論	2	選択		国際研究 D	3	選択		
	情報管理論	2	選択		国際研究 E	4	選択		
	法学	2	選択		国際研究 F	5	選択		
	経営学	2	選択		フィールドワーク A	2	選択		
	マーケティング	2	選択		フィールドワーク B	2	選択		
	政治学	2	選択		フィールドワーク C	2	選択		
	心理学	2	選択						
	社会学	2	選択						
	ボランティア概論	2	選択						
	科学技術社会論	2	選択						
	観光学入門	2	選択						
	社会科学アカデミックスキルズ (リーディング)	1	選択						
	社会科学アカデミックスキルズ (ライティング)	1	選択						
	名著講読 (社会科学)	1	選択						



別表第2-①

## ユニバーシティ・スタンダード科目

	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
言語表現科目群	ELF 101	4	選択	
	ELF 102	4	選択	
	ELF 201	4	選択	
	ELF 202	4	選択	
	ELF 301	4	選択	
	ELF 302	4	選択	
	ELF 401	4	選択	
	ELF 402	4	選択	
	日本語表現 101	2	選択	
	日本語表現 102	2	選択	
	フランス語 101	2	選択	
	フランス語 102	2	選択	
	ドイツ語 101	2	選択	
	ドイツ語 102	2	選択	
	スペイン語 101	2	選択	
	スペイン語 102	2	選択	
	中国語 101	2	選択	
	中国語 102	2	選択	
	教職関連科目群	日本国憲法	2	選択
体育		1	選択	
教職概論		2	選択	
教育原理		2	選択	
学習・発達論		2	選択	
教育の制度と経営		2	選択	
教育課程編成論 (中・高)		2	選択	
道德教育の理論と方法 (中)		2	選択	
特別活動の理論と方法 (中・高)		2	選択	
教育の方法と技術 (中・高)		2	選択	
生徒・進路指導の理論と方法 (中・高)		2	選択	
教育相談の理論と方法 (中・高)		2	選択	
教職実践演習 (中・高)		2	選択	
教育哲学		2	選択	
教育史概論		2	選択	
発達心理学		2	選択	
特別支援教育		2	選択	
教育心理学		2	選択	
教育社会学		2	選択	
教育行政学		2	選択	
教育方法学 (中・高)		2	選択	
教育実習 (中学校)		5	選択	
教育実習 (高等学校)		3	選択	
コンピュータと学習支援 (中・高)		2	選択	
教職演習 A		1	選択	
教職演習 B		1	選択	
精神保健		2	選択	
生命と性の教育		2	選択	
異文化理解と教育		2	選択	

	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
資格関連科目群	学校経営と学校図書館	2	選択	
	学校図書館メディアの構成	2	選択	
	学習指導と学校図書館	2	選択	
	読書と豊かな人間性	2	選択	
	情報メディアの活用	2	選択	
	生涯学習概論	2	選択	
	図書館概論	2	選択	
	図書館情報技術論	2	選択	
	図書館制度・経営論	2	選択	
	図書館サービス概論	2	選択	
	情報サービス論	2	選択	
	児童サービス論	2	選択	
	情報サービス演習 A	1	選択	
	情報サービス演習 B	1	選択	
	図書館情報資源概論	2	選択	
	情報資源組織論	2	選択	
	情報資源組織演習 A	1	選択	
	情報資源組織演習 B	1	選択	
	図書館情報資源特論	1	選択	
	図書・図書館史	1	選択	
	図書館施設論	1	選択	
	社会教育の基礎	2	選択	
	社会教育計画	2	選択	
	社会教育方法論	2	選択	
	社会教育実習	2	選択	
	社会教育課題研究	2	選択	
	現代社会と社会教育	2	選択	
社会体育論	2	選択		
博物館概論	2	選択		
博物館経営論	2	選択		
博物館資料論	2	選択		
博物館資料保存論	2	選択		
博物館展示論	2	選択		
博物館教育論	2	選択		
博物館情報・メディア論	2	選択		
博物館実習	3	選択		

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 別表第2-①

## 国語教育学科科目群

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
言語表現入門 A	2	必修	
日本文学概論	2	必修	
言語表現入門 B	2	必修	
学術情報リテラシー	2	選択	
キャリアナビゲーション	1	選択	
現代社会の諸問題	2	選択	
日本文学史	2	選択	
漢文学	2	選択	
日本語文法論 I	2	選択	
日本語文法論 II	2	選択	
日本古典文学演習	2	選択	
日本近代文学演習	2	選択	
書写	2	選択	
国語科指導法 I	2	選択	
異文化間コミュニケーション	2	選択	
世界文学	2	選択	
メディアと文化表現	2	選択	
ロジカルシンキング	2	選択	
クリティカルシンキング	2	選択	
クリティカルリーディング	2	選択	
議論ストラテジー	2	選択	
スクールインターンシップ A	2	選択	
スクールインターンシップ B	2	選択	
インターンシップ A	2	選択	
インターンシップ B	1	選択	
インターンシップ C	2	選択	
インターンシップ D	1	選択	
キャリアセミナー A	2	必修	
キャリアセミナー B	2	必修	
日本古典文学研究	2	選択	
日本近代文学研究	2	選択	
日本語史	2	選択	
日本語学演習	2	選択	
日本語語彙論	2	選択	
日本語音韻論	2	選択	
国語科指導法 II	2	選択	
ランゲージアーツセミナー A	2	必修	
ランゲージアーツセミナー B	2	必修	
教育現場研究	2	選択	
現代思想と言語	2	選択	
英語で読む日本文学	2	選択	
広告と言語	2	選択	
テクノロジーと言語	2	選択	
プレゼンテーション技法	2	選択	
情報編集デザイン	2	選択	
読み書きの認知と指導	2	選択	
スクールインターンシップ C	2	選択	
スクールインターンシップ D	2	選択	
国語科指導法 III	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
国語科指導法 IV	2	選択	
レトリック探求	2	選択	
音声表現法研究	2	選択	
日本語学研究	2	選択	
言語表現教育研究	2	選択	
批評理論	2	選択	
ランゲージアーツセミナー C	2	選択	
ランゲージアーツセミナー D	2	選択	
ランゲージアーツプロジェクト	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 英語教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件		卒業要件
		英語教員	E L F	
Vocabulary Building A	1	必修	必修	
English for Academic Purposes A	4	必修	必修	
Overseas Study A	2	選択	選択	
Overseas Study B	2	選択	選択	
Overseas Study C	2	選択	選択	
English for Academic Purposes B	4	必修	必修	
日本語表現演習	2	選択	選択	
Pre-departure Seminar	1	必修	必修	
English Grammar	2	必修	必修	
World Studies	3	必修	必修	
Conflict Resolution	2	選択	選択	
Vocabulary Building B	1	選択	選択	
Internship A	2	選択	選択	
Internship B	2	選択	選択	
Internship C	2	選択	選択	
School Internship A	2	選択	選択	
School Internship B	2	選択	選択	
School Internship C	2	選択	選択	
English for Intercultural Communication A	4	選択	選択	
Intercultural Communication A	4	選択	選択	
English for Intercultural Communication B	4	選択	選択	
Intercultural Communication B	4	選択	選択	
English for Academic Purposes (Advanced)	4	選択	選択	
Studies in ELT	4	選択	選択	
Studies in ELF Communication	4	選択	選択	
English in Global Contexts	2	必修	必修	
Multiculturalism in English-speaking Areas	2	必修	必修	
英語科指導法 I	4	選択	選択	
Global Communication	4	選択	選択	
Speech Workshop	2	選択	選択	
Regional Studies	2	選択	選択	
ELF Communication Seminar A	2	選択	必修	
ELT Seminar A	2	必修	選択	
British and American Literature	2	必修	必修	

授業科目名	単位	履修条件		卒業要件
		英語教員	E L F	
英語科指導法 II	2	選択	選択	
Writing Workshop	2	選択	選択	
Issues in International Mobility A	4	選択	選択	
Project Management Workshop	4	選択	選択	
ELF Communication Seminar B	2	選択	選択	
Issues in Second Language Acquisition	2	選択	選択	
Issues in Applied Linguistics	2	選択	選択	
English for Standardized Examinations	1	選択	選択	
ELT Seminar B	2	選択	選択	
英語科指導法 III	2	選択	選択	
Teaching English at Elementary Schools	2	選択	選択	
Discussion Workshop	2	選択	選択	
Issues in International Mobility B	4	選択	選択	
Issues in Language and Society	4	選択	選択	
Issues in English-speaking Cultures	2	選択	選択	
ELF Communication Seminar C	2	選択	必修	
Issues in English Linguistics	2	選択	選択	
ELT Seminar C	2	必修	選択	
Senior Project	2	必修	必修	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 生産農学科科目



授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
基礎生物学実験	2	必修	
生産農学セミナー	1	必修	
化学	2	必修	
栽培学	2	選択	
生物学	2	必修	
基礎化学実験	2	必修	
フィールド実習 I	2	必修	
基礎有機化学	2	選択	
分析化学	2	選択	
植物形態学	2	選択	
昆虫資源学	2	選択	
微生物学	2	選択	
有機化学	2	選択	
生態学	2	選択	
フィールド実習 II	2	選択	
職業指導 I	2	選択	
生化学	2	必修	
生物化学実験	2	選択	
分子生物学 I	2	選択	
動物行動学	2	選択	
作物学	2	選択	
応用微生物学	2	選択	
地学	2	選択	
地学実験	1	選択	
物理学	2	選択	
物理学実験	1	選択	
細胞生物学	2	選択	
生物多様性論	2	選択	
動物生理学	2	選択	
樹木学	2	選択	
環境と農業	2	選択	
分類学	2	選択	
理科指導法 I	2	選択	
理科指導法 II	2	選択	
農業科指導法 I	2	選択	
農業科指導法 II	2	選択	
職業指導 II	2	選択	
分子生物学 II	2	選択	
植物病理学	2	選択	
分子構造解析論	2	選択	
天然物化学	2	選択	
専門実験・実習 I	2	選択	
インターンシップ	2	選択	
生物統計学	2	必修	
植物育種学	2	選択	
応用動物昆虫学	2	選択	
果樹園芸学	2	選択	
畜産学	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
農薬化学	2	選択	
有機合成化学	2	選択	
専門実験・実習 II	2	選択	
生産農学演習 I	2	選択	
フィールド実習 III	2	選択	
生物実験スキル	2	選択	
化学実験スキル	2	選択	
遺伝子工学	2	選択	
応用動物利用学	2	選択	
緑地保全学	2	選択	
食品製造	2	選択	
食品製造実習	1	選択	
野外活動指導法	2	選択	
植物生理学	2	選択	
農業マーケティング論	2	選択	
理科指導法 III	2	選択	
理科指導法 IV	2	選択	
生産農学演習 II	2	選択	
卒業研究 I	4	選択	
生産農学演習 III	2	選択	
卒業研究 II	4	選択	
卒業研究論文	2	選択	
教材研究	2	選択	



別表第2-①

生産農学科 中・高 (理科コース)

生産農学科 理科コース科目	開設年次	授業科目名	単位	履修条件
	1年次	基礎生物学実験	2	必修
		化学	2	必修
		生物学	2	必修
		基礎化学実験	2	必修
分析化学		2	選択	
2年次	有機化学	2	必修	
	生化学	2	必修	
	分子生物学 I	2	選択	
	動物行動学	2	選択	
	地学	2	必修	
	地学実験	1	必修	
	物理学	2	必修	
	物理学実験	1	必修	
	細胞生物学	2	選択	
	理科指導法 I	2	必修	
理科指導法 II	2	必修		
3年次	生物統計学	2	必修	
	生物実験スキル	2	必修	
	化学実験スキル	2	必修	
	理科指導法 III	2	選択	
	理科指導法 IV	2	選択	
小計 (21科目)			40	—
生産農学科 関連科目コース	2年次	生態学	2	選択
		生物多様性論	2	選択
	3年次	分子生物学 II	2	選択
		分子構造解析論	2	選択
		天然物化学	2	選択
		インターンシップ	2	選択
	有機合成化学	2	選択	
4年次	教材研究	2	必修	
小計 (8科目)			16	—

 理科の「教科に関する科目」  
 理科の関連科目



生産農学科 理科コース以外の科目	開設年次	授業科目名	単位	履修条件
	1年次	生産農学セミナー	1	必修
		栽培学	2	選択
		フィールド実習 I	2	必修
		基礎有機化学	—	—
2年次	植物形態学	2	選択	
	昆虫資源学	2	選択	
	微生物学	2	選択	
	フィールド実習 II	2	選択	
	職業指導 I	2	選択	
	生物化学実験	—	—	
	作物学	2	選択	
	応用微生物学	2	選択	
	動物生理学	2	選択	
	樹木学	2	選択	
	環境と農業	2	選択	
	分類学	2	選択	
	農業科指導法 I	2	選択	
	農業科指導法 II	2	選択	
	職業指導 II	2	選択	
	3年次	植物病理学	2	選択
専門実験・実習 I		—	—	
植物育種学		2	選択	
応用動物昆虫学		2	選択	
果樹園芸学		2	選択	
畜産学		2	選択	
農薬化学		2	選択	
専門実験・実習 II		—	—	
生産農学演習 I		—	—	
フィールド実習 III		2	選択	
遺伝子工学		2	選択	
応用動物利用学		2	選択	
緑地保全学		2	選択	
食品製造		2	選択	
食品製造実習		1	選択	
野外活動指導法		2	選択	
植物生理学	2	選択		
農業マーケティング論	2	選択		
4年次	生産農学演習 II	—	—	
	卒業研究 I	—	—	
	生産農学演習 III	—	—	
	卒業研究 II	—	—	
	卒業研究論文	—	—	
小計 (42科目)			62	—

 農業の「教科に関する科目」  
 農業の関連科目



別表第2-①

生産農学科 高（農業コース）

開設年次	授業科目名		単位	履修条件
	1年次	2年次		
生産農学科農業コース科目	1年次	フィールド実習 I	2	必修
	2年次	フィールド実習 II	2	選択
		職業指導 I	2	必修
		作物学	2	選択
		動物生理学	2	選択
		樹木学	2	選択
		環境と農業	2	選択
		分類学	2	選択
		農業科指導法 I	2	必修
	農業科指導法 II	2	必修	
	職業指導 II	2	選択	
	3年次	植物病理学	2	選択
		植物育種学	2	選択
果樹園芸学		2	選択	
農薬化学		2	選択	
フィールド実習 III		2	選択	
遺伝子工学		2	選択	
応用動物利用学		2	選択	
緑地保全学		2	選択	
食品製造		2	選択	
食品製造実習		1	選択	
野外活動指導法		2	選択	
植物生理学		2	選択	
農業マーケティング論	2	選択		
小計（24科目）			47	—
生産農学科農業コース 関連科目	1年次	栽培学	2	選択
	2年次	植物形態学	2	選択
		昆虫資源学	2	選択
		微生物学	2	選択
		応用微生物学	2	選択
	3年次	インターンシップ	2	選択
		応用動物昆虫学	2	選択
		畜産学	2	選択
4年次	教材研究	2	必修	
小計（9科目）			18	—

 農業の「教科に関する科目」  
 農業の関連科目

開設年次	授業科目名		単位	履修条件
	1年次	2年次		
生産農学科農業コース以外の科目	1年次	基礎生物学実験	2	必修
		生産農学セミナー	1	必修
		化学	2	必修
		生物学	2	必修
		基礎化学実験	2	必修
		基礎有機化学	—	—
		分析化学	2	選択
	2年次	有機化学	2	必修
		生態学	2	選択
		生化学	2	必修
		生物化学実験	—	—
		分子生物学 I	2	選択
		動物行動学	2	選択
地学		2	選択	
地学実験		1	選択	
物理学		2	選択	
物理学実験		1	選択	
細胞生物学		2	選択	
生物多様性論		2	選択	
理科指導法 I	2	選択		
理科指導法 II	2	選択		
3年次	分子生物学 II	2	選択	
	分子構造解析論	2	選択	
	天然物化学	2	選択	
	専門実験・実習 I	—	—	
	生物統計学	2	必修	
	有機合成化学	2	選択	
	専門実験・実習 II	—	—	
	生産農学演習 I	—	—	
生物実験スキル	2	選択		
化学実験スキル	2	選択		
理科指導法 III	2	選択		
理科指導法 IV	2	選択		
4年次	生産農学演習 II	—	—	
	卒業研究 I	—	—	
	生産農学演習 III	—	—	
	卒業研究 II	—	—	
	卒業研究論文	—	—	
小計（38科目）			53	—

 理科の「教科に関する科目」  
 理科の関連科目

別表第2-①

## 生産農学科 (理科コース・農業コースを除く)

生産農学科科目(理科コース・農業コースを除く)	開設年次	授業科目名	単位	履修条件
	1年次	基礎生物学実験	2	必修
		生産農学セミナー	1	必修
		化学	2	必修
栽培学		2	必修	
生物学		2	必修	
基礎化学実験		2	必修	
フィールド実習 I		2	必修	
基礎有機化学		2	必修	
分析化学		2	必修	
小計 (9科目)			17	—
2年次	植物形態学	2	選択	
	昆虫資源学	2	選択	
	微生物学	2	選択	
	有機化学	2	選択	
	生態学	2	必修	
	フィールド実習 II	2	選択	
	職業指導 I	—	—	
	生化学	2	必修	
	生物化学実験	2	必修	
	分子生物学 I	2	必修	
	動物行動学	2	選択	
	作物学	2	選択	
	応用微生物学	2	選択	
	地学	—	—	
	地学実験	—	—	
	物理学	—	—	
	物理学実験	—	—	
	細胞生物学	2	選択	
	生物多様性論	2	選択	
	動物生理学	2	選択	
	樹木学	2	選択	
	環境と農業	2	選択	
	分類学	2	選択	
理科指導法 I	—	—		
理科指導法 II	—	—		
農業科指導法 I	—	—		
農業科指導法 II	—	—		
職業指導 II	—	—		
小計 (28科目)			36	—
3年次	分子生物学 II	2	選択	
	植物病理学	2	選択	
	分子構造解析論	2	選択	
	天然物化学	2	選択	
	専門実験・実習 I	2	必修	
	インターンシップ	2	選択	
	生物統計学	2	必修	
	植物育種学	2	選択	
	応用動物昆虫学	2	選択	
	果樹園芸学	2	選択	
	畜産学	2	選択	

生産農学科科目(理科コース・農業コースを除く)	開設年次	授業科目名	単位	履修条件
	3年次	農業化学	2	選択
		有機合成化学	2	選択
		専門実験・実習 II	2	必修
生産農学演習 I		2	必修	
フィールド実習 III		2	選択	
生物実験スキル		—	—	
化学実験スキル		—	—	
遺伝子工学		2	選択	
応用動物利用学		2	選択	
緑地保全学		2	選択	
食品製造		—	—	
食品製造実習		—	—	
野外活動指導法		—	—	
植物生理学		2	選択	
農業マーケティング論	2	選択		
理科指導法 III	—	—		
理科指導法 IV	—	—		
小計 (28科目)			42	—
4年次	生産農学演習 II	2	必修	
	卒業研究 I	4	必修	
	生産農学演習 III	2	必修	
	卒業研究 II	4	必修	
	卒業研究論文	2	必修	
	教材研究	—	—	
小計 (6科目)			14	—

## 環境農学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
環境と農業	2	必修	
基礎化学実験	2	必修	
農場実習 I	1	必修	
生物科学	2	必修	
環境農学概論	2	必修	
生態学概論	2	必修	
基礎生物学実験	2	必修	
農場実習 II	2	必修	
English Communication	2	選択	
地域環境研究	2	選択	
植物科学	2	選択	
植物繁殖学	2	選択	
地域環境論	2	選択	
科学英語表現 I	2	選択	
科学英語表現 II	2	選択	
環境農学実験	2	必修	
自然環境保全学	2	選択	
土壌生態学	2	選択	
生物環境物理学	2	選択	
動物行動生態学	2	選択	
分類学	2	選択	
環境倫理学	2	選択	
環境経済学	2	選択	
化学	2	選択	
生物統計学	2	必修	
農場実習 III	1	必修	
環境農学研究 I	3	必修	
地理学	2	選択	
環境マネジメント論	2	選択	
環境と法令	2	選択	
農学国際協力	2	選択	
地球環境と生態系	2	必修	
持続的農業論	2	必修	
環境農学研究 II	4	必修	
コミュニケーションスキル	2	選択	
農業マーケティング論	2	選択	
野外安全教育	2	選択	
インターンシップ I	2	選択	
環境農学演習 I	2	必修	
卒業研究 I	4	必修	
農業と動物	2	選択	
緑地環境学	2	選択	
環境農学演習 II	2	必修	
卒業研究 II	4	必修	
卒業研究 III	2	必修	
自然環境総合演習	2	選択	
インターンシップ II	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による



## 先端食農学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
環境生物科学	2	選択	
基礎化学実験	2	必修	
農場実習	1	必修	
化学	2	必修	
生物学	2	必修	
基礎有機化学	2	必修	
分析化学	2	選択	
基礎生物学実験	2	必修	
生物化学 I	2	必修	
微生物学	2	必修	
園芸学	2	必修	
海洋生態学	2	必修	
有機化学	2	選択	
食品製造科学	2	選択	
食品加工実習 I	2	選択	
生物化学 II	2	必修	
植物栄養学	2	必修	
食品機能化学	2	必修	
生物統計学	2	選択	
水産学	2	選択	
養殖学	2	選択	
先端食農実験 I	2	必修	
生物化学 III	2	必修	
食品衛生学	2	必修	
栄養生理化学	2	選択	
養蜂学	2	選択	
先端食農実験 II	2	必修	
専門領域研究	2	選択	
食品加工実習 II	2	選択	
先端食農演習 I	2	必修	
応用栄養学	2	選択	
畜産物利用学	2	選択	
植物生理学	2	選択	
農薬化学	2	選択	
公衆衛生学	2	選択	
インターンシップ	2	選択	
フィールド実習	2	選択	
植物工場実習	2	選択	
陸上養殖実習	2	選択	
先端食農演習 II A	2	必修	
卒業研究 I	4	必修	
先端食農演習 II B	2	必修	
卒業研究 II	4	必修	
卒業研究論文	2	必修	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 情報通信工学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
チャンピオンシップ	1	必修	50 単位 以上	コミュニケーションロボット工学	2	選択	50 単位 以上
工学基礎演習	1	選択		ブレインサイエンス	2	選択	
代数学 I	2	必修		インテリジェントデバイス実験 I	1	必修	
解析学 I	2	必修		通信工学	2	選択	
解析学 II	2	選択		応用電子物性	2	選択	
数学演習 I	2	選択		数値解析プログラミング	2	選択	
数学演習 II	2	選択		データサイエンス I	2	選択	
物理学 I	2	選択		エネルギー工学	2	選択	
コミュニケーション科学の世界	2	必修		工学応用演習	1	選択	
プログラミング I	2	必修		インターンシップ I	1	選択	
情報システム入門	2	選択		インターンシップ II	1	選択	
電気回路入門	2	必修		インターンシップ III	1	選択	
ロボットプロジェクト A	1	選択		ロボットプログラミング	2	選択	
技術英語 I	2	選択		インテリジェントデバイス実験 II	2	選択	
技術英語 II	2	選択		情報理論	2	選択	
センサ工学	2	必修		データサイエンス II	2	選択	
確率統計学 I	2	選択		スマートエネルギー	2	選択	
プログラミング II	2	選択		レーダ工学	2	選択	
工学倫理	1	必修		生体情報工学	2	選択	
熱と流れの力学	2	選択		職業指導 I	2	選択	
インテリジェントデバイス入門	2	必修		職業指導 II	2	選択	
情報工学実験	1	必修		複素解析 II	2	選択	
基礎物理学実験	2	選択		代数学 II	2	選択	
通信システム	2	選択		数学科指導法 III	2	選択	
フーリエ解析	2	選択		数学科指導法 IV	2	選択	
データサイエンス入門	2	選択		人工知能	4	選択	
認知科学	2	選択		インテリジェントデバイス実験 III	2	選択	
工業科指導法 I	2	選択		卒業プロジェクト	4	必修	
工業科指導法 II	2	選択		研究室セミナー	2	選択	
サイエンスイングリッシュ	4	選択		量子セキュリティ	2	選択	
数学科指導法 I	2	選択		ブレインソフトウェア	2	選択	
数学科指導法 II	2	選択		ビッグデータ解析	2	選択	
微分方程式 I	2	選択		幾何学 II	2	選択	
複素解析 I	2	選択		光通信工学	4	選択	
確率統計学 II	2	選択					
微分方程式 II	2	選択					
電磁気学	2	選択					
幾何学 I	2	選択					
キャリアデザイン	2	選択					
インターフェース工学	2	選択					
ロボットプロジェクト B	1	選択					

情報通信工学科 中・高 (数学コース)

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
1年次	代数学 I	2	必修
	解析学 I	2	必修
	解析学 II	2	選択
	プログラミング I	2	必修
2年次	確率統計学 I	2	必修
	プログラミング II	2	選択
	フーリエ解析	2	選択
	数学科指導法 I	2	必修
	数学科指導法 II	2	必修
	微分方程式 I	2	選択
	複素解析 I	2	選択
	確率統計学 II	2	選択
3年次	微分方程式 II	2	選択
	幾何学 I	2	必修
	数値解析プログラミング	2	選択
	データサイエンス I	2	選択
	データサイエンス II	2	選択
	複素解析 II	2	選択
	代数学 II	2	選択
4年次	数学科指導法 III	2	選択
	数学科指導法 IV	2	選択
	ビッグデータ解析	2	選択
幾何学 II	2	選択	
計 (23科目)		46	—
3年次	工学応用演習	1	選択
	インターンシップ I	1	選択
	インターンシップ II	1	選択
	インターンシップ III	1	選択
	レーダ工学	2	選択
	生体情報工学	2	選択
	量子セキュリティ	2	選択
4年次	光通信工学	4	選択
	計 (8科目)	14	—

数学の「教科に関する科目」  
 数学の関連科目

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
1年次	チャンピオンシップ	1	必修
	工学基礎演習	1	選択
	数学演習 I	2	選択
	数学演習 II	2	選択
	物理学 I	2	選択
	コミュニケーション科学の世界	2	必修
	情報システム入門	2	選択
	電気回路入門	2	必修
	ロボットプロジェクト A	1	選択
	2年次	技術英語 I	2
技術英語 II		2	選択
センサ工学		2	必修
工学倫理		1	必修
熱と流れの力学		2	選択
インテリジェントデバイス入門		2	必修
情報工学実験		1	必修
基礎物理学実験		2	選択
通信システム		2	選択
データサイエンス入門		2	選択
認知科学		2	選択
工業科指導法 I		2	選択
工業科指導法 II		2	選択
サイエンスイングリッシュ		4	選択
電磁気学		2	選択
キャリアデザイン		2	選択
インターフェース工学		2	選択
ロボットプロジェクト B	1	選択	
3年次	コミュニケーションロボット工学	2	選択
	ブレインサイエンス	2	選択
	インテリジェントデバイス実験	1	必修
	通信工学	2	選択
	応用電子物性	2	選択
	エネルギー工学	2	選択
	ロボットプログラミング	2	選択
	インテリジェントデバイス実験 II	2	選択
	情報理論	2	選択
	スマートエネルギー	2	選択
	職業指導 I	2	選択
職業指導 II	2	選択	
4年次	人工知能	4	選択
	インテリジェントデバイス実験 II	2	選択
	卒業プロジェクト	4	必修
	研究室セミナー	2	選択
	ブレインソフトウェア	2	選択
計 (44科目)		87	—

工業の「教科に関する科目」  
 工業の関連科目

情報通信工学科 高 (工業コース)

開設年次	授業科目名	単位	履修条件	
1年次	電気回路入門	2	必修	
2年次	センサ工学	2	必修	
	熱と流れの力学	2	選択	
	インテリジェントデバイス入門	2	必修	
	情報工学実験	1	必修	
	基礎物理学実験	2	選択	
	通信システム	2	選択	
	データサイエンス入門	2	選択	
	工業科指導法 I	2	必修	
	工業科指導法 II	2	必修	
	電磁気学	2	選択	
3年次	インターフェース工学	2	選択	
	コミュニケーションロボット工学	2	選択	
	インテリジェントデバイス実験 I	1	必修	
	通信工学	2	選択	
	応用電子物性	2	選択	
	エネルギー工学	2	選択	
	ロボットプログラミング	2	選択	
	インテリジェントデバイス実験 II	2	選択	
	情報理論	2	選択	
	スマートエネルギー	2	必修	
4年次	職業指導 I	2	必修	
	職業指導 II	2	選択	
4年次	インテリジェントデバイス実験 III	2	選択	
計 (24科目)		46	—	
情報通信工学科工業コース関連科目	1年次	チャンピオンシップ	1	必修
		工学基礎演習	1	選択
		数学演習 I	2	選択
		数学演習 II	2	選択
		コミュニケーション科学の世界	2	必修
		情報システム入門	2	選択
	2年次	ロボットプロジェクト A	1	選択
		工学倫理	1	必修
		認知科学	2	選択
	3年次	ロボットプロジェクト B	1	選択
		ブレインサイエンス	2	選択
		インターンシップ I	1	選択
		インターンシップ II	1	選択
	4年次	インターンシップ III	1	選択
		人工知能	4	選択
		ブレインソフトウェア	2	選択
計 (16科目)		26	—	

工業の「教科に関する科目」  
工業の関連科目

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
1年次	代数学 I	2	必修
	解析学 I	2	必修
	解析学 II	2	選択
	物理学 I	2	選択
	プログラミング I	2	必修
2年次	技術英語 I	2	選択
	技術英語 II	2	選択
	確率統計学 I	2	選択
	プログラミング II	2	選択
	フーリエ解析	2	選択
	サイエンスイングリッシュ	4	選択
	数学科指導法 I	2	選択
	数学科指導法 II	2	選択
	微分方程式 I	2	選択
	複素解析 I	2	選択
	確率統計学 II	2	選択
	微分方程式 II	2	選択
	幾何学 I	2	選択
キャリアデザイン	2	選択	
3年次	数値解析プログラミング	2	選択
	データサイエンス I	2	選択
	工学応用演習	1	選択
	データサイエンス II	2	選択
	レグ工学	2	選択
	生体情報工学	2	選択
	複素解析 II	2	選択
	代数学 II	2	選択
	数学科指導法 III	2	選択
	数学科指導法 IV	2	選択
4年次	卒業プロジェクト	4	必修
	研究室セミナー	2	選択
	量子セキュリティ	2	選択
	ビッグデータ解析	2	選択
	幾何学 II	2	選択
光通信工学	4	選択	
計 (35科目)		75	—

数学の「教科に関する科目」  
数学の関連科目

別表第2-①

情報通信工学科科目（数学コース・工業コースを除く）

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
1年次	チャンピオンシップ	1	必修
	工学基礎演習	1	選択
	代数学 I	2	必修
	解析学 I	2	必修
	解析学 II	2	選択
	数学演習 I	2	選択
	数学演習 II	2	選択
	物理学 I	2	選択
	コミュニケーション科学の世界	2	必修
	プログラミング I	2	必修
	情報システム入門	2	選択
	電気回路入門	2	必修
	ロボットプロジェクト A	1	選択
小計 (13科目)		23	—
2年次	技術英語 I	2	選択
	技術英語 II	2	選択
	センサ工学	2	必修
	確率統計学 I	2	選択
	プログラミング II	2	選択
	工学倫理	1	必修
	熱と流れの力学	2	選択
	インテリジェントデバイス入門	2	必修
	情報工学実験	1	必修
	基礎物理学実験	2	選択
	通信システム	2	選択
	フーリエ解析	2	選択
	データサイエンス入門	2	選択
	認知科学	2	選択
	工業科指導法 I	—	—
	工業科指導法 II	—	—
	サイエンスイングリッシュ	4	選択
	数学科指導法 I	—	—
	数学科指導法 II	—	—
	微分方程式 I	2	選択
	複素解析 I	2	選択
	確率統計学 II	2	選択
	微分方程式 II	2	選択
	電磁気学	2	選択
	幾何学 I	2	選択
	キャリアデザイン	2	選択
インターフェース工学	2	選択	
ロボットプロジェクト B	1	選択	
小計 (28科目)		47	—

開設年次	授業科目名	単位	履修条件
3年次	コミュニケーションロボット工学	2	選択
	ブレインサイエンス	2	選択
	インテリジェントデバイス実験 I	1	必修
	通信工学	2	選択
	応用電子物性	2	選択
	数値解析プログラミング	2	選択
	データサイエンス I	2	選択
	エネルギー工学	2	選択
	工学応用演習	1	選択
	インターンシップ I	1	選択
	インターンシップ II	1	選択
	インターンシップ III	1	選択
	ロボットプログラミング	2	選択
	インテリジェントデバイス実験 II	2	選択
	情報理論	2	選択
	データサイエンス II	2	選択
	スマートエネルギー	2	選択
	レーダ工学	2	選択
	生体情報工学	2	選択
	職業指導 I	—	—
	職業指導 II	—	—
	複素解析 II	2	選択
	代数学 II	2	選択
	数学科指導法 III	—	—
	数学科指導法 IV	—	—
小計 (25科目)		37	—
4年次	人工知能	4	選択
	インテリジェントデバイス実験 III	2	選択
	卒業プロジェクト	4	必修
	研究室セミナー	2	選択
	量子セキュリティ	2	選択
	ブレインソフトウェア	2	選択
	ビッグデータ解析	2	選択
	幾何学 II	2	選択
	光通信工学	4	選択
小計 (9科目)		24	—

別表第2-①

ソフトウェアサイエンス学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
工学基礎演習	1	選択	62 単位 以上
数学演習	2	選択	
物理学 I	2	選択	
技術英語	2	選択	
工学基礎 I	2	選択	
プログラミング I	2	必修	
代数学 I	2	必修	
解析学 I	2	必修	
解析学 II	2	選択	
デジタルシチズンシップ	2	選択	
経営情報分析	2	選択	
情報処理技術	2	選択	
論理回路	2	選択	
回路基礎	2	選択	
微分方程式 I	2	選択	
確率統計学 I	2	選択	
工学基礎 II	2	選択	
フーリエ解析	2	選択	
シグナルプロセッシング	2	選択	
プログラミング II	2	必修	
ネットワーク技術 I	2	必修	
ゲーム企画開発論	2	選択	
アルゴリズムとデータ構造	2	選択	
コンピュータグラフィックス	2	選択	
情報システム	2	選択	
データ通信	2	選択	
ビジネスゲーム	2	必修	
微分方程式 II	2	選択	
確率統計学 II	2	選択	
幾何学 I	2	選択	
複素解析 I	2	選択	
オペレーティングシステム	2	選択	
情報理論	2	選択	
数値解析プログラミング	2	選択	
数学科指導法 I	2	選択	
情報科指導法 I	2	選択	
数学科指導法 II	2	選択	
情報科指導法 II	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
ユーザインタフェースデザイン	2	選択	62 単位 以上
システムプログラミング	2	選択	
ネットワークプログラミング	2	選択	
データベース	2	選択	
ネットワーク技術 II	2	選択	
代数学 II	2	選択	
企業講義	2	選択	
モバイルシステム総合研究	2	選択	
イメージプロセッシング	2	選択	
ゲームアニメーションプログラミング	2	選択	
マルチメディア処理	2	選択	
モバイルシステムサービス	2	選択	
プロジェクト研究	2	選択	
ソフトウェアサイエンス実験	2	必修	
インターンシップ I	1	選択	
インターンシップ II	1	選択	
インターンシップ III	1	選択	
アルゴリズム応用	2	選択	
複素解析 II	2	選択	
数学科指導法 III	2	選択	
数学科指導法 IV	2	選択	
幾何学 II	2	選択	
情報セキュリティ	2	選択	
輪講	2	選択	
卒業研究	4	必修	
サブカルチャー論	2	選択	
ブレインソフトウェア	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## マネジメントサイエンス学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	
導入ゼミ	2	必修	53 単位 以上	経済性分析	2	選択		
技術英語	2	選択		オペレーションズリサーチ	2	選択		
プログラミング I	2	選択		ヒューマンリソースマネジメント	2	選択		
キャリアデザイン	2	必修		経営戦略マネジメント	2	選択		
代数学 I	2	必修		数学科指導法 III	2	選択		
解析学 I	2	必修		数学科指導法 IV	2	選択		
数学演習	2	選択		ファイナンス	2	選択		
解析学 II	2	選択		計量経済学	2	選択		
物理学 I	2	選択		情報分析論	2	選択		
プロジェクトマネジメント	2	選択		社会モデル	2	選択		
消費生活科学	2	選択		幾何学 II	2	選択		
デジタルシチズンシップ	2	選択		ユニバーサルデザイン	2	選択		
微分方程式 I	2	選択		品質マネジメントシステム	2	選択		
確率統計学 I	2	選択		ケーススタディ II (実習科目)	1	必修		
マーケティング論	2	選択		幾何学 III	2	選択		
経営情報分析実習	1	必修		環境マネジメントシステム	2	選択		
ケースメソッド (実習科目)	1	必修		新製品開発実習	1	選択		
プレゼミ	2	選択		数学とコンピュータ	1	選択		
プログラミング II	2	選択		意思決定論	2	選択		
原価計算	2	選択		最適化システム	2	選択		
人間工学	2	選択		卒業プロジェクト	4	選択		
確率統計学 II	2	選択		※履修方法の詳細は学生要覧による				
幾何学 I	2	選択						
微分方程式 II	2	選択						
複素解析 I	2	選択						
数値解析プログラミング	2	選択						
数学科指導法 I	2	選択						
数学科指導法 II	2	選択						
トータルプロダクションマネジメント	2	選択						
統計的方法	2	選択						
サービスマネジメント	2	選択						
サービスイノベーション	2	選択						
ビジネスコンテンツ	2	必修						
キャリアトコミュニケーション	2	選択						
代数学 II	2	選択						
実験計画法	2	選択						
コストマネジメント	2	選択						
ベクトル解析	2	選択						
マネジメントサイエンスセミナー A	2	選択						
環境工学	2	選択						
外書講読	1	必修						
ケーススタディ I (実習科目)	1	必修						
マネジメントサイエンスセミナー B	2	選択						
複素解析 II	2	選択						
代数学 III	2	選択						
管理会計	2	選択						
トータルクオリティマネジメント	2	選択						
インターンシップ I	1	選択						
インターンシップ II	1	選択						
インターンシップ III	1	選択						

## エンジニアリングデザイン学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
導入ゼミ	2	必修	62 単 位 以 上
工学基礎演習	1	選択	
工学基礎 I	2	選択	
キャリアデザイン	2	必修	
数学演習	2	選択	
物理学 I	2	選択	
解析学 I	2	選択	
代数学 I	2	選択	
プログラミング I	2	選択	
解析学 II	2	選択	
工学基礎 II	2	選択	
物理学 II	2	選択	
微分方程式 I	2	選択	
確率統計学 I	2	選択	
プログラミング II	2	選択	
伝統文化と異文化理解	2	選択	
ファブラボ実験	1	必修	
スケッチと製図	1	必修	
機構学	2	選択	
経営システム工学概論	2	選択	
材料力学	2	必修	
微分方程式 II	2	選択	
生産管理	2	選択	
原価計算	2	選択	
サイエンス & テクノロジービジット	2	選択	
確率統計学 II	2	選択	
数値解析プログラミング	2	選択	
物理・化学	2	選択	
人間工学	2	選択	
発達障害と就労	2	選択	
製品製造失敗学	2	選択	
設計製図	1	必修	
物理・化学実験	1	選択	
工作実習	1	選択	
機械力学	2	選択	
情報倫理と社会	2	必修	
流体力学	2	選択	
材料と加工	2	選択	
リスクマネジメント	2	選択	
CAD	1	必修	
メカトロニクス	2	選択	
機械要素設計	2	選択	
インターンシップ I	1	選択	
インターンシップ II	1	選択	
インターンシップ III	1	選択	
海外研修	2	選択	
エンジニアリングデザインセミナー I	2	必修	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
バイオメテイクス	2	選択	
工業デザイン	2	選択	
モデリングとシミュレーション	2	選択	
ユニバーサルデザイン	2	選択	
価値分析	2	選択	
エンジニアリングデザインセミナー II	2	必修	
卒業研究	4	必修	
品質管理	2	選択	
デジタル生産加工	2	選択	
技術経営	2	選択	
経営戦略	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による



## 国際経営学教科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
マクロ経済学	2	必修	11 単位
ミクロ経済学	2	必修	
ESS A	1	必修	
ESS B	2	必修	
基礎数学	2	必修	
経営統計学	2	必修	
Intercultural Studies	2	必修	24 単位
企業論	2	必修	
基礎ファイナンス	2	必修	
Business English A	4	必修	
Business English B	4	必修	
専門基礎ゼミナール A	2	必修	
専門基礎ゼミナール B	2	必修	
企業倫理	2	必修	
インターンシップ A	2	選択	
インターンシップ B	2	選択	
国際会計基礎	4	選択	
マーケティング戦略	4	選択	
EPS A	2	必修	20 単位
EPS B	2	必修	
環境経営	2	選択	
人的資源管理	2	選択	
中小企業経営論	2	選択	
Strategic Management	4	選択	
経営塾	4	選択	
Global Business Studies	4	選択	
グローバルビジネスゼミナール A	2	選択	
グローバルビジネスゼミナール B	2	選択	
財務会計論	4	選択	
国際会計理論	4	選択	
国際会計ゼミナール A	2	選択	
国際会計ゼミナール B	2	選択	
パーソナル・ファイナンス	4	選択	
消費者行動論	4	選択	
販売管理・流通	4	選択	
マーケティング・リサーチ	4	選択	
マーケティングゼミナール A	2	選択	
マーケティングゼミナール B	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
経営法務	4	必修	16 単位
コーポレート・ファイナンス	4	選択	
Global Case Studies	4	選択	
グローバルビジネスゼミナール C	2	選択	
グローバルビジネスゼミナール D	2	選択	
管理会計論	4	選択	
国際会計ゼミナール C	2	選択	
国際会計ゼミナール D	2	選択	
Marketing Communication	4	選択	
New Product Management	4	選択	
マーケティングゼミナール C	2	選択	
マーケティングゼミナール D	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
教育学概論	2	必修		全人教育実践演習 A	2	必修	
教職概論	2	必修		全人教育実践演習 B	2	選択	
教育の制度と経営	2	選択		教育実践研究 I	1	必修	
教育原理	2	選択		教育実践研究 II	1	必修	
教育哲学	2	選択		学習・発達論	2	選択	
教育史概論	2	選択		教育課程編成論 (小)	2	選択	
教育心理学	2	選択		教育課程編成論 (中・高)	2	選択	
教育方法学 (幼・小)	2	選択		道德教育の理論と方法 (小)	2	選択	
教育方法学 (中・高)	2	選択		道德教育の理論と方法 (中)	2	選択	
教育社会学	2	選択		特別活動の理論と方法 (小)	2	選択	
発達心理学	2	選択		特別活動の理論と方法 (中・高)	2	選択	
特別支援教育	2	選択		コンピュータと学習支援 (幼・小)	2	選択	
教育行政学	2	選択		コンピュータと学習支援 (中・高)	2	選択	
生涯学習概論	2	選択		生徒・進路指導の理論と方法 (小)	2	選択	
理科指導法	2	選択		生徒・進路指導の理論と方法 (中・高)	2	選択	
図工科指導法	2	選択		教育相談の理論と方法 (小)	2	選択	
教育の方法と技術 (幼・小)	2	選択		教育相談の理論と方法 (中・高)	2	選択	
教育の方法と技術 (中・高)	2	選択		幼児理解と教育相談	2	選択	
国語	2	選択		幼児教育課程論	2	選択	
算数	2	選択		幼児指導論	2	選択	
理科	2	選択		保育内容指導法 (健康)	2	選択	
社会	2	選択		保育内容指導法 (人間関係)	2	選択	
家庭	2	選択		保育内容指導法 (環境)	2	選択	
生活	2	選択		保育内容指導法 (言葉)	2	選択	
音楽	2	選択		保育内容指導法 (表現)	2	選択	
図工	2	選択		国語科指導法	2	選択	
体育 (幼・小)	2	選択		社会科指導法	2	選択	
保育内容総論	2	選択		算数科指導法	2	選択	
現代文明論	2	選択		生活科指導法	2	選択	
社会学	2	選択		音楽科指導法	2	選択	
日本史	2	選択		家庭科指導法	2	選択	
地理学 (地誌を含む)	2	選択		体育科指導法	2	選択	
経済学 (国際経済を含む)	2	選択		社会科指導法 I (中学)	2	選択	
安全教育	2	選択		社会科指導法 II (中学)	2	選択	
体育実技 (体操)	1	選択		社会公民科指導法 I	2	選択	
体育実技 (陸上)	1	選択		社会公民科指導法 II	2	選択	
体育実技 (スキー)	1	選択		外国史	2	選択	
インターンシップ A	2	選択		法律学 (国際法を含む)	2	選択	
インターンシップ B	2	選択		政治学 (国際政治を含む)	2	選択	
インターンシップ C	2	選択		外国語活動の指導法	2	選択	
				体育実技 (水泳)	1	選択	
				体育実技 (ダンス)	1	選択	
				体育実技 (球技 I)	1	選択	
				体育原理	2	選択	
				体育社会学	2	選択	
				体育測定評価	2	選択	
				生理学 (運動生理学を含む)	2	選択	
				衛生学	2	選択	
				公衆衛生学	2	選択	
				学校保健	2	選択	
				臨床心理学	2	選択	

## 教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
現代教育研究 I	2	必修	
現代教育研究 II	2	必修	
総合学習の指導法	2	選択	
保健体育科指導法 I	2	選択	
保健体育科指導法 II	2	選択	
保健体育科指導法 III	2	選択	
保健体育科指導法 IV	2	選択	
運動部活動の指導法	2	選択	
体育実技 (総合 A)	1	選択	
体育実技 (総合 B)	1	選択	
体育実技 (球技 II)	1	選択	
体育実技 (武道)	1	選択	
体育心理学	2	選択	
体育経営管理学	2	選択	
運動学 (運動方法学を含む)	2	選択	
教育実習 (幼稚園)	5	選択	
教育実習 (小学校)	5	選択	
教育実習 (中学校)	5	選択	
教育実習 (高等学校)	3	選択	
教育実習 (副・幼稚園)	3	選択	
教育実習 (副・小学校)	3	選択	
教育実習 (副・中学校)	3	選択	
教育実習 (副・高等学校)	3	選択	
卒業課題研究 I	2	必修	
卒業課題研究 II	2	必修	
教職実践演習 (幼)	2	選択	
教職実践演習 (小)	2	選択	
教職実践演習 (中・高)	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 乳幼児発達学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
教育学概論	2	必修	
教職概論	2	必修	
教育哲学	2	選択	
教育史概論	2	選択	
教育心理学	2	選択	
教育社会学	2	選択	
発達心理学	2	選択	
特別支援教育	2	選択	
教育原理	2	選択	
教育の制度と経営	2	選択	
教育行政学	2	選択	
保育内容総論	2	選択	
保育原理	2	選択	
児童学	2	選択	
社会福祉	2	選択	
子どもの保健I	2	選択	
国語	2	選択	
算数	2	選択	
生活	2	選択	
図工 (幼)	2	選択	
インターンシップ A	2	選択	
インターンシップ B	2	選択	
インターンシップ C	2	選択	
全人教育実践演習 A	2	必修	
全人教育実践演習 B	2	選択	
教育実践研究 I	1	必修	
教育実践研究 II	1	必修	
学習・発達論	2	選択	
教育方法学	2	選択	
幼児教育課程論	2	選択	
教育の方法と技術	2	選択	
幼児理解と教育相談	2	選択	
幼児指導論	2	選択	
保育内容指導法 (健康)	2	選択	
保育内容指導法 (人間関係)	2	選択	
保育内容指導法 (環境)	2	選択	
保育内容指導法 (言葉)	2	選択	
保育内容指導法 (表現)	2	選択	
コンピュータと学習支援	2	選択	
音楽 (幼)	2	選択	
体育 (幼)	2	選択	
子ども家庭福祉	2	選択	
子どもの保健 II	2	選択	
子どもの保健演習	1	選択	
乳児保育 I	1	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
現代教育研究 I	2	必修	
現代教育研究 II	2	必修	
社会的養護	2	選択	
子どもの食と栄養	2	選択	
乳児保育 II	1	選択	
社会的養護内容	1	選択	
家族支援論	2	選択	
障がい児保育 I	1	選択	
障がい児保育 II	1	選択	
保育実習指導 I	2	選択	
保育実習I	4	選択	
卒業課題研究 I	2	必修	
卒業課題研究 II	2	必修	
教育実習 (幼稚園1種)	5	選択	
教職実践演習 (幼)	2	選択	
相談援助	1	選択	
保育相談支援	1	選択	
子どもの遊びと育ち	2	選択	
児童文化	2	選択	
子どもと家族の福祉	2	選択	
保育実践論 A	2	選択	
保育実践論 B	2	選択	
保育実践論 C	2	選択	
保育実習指導 II	1	選択	
保育実習指導 III	1	選択	
保育実習 II	2	選択	
保育実習 III	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## パフォーマンス・アーツ学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
パフォーマンス・アーツ概論	2	必修	
音楽通論	2	選択	
劇場空間研究	2	選択	
日本演劇・舞踊史	2	選択	
西洋演劇・舞踊史	2	選択	
身体表現 I	2	必修	
音楽表現 I	2	必修	
舞台技術・企画構想 I	2	必修	
パフォーマンス I	2	必修	
パフォーマンス II	2	必修	
身体表現 II	4	選択	
音楽表現 II	4	選択	
舞台技術・企画構想 II	4	選択	
構成演出論	2	選択	
文化政策概論	2	選択	
ジャパン・アーツ	2	選択	
身体表現 III	4	選択	
音楽表現 III	4	選択	
舞台技術・企画構想 III	4	選択	
パフォーマンス III	2	必修	
パフォーマンス IV	2	選択	
芸術プロジェクト A	2	選択	
芸術プロジェクト B	2	選択	
作家研究	2	選択	
作品研究	2	選択	
パフォーマンス・アーツ演習	2	選択	
身体表現上級 I	4	選択	
音楽表現上級 I	4	選択	
舞台技術上級 I	4	選択	
企画構想上級 I	4	選択	
身体表現上級 II	4	選択	
音楽表現上級 II	4	選択	
舞台技術上級 II	4	選択	
企画構想上級 II	4	選択	
パフォーマンス V	2	選択	
パフォーマンス VI	2	選択	
芸術プロジェクト C	2	選択	
インターンシップ	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
芸術応用 (アウトリーチ)	2	選択	
芸術社会学	2	選択	
卒業プロジェクト演習 (パフォーマンス)	2	選択	
身体表現上級 III	4	選択	
音楽表現上級 III	4	選択	
舞台技術上級 III	4	選択	
企画構想上級 III	4	選択	
身体表現上級 IV	4	選択	
音楽表現上級 IV	4	選択	
舞台技術上級 IV	4	選択	
企画構想上級 IV	4	選択	
パフォーマンス VII	2	選択	
パフォーマンス VIII	2	選択	
卒業創作・公演・演奏・論文	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## メディア・デザイン学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
メディア・デザイン概論	2	必修	
メディア・デザイン理論基礎 I	2	必修	
メディア・デザイン理論基礎 II	2	必修	
メディア・デザイン演習基礎 I	2	必修	
メディア・デザイン演習基礎 II	2	必修	
美学美術史基礎	2	選択	
デザイン論	2	選択	
コンピュータ音楽技法	2	選択	
音楽制作論	2	選択	
平面造形基礎	2	選択	
グラフィックデザイン基礎	2	選択	
CG・映像メディア表現基礎	2	選択	
コンピュータ・グラフィックス基礎	2	選択	
映像表現基礎	2	選択	
空間演出基礎	2	選択	
光演出基礎	2	選択	
MIDI音楽制作	2	選択	
コンピュータ音楽基礎	2	選択	
メディア・デザイン・プロジェクト A	2	選択	
メディア・デザイン・プロジェクト B	2	選択	
文化立国論	2	必修	
国際日本学	2	必修	
造形理論 A	2	選択	
造形理論 B	2	選択	
コンピュータ音楽制作論	2	選択	
サウンドデザイン	2	選択	
グラフィックデザイン I	2	選択	
グラフィックデザイン II	2	選択	
コンピュータ・グラフィックス I	2	選択	
コンピュータ・グラフィックス II	2	選択	
映像メディア表現 I	2	選択	
映像メディア表現 II	2	選択	
光・空間演出 I	2	選択	
光・空間演出 II	2	選択	
WEBデザイン I	2	選択	
WEBデザイン II	2	選択	
総合造形 I	2	選択	
総合造形 II	2	選択	
音楽プログラミング	2	選択	
コンピュータ音楽	2	選択	
デザイン史	2	選択	
写真史	2	選択	
映像芸術論	2	選択	
アニメーション・漫画論	2	選択	
色彩学	2	選択	
文化産業経営論	2	選択	
ピッチクラス集合論	2	選択	
シエンカー理論	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
現代音楽史	2	選択	
アーツ・イン・コミュニティ	2	選択	
ディスプレイデザイン	2	選択	
構成学演習	2	選択	
フラワーデザイン	2	選択	
タイポグラフィ基礎演習	2	選択	
デジタルタイポグラフィ	2	選択	
インターンシップ	2	選択	
メディア・デザイン・プロジェクト C	2	選択	
メディア・デザイン・プロジェクト D	2	選択	
Arts in English I	2	選択	
Arts in English II	2	選択	
芸術表現学	2	必修	
芸術コミュニケーション演習	2	必修	
メディア・デザイン研究 I	2	必修	
メディア・デザイン研究 II	2	必修	
芸術理論研究 I	2	必修	
芸術理論研究 II	2	必修	
メディア・デザイン専門研究 I	2	選択	
メディア・デザイン専門研究 II	2	選択	
Arts in English III	2	選択	
Arts in English IV	2	選択	
卒業プロジェクト演習 I	2	必修	
卒業プロジェクト演習 II	2	必修	
卒業研究	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 別表第2-①

## 芸術教育学科科目

授業科目名	単位	履修条件	音楽 コース	美術・ 工芸 コース	卒業要件
芸術教育概論	2	必修	★	★	
英語コミュニケーション	2	選択	★	★	
Arts Education A	2	選択	★	★	
Arts Education B	2	選択	★	★	
ソルフェージュ	2	選択	★		
声楽基礎	2	選択	★		
鍵盤楽器基礎 I	2	選択	★		
鍵盤楽器基礎 II	2	選択	★		
管・打楽器基礎	2	選択	★		
弦楽器基礎	2	選択	★		
絵画基礎	2	選択		★	
彫刻基礎	2	選択		★	
工芸基礎	2	選択		★	
デザイン基礎	2	選択		★	
Arts Criticism	2	選択	★	★	
Theory and Practice I	2	選択	★	★	
インターンシップ	2	選択	★	★	
和声学	2	選択	★		
合奏	2	選択	★		
合唱	2	選択	★		
伴奏法	2	選択	★		
声楽 I	2	選択	★		
声楽 II	2	選択	★		
鍵盤楽器 I	2	選択	★		
鍵盤楽器 II	2	選択	★		
器楽 I	2	選択	★		
器楽 II	2	選択	★		
作曲 I	2	選択	★		
作曲 II	2	選択	★		
指揮法	2	選択	★		
西洋音楽史	2	選択	★		
日本音楽史	2	選択	★		
音楽科指導法 I	2	選択	★		
音楽科指導法 II	2	選択	★		
デザイン理論	2	選択		★	
映像メディア表現基礎	2	選択		★	
図法・製図	2	選択		★	
工芸理論	2	選択		★	
色彩学	2	選択		★	
書道	2	選択		★	
絵画 I	2	選択		★	
絵画 II	2	選択		★	
彫刻 I	2	選択		★	
彫刻 II	2	選択		★	
デザイン I	2	選択		★	
デザイン II	2	選択		★	

授業科目名	単位	履修条件	音楽 コース	美術・ 工芸 コース	卒業要件
西洋美術史 A	2	選択		★	
西洋美術史 B	2	選択		★	
日本美術史 A	2	選択		★	
日本美術史 B	2	選択		★	
東洋美術史	2	選択		★	
工芸史	2	選択		★	
工芸 I	2	選択		★	
工芸 II	2	選択		★	
美術科・工芸科指導法 I	2	選択		★	
美術科・工芸科指導法 II	2	選択		★	
芸術表現演習	2	選択	★	★	
Theory and Practice II	2	選択	★	★	
作曲法	2	選択	★		
鑑賞教育理論 (音楽)	2	選択	★		
音楽科指導法 III	2	選択	★		
鑑賞教育理論 (美術)	2	選択		★	
美術科指導法 I	2	選択		★	
芸術教育研究 I	2	必修	★	★	
Research and Practice	2	選択	★	★	
感性教育論	2	選択	★	★	
民族音楽概説	2	選択	★		
音楽科指導法 IV	2	選択	★		
美術科指導法 II	2	選択		★	
芸術教育研究 II	2	必修	★	★	
芸術教育研究 III	2	必修	★	★	

★コース推奨科目

※履修方法の詳細は学生要覧による

リベラルアーツ学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件	授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
リベラルアーツセミナー	1	必修		検定英語 B	2	選択	
リベラルアーツ入門	2	必修		English Communication Advanced A	2	選択	
ブリッジ講座	2	選択		English Communication Advanced B	2	選択	
Introduction to LA Education	2	選択		English Workshop A	2	選択	
日本文学概論	2	選択		English Workshop B	2	選択	
キャリアセミナー I	2	必修	必修7単位・ 選択12単位	フィールドリサーチ	2	選択	選択10単位
キャリアセミナー II	2	必修		インターンシップ	2	選択	
English Grammar	2	選択		学外実践実習 A	1	選択	
英米文学概説	2	選択		学外実践実習 B	2	選択	
漢文学	2	選択		学外実践実習 C	3	選択	
教育心理学概論	2	選択		日本語教育実習 A	1	選択	
芸術応用演習 A	2	選択		日本語教育実習 B	2	選択	
言語心理学	2	選択		異文化間コミュニケーション	2	選択	
児童英語	2	選択		英語圏文化研究	2	選択	
社会調査法	4	選択		科学コミュニケーション文献講読	2	選択	
社会分析基礎論	2	選択		古典文学演習 II	2	選択	
書道	2	選択		児童英語応用演習 B	2	選択	
心理統計学	2	選択		社会学演習	2	選択	
スポーツ心理学	2	選択		社会調査実習 II	2	選択	
デジタルデザイン入門	2	選択		心理学基礎実験 I	2	選択	
日本語語彙論	2	選択		性格心理学	2	選択	
日本語教育概論	2	選択		生理心理学	2	選択	
日本語文法論 I	2	選択		デジタルアートマネジメント	2	選択	
日本思想史	2	選択		日本語学演習	2	選択	
日本文学史	2	選択		日本語史	2	選択	
人間と自然	2	選択		日本語指導法 I	2	選択	
民俗学入門	2	選択		認知心理学	2	選択	
英語音声学	2	選択		ビジネスイングリッシュ	2	選択	
科学教育	2	選択		メディアと文化	2	選択	
科学とデザイン	2	選択		インフォーマルラーニング	2	選択	
鑑賞批評論	2	選択		科学コミュニケーション応用演習	2	選択	
芸術応用演習 B	2	選択		漢文学研究	2	選択	
古典文学演習 I	2	選択		近代文学演習	2	選択	
児童英語応用演習 A	2	選択		芸術表現研究	2	選択	
児童心理学	2	選択		健康心理学	2	選択	
社会学文献講読	2	選択		産業経営心理学	2	選択	
社会心理学	2	選択		児童英語研究	2	選択	
社会調査実習 I	2	選択		社会学研究	2	選択	
心理学研究法	2	選択		心理学基礎実験 II	2	選択	
日本語音韻論	2	選択		日本語学研究	2	選択	
日本語教育演習	2	選択		日本語教育特殊研究	2	選択	
日本語文法論 II	2	選択		日本語指導法 II	2	選択	
日本文学演習	2	選択		日本文学研究	2	選択	
人間工学入門	2	選択		発達心理学概論	2	選択	
民俗学研究	2	選択		プロジェクトセミナー I	2	選択	
プレゼンテーションスキル A	2	選択		プロジェクトセミナー II	2	選択	
プレゼンテーションスキル B	2	選択		国語科指導法 I	2	選択	
キャリアプランニング	2	選択		国語科指導法 II	2	選択	
検定英語 A	2	選択					



別表 2-①

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
プロジェクトセミナー III	2	選択	
プロジェクトセミナー IV	2	選択	
プロジェクト	2	選択	
国語科指導法 III	2	選択	
国語科指導法 IV	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

観光学科科目

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
観光学概論	4	必修	12 単位
College English I	2	必修	
観光地理学	2	必修	
観光史	2	必修	
College English II	2	必修	
College English III	2	必修	46 単位 以上
リサーチ・メソッド	2	必修	
観光社会学	4	選択	
国際観光論	4	選択	
観光経営学	4	選択	
観光・ホスピタリティ事業論	4	選択	
観光政策・行政論	4	選択	
デスティネーション・マーケティング	4	選択	
English for Specific Purposes I	2	選択	
English for Business Purposes I	3	選択	
Business Communication I	2	選択	
Intercultural Communication	2	選択	
Intercultural Case Studies	2	選択	
Methods for Analysis	2	選択	
インターンシップ A	2	必修	
インターンシップ B	2	必修	
English for Specific Purposes II	2	選択	
English for Business Purposes II	3	選択	
Business Communication II	2	選択	
Communicative Skills in English	2	選択	
Tourism & Hospitality Studies	3	選択	
Management & Marketing Systems	3	選択	
College Reading & Writing I	2	必修	
観光学ゼミナール I	2	必修	
観光開発論	4	選択	
観光行動論	4	選択	
観光文化論	4	選択	
旅行事業論	4	選択	
宿泊事業論	4	選択	
航空事業論	4	選択	
観光キャリア論	2	選択	
地域文化論	2	選択	
交通事業論	2	選択	
観光関連法規	2	選択	
観光文献講読	2	選択	
ホスピタリティ・マネジメント	2	選択	

授業科目名	単位	履修条件	卒業要件
College Reading & Writing II	2	必修	
観光まちづくり関連法規	2	選択	
サービス・マーケティング	2	選択	
異文化交流論	2	選択	
国際協力	2	選択	
観光経済学	2	選択	
観光メディア論	2	選択	
アート・ツーリズム	2	選択	
イベント・ツーリズム	2	選択	
エコ・ツーリズム	2	選択	
観光財務情報分析	2	選択	
観光学ゼミナール II	2	選択	
College Reading & Writing III	2	選択	
観光情報システム	2	選択	
ホスピタリティ論	2	選択	
観光学ゼミナール III	2	選択	
卒業論文	2	選択	

※履修方法の詳細は学生要覧による

## 別表第2-②

## 芸術専攻科芸術専攻

授業科目	単位数	備考
A群《共通必修科目》		
芸術専攻演習Ⅰ	2	
芸術専攻演習Ⅱ	2	
修了プロジェクト	8	
B群《共通選択科目》		
芸術特別研究A(音楽系)	2	
芸術特別研究B(舞台美術系)	2	
芸術特別研究C(美術系)	2	
芸術教育研究	2	
C群《選択必修》		
芸術専門研究Ⅰ	4	
芸術専門研究Ⅱ	4	
専門特殊研究Ⅰ	4	
専門特殊研究Ⅱ	4	
実技専門研究Ⅰ(音楽)	8	
実技専門研究Ⅱ(音楽)	8	
実技専門研究Ⅰ(美術)	8	
実技専門研究Ⅱ(美術)	8	
実技専門研究Ⅰ(舞台芸術)	8	
実技専門研究Ⅱ(舞台芸術)	8	

## 履修方法

- (1) A群《共通必修科目》を履修し、12単位を修得しなければならない。
- (2) B群《共通選択科目》より科目を選択し、2単位以上を修得しなければならない。
- (3) C群《選択必修科目》より各々の専門分野に従い16単位を修得しなければならない。
- (4) 本専攻科を修了するには、上記第1項、第2項及び第3項の要件を満たし、合計30単位以上を修得しなければならない。

別表第3-①

学部	学科		免許状の種類	教科
文学部	国語教育学科		中学校教諭1種免許状	国語
			高等学校教諭1種免許状	国語
	英語教育学科		中学校教諭1種免許状	英語
			高等学校教諭1種免許状	英語
農学部	生産農学科		中学校教諭1種免許状	理科
			高等学校教諭1種免許状	理科・農業
工学部	情報通信工学科		中学校教諭1種免許状	数学
			高等学校教諭1種免許状	数学・工業
	ソフトウェアサイエンス学科		中学校教諭1種免許状	数学
			高等学校教諭1種免許状	数学・情報
	マネジメントサイエンス学科		中学校教諭1種免許状	数学
			高等学校教諭1種免許状	数学
教育学部	教育学科		幼稚園教諭1種免許状	
			小学校教諭1種免許状	
			中学校教諭1種免許状	社会・保健体育
			高等学校教諭1種免許状	公民・保健体育
	乳幼児発達学科		幼稚園教諭1種免許状	
芸術学部	芸術教育学科	音楽コース	中学校教諭1種免許状	音楽
			高等学校教諭1種免許状	音楽
		美術・工芸コース	中学校教諭1種免許状	美術
			高等学校教諭1種免許状	美術・工芸

別表第3-②

専攻科名	免許状の種類	教科
芸術専攻科芸術専攻	中学校教諭専修免許状	音楽
		美術
	高等学校教諭専修免許状	音楽
		美術

## 履修方法

免許状の種類	基礎資格	専攻科における修得単位数
中学校教諭専修免許状（音楽）	中学校教諭1種免許状（音楽）	24単位以上
中学校教諭専修免許状（美術）	中学校教諭1種免許状（美術）	
高等学校教諭専修免許状（音楽）	高等学校教諭1種免許状（音楽）	24単位以上
高等学校教諭専修免許状（美術）	高等学校教諭1種免許状（美術）	

別表第4-①

(単位は円)

学部・学科 項目	文学部		農学部		工学部	経営学部	教育学部	芸術学部	リベラルアーツ学部	観光学部	
	国語教育学科	*英語教育学科	生産農学科	*環境農学科	情報通信工学科 ソフトウェアサイエンス学科 マネジメントサイエンス学科 エンジニアリングデザイン学科	国際経営学科	教育学科 乳幼児発達学科	パフォーミング・アーツ学科 メディア・デザイン学科 芸術教育学科	リベラルアーツ学科	*観光学科	
授業料	1年次	1,011,000	1,011,000	1,035,000	1,035,000	1,091,000	1,011,000	1,011,000	1,181,000	1,011,000	1,011,000
	2年次	1,021,000	1,021,000	1,045,000	1,045,000	1,101,000	1,021,000	1,021,000	1,191,000	1,021,000	1,021,000
	3年次	1,031,000	1,031,000	1,055,000	1,055,000	1,111,000	1,031,000	1,031,000	1,201,000	1,031,000	1,031,000
	4年次	1,041,000	1,041,000	1,065,000	1,065,000	1,121,000	1,041,000	1,041,000	1,211,000	1,041,000	1,041,000
教育研究諸料	1年次	205,200		275,200		275,200	205,200	215,200	245,200	205,200	205,200
	2年次	205,200	留学授業料との差額を転嫁(備考9)	275,200	留学授業料との差額を転嫁(備考9)						留学授業料との差額を転嫁(備考9)
	3年次	205,200		275,200	275,200						
	4年次	205,200	205,200	275,200	275,200						205,200
施設設備金	1年次	200,000		250,000		270,000	200,000	200,000	280,000	200,000	200,000
	2年次										
	3年次										
	4年次										
入学金	250,000		250,000		250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	
入学検定料	35,000		35,000		35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	

- 備考 1. 休学期間中は、在籍料として当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
2. 留学期間中は、在籍料として当該年次の教育研究諸料、施設設備金を納入するものとする。
3. 玉川大学 玉川学園女子短期大学からの編入学者は、入学金を徴収しない。
4. 卒業延期者の納付金は、授業料を単位制、在籍料として教育研究諸料及び施設設備金を徴収することができる。
5. 全学統一試験入学試験（一般入学試験）において、他学科を併願する際の入学検定料は、2学科目より1学科につき10,000円とする。
6. 学部別入学試験（一般入学試験）において、同一学科又は他学科を併願する際の入学検定料は、2学科目を20,000円とする。
- ただし、当該年度所定の学部別入学試験日程枠を超えて受験する場合にはその限りではない。
7. 大学入試センター試験利用入学試験の入学検定料は1学科18,000円とし、他学科を併願する際には、2学科目より1学科につき10,000円とする。
8. 教職課程の受講料及び学芸員資格取得に関する費用は、別途に定める。
9. \*学科の留学費用は留学当該年次semester授業料と施設設備金が当てられ、差額は教育研究諸料に転嫁される。  
留学授業料の最終決定は当該年の留学授業料と2月の為替レートで円換算し決定される。  
現時点の参考留学授業料（英語教育学科 US\$ 13,040 生物環境システム学科 CAN\$ 5,240 観光学科 AUD\$ 17,360）

別表第4-②

(単位は円)

専攻	項目	授業料	教育研究諸料	施設設備金	入学金	入学検定料
芸術専攻科芸術専攻		1,151,000	175,200	160,000	150,000	35,000

- 備考 1. 休学期間中は、在籍料として当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
2. 玉川大学からの進学者は、入学金を徴収しない。

# 玉川大学学則

## 「教授会に関する記述の抜粋」

### 第12章 大学部長会及び教授会

(省 略)

第42条 各学部にそれぞれ教授会を置く。

- 2 教授会は、その学部の専任教授をもって組織する。
- 3 教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
- 4 教授会は、定例に学部長がこれを招集する。ただし、学長が必要と認めたときは、これを招集することができる。
- 5 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。
  - (1) 学生の入学、卒業
  - (2) 学位の授与
  - (3) 前2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの
- 6 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組織の長(以下「学長等」という)がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。
- 7 教授会の運営については、玉川大学教授会等運営規程による。

第43条 学長が必要と認めたときは、又は教授会から特に要求があったときは、学長は全学教授会を招集することができる。

- 2 全学教授会は全学の専任教授をもって組織する。
- 3 全学教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
- 4 全学教授会は、学長が特に必要と認めた本大学の重要事項を審議する。

第44条 学長が必要と認めたとき、各種委員会等を組織し、それぞれの専門分野について審議研究することができる。なお、細部については、玉川大学教授会等運営規程による。

(省 略)



# 玉川大学教授会等運営規程

平成 14 年 4 月 1 日制定

改正	平成 15 年 4 月 1 日	平成 16 年 4 月 1 日
	平成 17 年 4 月 1 日	平成 18 年 4 月 1 日
	平成 19 年 4 月 1 日	平成 20 年 4 月 1 日
	平成 21 年 4 月 1 日	平成 22 年 4 月 1 日
	平成 23 年 4 月 1 日	平成 24 年 4 月 1 日
	平成 25 年 4 月 1 日	平成 26 年 4 月 1 日
	平成 27 年 4 月 1 日	平成 28 年 4 月 1 日

(目的)

**第 1 条** 玉川大学学則（以下「本大学学則」という。）第 42 条第 5 項及び第 6 項並びに第 44 条の運営については、本規程による。

(会議)

**第 2 条** 教授会は毎月これを開会する。

- 2 教授会の議長は、学部長がこれに当たる。
- 3 教授会は、特に定めのある場合を除き、構成員の過半数の出席をもって成立する。
- 4 教授会に係る事務主管は教学部とする。

(審議事項)

**第 3 条** 本大学学則第 42 条第 5 項及び第 6 項の審議並びに第 7 項の運営については、次の各号による。

- (1) 学部長が必要と認めた場合には、各学科ごとに審議し、学部教授会の意見とすることができる。
  - (2) 本大学学則第 42 条第 5 項第 1 号の「入学者の決定」については、学長が委嘱した各学部入学試験判定会議において審議し、学長がこれを決定する。
  - (3) 学長又は学部長は、前号の決定を学部教授会に報告するものとする。
  - (4) 教員の任用、昇格にあたっての教員資格審査については、予め学長が委嘱した教員資格審査委員会で審議し、学長が決定する。
  - (5) 玉川大学通信教育部学則第 8 条第 2 項の審議事項については、学長が委嘱した通信教育部運営委員会において審議する。
- 2 事務主管は教学部とする。

(各委員会)

**第 4 条** 本大学学則第 44 条に基づき、教務委員会、教職課程委員会、学生委員会、入学試験運営委員会、課外活動支援委員会、キャリア・就職指導委員会、FD委員会、大学学事運営委員会、国際教育推進委員会、インターンシップ委員会、ELF運営委員会、環

境エドゥケーター委員会、アクティブ・ラーニング推進委員会、及び教育再生加速委員会を置くことができる。

- 2 各委員会の委員は、毎年度当初、学部長等が各学科主任等の意見を徴し、学長に推薦し、学長が任命する。
- 3 委員会は、学長の諮問に答え、審議の結果を答申する。また、委員会は、必要な事項を審議し、大学部長会に建議又は学長に上申することができる。

(教務委員会)

**第5条** 教務委員会は、教学部長を委員長とし、各学部の教務主任及び事務担当をもって構成する。

- 2 教務委員会は、次の事項を審議する。
  - (1) 教育課程の基本的・共通的事項（教育課程改正に関する事項を含む。）
  - (2) 時間割編成に係る共通的事項
  - (3) その他本委員会に属する事項
- 3 教務委員会は、委員長が招集し開催する。
- 4 教務委員会は、原則として毎月開催する。
- 5 事務主管は教学部とする。

(教職課程委員会)

**第6条** 教職課程委員会は、教師教育リサーチセンター長を委員長とし、各学部の教職担当及び事務担当をもって構成する。

- 2 教職課程委員会は、次の事項を審議する。
  - (1) 教職に関する事項
  - (2) 教職課程に関する事項
  - (3) 教職課程のカリキュラムに関する事項
  - (4) 教育職員免許状・保育士資格、その他の資格に関する事項
  - (5) その他本委員会に属する事項
- 3 教職課程委員会は、委員長が招集し開催する。
- 4 教職課程委員会は、原則として毎月開催する。
- 5 事務主管は教師教育リサーチセンターとする。

(学生委員会)

**第7条** 学生委員会は、学生センター長を委員長とし、各学部の学生主任及び事務担当をもって構成する。

- 2 学生委員会は、次の事項を審議する。
  - (1) 学生の生活指導に関する基本的事項
  - (2) 学生の福利厚生に関する事項
  - (3) その他本委員会に属する事項
- 3 学生委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。
- 4 事務主管は学生センターとする。

(入学試験運営委員会)

**第8条** 入学試験運営委員会は、学長を委員長とし、各学部長、教学部長、教学部事務部長、入試広報部長及び事務担当をもって構成する。

2 入学試験運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 入学試験科目及び日程に関する事項
- (2) 推薦入学試験の推薦基準に関する事項
- (3) 入学試験の出題・点検・採点者及び監督者の編成に関する事項
- (4) 入学者選抜の在り方とその実施方法に関する事項
- (5) その他本委員会に属する事項

3 入学試験運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は入試広報部とする。

(課外活動支援委員会)

**第9条** 課外活動支援委員会は、学生センター長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 課外活動支援委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 課外活動全般の指導に関する事項
- (2) 課外活動の行事に関する事項
- (3) 各会（体育会、文化会）の指導運営に関する事項
- (4) 課外活動における緊急事故処置に関する事項
- (5) その他本委員会に属する事項

3 課外活動支援委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は学生センターとする。

(キャリア・就職指導委員会)

**第10条** キャリア・就職指導委員会は、キャリアセンター長を委員長とし、各学部の就職担当及び事務担当をもって構成する。

2 キャリア・就職指導委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 就職及びキャリア支援に対する基本的・共通的な事項
- (2) その他本委員会に属する事項

3 キャリア・就職指導委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管はキャリアセンターとする。

(FD委員会)

**第11条** FD委員会の審議事項は、別に定める玉川大学FD委員会規程による。

2 事務主管は教学部及び教育企画部とする。

(大学学事運営委員会)

**第12条** 大学学事運営委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 大学学事運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 学事日程の調整に関する事項
- (2) 行事の内容及び形態に関する事項
- (3) 行事の運営に関する事項
- (4) 行事の運営体制に関する事項
- (5) オリエンテーション・入学式・大学卒業式・大学院修了式・体育祭・音楽祭・クリスマス礼拝・卒業祝賀パーティに関する事項
- (6) その他本委員会が本大学の行事の共通運営に必要と認める事項

3 大学学事運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は教学部とする。

(国際教育推進委員会)

**第13条** 国際教育推進委員会は、国際教育センター長を委員長とし、各学部の国際教育担当及び事務担当をもって構成する。

2 国際教育推進委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 海外留学プログラムに関する事項
- (2) 海外研修プログラムに関する事項
- (3) 国際教育・交流プログラムに関する事項
- (4) その他委員長が必要と認めた事項

3 国際教育推進委員会は、委員長が招集し開催する。

4 国際教育推進委員会は、原則として毎月開催する。

5 事務主管は国際教育センターとする。

(インターンシップ委員会)

**第14条** インターンシップ委員会は、教学部長を委員長とし、各学部のインターンシップ担当及び事務担当をもって構成する。

2 委員長が必要と認めたときには、副委員長を置くことができる。

3 インターンシップ委員会は、次の事項を審議する。

- (1) インターンシップ推進に関する事項
- (2) インターンシップ受入企業等の選定に関する事項
- (3) 派遣学生に関する事項
- (4) その他本委員会に属する事項

4 インターンシップ委員会は、委員長が招集し開催する。

5 インターンシップ委員会は、原則として毎月開催する。

6 事務主管は教学部とする。

(ELF運営委員会)

**第15条** ELF運営委員会は、ELFプログラムを開設している学部から選任された委員及び事務担当をもって構成し、委員長は、委員の中から選任する。

2 ELF運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) ELFプログラムの開発・運営・実施に関する事項

- (2) 教科書選定・教材開発・整備に関する事項
- (3) 学生の英語学習サポート (e-Learning) に関する事項
- (4) 英語検定試験の実施に関する事項
- (5) プレースメントテストの実施・クラス編成・成績管理に関する事項
- (6) その他本委員会に属する事項

3 E L F 運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管はE L Fセンターとする。

(環境エド्यूケーター委員会)

**第 16 条** 環境エド्यूケーター委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 環境エド्यूケーター委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 環境エド्यूケーター養成講座に関する事項
- (2) 環境エド्यूケータートレーニング講座に関する事項
- (3) 学生環境保全委員会の活動に関する事項
- (4) その他本委員会が必要と認める事項

3 環境エド्यूケーター委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は教学部とする。

(アクティブ・ラーニング推進委員会)

**第 17 条** アクティブ・ラーニング推進委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 アクティブ・ラーニング推進委員会は、次の事項を審議する。

- (1) アクティブ・ラーニングの推進に関する事項
- (2) その他本委員会が必要と認める事項

3 事務主管は教学部とする。

(教育再生加速委員会)

**第 18 条** 教育再生加速委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 教育再生加速委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 教育再生加速事業に関する事項
- (2) その他本委員会が必要と認める事項

3 事務主管は教学部とする。

附 則

1 この規程は、平成 14 年 4 月 1 日から施行する。

2 玉川大学教授会等運営に関する細則（昭和 44 年 4 月 1 日制定）は廃止する。

附 則

この規程は、平成 15 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 18 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 19 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 20 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

1 この規程は、平成 21 年 4 月 1 日から施行する。

2 玉川大学学事運営委員会規程（平成 15 年 4 月 1 日制定）は廃止する。

附 則

この規程は、平成 22 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 23 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 24 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。

## 設置の趣旨等を記載した書類 目次

①	設置の趣旨及び必要性	1
②	学部、学科等の特色	3
③	学部、学科等の名称及び学位の名称	4
④	教育課程の編成の考え方及び特色	4
⑤	教員組織の編成の考え方及び特色	7
⑥	教育方法、履修指導方法及び卒業要件	8
⑦	施設、設備等の整備計画	10
⑧	入学者選抜の概要	12
⑨	取得可能な資格	12
⑩	教育実習の具体的計画	12
⑪	企業実習や海外語学研修など学外実習を実施する場合の具体的計画	14
⑫	管理運営	14
⑬	自己点検・評価	15
⑭	情報の公表	17
⑮	教育内容等の改善を図るための組織的な取組	19
⑯	社会的・職業的自立に関する指導等及び体制	20





## 設置の趣旨等を記載した書類

### ① 設置の趣旨及び必要性

#### (a) 設置の必要性

##### (1) 大学の目的と使命

創立者小原國芳は、人間を「生まれながらにして、唯一無二の個性を持ちつつも、万人共通の世界をも有する存在である」と定義した。この人間観を基礎に、その人をより魅力的な存在にする個性を伸ばそうとする「個性尊重」の教育と、全ての人間に共通する才能を育む「全人教育」が成立した。

ここでいう「全人教育」とは、真・善・美・聖・健・富の6つの価値の創造にあるとし、それは即ち学問・道徳・芸術・宗教・健康・生活の6方面の人間文化を調和的に豊かに形成することをいうのである。(資料1参照)

この教育理想の実現に向けて、当初、中学部、小学部、幼稚部の学校を設置してスタート。さらに数々の設置を経て昭和24年新学制の公布によって新制の玉川大学設置を見た。

玉川大学は、玉川学園の建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教教育、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与することを目的としてきている。

これからの玉川大学の使命は、一つにこの人間像を実現させることであり、そして二つに、日本社会、さらには世界へ貢献できる人材を養成することにある。そして、これまでと同様に社会や時代、また産業界の要請に応える「オン・デマンド教育」の実践を掲げ、教育研究を展開していく。

##### (2) 学科の設置の必要性

食料の確保は我々人類が生存する上で必要不可欠であり、食は命であり、農学は健康な体躯や知力など健全な生活の基盤を支える源である。そのため、人類は食料となる資源を探索・改良し、安定的に生産物が生産できるような栽培知識や技術を模索しながら現在に至っている。また、収穫された生産物を、安定的に長期間に亘って利用できるような保存方法や加工技術を開発している。一方近年、人々は生活により豊かさや潤いを求めており、嗜好性も多岐にわたり、より多くの植物が品種改良され、病虫害の防除法や農薬が開発されるなど生産に関わる技術は、次々に発展している。しかし、世界に目を向けると、飢餓に苦しむ人々や地球の温暖化による不安定な食料生産、さらには砂漠化や塩類障害など身勝手な人類の行動によって引き起こされる環境破壊が拡大しており、我々の生活に農学の果たす役割は大きく、ますますその必要性は大となっている。

日本学術会議報告「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準／農学分野」(平成27年10月9日)によれば、農学は「食料や生活資材、生命、環境を対象として、『生物資源の探索・開発・利用・保全』、『農林水産分野の生産基盤システムの高度化』、『農林水産分野の多面的機能の保全・利用』を目的とする、『認識科学』と連携した『設計科学』で

あり、生命科学系の『総合科学』である」と定義されている。そして農芸化学、生産農学、畜産学・獣医学、水産学、森林学・林産学、農業経済学、農業工学の7つの基本分野が農学の根幹となるとまとめられている。特に人口減少と超高齢化社会が現在進んでいるが、地方における農業現場ではその傾向は深刻であり、専業農家が激減している現状を考慮すると、これからの食料生産や国内の食糧自給率の向上、そして豊かな潤いのある生活を見据えた生産農学科の果たす役割と重要性は大である。このような社会の動静から生産農学科を設置することとした。(資料2参照)

生産農学科は、植物・作物の栽培技術、品種改良や遺伝子解析などに関する研究に取り組む植物科学領域、昆虫の行動・生態や機能利用、適応の進化の仕組みなどを研究する昆虫科学領域、哺乳類や水生生物の恒常性の維持機構や行動の生理・生化学的基盤などの研究を行う動物科学領域、微生物機能の開発やバイオマスの利用、抗生物質の探索から有機合成までも幅広く研究する微生物科学領域の4領域から構成される。生産農学科では、各領域の専門的な知識の修得のみならず、生物学実験や化学実験とフィールド実習などの体験学習を実施し、「観察力」や「問題解決力」を持ち、「食と農の安心安全」に貢献できる人材を養成する。また、TPP（環太平洋戦略的経済連携協定）における農作物の生産への影響など、グローバルな課題に対応する情報活用能力やコミュニケーション能力を持つ人材育成についても国際共通語としての英語（ELF: English as a Lingua Franca）を通してよりグローバルな人材育成を行う。

## **(b) 教育研究上の目的及び養成する人材像** (資料3参照)

### **(1) 研究対象とする中心的な学問分野及び養成する人材像、教育研究上の目的**

日本学術会議報告「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準／農学分野」(平成27年10月9日)には、生産農学について次のように記載されている。「生産農学は、食料・エネルギー資源と生活の豊かさに関係する作物や園芸植物等の生産及び利用(養蚕を含む)に関する学問として農学の根幹をなす。生産農学は、作物生産性の向上、農産物の品質の向上、環境負荷の低減と持続的生産の実現、気候変化・気候変動への対策等、農業生産に関わる課題を解決するため、作物学、園芸学、栽培学等の生産システムを設計する分野と、育種学、土壌・肥料学、植物病理学、応用動物・昆虫学、雑草学等の個々の生産技術を支える分野に分かれている。また、それらが複合・拡張した分野である耕地生態学、造園学、緑地環境学、蚕糸・昆虫利用学等を含む。」

本学の生産農学科では、研究対象とする中心的な学問分野を農学分野として、あらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ、生物の持つ機能や特性を分子レベルから個体のレベルまで追究できる人材の育成を目指す。具体的には、有用微生物や有用天然物の探索、遺伝子組換え・昆虫の飼育・植物の栽培などの理論と技術を学修後、新機能の開発に結びつく研究を進める。これらの学修を通じて「生命の尊厳」・「他の生物との共存」などの倫理観を培い、食と農の安心安全に貢献できる人材育成を目指す。

### **(2) 卒業時における到達目標**

生産農学科が重視する学士力には以下の項目が挙げられ、これらの力を身につけることが卒業時における到達目標となる。

- 1) 生物資源を有効利用するために必要な自然科学の情報を収集・分析・理解し、正しく

活用することができる。

- 2) 農学に関連する専門的知識や理論を体系的に修得、理解し、関連産業の持続可能な発展や環境保全に応用できる。
- 3) 実験・実習を通して技術と理論を修得することができる。
- 4) 農学の学びに基づいて、協調性や倫理観を身につけ、社会に貢献できる。

### (3) 想定される卒業後の具体的な進路

卒業後の進路としては、学科で修得した生物学、化学を基盤とした専門分野の知識や実験・実習で修得した技術やデータの収集、分析、考察及びプレゼンテーション能力が活かせるような国家及び地方公務員などでの活躍が期待できる。また民間企業では JA、種苗会社、農業法人などの農業関係、食品、製薬などの製造業及び卸売業、医療福祉関係、小売業や飲食サービス業、JICA 等の国際支援組織機構などの進路が想定される。また学業のレベルアップを図るため、自学及び他大学の大学院進学が想定される。

## ② 学部、学科等の特色

生産農学科では、文部科学省中央教育審議会答申「我が国の高等教育の将来像」の提言する「高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化」を踏まえ、7つの機能のうち幅広い職業人養成の教育・研究を重点的に担う。

生産農学科では、地球上に存在するあらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」ととらえ、生物の持つ機能や特性を、分子レベルから個体レベルの視点で捉え、観察力と問題解決力のある人材を育成することを目標にしている。具体的には、食と農の安心安全に貢献できる資質や能力を身につけることを目標とする。

そのような人材を養成する生産農学科の特徴は以下の通りである。

『基礎生物学実験』を必修科目とし、植物の形態や構造、昆虫の形態、微生物の観察を行い、観察力を身につけ、秋学期には『フィールド実習Ⅰ』を必修科目として全員に課し、土作り、肥料、播種から収穫までの肥培管理技術を学ぶ。また、1年次では『生物学』や『化学』といった基礎科目を学ぶ。

2年次では、専門科目を選択科目として配置しながら、ユニバーシティ・スタンダード科目群の選択科目が修得できるようにしている。2年次の秋学期の後半に領域配属先を決定し、3年次から領域でより専門的な知識の修得を目指すことになる。

3年次は『生物統計学』を必修科目とし、より専門性に富んだ選択科目を履修する。専門実験・実習と演習は領域単位で実施され、卒業研究の導入実験や演習を行うことにより、観察力、問題解決能力やチームワーク能力を養成する。また北海道、神奈川県（箱根町）、鹿児島県の学外施設を利用したフィールド実習を行い、それぞれの地域の特性を生かした技術の修得も目指す。

4年次では各領域においてより専門性の高い研究を行う。

文部科学省中央教育審議会答申の「我が国の高等教育将来像」では「学習機会全体の中での高等教育の位置付けと各高等教育機関の個性・特色」で「教育の実施や卒業認定・学位授与に関する方針（カリキュラム・ポリシーやディプロマ・ポリシー）を明確にし、教育課程の改善や出口管理の強化を図ることが求められる。」と述べている。本大学では高等教育の質保証として GPA

(Grade Point Average) 制度を導入し、単位の実質化に向けて履修登録上限単位数を半期 16 単位とし、GPA による学習警告制度を実施し、卒業要件に累積 GPA2.00 以上を付加している。

### ③ 学部、学科等の名称及び学位の名称

生産農学科では、植物・作物の栽培技術、品種改良や遺伝子解析などに関する研究に取り組む植物科学領域、昆虫の行動・生態や機能利用、適応の進化の仕組みなどを研究する昆虫科学領域、哺乳類や水生生物の生態における恒常性の維持機構や行動の生理・生化学的基盤などの研究を行う動物科学領域、微生物資源の開発やバイオマスの利用、抗生物質の探索から有機合成までも幅広く研究する微生物科学領域の 4 領域を通して、我々の生活に潤いや豊かさを与え、人間の体躯を作る源となる安心安全で安定した作物等の生産および利用についての教育研究を行うことから、学科名称を「生産農学科」(英語名称: Department of Agri-Production Sciences) とした。学位の名称は「学士(農学)」(英語名称: Bachelor of Agriculture) である。

### ④ 教育課程の編成の考え方及び特色

#### (a) 教育課程の編成の基本方針・考え方

生物学と化学を基盤として、1 年次では専門科目を学ぶ心構えと基礎知識を身につけるようにユニバーシティ・スタンダード科目群の科目を受講させる。2・3 年次では『植物形態学』『昆虫資源学』『微生物学』『動物行動学』『作物学』『動物生理学』『樹木学』『環境と農業』『植物病理学』『植物育種学』『応用動物昆虫学』『果樹園芸学』『畜産学』『有機合成化学』などの専門科目を開講し専門知識の修得につなげる。また座学のみならず実習・実験、演習科目も重視する。実習および実験は 1 年次から 3 年次まで開講し、栽培技術や実験技術を身につけることができるようにする。

教育課程は以下の方針に基づいて構築している。

- 1) 全学共通科目群として「ユニバーシティ・スタンダード科目群」を設置する。この科目群は次項「(b) 教育課程の特色」に示す 7 つの科目群により構成する。
- 2) 生産農学科専門科目群については 1 年次生が履修する 100 番台科目 (9 科目)、2 年次生以上が履修する 200 番台科目 (28 科目)、3 年次生以上が履修する 300 番台科目 (28 科目)、4 年次生が履修する 400 番台科目 (6 科目) に分類する。科目番号 (ナンバリング) によって履修順序を示し、学年進行に伴って基礎的知識から専門的知識の修得へと体系的に進んでいくように配置する。
- 3) 実験の基礎技術や応用技術を修得できるように実験科目を配置する。1 年次、2 年次には『基礎生物学実験』、『基礎化学実験』、『生物化学実験』を配置、3 年次には『専門実験・実習 I・II』を配置し、実験のスキルアップを図る。
- 4) 実習の基礎知識や専門知識を修得させるために、1 年次および 2 年次に『フィールド実習 I・II』を配置する。また、3 年次に配置する『フィールド実習 III』では、北海道、神奈川県 (箱根町)、鹿児島県の学外農場を利用し、それぞれの地域の特徴ある実習を体験し、さらなる技術の修得を図る。
- 5) 3 年次には『生産農学演習 I』を配置し、4 年次には『生産農学演習 II・III』また 4 年間の集大成として、『卒業研究 I・II』や『卒業研究論文』を配置し、それぞれの研究に携

わる。

## (b) 教育課程の特色 (資料4、5、6、7参照)

諸答申において学士教育課程は教養教育と専門基礎教育を中心に行うとされており、また、教育基本法には「大学は学術の中心として、高い教養と専門的能力を培うとともに…」と定められている。その主旨を踏まえ、生産農学科の教育課程は次の2つの科目群により編成されている。

### (1) ユニバーシティ・スタンダード科目群

ユニバーシティ・スタンダード科目群については、「玉川教育・FYE (First Year Experience・初年次教育) 科目群」、「人文科学科目群」、「社会科学科目群」、「自然科学科目群」、「学際科目群」、「言語表現科目群」、「資格関連科目群」の7群で構成されている。「玉川教育・FYE 科目群」は、本学の掲げる全人教育の理念に基づいて科目が設定されている。残りの「資格関連科目群」を除く5群は、全人形成にふさわしい教養が身につくことを目的として開設している。つまり、人生の目的を啓発し、感情を洗練させ、論理的に思考する能力を育成するための科目が配置されている。

#### <玉川教育・FYE科目群>

この科目群は、『玉川の教育』『一年次セミナー』『二年次セミナー』『健康教育』『音楽』『全人教育論』など全人教育の基底となるばかりでなく、基本的な学修スキルの獲得やキャリア教育の要素をも含む。

初年次教育科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は必修科目として1年次の前期と後期に開設されている。大学での授業をいかに効果的に受講するか、4年間の大学生活の中でどのように人生の目標を設定し、キャリアデザインを行っていくかを考え学ぶ科目である。具体的な授業内容は「なぜ大学で学ぶのか」「時間管理の技術」「ノートをとる」「試験を受ける」「効果的な学修方法」「学問とは何か」「読書の方法」「文章作法の方法」「大学の支援資源の活用方法」「社会生活とメディア」「社会貢献について考える」「コミュニケーションの在り方」「情報の活用と倫理」「個人情報保護と関わり方」「セルフマネジメント」「ライフデザインとキャリアデザイン」である。

#### <人文科学科目群>

多文化・異文化についての造詣を深めると同時に、これまで人類が積み重ねてきた文化について学修する科目群である。『文化人類学』『比較文化論』『ことばと文化』『人間関係論』『歴史(世界)』『歴史(日本)』『哲学』『倫理学』『宗教学』『ロジック』などの科目で構成されている。

#### <社会科学科目群>

社会現象を考察、分析、総合し、そこに一定の法則を見い出すとともに、学修を通して市民の社会的役割と責任を理解する科目群である。『経済学(国際経済を含む)』『経営学』『国際関係論』『政治学』『心理学』『社会学』『法学』『会計学』『コミュニケーション論』『マーケティング』などの科目で構成されている。

#### <自然科学科目群>

自然現象の法則を学ぶと同時に、人間社会を発展させる自然科学の社会的機能を理解する科目群である。『生物学入門』『化学入門』『環境科学』『地球科学』『統計学入門』『データ処

理』『情報科学入門』『マルチメディア表現』『数学入門』『解析学入門』『エネルギー科学』『宇宙科学』などの科目で構成されている。

#### <学際科目群>

既存の学問領域の枠組みだけではとらえきれない事象について、様々な学問の知見を援用しながら学修する科目群である。『マイクロ脳科学』『マクロ脳科学』『健康スポーツ理論』『マスメディアと社会』『環境教育ワークショップ』『コーオプ・プログラム』『キャリア・マネジメント』などの科目で構成されている。

#### <言語表現科目群>

言語の運用能力、言語によるコミュニケーション能力の養成を目的とする科目群である。『E L F (English as a Lingua Franca)』『日本語表現』『フランス語』『ドイツ語』『スペイン語』『中国語』などの科目で構成されている。

#### <資格関連科目群>

学生の興味、関心に応じて幅広く学修できる科目を配置している。『生涯学習概論』『読書と豊かな人間性』『情報サービス論』『社会教育方法論』『図書館概論』『学習指導と学校図書館』『現代社会と社会教育』『博物館教育論』などの科目で構成されている。

## (2) 専門科目群

専門科目群については、生産農学の理論と実践に関する科目とで構成され、学修の展開に合わせて100番台科目・200番台科目・300番台科目・400番台科目という4段階に編成されている。教育課程を編成するにあたっては、学部・学科の特色を生かし、学位授与方針や人材養成の目標を実現するために、カリキュラム・マップやカリキュラム・ツリーを作成し、体系的な履修を可能にする科目編成を行った。

#### <100番台科目>

生産農学の基礎となる『生物学』および『化学』、『栽培学』、『分析化学』、『基礎有機化学』の講義科目を開講する。また『基礎生物学実験』と『基礎化学実験』では基礎的・基本的な実験操作技術を体得し、得られた実験データを理論的に解釈し、レポートにまとめる能力を養う。また『フィールド実習Ⅰ』では植物栽培の最も基礎となる土作りから、播種、育苗、定植、収穫、加工までの一連の栽培管理技術を徹底的に学ぶ。

実験実習では得られたデータの収集・分析・考察を行い、レポートにまとめる能力をさらに養う。

#### <200番台科目>

2年次では1年次に積み重ねた基礎科目をベースに生産農学に必要なより専門的な科目である『植物形態学』、『昆虫資源学』、『微生物学』、『有機化学』、『生態学』などを開講する。また、『フィールド実習Ⅱ』では、より栽培難易度の高い植物について播種から収穫、加工までの栽培管理を体験し技術の習得に努める。『生物化学実験』では、昆虫の同定、性フェロモンの生物検定、微生物の分類と同定、生体一般成分の分析、生体成分の抽出精製などについて実験をし、得られたデータの収集・分析・考察を行い、レポートにまとめる能力をさらに養う。また、『生化学』を必修として、生命現象を化学の面から考察し、その基本的原理や基礎的知識を理解する。

#### <300 番台科目>

生産農学科では3年次から領域に分かれ、より専門性の高い科目を履修する。植物・作物の栽培技術、品種改良や遺伝子解析などに関する研究に取り組む植物科学領域、昆虫の行動・生態や機能利用、適応の進化の仕組みなどを研究する昆虫科学領域、哺乳類や水生生物の生態における恒常性の維持機構や行動の生理・生化学的基盤などの研究を行う動物科学領域、微生物資源の開発やバイオマスの利用、抗生物質の探索から有機合成までも幅広く研究する微生物科学領域の4領域から構成される。

300番台科目は各領域の必要とする科目が選択科目として配置されている。必修科目は『生物統計学』である。この他北海道、神奈川県（箱根町）、鹿児島県に学外農場を有しておりそれぞれの地域の特色ある実習が経験できる『フィールド実習Ⅲ』を選択で配置している。

#### <400 番台科目>

『生産農学演習Ⅱ・Ⅲ』では論文や原著論文を和訳要約してグループで発表し、討論を行い、理解度の向上を図る。『卒業研究Ⅰ・Ⅱ』、『卒業研究論文』では、担当教員と実験計画を作成し、計画に基づいた実験を行い、データの収集、分析後に、卒業論文を作成する。卒業研究の成果はポスターを作成し、卒業審査会で審査を受ける。1年間を通して卒業研究論文に着手することで、コミュニケーション能力、数量的スキル、論理的思考力、問題解決力、自己管理能力、チームワーク、協調性そして倫理観など、社会人として必要な資質を身につけることができる。

### (3) 教職関連科目群

「理科」の中学校・高等学校教諭、「農業」の高等学校教諭に従事することを目指す学生のために必要な科目を配置している。

## ⑤ 教員組織の編成の考え方及び特色

生産農学科は、教授10人、准教授10人、助教1名の合計21名の専任教員で教員組織を編成する。本学科では、あらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ、生物の持つ機能や特性を分子レベルから個体のレベルまで追究できる人材の育成を目指すとしており、この人材養成の目的を達成するため教育課程の編成を行い、教員を配置している。すなわち、教育研究の目的や養成する人材像、学部・学科の特色、教育課程の編成を踏まえた教員組織を編成している。専任教員の研究分野は、栽培学、育種学、昆虫資源学、微生物学、天然物化学が中心となる。

具体的な専任教員の科目担当配置は次の通りである。必修科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は30名程度の少人数クラスで開講し、専任教員が授業を担当する。

専門科目の講義科目である『生産農学セミナー』『生化学』『生物統計学』は必修科目として開講し専任の教授・准教授が授業を行う。生産農学科の柱となる実験・実習科目については、『基礎生物学実験』『基礎化学実験』『生物化学実験』『フィールド実習Ⅲ』を専任の教授・准教授が、『専門実験・実習Ⅰ・Ⅱ』『フィールド実習Ⅰ・Ⅱ』は専任教員が担当する。その他『栽培学』『分析化学』『植物形態学』『昆虫資源学』『微生物学』『有機化学』『生態学』『分子生物学Ⅰ』『動物行動学』『作物学』『天然物化学』『植物育種学』『応用動物昆虫学』『果樹園芸学』『有機合成化学』などの中核的科目の科目担当には専任教員を配置している。このように研究対象学問分野や教育課程の中核的科目、必修科目については専任教員がほとんどの授業を担当することから、適切な教

員配置となっているといえる。

開設年度（平成 29 年 4 月 1 日）の年齢構成は、62 歳が 1 名、59 歳～55 歳が 5 名、54 歳～50 歳が 6 名、そして 49 歳～45 歳が 2 名、44 歳～40 歳が 4 名、39 歳～35 歳が 3 名で、平均年齢は 49.0 歳である。また、本学の教員定年年齢は 65 歳である。完成年度までにこれを超える専任教員は 1 名である。その教員は定年が延長となる。これは本学の規程（服務規程第 15 条第 3 項）に基づいた定年延長である。したがってこの教員が生産農学科において専任教員として教育研究を行うにあたっては、まったく支障はない。（資料 8 参照）

## ⑥ 教育方法、履修指導方法及び卒業要件

### （a）教育方法

#### （1）授業方法と受講生数、配当年次

生産農学科においては、次のような授業形態を採用する。幅広い知識を身につける科目については、講義形式を中心とした形態で授業を行う。文献の輪読や紹介などの情報の分析や考察に関する科目は演習形式の授業形態をとる。『生産農学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』については、研究領域単位で実施する。実験機器の操作や試薬の調整、観察、分析などの実験やフィールド実習は班編成とし、安全に実験や実習が行われるように設定する。基本的には少人数できめ細やかな指導ができる態勢で授業を行う。受講生数については、授業の内容や授業形態に応じて、より効果的な人数を設定する。

配当年次については、基本から基幹へと体系的な学修ができるよう設定している。また、カリキュラム・ツリーやカリキュラム・マップ、履修モデルなどをもとに、科目間の関係や履修順序にも配慮して配当年次を決定している。

授業科目は実験・実習科目も含め基本的に 2 単位とする。実験・実習科目はグループワークにより学修がしやすく、学びを深め、より実践的な内容となるように工夫している。

例えば、『フィールド実習Ⅱ』（2 単位、200 番台科目）では、夏野菜を班ごとに播種から収穫までの一連作業を実施し、栽培管理法について学ぶ。また、栽培途中で中間発表をグループ内で個々に行い、各自が栽培している植物の栽培目的や現状の問題点などについてディスカッションする。また収穫物については品評会、試食会を行い生産物の品質を判定する。

また、『生産農学演習Ⅰ～Ⅲ』（各 2 単位、300～400 番台科目）の科目では、和文や原著論文の課題を調べ、発表原稿を作成し発表を行う。発表に対してディスカッションを行い、より理解を深める。この授業では論理的思考能力と問題解決能力、コミュニケーションスキルの養成を目的とする。

#### （2）授業におけるメディアの利用

これまで本学全体ならびに既設の生物資源学科や生命化学科において行っていた ICT（Information and Communication Technology）システムを生産農学科でも導入する。通常授業は対面で行われるが、学生が日常的にこれらのシステムを活用することにより、授業の進捗管理、授業内容の補完、学生の予習・復習の便宜等に繋がり、学生との連絡など学生の自主学修をより効果的に促進することとなる。具体的には全学共通のネットワークシステム Blackboard@Tamagawa と UNITAMA を使用し、グループワーク、ディスカッション、教材や資料



の利用、課題提出などがインターネットを通じていつでもどこからでもできるようになっている。

### **(3) 単位制度の実質化を図るために履修科目登録の上限を半期16単位に設定**

文部科学省中央教育審議会答申「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて（平成24年8月28日）には、「従来の教育とは質の異なるこのような学修のためには、学生に授業のための事前の準備（資料の調べや読書、思考、学生同士のディスカッション、他の専門家等とのコミュニケーション等）、授業の受講（教員の直接指導、その中で教員と学生、学生同士の対話や意思疎通）や事後の展開（授業内容の確認や理解の深化のための探究等）を促す教育上の工夫、インターンシップやサービスラーニング、留学体験といった教室外学修プログラム等の提供が必要である」と記述されている。

本学では学生の主体的な学びを推し進めるとともに、上述の答申に記載されている内容を実践するため、各学期における履修登録できる単位数の上限を原則16単位と定めている。これは同答申に記載されている大学設置基準で想定されている単位数と合致する。それにより、学生は少数の授業を集中的に学ぶことができる。また、大学教育の単位制の趣旨を生かし、予習・復習などの授業時間外の学修にも十分な時間を費やすことが可能となり、学生の主体的な学びとともに、充実した授業の展開が期待できる。

なお、学生の主体的な学びを促すため、時間割を工夫して、授業と授業の間に予習・復習を行える時間を設けている。さらに、学生の主体的な学修のためのスペースとして、教育学術情報図書館の中に従来の個人学修に適した環境に加え、グループワークやプレゼンテーションを行える空間として、ラーニング・コモンズを設置している。また、『フィールド実習Ⅲ』では、北海道、神奈川県（箱根町）、鹿児島県の学外施設での実習プログラムを導入する。

### **(4) 学修の質を評価する制度の導入**

学修の質を評価するためにGPA制度を導入する。各学期における学修の成果（S・A・B・C・Fの5段階）を履修1単位あたりのポイント（GPA）として数値化して算出し、学修の質を可視化する。なお、卒業要件として累積GPA2.00以上を課す。また、各学年の学修継続条件にもGPAを活用している。

### **(b) 履修指導方法** （資料9参照）

教務担当及びクラス担任教員による教務ガイダンスを開催し、学生への履修アドバイスの機会を設ける。また、個々の学生に対しては、教務担当及びクラス担任教員がシラバスや履修モデルを提示し、体系的に学修が進められるよう履修指導を行う。なお、成績に関してはGPAをもとに指導を行う。

以下に典型的な履修モデルを示す。

#### **●履修モデルA（生物の持つ機能や特性を主に個体レベルで追究し、食と農の安心安全に貢献できる人材を養成するモデル）**

園芸植物や作物の栽培技術、品種改良や遺伝子解析、昆虫の行動・生態および進化、哺乳類の生化学、水生生物の生態などを広く研究することにより、JA、種苗会社、農業法人などの農業関

係、食品などの製造業および卸売業など多様な進路を目指す。

●履修モデルB（生物の持つ機能や特性を主に分子レベルで追究し、食と農の安心安全に貢献できる人材を養成するモデル）

微生物資源、抗生物質の探索や菌類の利用から有用物質の有機合成まで広く研究することにより、JA、種苗会社、食品・製薬などの製造業および卸売業、医療福祉関係など多様な進路を目指す。

**（c）卒業要件**

卒業要件は卒業時における卒業生の質の確保を目標に設定している。学生に質の高い知識や技術を身につけさせたうえで、卒業生として送り出すことが大学の責任である。そのため、生産農学科ではGPA制度を採用し、卒業時に学修量ばかりでなく学修の質を評価する。なお、卒業に必要な単位数は124単位であり、卒業にあたっての条件を次のように定める。

- 1) 修業年限を満たすこと。
- 2) 全科目の修得単位の合計が124単位以上であること。
- 3) 累積GPAが2.00以上であること。
- 4) ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、玉川教育・FYE科目群から必修科目のすべてを含み7単位以上を修得していること。
- 5) ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、自然科学科目群から6単位以上、言語表現科目群からELF科目4単位以上を含み、合計10単位以上を修得していること。
- 6) 生産農学科専門科目群の必修科目15単位を修得していること。

**⑦ 施設、設備等の整備計画**

**（a）校地、運動場の整備計画**

本学では教育理念の具現化を遂行するにあたり『12の教育信条』を定めその一つに『自然の尊重』を掲げ、雄大な自然の教育的価値を重視し、かつ環境への配慮を積極的に行ってきた。現在、町田市にあるキャンパスは約61万㎡に及ぶ。

大学の校地は玉川学園幼稚部、小学部、中学部、高等部との共用となるが、各部ごとにその主な活動区域は分散しており、教育活動が特定の区域に集中して行われないう配慮している。校舎間の移動においては余裕のある通路や空地が確保されており、スムーズな移動が可能となっている。また、学生が利用する食堂の周辺にはベンチやテーブル・椅子等を配置しており、学生が休息できるような屋外スペースを設置している。体育施設については屋外運動場として大グラウンドを始めテニスコート、ゴルフ練習場、洋弓場、弓道場を備えている。また、屋内運動場としては大体育館、温水プールなどを設置している。

**（b）校舎等施設の整備計画**

生産農学科では単位制度の実質化を図るため、各学期における履修登録できる単位数の上限を16単位と定め、学生が集中して科目を受講することができ、予習・復習が十分行えるよう配慮している。教室等はこれまで農学部の既設学科が使っていたところを継続して使用することから、施設・設備は十分に確保できており、学生の利用上における支障はないものと考えている。

教育課程、授業形態などから考慮される必要な施設・設備については、講義室、演習室、実験室、自習室などが設置されている。多くの講義室ではマルチメディア対応の機器（プロジェクター、ブルーレイ DVD レコーダー、書画カメラ等）が導入されている。また、複数のコンピュータ演習室を備え、学内 LAN 光ケーブルを敷設しそれぞれの校舎及び建物間のネットワークを構築している。また、一般教室、研究室及び図書館、ラウンジ等においては『いつでも、どこでも』の教育環境を構築すべく無線 LAN を設置し、キャンパスのあらゆるところでネットワークにアクセスして学修ができる環境にある。

農学部では、教育・研究上の効率を図り、教員を領域や研究分野ごとに区分した少数グループで研究室を共有している。本学科では、領域・研究分野で分けられた6つの研究室を専任教員21名で共有している（1部屋あたり4名所属、6部屋のうち1部屋は1名で使用）。各部屋とも1名あたりの使用スペースは十分に確保されており、教員の教育・研究環境に支障はない。また、別に教職員ラウンジ、学生と面談するスペース、非常勤講師控室、会議室を整備している。

その他、図書館、体育館、教育博物館、学長室、事務室、健康院、学生食堂、食品製造・加工実習施設（Food Science Hall）、農場、温室が整備され、さらに学外施設が北海道、神奈川県（箱根町）、鹿児島県にも整備されている。

### （c）図書等の資料及び図書館の整備計画

大学図書館は、平成27年4月に大学教育の質保証を支える学修の場として「教育学術情報図書館（以降、本学図書館と略す）」という名称のもとに新たに開設した。

本学図書館はもはや本を置くだけの場所ではなく、ラーニング・コモンズやデジタル基盤のプログラム（電子ジャーナル、電子書籍、データベース、スタジオ、技術訓練）を組み合わせ提供している。さらに、そのような技術基盤の資源はリテラシー教育を通して学修生活を変革し研究等にも貢献している。

そのため、情報を迅速に収集するとともに、主体的な学修サイクルの各段階に向けて発信・支援できる体制を整える。例えば、研究成果を公開する学術リポジトリ・システムを平成24年度より運用開始した。また、本学図書館員の学部担当制を継続しながら、教育学部と連携して人的支援を推進している。彼らは、学生対象の各種ガイダンスを適時行いつつ、教育・研究活動に直接関係ある資料を体系的に収集するために、カリキュラムや研究動向に注意しながら図書等の資料を選定している。

本学図書館は「大学教育棟2014」の1階から3階及び4階の一部（合計：9,022 m<sup>2</sup>）を専有し、内部には最大約130万冊（自動書庫含む、平成27年度末蔵書冊数約93万冊）の図書等資料が収容可能である。また1,040席の座席を保有しており、これは学生収容定員数の約15%にあたる。

グループワークやアクティブ・ラーニングといった、課題解決学修に適したラーニング・コモンズを内部（3・4F）に設置する一方で、個室96室、個人キャレル席84席など、個人学修に適した環境（1・2F）にも配慮している。

図書等資料の閲覧要求に迅速に対応するため、約85万冊規模のICタグ対応自動書庫を設置している。そして学生証等のICカード化に伴い、入退館ゲートを導入し、安心・安全の学修環境を確保している。

データベースは『CiNii』を始めとした横断的なデータベースのみならず、分野別、主題別にも

対応し利用環境を整えている。平成 24 年度より大規模なデータベース『Web of Science (全分野)』を導入し、引用文献情報の検索も可能となっている。

電子ジャーナルも年々増加し、『EBSCO Academic Search Premier』を始め『日経 BP』などを導入し約 39,000 誌の電子ジャーナルが利用可能となっている。いずれも学内 IP サイト契約を行い、利用の便を図っている。

また、本学に所蔵されていない図書等の資料は、大学図書館間の相互貸借や文献複写システムである『NACSIC-ILL』を経由して取寄せ、他大学との相互協力の体制を整えている。

## ⑧ 入学者選抜の概要

### (a) 受入方針

生産農学科ではあるゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ生物の持つ機能や特性を分子から個体の視点で追究できる人材の養成を目指している。そのためアドミッション・ポリシーを以下のように設定する。

- 1) 高等学校の課程における主要な科目（生物、化学、英語）の教科書レベルの基礎知識を持つ者
- 2) 農学に対して関心を持ち、積極的に専門知識を学ぼうとする姿勢を持つ者
- 3) 実験や実習にも積極的に取り組む意欲を持つ者
- 4) 自分の考えをしっかりと言葉で表現でき、かつ互いに議論でき、協調性のある者

### (b) 実施方法

生産農学科では、公正かつ適切に学生募集及び入学者選抜を行い、養成する人材像や教育課程との関連性を踏まえて、アドミッション・ポリシーのもと、志願者が高等教育を受けるに相応しい資質や能力を有しているかを多面的に判定する。

入学者選抜は、指定校制推薦入学試験、公募制推薦入学試験、A0 型入学審査、学内入学試験、一般入学試験、大学入試センター試験利用入学試験により実施する。本学では、学長を委員長とする入学試験運営委員会を設置し、上述の入学者選抜の基本方針に基づき、入学試験全般について統括する体制を採っている。入学試験運営委員会は本学の入学試験の在り方について、その方針を策定し、入学試験の実施方法について具体的な審議、検討を行う。

## ⑨ 取得可能な資格

生産農学科では、中学校教諭 1 種免許状（理科）、高等学校教諭 1 種免許状（理科）および高等学校教諭 1 種免許状（農業）の国家資格を取得することができる。ただし、資格取得は卒業要件ではない。

## ⑩ 教育実習の具体的計画（資料 10、11 参照）

生産農学科では、「理科」の中学校・高等学校教諭第 1 種免許状と「農業」の高等学校教諭第 1 種免許状が取得できる。

### 1) 実習の目的

実習については、実習校や併設の中学校・高等学校、教育委員会等との連携を密にし、

学級経営や教育課程・教育方法、生徒指導を始め学校全般の教育活動を総合的に体験し考察する機会とする。具体的には、学生は現場での体験を通して、教育ということの厳粛さを認識するとともに、各自の課題を明確にし、適性についての反省をもとに教職についての自覚を持ち、教師としての使命感を新たに認識することを目的とする。

## 2) 実習の内容

実習は、事前指導、教育実習（現場実習）、事後指導の組み合わせで実施される。

### (i) 事前指導

現場実習に先立ち、指導計画と指導案、学級経営や生徒指導、道徳教育、教員の服務、さらには学校教育の実情や実習の心構え等総括的な指導を行う。

### (ii) 教育実習（現場実習）

授業の観察、生徒指導への参加、実地授業の実施等の体験を通して、授業の在り方や教師としての役割を果たすのに必要な知識、技能、態度などについて理解を深めさせる。

### (iii) 事後指導

教育実習事後報告書及び実習日誌をもとに現場実習の反省、これからの課題等についての指導を行う。

## 3) 実習先の確保

毎年、東京都や神奈川県等の教育委員会や校長会への依頼を中心に実習校を決定している。平成 26～28 年度に学生が実習を行ったあるいは行う予定の中学校、高等学校（教科「理科」「農業」）は資料 11 の通りである。

## 4) 実習の時期

本学及び実習先の教育日程を考慮して実習の時期を決定する。その際、複数の学生を受け入れてもらう実習先に対しては、実習が重ならないよう配慮する。なお、基本的には、実習は 4 年次の 5 月上旬より 6 月下旬の間に行う。

## 5) 実習先との連携体制

本学教師教育リサーチセンターが窓口となり、実習開始年度当初に実習校宛に「教育実習指導のお願い」を送付して教育実習の目的を伝え、指導等の依頼を行う。また、あわせて「実習日誌」「評価票」「出勤簿」等の資料についても送付する。

実習中にも、大学近郊の地域（東京都・神奈川県・千葉県・埼玉県他）には教育実習指導教員が実習校を訪問して、実習生に対して個別指導を行う。また、実習校の校長や実習担当教員などと協議する機会を持つ。なお、遠方の実習校においては電話やメール等を用いた個別指導ならびに、学生の様子等について実習校の関係者にヒアリングを行っている。

## 6) 評価の方法

成績評価については、本学の教育実習指導教員が以下の内容をもとに総合的に評価する。

### (i) 実習先の評価

### (ii) 実習日誌の内容

### (iii) 事後報告書の内容

### (iv) 実習及び事前・事後指導の出席状況

## ⑪ 企業実習や海外語学研修など学外実習を実施する場合の具体的計画

### (a) インターンシップ (資料 12 参照)

大学の授業や実験実習を通して得られた知識やスキルをもとに、企業や公的機関などにおいて就業体験を積むことで、実社会への適応能力の高い実践的な人材を養成することを目的とする。

学生にとっては学問的な教育・研究を社会における実地体験と結びつけることで、新たな学修意欲を喚起するとともに、再度自己の職業適性や将来設計について考える機会とし、主体的な職業選択や高い職業意識の育成を図る。また、実社会での就業体験を通して、その職種における専門的な知識やスキルに触れることで自らの実務能力を高め、さらに主体的に行動できるようになることを目指す。

生産農学科が行うインターンシップは授業科目として位置付け 300 番台科目に 1 科目 (2 単位) を設置する。

本学科のインターンシップは 3 年次の夏期休暇期間に本学が依頼したインターンシップ先企業や公的機関、団体で実施することを基本とする。当該企業、公的機関、団体には、5 セメスターの 4 月までにインターンシップの実施目的・教育効果等を含む実施計画を知らせ、事前にその実施計画に沿った実施内容について調査を行う。また、派遣企業等との協定書締結を 6 月までに進め、終了後には評価報告書の作成を依頼する。派遣先の担当者と学科のインターンシップ担当教員が随時連絡を取り合い、連携体制をとりながら進める。

インターンシップを履修希望する学生については、5 セメスター中に、ガイダンスにより、本科目の目的を説明、希望企業の調査を進める。その後、担当教員による希望学生の面接を行い、派遣企業を内定する。さらに、派遣の一ヶ月前を目処に、インターンシップ先の概要、ビジネス文書の書き方、就業体験日誌の記載方法、応対マナーの基本、守秘義務等の倫理事項、インターンシップ先への礼状の書き方などを含んだ事前指導を行う。インターンシップ終了後の 6 セメスターに学生が就業日誌を提出する。さらに実習の報告書作成とそれを元にプレゼンテーションを行う報告会を実施、さらに事後指導を進める。成績認定については、事前指導、報告会、事後指導およびインターンシップ派遣先からの評価報告書もとに、インターンシップ担当教員が総合的に判断し単位を認定する。

なお、本学には全学の組織としてインターンシップ委員会が設置されており、本委員会が提言している実施要領を遵守して実施している。

## ⑫ 管理運営

### (a) 教授会

教授会は、学部の専任教授をもって組織する。ただし、審議事項に応じて、准教授、助教、及びその他必要な教職員を出席させることができる。教授会は、原則として毎月 1 回定例で開催する。召集は学部長が行う。

教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- 1) 学生の入学、卒業
- 2) 学位の授与
- 3) 教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

## **(b) 大学部長会**

大学部長会は、全学に共通する教育及び研究の施策を審議するために設置されている。構成員は、学長、高等教育担当理事、学部長、研究所長、教師教育リサーチセンター長、国際教育センター長、ELFセンター長、学生センター長、入試広報部長、キャリアセンター長、教学部長、教学事務部長である。大学部長会は、原則として毎月1回定例で開催する。召集は学長が行う。

大学部長会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- 1) 教育、研究及びこれに関連する人事に関する基本方針等、その運営における全学的な事項
- 2) 教授会の審議に関する基本的共通的な事項
- 3) 各種委員会に関する事項
- 4) 本大学学則、その他関係規程等の制定・改廃及び運用に関する事項
- 5) 学長の諮問に関する事項
- 6) その他本大学の運営に属する必要と認められる重要な事項

## **(c) 各種委員会**

それぞれの専門分野について審議研究し、その運営を図るために次の14の委員会を設置している。教務委員会、教職課程委員会、学生委員会、入学試験運営委員会、課外活動支援委員会、キャリア・就職指導委員会、FD委員会、大学学事運営委員会、国際教育推進委員会、インターンシップ委員会、ELF運営委員会、環境エデュケーター委員会、アクティブ・ラーニング推進委員会、教育再生加速委員会で、各学部の専任教員と事務系職員で構成され、定期的に行われている。各委員会の具体的な構成員、審議事項、開催頻度等については、玉川大学教授会等運営規程に定めている。

## **⑬ 自己点検・評価** (資料13、14参照)

### **(a) 実施体制・実施方法**

本学においては、教育研究等の活動に関し、総合的な点検・調査・分析を行い、教育研究水準の維持向上を図ることを目的として、平成4年に「教育研究活動等点検調査委員会」を発足した。この委員会には、各学部運営による大学部会(各学部・研究科の分会で構成)ならびに専門的項目を担当する専門分科会(教務関係専門分科会、大学院関係専門分科会、研究活動関係専門分科会、教員組織検討専門分科会、入試広報関係専門分科会、学生生活関係専門分科会、就職指導関係専門分科会)、そして管理運営部会がある。

委員会の委員は理事長・学長(委員長)、常勤の理事、各学部長、各研究科長、高等教育附置機関の長、高等教育支援機関の長、管理部門の各部長などで構成されており、全学的な視点から総合的な自己点検・評価を行えるようにしている。

年度始めに年間の委員会等活動テーマ及び作業スケジュールを設定し、年度末に当該年度の活動内容を分会、専門分科会ごとに委員会にて報告している。点検・分析の実施にあたっては指定統計調査などのデータを利用しながら作業を進めている。

平成14年4月に教育研究活動等有識者会議を発足し、それ以降、年2回の割合で定例会議を開催している。学校教育およびその運営に関し、広くかつ高い見識を持つ学外の方々により構成

し、本学の教育の目標達成ならびにその水準の維持向上を図るための基本計画や教育活動について意見交換を行っている。その結果は、「教育研究調査報告書」にまとめている。さらに「自己点検・評価報告書」については、各委員よりその内容に対する評価、意見、助言をもらい、それを調査報告としてまとめてホームページに掲載し公表している。

## (b) 評価項目

以下の項目に関する点検、評価を行い、それをもとに改善を図っている。

### 1) 理念・目的

学部・研究科の理念・目的・教育目標の適切性を定期的に検証するとともに、それらを教職員および学生に周知し、広く社会に公表する。

### 2) 教育研究組織

教育研究組織の適切性について、理念・目的に照らして定期的に検証する。

### 3) 教員・教員組織

求める教員像および教員組織の編成方針の明確性、教育課程に相応しい教員組織の整備状況、教員の募集・採用・昇格が適切に行われていること等を検証する。また、教員の資質向上を図るための方策の適切性を検証する。

### 4) 教育内容・方法・成果

教育目標に基づき学位授与方針および教育課程の編成・実施方針を明示し、教職員および学生に周知し、広く社会に公表する。また、教育目標、学位授与方針および教育課程の編成・実施方針の適切性について定期的に検証する。

教育課程の編成・実施方針に基づき授業科目を適切に開設し教育課程を体系的に編成しているか、また、各課程に相応しい教育内容を提供しているかを検証する。

教育方法および学修指導の適切性、シラバスに基づき授業が展開されているか、成績評価と単位認定の適切性を検証する。また、教育成果について定期的な検証を行い、その結果を教育課程や教育内容・方法の改善に結びつける。

教育目標に沿った成果が上がっているか、また、学位授与は適切に行われているかを検証する。

### 5) 学生の受け入れ

学生の受け入れ方針を明示し、公正かつ適切に学生募集および入学者選抜を行い、定期的に検証する。

適切な定員を設定し、入学者を受け入れるとともに、在籍学生数を収容定員に基づき適正に管理する。

### 6) 学生支援

学生が学修に専念し、安定した学生生活を送ることができるよう学生支援に関する方針を明確に定め、学生への修学支援、生活支援、および進路支援が適切に行われているかを検証する。

### 7) 教育研究等環境

教育研究等環境の整備に関する方針を明確に定め、校舎および施設・設備を点検し、図書館、学術情報サービスが十分に機能しているかを検証する。教育研究等を支援する環



境や条件についても適切に整備されているかを点検する。

また、研究倫理を遵守するために必要な措置がとられているかを検証する。

8) 社会連携・社会貢献

社会との連携・協力に関する方針を定め、教育研究の成果を適切に社会へ還元しているかを検証する。

9) 管理運営・財務

大学の理念・目的の実現に向けて、管理運営方針を明確に定め、明文化された規程に基づき管理運営が行われているかを検証する。

大学業務を支援する事務組織が十分に機能しているか、また、事務職員の意欲・資質の向上を図るための方策を講じているかを点検する。

教育研究を安定して遂行するために必要かつ十分な財政的基盤を確立し、予算編成及び予算執行を適切に行っているかを検証する。

10) 内部質保証

大学の諸活動について点検・評価を行い、その結果を公表することで社会に対する説明責任を果たしているか、また、内部質保証に関するシステムが適切に機能しているかを検証する。

### (c) 結果の活用・公表

評価の結果については、その改善策に基づき、教育研究等の運営を司る会議体を通して具体的な改善案の審議を行い、教授会や大学部長会などを経て決定している。公表については、平成13年度に「自己点検・評価報告書2000」、そして平成17年度に「自己点検・評価報告書2005」、平成23年度に「自己点検・評価報告書2010」をそれぞれホームページに掲載した。なお、毎年の自己点検・評価活動は、この報告書を踏まえて点検項目を設定し実施している。

なお、平成23年度に認証評価機関（財団法人大学基準協会）による2回目の認証評価（機関評価）を受け、平成24年3月に適合と認定されている。

また、平成18年度にも認証評価機関（財団法人大学基準協会）の認証評価（機関評価）を受け、適合と認定されている。また、大学院教育学研究科教職専攻（専門職学位課程）は平成27年度に認証評価機関（教員養成評価機構）の教職大学院認証評価を受け、平成22年度の第1回目の認証評価と同様に適格と認定されている。

### ⑭ 情報の公表

本学では、教育研究目標や内容、大学への入学や学修機会に関する情報を始め教育研究活動等に関する情報を冊子やホームページに掲載し、学生、教職員、保護者、社会に広く周知を図るよう努めている。

具体的には学内への情報の提供として「玉川学園報（毎月発行）」、「指定統計調査」、「教育研究調査報告書」、「教育研究活動等点検調査委員会会議資料」などがあり、すべて「Web Notes（学内イントラネット）」で閲覧することができる。学内外への情報の提供としては「玉川学園総合パンフレット（日本語版・英語版）」、「全人（毎月発行）」、「Puente たまがわ」、「大学案内」、「研究者情報総覧」、「シラバス」、「FD 活動報告書」などがあり、すべて「玉川大学・玉川学園ホー

ムページ (<http://www.tamagawa.jp/>)」で公開されている。また、本学学生の保護者向けに「父母会報」を年2回発行している。

財務等の情報については保護者、卒業生に情報誌「Puente たまがわ」を送付する際に、消費収支計算書、資金収支計算書、貸借対照表を記載した資料を同封するとともに、ホームページにおいてもその説明を加え公表している。また、大学関係者の情報公開請求に対応できるよう財産目録、財務諸表、事業報告書及び監査報告書を備え付けている。

なお、「大学教育情報 (<http://www.tamagawa.jp/university/introduction/information/>)」に以下に記載する項目を一覧で公開している。(トップページ>玉川大学>大学教育情報)

- 1) 大学の教育研究上の目的に関すること  
学部・学科、研究科・専攻ごとの教育研究上の目的をそれぞれ掲載。
- 2) 教育研究上の基本組織に関すること  
学部・学科一覧、研究科一覧、通信教育部、芸術専攻科をそれぞれ掲載。
- 3) 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること  
組織図、運営組織、専任教員数・基準教員数、専任教員年齢構成、非常勤教員数、研究者情報総覧を掲載。
- 4) 玉川大学・大学院の各学部・研究科ポリシー  
学部・研究科ごとの人材養成の目的及び3つのポリシーを掲載。
- 5) 統計データ  
入学に関する事項(大学・大学院としてのアドミッション・ポリシー、入学者数)、入学後の学修に関する事項(収容定員・在籍者数・卒業・修了者数、社会人学生数・留学者数)、卒業に関する事項(進学者数・就職者数、転・編入学者数)をそれぞれ掲載。
- 6) 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること  
大学学生要覧、大学院要覧、大学・大学院の年間授業計画等を掲載。
- 7) 学修の成果に係る評価及び卒業または修了の認定にあたっての基準に関すること  
大学学生要覧、大学院要覧をそれぞれ掲載。
- 8) 大学の教員の養成の状況に関すること  
目標及び当該目標を達成するための計画、組織及び教員の数・各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画、卒業生の教員免許状の取得の状況、卒業生の教員への就職の状況、教育の質の向上に係る取組についてそれぞれ掲載。
- 9) 校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること  
本学の概要、キャンパス・マップ、アクセス、学外の学びの場、課外活動「+α」リスト項目、学生生活ガイドをそれぞれ掲載。
- 10) 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関すること  
学費等納付金について、大学、大学院、通信教育部、芸術専攻科をそれぞれ掲載。
- 11) 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること  
学生支援の内容として教師教育リサーチセンター、キャリアセンター、国際教育センター、学生センターを、キャンパスライフの内容として、教育学術情報図書館、ITサポートデスク、ドキュメントステーション、学生生活サポートをそれぞれ掲載。

## 1 2) 財務に関する情報

事業計画書・予算、事業報告書・決算をそれぞれ掲載。

その他、以下の項目についてもホームページ等で公開している。

### ア) 本学の教育理念

(<http://www.tamagawa.jp/education/idea/>)

### イ) 大学の概要

(<http://www.tamagawa.jp/university/introduction/outline/>)

玉川大学学則、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、玉川大学 FD 活動、自己点検・評価、研究者情報などを掲載。

### ウ) シラバス

(<https://unitama.tamagawa.ac.jp/up/faces/login/Com00505A.jsp>)

### エ) アク্রেディテーション

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/accreditation.html>)

### オ) 認証評価結果

([http://www.tamagawa.jp/news/news\\_release/detail\\_4002.html](http://www.tamagawa.jp/news/news_release/detail_4002.html))

### カ) 設置届出書及び設置計画履行状況報告書

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/assessment/workshop/past.html>)

### キ) コンプライアンス方針

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/compliance.html>)

### ク) Tamagawa Vision 2020

([http://www.tamagawa.jp/vision\\_2020/](http://www.tamagawa.jp/vision_2020/))

### ケ) 社会・地域連携

(<http://www.tamagawa.jp/social/>)

### コ) 玉川ライブラリ

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/study/library.html>)

総合パンフレット、情報誌「Puente たまがわ」、大学案内などを掲載。

### サ) 月刊誌「全人」

(<http://www.tamagawa.jp/serial/zenjin/>)

今後も公表する内容や提示の方法に関して一層の検討を図り、情報の提供を積極的に進めていくものである。

## ⑮ 教育内容等の改善を図るための組織的な取組 (資料 15 参照)

本学では大学全体にまたがる「大学 FD 委員会」を設置している。実質的に各学部において行われる FD 活動を組織的に活発に実施するために、委員会が中心となって、全学的な観点から積極的な審議を重ねている。

具体的には学内外の著名な有識者を講演者として招き、シラバス (学修支援計画書)、学生の理解を重視する大学授業、発達障害をもった学生への対応などのテーマで「大学 FD 講演会」を開催し、教員の啓蒙活動を行っている。また、学生の学修を促すシラバスの書き方、アクティブ・ラーニングの指導法といったテーマで授業方法改善のためのワークショップを実施している。さら

に、ピアレビューとして教職員による授業参観を毎年行っている。

農学部においては、上記の「大学FD講演会」等へ積極的参加はもちろんのこと、農学部長、学科主任、教務主任、学生主任、FD委員、FD担当教員にて構成する農学部FD委員会が中心となり、ハラスメント対策講座、メンタルケア研修、入試対策講座について年3回開催しFD活動における課題の共有を図っている。また、学生による授業評価アンケートを実施し、学生や教職員間の授業改善や体質改善、入試改善に取り組んでいる。

## ⑩ 社会的・職業的自立に関する指導等及び体制

### (a) 教育課程内の取組

経済産業省が平成18年から提唱している「社会人基礎力」を含め、社会的・職業的自立を図るために必要な能力を培うために、教育課程内ではつぎのような取組を行っている。

1年次の必修科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』において、働くことの意義や将来の人生設計など、一人ひとりが将来の目標を立てるための知識と方法を学修する。また、社会人として必要な物事の考え方や倫理観、コミュニケーションの在り方、社会との関わり方についても学ぶこととなる。具体的な内容としては、「時間管理の技術」、「文章作法の方法」、「社会生活とメディア」、「社会貢献について考える」、「コミュニケーションの在り方」、「情報の活用と倫理」、「個人情報保護と関わり方」、「セルフマネジメント」、「ライフデザインとキャリアデザイン」である。『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は全学共通科目であるが、生産農学科ではいずれの科目も一クラス30名程度とし、クラス担任が授業を担当する。

生産農学科の学びに基づき協調性や倫理感を育み社会に貢献できる力を修得させるために、1年次より、講義だけでなく、実験・実習を導入し、倫理的思考能力や問題解決能力、コミュニケーションスキルを育成できる科目を配置している。

また、将来のキャリアに関連した実社会での就業体験を行うことにより、より具体的に将来のキャリア展望を描けるよう、『インターンシップ』という科目を開設する。

### (b) 教育課程外の取組 (資料16参照)

社会的・職業的自立を図るための教育課程外の取組としては、全学部の学生を対象として、就職支援プログラムに基づき、各種講座、セミナー、研究会、ガイダンス、面談等を開設している。「各種ガイダンス」や「学内企業説明会」「業界研究会」「職種研究会」「OB・OG交流会」「業界トップセミナー」などを通して、就職観、職業観の醸成を図る。

就職活動や就職試験対策としては、「就職ガイダンス」「自己PR作成講座」「履歴書・エントリーシート作成講座」「教員採用模擬試験」「公務員対策講座」「面接対策セミナー」「グループディスカッション対策」「マナー講座」「適職診断テスト」「筆記試験対策講座」などを行っている。

その他、通年で、「キャリアカウンセリング(個別面談)」や「模擬面接」、「教職講座」を実施している。

平成21年度文部科学省の「大学教育・学生支援推進事業[テーマB]学生支援推進プログラム」に採択された「集合・個別支援の組み合わせによる自己効力感向上プログラム」の中で「コミュニケーション力向上の講座」を展開し、1・2年次から自分と向き合う機会を設け、早い段階から就職観、職業観の醸成を図っている。その上で段階的なガイダンスを行い、1年次生から4年次

生までのそれぞれのニーズに合わせた支援を行っている。

また、キャリア・就職への意識を高めるために、1・2年次生には「キャリアデザインガイド」、3年次生には「就職ハンドブック・用語集」を配付して啓蒙を図っている。

全学の学生対象に行っている上述の取組を、本学科学生にも同様に行う。

農学部では独自にキャリアに対する学生の意識向上を目的として、進路開拓研修、就職対策講座を実施する。また教養行事として、和食、洋食のマナー講習、日本伝統芸能の鑑賞を行い基礎的な教養を身につけることを目的とする。

農学部では、園芸植物の栽培や食品加工に興味を持つ全学部生を対象に公認の組織を結成し技術や知識の向上を図るとともに、大学内の環境美化や新製品の開発の一助を担っている。さらに、収穫祭で演奏される『農場太鼓』に興味を持つ学生を募集して、演奏の練習を行い収穫祭や町内会での演奏発表を行い、地域活性化に貢献している。

### **(c) 適切な体制の整備**

本学では、各学部・学科の人材養成の目標に基づき、キャリアデザイン及び就職の支援を、各学部・学科の就職担当教員・インターンシップ担当教員・教職担当教員とキャリアセンター、教師教育リサーチセンター、さらには教学部、継続学習センター等関係部署が連携して担当している。

各学部・学科の就職担当教員・インターンシップ担当教員・教職担当教員は、キャリアセンター及び教師教育リサーチセンターと連携をとりながら、個々の学生の相談にのり、必要に応じて指導を行う。

キャリアセンターでは企業及び公務員への就職希望者を対象に、教師教育リサーチセンターでは教職及び保育士志望の学生を対象に支援を行っている。上述した各種講座、セミナー、研究会、ガイダンス、面談等については、キャリアセンター及び教師教育リサーチセンターが計画を立て、毎年内容を見直しながら実施している。また、窓口での指導のほか、気軽に相談できるように電子メールによる相談窓口を開設している。

キャリアセンターと教師教育リサーチセンターでは、就職情報 Web サイト「たまナビ」を共有利用し、学生の志望変更にもリアルタイムに対応できるシステムを構築している。このサイトでは、年間 6,000 社の求人票及び企業からの最新情報、本学独自の企業情報、OB・OG の在職状況などを提供している。

継続学習センターにおいては、「秘書検定対策講座」、「TOEIC テスト対策」、「毎日学ぶ英会話講座」「フランス語」「スペイン語」「ドイツ語」「中国語」をはじめ自然、芸術、日本文化、語学、健康・スポーツ、教育、資格、教養に関する約 200 の講座を開設している。学生は教育課程で学ぶ以外に、自身の興味・関心に応じて受講することが可能である。有料ではあるが、同じキャンパス内で受講することができるメリットがある。

全学の学生対象に行っている上述の取組を、本学科学生にも同様に行う。

## 資料目次

- 資料 1 玉川大学の建学理念「全人教育」について
- 資料 2 農学部改組転換
- 資料 3 農学部生産農学科 人材養成および教育課程の概要
- 資料 4 農学部生産農学科 教育課程の構成
- 資料 5 農学部生産農学科 教育課程表
- 資料 6 農学部生産農学科 カリキュラム・マップ
- 資料 7 農学部生産農学科 カリキュラム・ツリー
- 資料 8 教員の定年に関する規程
- 資料 9 農学部生産農学科 履修モデル
- 資料 10 農学部生産農学科 教育実習実施計画
- 資料 11 農学部 教育実習先一覧
- 資料 12 農学部生産農学科 インターンシップ実施計画
- 資料 13 教育研究活動等点検調査委員会組織図
- 資料 14 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程
- 資料 15 玉川大学FD委員会規程
- 資料 16 就職支援プログラムについて

## 玉川大学の建学理念「全人教育」について

創立者小原國芳は「人間とは、生まれながらにして唯一無二の個性を有しつつ、万人共通の世界をも有する存在である」と定義しています。この人間観を基礎に、その人をより魅力的な存在にする個性を伸ばそうとする「個性尊重」の教育と、世界の人々に共通する才能を育む「全人教育」が成立しました。

ここで言う「全人教育」とは、人間文化の価値観をその人格の中に調和的に形成することをめざす教育を意味しています。その内容は、まず第一に、学問研究を通して真理を探究しようとする姿勢を育てる教育。次に、人間存在の矛盾や葛藤を克服し、どこまでも善なるものを実践する教育。第三は、美なるものを求め、豊かなる情操を養う感性の教育。そして第四は、キリストは愛、釈迦は慈悲という言葉で教えられた人間として最も大事な聖なるものの教育、そしてそれらを実現する手段となる身体の理想である健と生活の理想である富の価値観です。

この真・善・美・聖・健・富を、一人ひとりが見いだし、しっかりと身につけるべく、玉川大学では教育の中に学問のみならず人間文化のすべてのエッセンスを盛り込み、その6つの価値を調和的に創造することを教育の理想とし、さまざまな展開を試みています。一流の芸術にふれる研修行事、全学部の1年生が集いベートーヴェンの「交響曲第九番」第四楽章「歓喜に寄す」をドイツ語で合唱する音楽祭の開催、またクリスマス礼拝をはじめ礼拝堂での「祈り」の時もその一端を示すものです。

21世紀という時代を担っていくには、知識と技術が大きな役割を占めるようになります。それに備えて、大学では、まず知識と技術をより豊かにしていかなければなりません。また、それを支える逞しい身体も必要です。さらに、その豊富な知識と技術、逞しい身体をどのように、またどのような目的に行使するか、正しくかつ公平に判断できる心。人間としての公正な倫理・道徳を培っていくことが大切になってきます。

自らの夢を実現するために、知識と技術を豊かにし、健康な体を作り、そして正しい心を備えた人。さらに「人生の最も苦しい、いやな、辛い、損な場面を、真っ先に微笑を以って担当せよ」という玉川のモットーを実践することのできる人。そうした人こそが、これからの日本を担っていくにふさわしい若人だと確信します。

昭和4(1929)年の創立以来、校歌の歌詞にあるように、学生たちは一日の授業が終わると、先生や仲間たちと一緒に開墾や耕作に汗を流してきました。駅から続く桜並木も、そうして植えられたものです。私たちは、この自らの環境は自らの手でという労作の精神をも継承しながら、「個性尊重」と「全人教育」の理想をこれからも意欲的に追い求めていきたいと願っています。

## 農学部の改組転換

平成 28 年度				平成 29 年度			
玉川大学	文学部	人間学科	80	60	国語教育学科	文学部	
		英語教育学科	80	80	英語教育学科		
		計	160	140	計		
	農学部	生物資源学科	105	165	生産農学科	農学部	
		生物環境システム学科	70	70	環境農学科		
		生命化学科	110	70	先端食農学科		
		計	285	305	計		
	工学部	機械情報システム学科	60	60	情報通信工学科	工学部	
		ソフトウェアサイエンス学科	60	60	ソフトウェアサイエンス学科		
		マネジメントサイエンス学科	60	60	マネジメントサイエンス学科		
		エンジニアリングデザイン学科	60	60	エンジニアリングデザイン学科		
		計	240	240	計		
	経営学部	国際経営学科	130	130	国際経営学科	経営学部	
		計	130	130	計		
	教育学部	教育学科	240	240	教育学科	教育学部	
		乳幼児発達学科	75	75	乳幼児発達学科		
		計	315	315	計		
	芸術学部	パフォーマンス・アーツ学科	130	130	パフォーマンス・アーツ学科	芸術学部	
		メディア・デザイン学科	90	90	メディア・デザイン学科		
		芸術教育学科	50	50	芸術教育学科		
計		270	270	計			
リベラルアーツ学部	リベラルアーツ学科	160	160	リベラルアーツ学科	リベラルアーツ学部		
	計	160	160	計			
観光学部	観光学科	90	90	観光学科	観光学部		
	計	90	90	計			
玉川大学 合計			1,650	1,650	玉川大学 合計		



# 生産農学科 人材養成および教育課程の概要

## 『人材養成の目標』

あらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ、生物の持つ機能や特性を分子レベルから個体のレベルまで追究でき、「生命の尊厳」・「他の生物との共存」などの倫理観をもち、食と農の安心安全に貢献できる人材の養成

- ①生物資源を有効利用するために必要な自然科学の情報を収集・分析・理解し、正しく活用することができる。
- ②農学に関連する専門的知識や理論を体系的に修得、理解し、関連産業の持続可能な発展や環境保全に応用できる。
- ③実験・実習を通して技術と理論を修得することができる。
- ④農学の学びに基づいて、協調性や倫理観を身につけ、社会に貢献できる。

## 教育課程の編成と主な開講科目

### 300～400番台科目

「果樹園芸学」, 「植物育種学」, 「天然物化学」,  
「植物病理学」, 「分子生物学Ⅱ」  
「応用動物昆虫学」, 「生物統計学」  
「卒業研究Ⅰ・Ⅱ」, 「卒業研究論文」  
「生産農学演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」 など

### 200番台科目

「植物形態学」, 「分子生物学Ⅰ」,  
「昆虫資源学」, 「生化学」, 「生態学」  
「微生物学」, 「有機化学」 など

### 100番台科目

「生物学」, 「化学」, 「栽培学」,  
「基礎有機化学」,  
「生産農学セミナー」 など

### 実験・実習科目

<3年次>  
「専門実験・実習Ⅰ・Ⅱ」  
「フィールド実習Ⅲ」

<2年次>  
「生物化学実験」  
「フィールド実習Ⅱ」

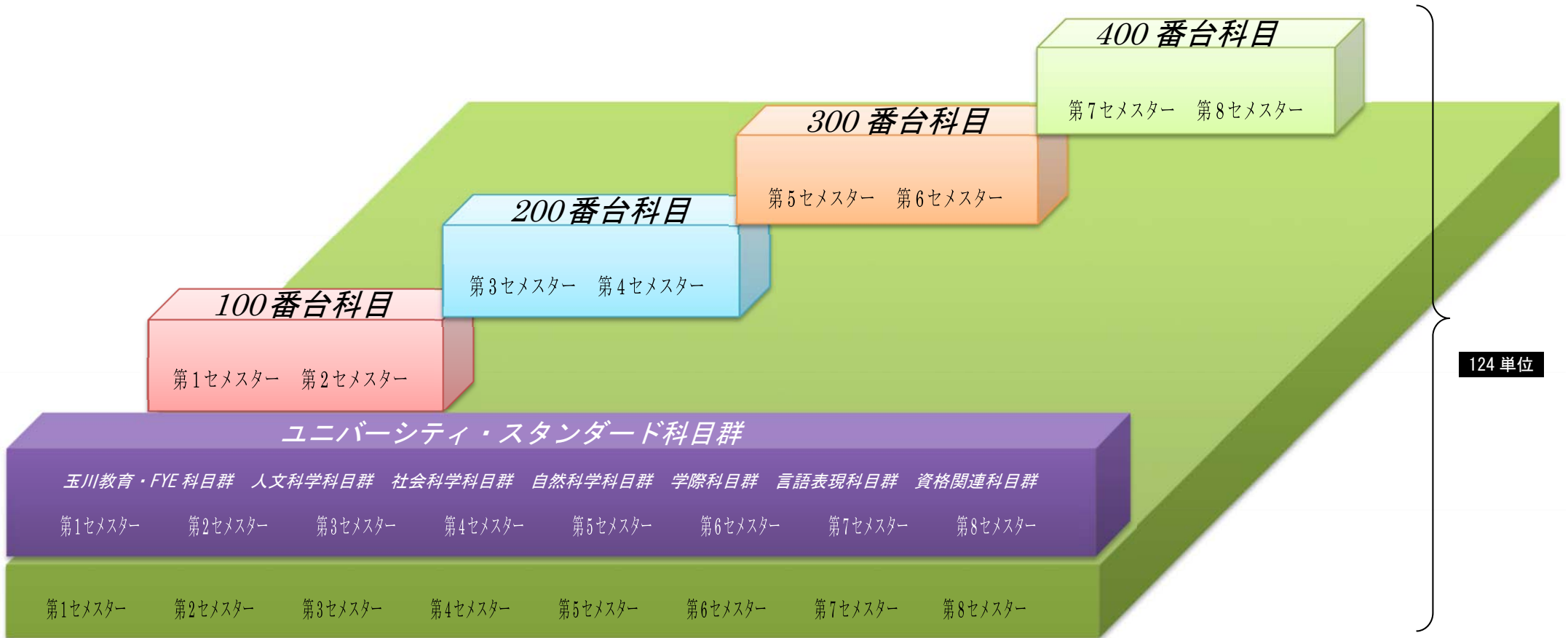
<1年次>  
「基礎生物学実験」  
「基礎化学実験」  
「フィールド実習Ⅰ」

### <ユニバーシティ・スタンダード科目群>

玉川教育・FYE, 人文科学, 社会科学, 自然科学, 学際, 言語表現, 資格関連

# 農学部 生産農学科 教育課程の構成

資料 4



## 農学部 生産農学科 教育課程表

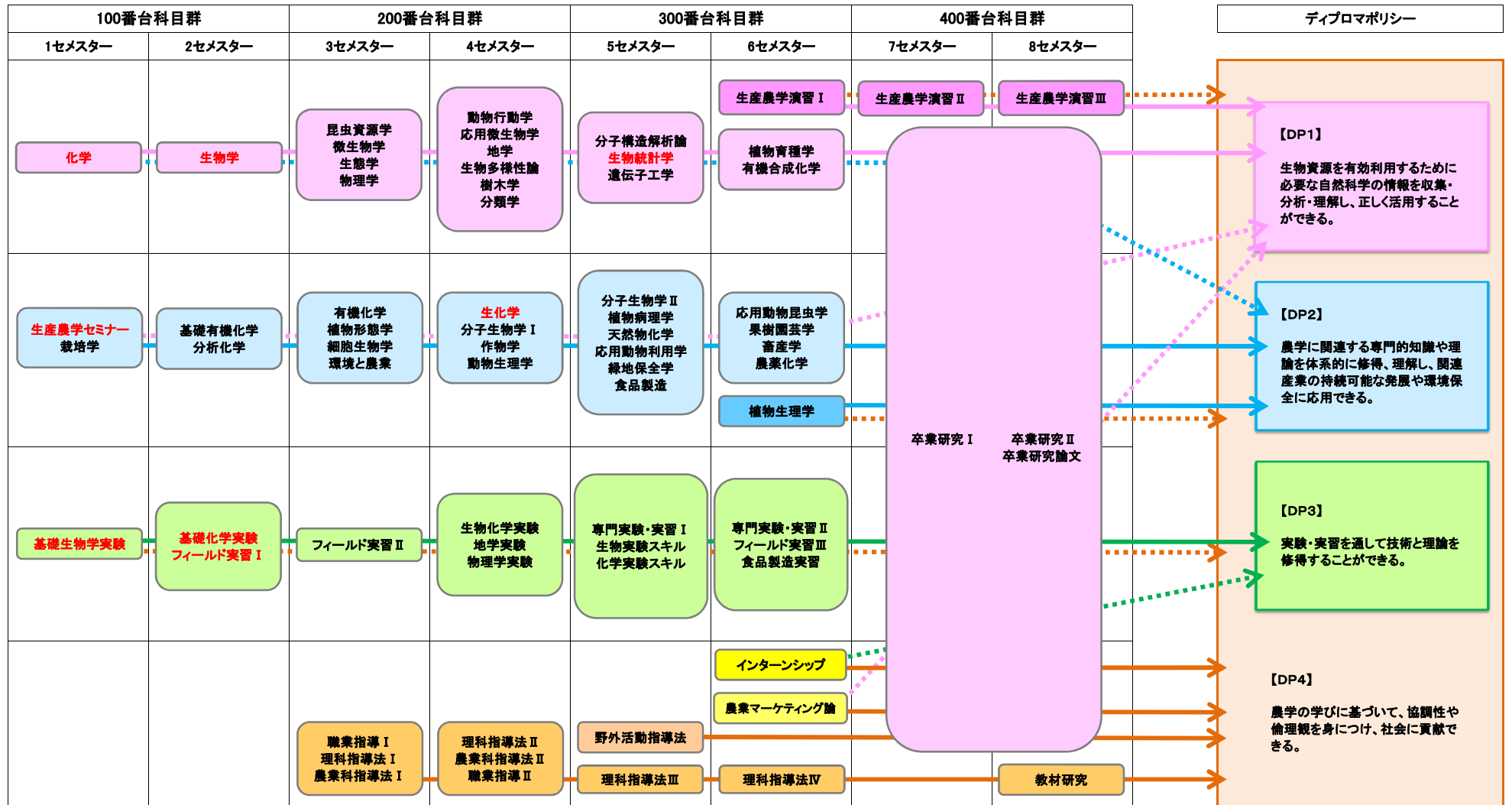
	1年次		2年次		3年次		4年次		
	1セメスター	2セメスター	3セメスター	4セメスター	5セメスター	6セメスター	7セメスター	8セメスター	
ユニバーシティ・スタンダード科目群	FYE科目群 玉川教育	一年次セミナー101 2	一年次セミナー102 2	二年次セミナー201 2	二年次セミナー202 2	三年次セミナー301 2	三年次セミナー302 2		
		健康教育 1	玉川の教育 0.3						
		音楽 I 0.7	音楽 II 1	全人教育論 2	ピアリーダー 2				
	人文学科	文化人類学 2	ことばと文化 2	外国文学 2	音楽史 2	ロジック 2	英語学 2	人文科学7877328444(3-1) 1	
		美術史 2	比較文化論 2	歴史(世界) 2	音楽理論 2	演劇史 2	日本語学 2		
		美術理論 2	日本文学 2	歴史(日本) 2	哲学 2	演劇理論 2	人文科学7877328444(3-1) 1		
	社会科学	会計学 2	経済学(国際経済を含む) 2	マーケティング 2	心理学 2	観光学入門 2	社会科学7877328444(3-1) 1		
		コミュニケーション論 2	経営学 2	政治学 2	社会学 2	社会科学7877328444(3-1) 1			
			法学 2	ポランディア概論 2					
	自然科学	情報科学入門 2	データ処理 2	化学入門 2	環境科学 2	解析学入門 2	統計学入門 2	科学入門 2	自然科学7877328444(3-1) 1
		ネットワーク入門 2	マルチメディア表現 2	生物学入門 2	数学入門 2	代数学入門 2	物理学入門 2	自然科学7877328444(3-1) 1	
				物理学実証 2	エネルギー科学 2	名著講義(自然科学) 1			
	学際科目群	マイクロ脳科学 2	健康スポーツ理論 2	環境教育 2	マスメディアと社会 2	フィールドワークB 2			
		マクロ脳科学 2	生涯スポーツ演習 2	オリンピック文化論 2	フィールドワークA 2	フィールドワークC 2			
			環境教育ワークショップ I 2	国際研究B 2	国際研究D 2	国際研究F 5			
言語表現	ELF 101 4	ELF 201 4	フランス語 101 4	スペイン語 101 2					
	ELF 102 4	日本語表現101 2	ドイツ語 101 2	中国語 101 2					
		ELF 202 4	日本語表現102 2	フランス語 102 2	ドイツ語 102 2	スペイン語 102 2	中国語 102 2		
資格関連科目群			現代文化論 2	複合領域研究 201~299 2	環境教育ワークショップ II 2	コア・プログラム 2			
			国際関係論 2	スポーツ史 2	野外教育 2				
					栄養学 2	病理学 2	キャリア・マネジメント 2		
専門科目群	100番台科目	必修	基礎生物学実験 2	化学 2					
		選択	生産農学セミナー 1	生物学 2	フィールド実習 I 2				
	200番台科目	必修		生化学 2					
		選択	栽培学 2	植物形態学 2	微生物学 2	生態学 2	職業指導 I 2	細胞生物学 2	理科指導法 I 2
	300番台科目	必修		昆虫資源学 2	有機化学 2	フィールド実習 II 2	物理学 2	環境と農業 2	農業科指導法 I 2
		選択		生物化学実験 2	作物学 2	作物学 2	地学実験 1	動物生理学 2	理科指導法 II 2
	400番台科目	必修		分子生物学 I 2	応用微生物学 2	物理学実験 1	樹木学 2	農業科指導法 II 2	
		選択		動物行動学 2	地学 2	生物多様性論 2	分類学 2	職業指導 II 2	
	教職関連科目群	日本国憲法 2	教育原理 2	教育の方法と技術(中・高) 2	教育史概論 2	特別支援教育 2	教育社会学 2	教育方法学(中・高) 2	
			体育 1	学習・発達論 2	教育心理学 2	発達心理学 2	教育行政学 2		
			教職概論 2	教育の制度と経営 2	教育哲学 2	発達心理学 2	教育心理学 2	教育行政学 2	
				教育相談の理論と方法(中・高) 2	コンピュータと学習支援(中・高) 2	精神保健 2	生命と性の教育 2	異文化理解と教育 2	
				教育課程編成論(中・高) 2	生徒・進路指導の理論と方法(中・高) 2				
					道徳教育の理論と方法(中) 2	特別活動の理論と方法(中・高) 2			
						教育実習(中学校) 5	教育実習(高等学校) 3		
					教職演習A 1				
							教職実践演習(中・高) 2		
							教職演習B 2		

農学部 生産農学科

カリキュラム・マップ

資料6

分類 1	分類 2	セメスター	科目名	必修	単位	DP1	DP2	DP3	DP4
						生物資源を有効利用するために必要な自然科学の情報を収集・分析・理解し、正しく活用することができる。	農学に関する専門的知識や理論を体系的に修得、理解し、関連産業の持続可能な発展や環境保全に応用できる。	実験・実習を通して技術と理論を修得することができる。	農学の学びに基づいて、協調性や倫理観を身につけ、社会に貢献できる。
100 総合科目	1	基礎生物学実験	必修	2				◎	○
	1	生産農学セミナー	必修	1					
	1	化学	必修	2	○	◎			
	1	栽培学	選択	2		◎			
	2	生物学	必修	2	◎	○			
	2	基礎化学実験	必修	2				◎	○
	2	フィールド実習Ⅰ	必修	2				◎	○
	2	基礎有機化学	選択	2	○				
	2	分析化学	選択	2		◎			
	3	植物形態学	選択	2	○	◎			
	3	昆虫資源学	選択	2	○	◎			
	3	微生物学	選択	2	○	◎			
	3	有機化学	選択	2	○	◎			
	3	生態学	選択	2	◎	○			
	3	フィールド実習Ⅱ	選択	2				◎	○
	3	職業指導Ⅰ	選択	2					◎
	4	生化学	必修	2	○	◎			
	4	生物化学実験	選択	2				◎	○
	4	分子生物学Ⅰ	選択	2	○	◎			
	4	動物行動学	選択	2	◎	◎			
	4	作物学	選択	2	○	◎			
	4	応用微生物学	選択	2	◎	◎			
	4	地学	選択	2	◎	◎			
	4	地学実験	選択	1				◎	○
	3	物理学	選択	2	◎	○			
	4	物理学実験	選択	1				◎	○
	3	細胞生物学	選択	2		◎			
	4	生物多様性論	選択	2	◎	◎			
	4	動物生理学	選択	2	◎	◎			
	4	樹木学	選択	2	◎	◎			
	3	環境と農業	選択	2	◎	◎			
	4	分類学	選択	2	◎	○			
	3	理科指導法Ⅰ	選択	2					◎
	4	理科指導法Ⅱ	選択	2					◎
	3	農業科指導法Ⅰ	選択	2					◎
	4	農業科指導法Ⅱ	選択	2					◎
	4	職業指導Ⅱ	選択	2					◎
	5	分子生物学Ⅱ	選択	2	○	◎			
	5	植物病理学	選択	2		◎			
	5	分子構造解析論	選択	2	◎	◎			
	5	天然物化学	選択	2	○	◎			
	5	専門実験・実習Ⅰ	選択	2				◎	○
	5	インターンシップ	選択	2				○	◎
	5	生物統計学	必修	2		◎			
	6	植物育種学	選択	2	◎	◎			
6	応用動物昆虫学	選択	2	◎	◎				
6	果樹園芸学	選択	2	◎	◎				
6	畜産学	選択	2	◎	◎				
6	農業化学	選択	2	◎	◎				
6	有機合成化学	選択	2	◎	◎				
6	専門実験・実習Ⅱ	選択	2				◎	○	
6	生産農学演習Ⅰ	選択	2	◎				○	
6	フィールド実習Ⅲ	選択	2				◎	○	
5	生物実験スキル	選択	2				◎	○	
5	化学実験スキル	選択	2				◎	○	
5	遺伝子工学	選択	2	◎				○	
5	応用動物利用学	選択	2		◎			○	
5	緑地保全学	選択	2	◎	◎				
5	食品製造	選択	2	○	◎				
6	食品製造実習	選択	1						
5	野外活動指導法	選択	2				◎	○	
6	植物生理学	選択	2		◎				
6	農業マーケティング論	選択	2	○				◎	
5	理科指導法Ⅲ	選択	2					◎	
6	理科指導法Ⅳ	選択	2					◎	
7	生産農学演習Ⅱ	選択	2	◎				○	
7	卒業研究Ⅰ	選択	4	◎	○		○	○	
8	卒業研究Ⅱ	選択	4	◎	○		○	○	
8	卒業研究Ⅲ	選択	4	◎	○		○	○	
8	卒業研究Ⅳ	選択	4	◎	○		○	○	
8	卒業研究論文	選択	2	◎	○		○	○	
8	教材研究	選択	2					◎	



玉川教育・FYE科目群 一年次セミナー 101・102 健康教育 玉川の教育 音楽Ⅰ・Ⅱ など 7単位以上	自然科学科目群 化学入門 生物学入門 解析学入門 など 6単位以上	言語表現科目群 ELF101~402 など 4単位以上	資格関連科目群	教職関連科目群
--	---	-----------------------------------	---------	---------

赤字:必修科目

## 教員の定年に関する規程

## 学校法人玉川学園服務規程

昭和 27 年 4 月 1 日

制定

改正	昭和 34 年 4 月 1 日	昭和 35 年 4 月 1 日
	昭和 58 年 4 月 1 日	昭和 61 年 4 月 1 日
	昭和 63 年 4 月 1 日	平成 4 年 4 月 1 日
	平成 6 年 4 月 1 日	平成 8 年 4 月 1 日
	平成 10 年 4 月 1 日	平成 11 年 4 月 1 日
	平成 12 年 4 月 1 日	平成 13 年 5 月 1 日
	平成 13 年 10 月 1 日	平成 15 年 4 月 1 日
	平成 16 年 4 月 1 日	平成 17 年 4 月 1 日
	平成 18 年 4 月 1 日	平成 19 年 4 月 1 日
	平成 20 年 4 月 1 日	平成 21 年 4 月 1 日
	平成 22 年 4 月 1 日	平成 23 年 4 月 1 日
	平成 25 年 4 月 1 日	平成 25 年 9 月 1 日
	平成 26 年 4 月 1 日	平成 28 年 4 月 1 日

(省 略)

## 第 2 章 人事

(省 略)

## 第 4 節 休職・退職・解雇・定年

(省 略)

(定年)

第 15 条 教員は満 65 歳、職員は満 60 歳をもって定年とする。ただし、学長および学園長の職にある者は、本条の定年を適用しない。

2 定年に達した教職員は、定年に達した年度の末日をもって自然退職とする。

3 教職員について、本法人が業務の都合上特に必要と認めた場合は、2 年から 5 年の範囲以内で定年を延長することができる。定年に達した年度の末日に役職位にある者は定年を延長するとき、当該役職位を引き続き継続させることができる。

## 農学部 生産農学科

## ●履修モデルA（履修モデル名：生物の持つ機能や特性を主に個体レベルで追究し、食と農の安心安全に貢献できる人材を養成するモデル）

	1年次		2年次		3年次		4年次		卒業必要 単位数						
	1セメスター	2セメスター	3セメスター	4セメスター	5セメスター	6セメスター	7セメスター	8セメスター							
ユニバーシティ・スタンダード科目群	玉川教育・FYE科目群 (必修)	一年次セミナー101	2	一年次セミナー102	2					7単位					
		健康教育	1	玉川の教育	0.3										
		音楽Ⅰ	0.7	音楽Ⅱ	1										
	人文科学科目群							比較文化論	2	宗教学	2	36単位			
	社会科学科目群							心理学 国際関係論	2 2						
	自然科学科目群	生物学入門	2	解析学入門	2				環境科学 データ処理	2	地球科学 宇宙科学		2 2		
化学入門		2								キャリア・マネジメント	2				
学際科目群															
言語表現科目群			E L F 201	4	E L F 202	4	E L F 301	4							
専門科目群	100番台科目群	基礎生物学実験	2	生物学	2							81単位			
		生産農学セミナー	1	基礎化学実験	2										
		化学	2	フィールド実習Ⅰ	2										
		栽培学	2	基礎有機化学	2										
	200番台科目群			分析化学	2	植物形態学	2	生化学	2						
						昆虫資源学	2	生物化学実験	2						
						微生物学	2	分子生物学Ⅰ	2						
						生態学	2	動物行動学	2						
						フィールド実習Ⅱ	2	作物学	2						
						環境と農業	2	樹木学	2						
	300番台科目群					分子生物学Ⅱ	2	植物育種学	2						
						植物病理学	2	応用動物昆虫学	2						
						専門実験・実習Ⅰ	2	果樹園芸学	2						
						応用動物利用学	2	畜産学	2						
						生物統計学	2	専門実験・実習Ⅱ	2						
						緑地保全学	2	生産農学演習Ⅰ	2						
							フィールド実習Ⅲ	2							
400番台科目群								生産農学演習Ⅱ	2	生産農学演習Ⅲ	2				
								卒業研究Ⅰ	4	卒業研究Ⅱ	4				
										卒業論文	2				
履修単位数合計	14.7単位		15.3単位		16単位		16単位		16単位		16単位		14単位		124単位

農学部 生産農学科

●履修モデルB（履修モデル名：生物の持つ機能や特性を主に分子レベルで追究し、食と農の安心安全に貢献できる人材を養成するモデル）

		1年次		2年次		3年次		4年次		卒業必要 単位数						
		1セメスター	2セメスター	3セメスター	4セメスター	5セメスター	6セメスター	7セメスター	8セメスター							
ユニバーシティ・スタンダード科目群	玉川教育・FYE科目群 (必修)	健康教育 音楽Ⅰ	1 0.7	玉川の教育 音楽Ⅱ	0.3 1						7単位					
	人文科学科目群						比較文化論	2		倫理学	2					
	社会科学科目群								心理学	2	国際関係論	2				
	自然科学科目群	生物学入門 化学入門	2 2	解析学入門	2			地球科学	2	宇宙科学 データ処理	2 2					
	学際科目群								栄養学 病理学	2 2	キャリア・マネジメント	2				
	言語表現科目群				E L F 201	4	E L F 202	4	E L F 301	4						
専門科目群	100番台科目群	基礎生物学実験	2	生物学	2											
		生産農学セミナー	1	基礎化学実験	2											
		化学	2	フィールド実習Ⅰ	2											
		栽培学	2	基礎有機化学	2											
				分析化学	2											
	200番台科目群				植物形態学	2	生化学	2								
					昆虫資源学	2	生物化学実験	2								
					微生物学	2	分子生物学Ⅰ	2								
					有機化学	2	動物行動学	2								
					生態学	2	応用微生物学	2								
	300番台科目群				細胞生物学	2	動物生理学	2								
									分子生物学Ⅱ	2	応用動物昆虫学	2				
									植物病理学	2	農薬化学	2				
								分子構造解析論	2	有機合成化学	2					
400番台科目群								天然物化学	2	専門実験・実習Ⅱ	2					
								専門実験・実習Ⅰ	2	生産農学演習Ⅰ	2					
								生物統計学	2	植物生理学	2					
										生産農学演習Ⅱ	2	生産農学演習Ⅲ	2			
履修単位数合計		14.7単位		15.3単位		16単位		16単位		16単位		16単位		14単位		124単位



## 農学部生産農学科 教育実習実施計画

教育目的	現場での体験を通して、教育ということの厳粛さを認識するとともに、各自の課題を明確にし、適性についての反省をもとに教職についての自覚を持ち、教師としての使命感を新たに認識することを目的とする。
教育効果	実習校や併設の中学校・高等学校、教育委員会等との連携を密にし、学級経営や教育課程・教育方法、生徒指導をはじめ学校全般の教育活動を総合的に体験し考察する機会とする。
実施時期	本学及び実習先の教育日程を考慮して実習の時期を決定する。その際、複数の学生を受け入れてもらう実習先に対しては、実習が重ならないよう配慮する。なお、基本的には、実習は4年次の5月上旬より6月下旬の間に行う。
事前指導	現場実習に先立ち、指導計画と指導案、学級経営や生徒指導、道徳教育、教員の服務、さらには学校教育の実情や実習の心構え等総括的な指導を行う。
(現場実習) 教育実習	授業の観察、生徒指導への参加、実地授業の実施等の体験を通して、授業のあり方や教師としての役割を果たすのに必要な知識、技能、態度などについて理解を深めさせる。
事後指導	教育実習事後報告書及び実習日誌をもとに現場実習の反省、これからの課題等についての指導を行う。
実習先との 連携体制	本学教師教育リサーチセンターが窓口となり、実習開始年度当初に実習校宛に「教育実習指導のお願い」を送付して教育実習の目的を伝え、指導等の依頼を行う。また、あわせて「実習日誌」「評価票」「出勤簿」等の資料についても送付する。 実習中にも、大学近郊の地域（東京都・神奈川県・千葉県・埼玉県他）には教育実習指導教員が実習校を訪問して、実習生に対して個別指導を行う。また、実習校の校長や実習担当教員などと協議する機会を持つ。なお、遠方の実習校においては電話やメール等を用いた個別指導ならびに、学生の様子等について実習校の関係者にヒアリングを行っている。
成績評価 単位認定方法 および	成績評価については、本学の教育実習指導教員が以下の内容をもとに総合的に評価する。 (i) 実習先の評価 (ii) 実習日誌の内容 (iii) 事後報告書の内容 (iv) 実習及び事前・事後指導の出席状況

教育実習受入承諾書 一覧

生産農学科

教育委員会名	免許種・教科	承認開始時期
相模原市立教育委員会	中学校教諭1種免許状（理科）	平成29年4月1日
横浜市教育委員会	中学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（農業）	平成29年4月1日
川崎市教育委員会	中学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（農業）	平成29年4月1日

学校名	所在地	免許種・教科	承認開始時期
玉川学園中学部	東京都町田市玉川学園6-1-1	中学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（農業）	平成29年4月1日
玉川学園高等部	東京都町田市玉川学園6-1-1	中学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（理科） 高等学校教諭一種免許状（農業）	平成29年4月1日

## 農学部 教育実習先一覧（平成26年度実績）

## （中学校）

実習校名	所在地
栗原市立志波姫中学校	宮城県栗原市志波姫沼崎大谷地5
桐生市立境野中学校	群馬県桐生市境野町6丁目1673
東京都立立川国際中等教育学校	東京都立川市曙町3-29-37
町田市立金井中学校	東京都町田市金井6-15-1
玉川学園中学年	東京都町田市玉川学園6-1-1
所沢市立小手指中学校	埼玉県所沢市小手指元町3丁目28-11
大和市立下福田中学校	神奈川県大和市福田1569-1
伊勢原市立伊勢原中学校	神奈川県伊勢原市桜台4丁目2-1
横須賀市立武山中学校	神奈川県横須賀市武3-31-1
柏市立柏第二中学校	千葉県柏市弥生町6-6

## （高等学校）

実習校名	所在地
函館ラ・サール高等学校	北海道函館市日吉町1丁目12-1
長野県立下伊那農業高等学校	長野県飯田市鼎名古熊2366-4
東京高等学校	東京都大田区鶴の木2丁目39-1
東京都立雪谷高等学校	東京都大田区久が原1-14-1
日体荏原高等学校	東京都大田区池上8丁目26-1
神奈川県立磯子高等学校	神奈川県横浜市磯子区上中里町444
神奈川県立湘南台高等学校	神奈川県藤沢市円行1986
神奈川県立鶴嶺高等学校	神奈川県茅ヶ崎市円蔵1-16-1
千葉県立銚子高等学校	千葉県銚子市南小川町943
埼玉県立伊奈学園総合高等学校	埼玉県北足立郡伊奈町学園4丁目1番地1
埼玉県立松山高等学校	埼玉県東松山市松山町1丁目6-10
金城学院高等学校	愛知県名古屋市中区白壁4-64
静岡県立下田高等学校	静岡県下田市蓮台寺152

## （中学・高等学校）

実習校名	所在地
杉並学院中学・高等学校	東京都杉並区阿佐谷南2-30-17
東京女学館中学校・高等学校	東京都渋谷区広尾3丁目7-16
青稜中学校・高等学校	東京都品川区二葉1丁目6-6
多摩大学附属聖ヶ丘中学高等学校	東京都多摩市聖ヶ丘4丁目1-1

## 農学部 教育実習先一覧（平成27年度実績）

### （中学校）

実習校名	所在地
栃木市立皆川中学校	栃木県栃木市皆川城内町 1856
常総市立水海道中学校	茨城県常総市小山戸町 61
千代田区立九段中等教育学校	東京都千代田区九段北 2-2-1
葛飾区立青戸中学校	東京都葛飾区青戸 5丁目 10-1
明星学園中学校	東京都三鷹市井の頭 5丁目 7-7
稲城市立稲城第一中学校	東京都稲城市百村 23
調布市立調布中学校	東京都調布市富士見町 4丁目 17-1
相模原市立山谷口中学校	神奈川県相模原市南区上鶴間本町 4丁目 13-43
秦野市立渋沢中学校	神奈川県秦野市渋沢 2030
横須賀市立不入斗中学校	神奈川県横須賀市坂本町 1-19
旭市立千潟中学校	千葉県旭市入野 2170
鴻巣市立吹上中学校	埼玉県鴻巣市吹上富士見 1-6-1
富士吉田市立吉田中学校	山梨県富士吉田市上吉田 1-3-6
三島市立山田中学校	静岡県三島市川原ヶ谷 842-4

### （高等学校）

実習校名	所在地
長野県立松本深志高等学校	長野県松本市蟻ヶ崎 3-8-1
東京都立小平南高等学校	東京都小平市上水本町 6-21-1
神奈川県立横浜栄高等学校	神奈川県横浜市栄区上郷町 555
神奈川県立有馬高等学校	神奈川県海老名市社家 240
神奈川県立秦野高等学校	神奈川県秦野市下大槻 113
静岡県立御殿場南高等学校	静岡県御殿場市新橋 1450

### （中学・高等学校）

実習校名	所在地
聖ヨゼフ学園中学・高等学校	神奈川県横浜市鶴見区東寺尾北台 11-1
興南中学校・高等学校	沖縄県那覇市古島 1-7-1

## 農学部 教育実習先一覧（平成28年度予定）

（中学校）

実 習 校 名	所 在 地
いわき市立小川中学校	福島県いわき市小川町上平竹ノ内 63
桜川市立桃山中学校	茨城県立桜川市真壁町伊佐々 158
つくば市立谷田部中学校	茨城県つくば市谷田部 6100
中野区立第七中学校	東京都中野区江古田 2丁目 9-11
練馬区立谷原中学校	東京都練馬区谷原 4丁目 10-5
あきる野市立五日市中学校	東京都あきる野市五日市 400
相模原市立鶴野森中学校	神奈川県相模原市南区鶴野森 1丁目 1 1-1
相模原市立田名中学校	神奈川県相模原市中央区上田名 5250-1
町田市立忠生中学校	東京都町田市忠生 3-14-1
川崎市立菅生中学校	神奈川県川崎市宮前区菅生 2丁目 1 0-1
海老名市立海老名中学校	神奈川県海老名市国分南 3-11-1
愛川町立愛川中学校	神奈川県愛甲郡愛川町田代 1395
小田原市立鴨宮中学校	神奈川県小田原市鴨宮 547
藤沢市立六会中学校	神奈川県藤沢市亀井野 1000
さいたま市立宮前中学校	埼玉県さいたま市西区宮前町 1467-1
草加市立新栄中学校	埼玉県草加市新栄 1丁目 33番地
豊岡市立竹野中学校	兵庫県豊岡市竹野町竹野 2056

（高等学校）

実 習 校 名	所 在 地
土浦日本大学高等学校	茨城県土浦市小松ヶ丘町4-46
東京都立富士森高等学校	東京都八王子市長房町420-2
相洋高等学校	神奈川県小田原市城山4丁目13番33号
埼玉県立春日部東高等学校	埼玉県春日部市樋籠 3 6 3

## 農学部生産農学科 インターンシップ実施計画

教育目的	大学の授業や実験実習を通して得られた知識やスキルをもとに、企業や公的機関などにおいて就業体験を積むことで、実社会への適応能力の高い実践的な人材を養成することを目的とする。
教育効果	学生にとっては学問的な教育・研究を社会における実地体験と結びつけることで、新たな学修意欲を喚起するとともに、再度自己の職業適性や将来設計について考える機会とし、主体的な職業選択や高い職業意識の育成を図る。また、実社会での就業体験を通して、その職種における専門的な知識やスキルに触れることで自らの実務能力を高め、さらに主体的に行動できるようになることを目指す。
実習内容	既に大学として実施している「インターンシップ」の実施内容・方法をもとに計画する。具体的なプログラムについては派遣先と大学とで協議の上決める。
実施時期	300番台科目として『インターンシップ』（2単位）の1科目を設置する。『インターンシップ』は3年次（5セメスター）夏期休暇期間中に実施する。
事前指導	5セメスター中に、ガイダンスにより、本科目の目的を説明、希望企業の調査を進める。その後、担当教員による希望学生の面接を行い、派遣企業を内定する。さらに、派遣の一ヶ月前を目処に、インターンシップ先の概要、ビジネス文書の書き方、就業体験日誌の記載方法、応対マナーの基本、守秘義務等の倫理事項、インターンシップ先への礼状の書き方などを含んだ事前指導を行う。
実習先との連携関係	派遣企業等との協定書締結は、6月までに進め、終了後には評価報告書の作成を依頼する。また、派遣先の担当者と学科のインターンシップ担当教員が随時連絡を取り合い、連携体制をとりながら進める。
事後指導	インターンシップ終了後に学生が就業日誌を提出する。さらに実習の報告書作成とそれを元にプレゼンテーションを行う報告会（10月を目安）を実施、さらに事後指導を進める。
及び成績評価体制 単位認定方法	成績認定については、事前指導、報告会、事後指導およびインターンシップ派遣先からの評価報告書もとに、インターンシップ担当教員が総合的に判断し単位を認定する。

## インターンシップ受入先一覧

企業名等	所在地	受入人数
イー・アンド・イーソリューションズ株式会社	東京都千代田区外神田	1
中沢フーズ株式会社	東京都港区新橋	1
株式会社横浜食品サービス ミナトセンター	神奈川県横浜市金沢区富岡東	1
株式会社日産クリエイティブサービス	神奈川県横浜市戸塚区上矢部町	1
株式会社サンフードジャパン	東京都立川市上砂町	2
株式会社サイテックファーム	東京都町田市玉川学園	1
プライムデリカ株式会社	神奈川県相模原市南区麻溝台	2
認定特定非営利活動法人生態工房	東京都武蔵野市吉祥寺本町	1
サンコーコンサルタント株式会社	東京都江東区亀戸	1
株式会社自然教育研究センター	東京都立川市錦町	1
アゴラ造園株式会社	東京都練馬区高松	1
株式会社暖壇	神奈川県川崎市宮前区野川	1
株式会社チュウブ	東京都中央区日本橋蛸殻町	1
株式会社B S C ウォータースポーツセンター	滋賀県大津市南船路	1
株式会社さがみはら産業創造センター	神奈川県相模原市緑区西橋本	1
大島農機株式会社	新潟県上越市寺町	1
株式会社ココロ発達療育センター	東京都杉並区西荻北	1
一般社団法人いなかパイプ	高知県高岡郡四万十町広瀬	1
株式会社オールドリバー (株式会社さんわコーポレーション)	愛知県海部郡大治町大字西條字附田	1
株式会社東京個別指導学院	東京都新宿区西新宿	1
株式会社オオゼキ	東京都世田谷区北沢	1
株式会社カスミ	茨城県つくば市西大橋	1
株式会社ローソン	東京都品川区大崎	1
株式会社物語コーポレーション	東京都港区南青山	1
株式会社コメリ	東京都千代田区外神田	1
株式会社フラワーオークションジャパン	東京都大田区東海	1
株式会社人形町今半	東京都中央区日本橋蛸殻町	1
株式会社河内屋	東京都八王子市元横山町	1
サミット株式会社	東京都杉並区永福	1
株式会社湘南ゼミナール	神奈川県横浜市中区万代町	1
アドバンテック株式会社	東京都新宿区西新宿	1
株式会社エービーシー商会	東京都千代田区永田町	1
株式会社シー・アイ・シー	東京都台東区北上野	1
横浜丸中青果株式会社	神奈川県横浜市神奈川区山内町	1
株式会社ライフフーズ	福島県郡山市朝日	1
渡辺パイプ株式会社	東京都中央区築地	1
株式会社叙々苑	東京都港区六本木	1
株式会社佐藤農園	山梨県山梨市牧丘町室伏	2
株式会社アイキューブ	長野県茅野市塚原	1
ユーシーシーフードサービスシステムズ株式会社	東京都港区新橋	1
株式会社メフォス	東京都港区赤坂	1
有限会社塩田環境開発	佐賀県嬉野市塩田町	1
有機野菜工房園田農園	佐賀県三養基郡みやき町	1
フラワーショップ・サガ	佐賀県佐賀市松原	1
宮島醤油株式会社	佐賀県唐津市船宮町	1

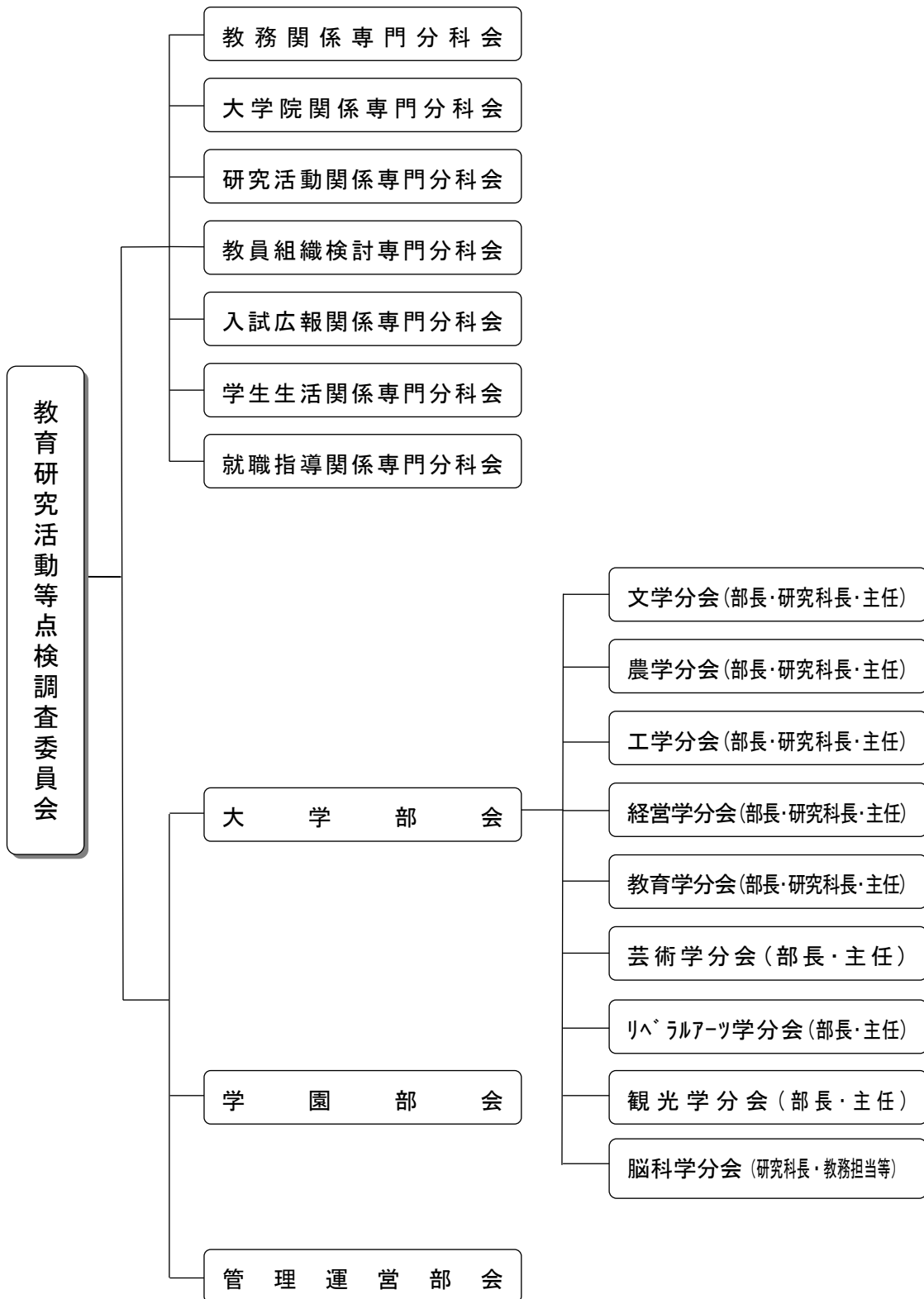
企業名等	所在地	受入 人数
トーギ株式会社	岐阜県羽島郡笠松町	1
株式会社文溪堂	岐阜県羽島市江吉良町	1
株式会社泉屋物産店	岐阜市元浜町	1
株式会社恵那寿や	岐阜県恵那市大井町	1
群上八幡自然園	岐阜県郡山市八幡町	1
郡山大和総合開発株式会社	岐阜県郡山市八幡町	1
厚生産業株式会社	岐阜県揖斐郡大野町	1
昭和造園土木株式会社	岐阜県岐阜市雛倉	1
有限会社杉島荘	岐阜県関市板取	1
東栄電業株式会社	岐阜県岐阜市入舟町	1
東海牛乳株式会社	岐阜県安八郡神戸町	1
白水湖畔ロッジ	岐阜県大野郡白川村	1
羽島顆粒工業株式会社	岐阜県羽島市桑原町	1
株式会社林本店	岐阜県各務原市那加新加納町	1
株式会社フードセンター富田屋	岐阜県瑞穂市田之上	1
有限会社馥郁農園	岐阜県恵那市武並町	1
八尋産業株式会社	岐阜県美濃加茂市下米田町	1
ゆうらく館株式会社	岐阜県中津川市加子母	1
株式会社オーカワパン	福井県坂井市丸岡町猪爪	1
株式会社米五	福井県福井市春山	1
株式会社白崎コーポレーション	福井県鯖江市石生谷町	1
第一ビニール株式会社	福井県坂井市春江町江留中	1
株式会社ふじや食品	福井県越前市矢船町	1
マルカワみそ株式会社	福井県越前市杉崎町	1
株式会社北陸環境科学研究所	福井県福井市光陽	1
有限会社かみなか農楽舎	福井県三方上中郡若狭町安賀里	1
株式会社土屋酒造店	長野県佐久市中込	1
有限会社奄美農産	鹿児島県奄美市名瀬小湊	1
有限会社富田酒造場	鹿児島県奄美市名瀬入舟町	1
有限会社松山	鹿児島県奄美市名瀬末広町	1
日清医療食品株式会社中部支部	長野県長野市栗田源田窪	1
あづま食品株式会社	栃木県宇都宮市下田原町	1
イトランド株式会社	栃木県宇都宮市中今泉	1
株式会社オータニ	栃木県宇都宮市平出工業団地	1
株式会社開倫塾	栃木県足利市掘込町	1
株式会社かましん	栃木県宇都宮市ゆいの杜	1
株式会社キッズコーポレーション	栃木県宇都宮市南大通り	1
小林酒造株式会社	栃木県小山市卒島	1
仙波糖化工業株式会社	栃木県真岡市並木町	1
滝沢ハム株式会社	栃木県栃木市泉川町	1
岐阜県森林研究所	岐阜県美濃市曾代	1
有限会社中山農場	島根県大田市川合町川合	1
山陰やさい家族	島根県松江市学園南	1
山啓製茶株式会社	静岡県掛川市伊達方	1
横浜植木株式会社菊川研究農場	静岡県菊川市加茂	1
株式会社伊勢甚本社（水戸プラザホテル）	茨城県水戸市仙波町	1
株式会社ロイヤルパークホテル	東京都中央区日本橋蛸殻町	1



企業名等	所在地	受入人数
株式会社静岡中島屋ホテルチェーン (静岡グランドホテル中島屋)	静岡県静岡市葵区紺屋町	1
株式会社高山グリーンホテル	岐阜県高山市西之一色町	1
いわさきホテルズオペレーション株式会社 (指宿いわさきホテル)	鹿児島県鹿児島市山下町	1
株式会社帝国ホテル	東京都千代田区内幸町	1
株式会社グランビスタ ホテル&リゾート (札幌グランドホテル)	北海道札幌市中央区北1条西	1
株式会社グランビスタ ホテル&リゾート (章月グランドホテル)	北海道札幌市南区定山溪温泉東	1
株式会社グランビスタ ホテル&リゾート (黒部観光ホテル)	長野県大町市平	1
株式会社グランビスタ ホテル&リゾート (銀座グランドホテル)	東京都中央区新川	1
株式会社グランビスタ ホテル&リゾート (ホテル大阪ベイタワー)	大阪府大阪市港区弁天	1
株式会社グランビスタ ホテル&リゾート (白良荘グランドホテル)	和歌山県和歌山市西牟婁郡白浜町	1
株式会社アウルコーポレーション (佳松苑)	京都府京丹後網野市木津	1
株式会社鶴田ホテル (ホテルニューツルタ)	大分県別府市北浜	1
株式会社パレスホテル	東京都千代田区丸の内	1
株式会社安達・グリーンワールド (東条湖リゾート)	兵庫県加東市廻渚字東山	1
株式会社安達・グリーンワールド (軽井沢プリンスランド)	群馬県吾妻郡嬭恋村大前細原	1
株式会社安達・グリーンワールド (ホテルグリーンプラザ白馬)	長野県北安曇郡小谷村千国乙	1
ANAスカイビルサービス株式会社	東京都大田区羽田空港	1
株式会社日新	神奈川県横浜市中区尾上町	1
株式会社矢野経済研究所	東京都中野区本町	1
特定非営利活動法人さがみはら市民活動サポートセンター	神奈川県相模原市中央区富士見	1
株式会社ジュピターテレコム	東京都千代田区丸の内	1
株式会社三井住友銀行	東京都千代田区丸の内	1
株式会社読売新聞東京本社	東京都千代田区大手町	1
SMB C日興証券株式会社	東京都中央区八重洲	1
株式会社日立製作所	東京都千代田区丸の内	1
三菱地所プロパティマネジメント株式会社	東京都千代田区丸の内	1
ヒューリック株式会社	東京都中央区日本橋大伝馬町	1
東京セキスイハイム株式会社	東京都台東区東上野	1
株式会社銀座マギー	東京都大田区田園調布	1
野村證券株式会社	東京都文京区後楽	1
大東建託株式会社	東京都港区港南	1
東日本旅客鉄道株式会社	東京都渋谷区代々木	1
明治安田生命保険相互会社	東京都千代田区丸の内	1
株式会社エフ・ディ・シー・プロダクツ	東京都品川区上大崎	1
株式会社Plan・Do・See	東京都千代田区丸の内	1
株式会社スタージュエリーブティック	神奈川県横浜市中区元町	1
第一生命保険株式会社	東京都千代田区有楽町	1
株式会社ZEP E	千葉県松戸市本町	1
住友不動産販売株式会社	東京都新宿区西新宿	1

企業名等	所在地	受入 人数
加賀電子株式会社	東京都千代田区神田松永町	1
株式会社エムアイカード	東京都新宿区新宿	1
日本生命保険相互会社横浜支社	神奈川県横浜市中区本町	1
D I A Mアセットマネジメント株式会社	東京都千代田区丸の内	1
明和地所株式会社	東京都渋谷区神泉町	1
静清信用金庫	静岡県葵区昭和町	1
株式会社エイエイピー	静岡県静岡市駿河区森下町	1
株式会社小田急エージェンシー	東京都新宿区西新宿	1
千葉トヨペット株式会社	千葉市美浜区稲毛海岸	1
多摩信用金庫	東京都立川市曙町	1
株式会社ファーストリテイリング	東京都港区赤坂	1
川崎信用金庫	神奈川県川崎市川崎区砂子	1
水戸証券株式会社	東京都中央区日本橋	1
東海東京フィナンシャル・ホールディングス株式会社	東京都中央区日本橋	1
ネットヨタ横浜株式会社	神奈川県横浜市神奈川区栄町	1
橋本総業株式会社	東京都中央区日本橋小伝馬町	1
巣鴨信用金庫	東京都豊島区巣鴨	1
住商メタレックス株式会社	東京都中央区晴海	1
株式会社サカイ引越センター	東京都港区芝浦	1
株式会社C F S コーポレーション	神奈川県横浜市港北区新横浜	1
アイコミュニケーション株式会社	埼玉県さいたま市北区宮原町	1
株式会社ツクイ	神奈川県横浜市港南区上大岡西	1
小野薬品工業株式会社	大阪府大阪府中央区久太郎町	1
住友林業ホームテック株式会社	東京都千代田区神田錦町	1
株式会社レック	神奈川県横浜市中区元町	1
株式会社はせがわ	東京都文京区後楽	1
東京地下鉄株式会社	東京都台東区東上野	1
森久保薬品株式会社	神奈川県厚木市中町	1
株式会社LIXILビバ	埼玉県さいたま市浦和区上木崎	1
株式会社国立メディカルケア	東京都国立市東	1
建通エンジニアリング株式会社	東京都千代田区岩本町	1
株式会社イワキ	東京都渋谷区円山町	1
株式会社シンミドウ	埼玉県さいたま市大宮区仲町	1
株式会社小田急百貨店	東京都新宿区西新宿	1

# 教育研究活動等点検調査委員会組織図



## 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程

(平成4年4月1日 制定)

改正 平成6年4月1日 平成14年4月1日  
平成17年4月1日 平成23年4月1日  
平成27年4月1日

### (目的)

- 第1条 学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)に教育研究活動等点検調査委員会(以下「本委員会」という。)を置く。
- 2 本委員会は本法人の教育研究等の活動及びその運営に関し、総合的な点検・調査・分析・評価を行い、もって本法人の教育研究水準の向上を図ることを目的とする。
  - 3 前条の点検・調査・分析・評価の項目は別に定める。

### (構成)

- 第2条 本委員会は全学園協議会の構成員を中心に、次の区分によって毎年度当初理事長が委嘱する。
- 委員長
  - 副委員長
  - 委員
  - 事務担当
- 2 委員長は必要あると認めたととき他の教職員を含めることができる。
  - 3 本委員会には運営単位ごとの部会及び専門分科会等を設けることができる。部会及び専門分科会については別に定める。

### (活動報告)

- 第3条 本委員会における点検・調査・分析・評価に関する審議の結果は、「教育研究調査報告書」としてとりまとめるものとする。

### (自己点検・評価および学校評価)

- 第4条 「教育研究調査報告書」等に基づく大学の自己点検・評価及び K-12 の学校評価については、部会及び専門分科会にてこれを行い、本委員会の審議を経て「自己点検・評価報告書」及び「学校評価結果」としてとりまとめ公表するものとする。
- 2 大学の「自己点検・評価報告書」の公表は7年を周期とする。
  - 3 大学の「自己点検・評価報告書」は、「K-16 教育研究活動等有識者会議」に諮り、得られた意見、助言等の概要については、これを同報告書に付すものとする。
  - 4 専門職学位課程の「自己評価書」の公表は5年を周期とする。
  - 5 K-12 の「学校評価結果」の公表は毎年行う。
  - 6 K-12 の「学校評価結果」の公表にあたっては、学校関係者評価の結果を付すものとする。

(その他)

第5条 本委員会はその運営に関し必要な事項を細則に定める。

第6条 本委員会に係る事務主管は、教育企画部教育企画課が行う。

附 則

この規程は、平成4年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成6年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成14年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成17年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成27年4月1日から施行する。

# 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則

(平成4年4月1日 制定)

改正 平成5年4月1日 平成6年4月1日  
 平成7年4月1日 平成8年4月1日  
 平成9年4月1日 平成17年4月1日  
 平成28年4月1日

第1条 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程(以下「本委員会規程」という。)第5条に基づき、本運営細則を定める。

第2条 本委員会規程第1条第3項の点検・調査・分析・評価等の項目は次の各号による。

- (1) 教育目標等学校運営の根幹に関すること
- (2) 教育活動に関すること
- (3) 研究活動に関すること
- (4) 教員組織に関すること
- (5) 教育研究施設設備に関すること
- (6) 国際交流に関すること
- (7) 生涯学習等への対応に関すること
- (8) 管理運営に関すること

2 前項の細目は別に定める。

第3条 本委員会規程第1条第2項の目的を達成するために、前条の項目及び細目に応じた統計調査を行う。

2 前項の統計調査の実施方法及び結果の公表方法については別に定める学校法人玉川学園指定統計調査に関する取扱要領による。

第4条 本委員会規程第2条第3項の部会は次の各号による。

	<部会名称>	<基本構成>	<まとめ役>	<事務主管部署>
(1)	学園部会	K-12 協議会メンバー	学園教学部長	学園教学部学園教学課
(2)	大学部会	大学部長会メンバー	教学部長	教学部教務課
(3)	管理運営部会	法人部長会メンバー	総務部長	総務部総務課

2 前各号の部会のうち第2号には学部等ごとに次の分会を置く。

	<部会名称>	<基本構成>	<まとめ役>	<事務主管部署>
(1)	文学分会	文学部の部長・主任、 文学研究科長	文学部長	教育学部
(2)	農学分会	農学部の部長・主任、 農学研究科長	農学部長	
(3)	工学分会	工学部の部長・主任、 工学研究科長	工学部長	
(4)	経営学分会	経営学部の部長・主任、 マネジメント研究科長	経営学部長	
(5)	教育学分会	教育学部の部長・主任、 教育学研究科長 通信教育部の部長・主任	教育学部長 通信教育部長	
(6)	芸術学分会	芸術学部の部長・主任、 芸術専攻科主任	芸術学部長	
(7)	リベラルアーツ学分会	リベラルアーツ学部の部長・主任	リベラルアーツ学部長	
(8)	観光学分会	観光学部の部長・主任	観光学部長	
(9)	脳科学分会	脳科学研究科の科長・ 教務担当等	脳科学研究科長	

- 3 第1項の第1号及び第2号の部会は第2条に定める項目のうち、当該部署に係る第2号、第3号及び第5号を中心として分担する。
- 4 第1項第3号の部会は第2条に定める項目のうち、第5号及び第8号を分担する。
- 5 各部会にあつて、第3項及び第4項以外の項目についても委員長が特に必要と認め指定した細目についてはこれを分担することができる。
- 第5条 本委員会規程第2条第3項の専門分科会は次の各号による。
- (1) 教務関係専門分科会
  - (2) 大学院関係専門分科会
  - (3) 研究活動関係専門分科会
  - (4) 教員組織検討専門分科会
  - (5) 入試広報関係専門分科会
  - (6) 学生生活関係専門分科会
  - (7) 就職指導関係専門分科会
- 2 前項各号の専門分科会の基本構成及び検討対象項目は別に定める。
- 3 専門分科会の担当については現行会議体による専門分科会を除き、毎年度当初理事長が委嘱する。
- 4 委員長は必要あると認めるとき第1項以外の専門分科会を置くことができる。
- 第6条 各部会及び専門分科会の分担以外の項目及び細目等については本委員会が直接担当する。
- 第7条 各部会等における点検、調査、分析等の結果については委員長に上申しなければならない。
- 第8条 本委員会及び各部会等が行う点検調査等の進行手順は別に定める。
- 第9条 各部会等における事務主管は第4条及び第5条の定める部署が担当する。
- 附 則  
この細則は、平成4年4月1日から施行する。
- 附 則  
この細則は、平成5年4月1日から施行する。
- 附 則  
この細則は、平成6年4月1日から施行する。
- 附 則  
この細則は、平成7年4月1日から施行する。
- 附 則  
この細則は、平成8年4月1日から施行する。
- 附 則  
この細則は、平成9年4月1日から施行する。
- 附 則  
この細則は、平成17年4月1日から施行する。
- 附 則  
この細則は、平成28年4月1日から施行する。

# 学校法人玉川学園指定統計調査に関する取扱要領

(平成4年4月1日 制定)

1. この指定統計調査は次の各号による。
  - (1) 各部署が業務上作成する統計調査のうち学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)が指定するもの
  - (2) 本法人が必要と認め、特定部署に委託して作成する統計調査
  - (3) 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則第3条の規定による統計調査
2. 前項の指定統計調査を実施する場合、その実施者はその調査事項についてあらかじめ理事長の承認を得なければならない。ただし、定期的報告を義務づけられている統計調査は除く。
3. 第1項第1号の「各部署が業務上作成する調査のうち本法人が指定するものの統計調査」については、当該年度の3月31日までに提出するものとする。
4. 第1項第2号の「本法人が必要と認め、特定部署に委託して作成する統計調査」については、その都度指定する期日までに提出するものとする。
5. 第1項第3号の「学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則第3条の規定による統計調査」については特定の事項を除き原則として、当該年度の3月31日までに提出するものとする。
6. 第3項から第5項の指定統計調査報告書の様式及び提出部数は別に定める。

## 附 則

この要領は、平成4年4月1日から実施する。



# 学校法人玉川学園K-16 教育研究活動等有識者会議規程

(平成 14 年4月1日制定)

改正 平成 17 年4月1日

(趣旨)

第1条 本規程は、学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程第1条第2項の目的に照らし、学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)が、より客観的な意見を取り入れた教育研究水準向上を図るために、K-16 教育研究活動等有識者会議(以下「本有識者会議」という。)を置き、広くかつ高い見識を有する者の意見、提言を徴し、教育・研究の充実及び質の維持向上に資することを目的として定める。

(審議事項)

第2条 本有識者会議は、次の各号に定める事項を審議、助言する。

- (1) 本法人の教育の目標達成、及びその質の維持向上を図るための基本的計画に関する事項
- (2) 本法人の教育研究活動等総合的な点検、調査、分析、評価に関する事項
- (3) その他本法人の基本的事項に関し、理事長が必要と認めた事項

(組織構成)

第3条 本有識者会議は、委員長、委員をもって構成する。

- 2 本有識者会議の委員長は、理事長がこれにあたる。
- 3 本有識者会議の委員については、理事長が委嘱する。
- 4 委員のうち学外者は次の区分による。
  - (1) 高等教育に高い識見を有する者 2～4名
  - (2) 初等中等教育に高い識見を有する者 2～4名
  - (3) 民間関係者を含む学識経験者 2～4名
- 5 委員には本法人の教職員を委嘱することができる。

(任期)

第4条 委員の任期は、2年とする。ただし、再任することができる。

- 2 委員に欠員が生じた場合の補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(運営)

第5条 本有識者会議は、委員長が召集する。

- 2 本有識者会議は、年2回、6月と1月に開催する。
- 3 委員長が必要と認めたときは、臨時にこれを召集することができる。

(審議結果の報告)

第6条 本有識者会議の審議結果は、教育研究活動等点検調査委員会に報告するものとする。

(事務主管)

第7条 本有識者会議に係る事務主管は、教育企画部教育企画課が行う。

附 則

この規程は、平成 14 年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 17 年4月1日から施行する。

## 玉川大学FD委員会規程

(平成 15 年4月1日制定)

改正 平成 21 年4月1日

(目的)

第1条 玉川大学(以下「本大学」という。)教員の、教育研究活動の向上・能力開発に関して恒常的に検討を行い、その質的充実を図ることを目的として、大学FD(ファカルティ・ディベロップメント)(以下「FD」という。)委員会(以下「本委員会」という。)を置く。

(組織)

第2条 本委員会は、委員長、委員、事務担当をもって構成する。

2 前項の委員長は教学部長とする。

3 委員等は、毎年度当初、学長がこれを委嘱する。

4 委員長が必要と認めたときは副委員長を置くことができる。

5 本委員会には学部ごとの部会を設けることができる。

6 前項による部会は、各学部ごとに設け、部会のまとめ役及び委員は学部長が選任する。

(任期)

第3条 委員の任期は1か年とする。ただし、再任を妨げない。

(運営)

第4条 本委員会は、委員長が招集・開会し、議長となる。

2 委員長が必要と認められた場合は、委員以外の教職員の出席を求め、意見を聴取することができる。

(審議事項)

第5条 本委員会は、次の事項を審議する。

(1) 教育研究活動改善の方策に関する事項

(2) 初任者及び現任者の研修計画の立案・実施に関する事項

(3) 学生による授業評価の実施、結果分析及びフィードバックに関する事項

(4) FDに関する教員への各種コンサルティングに関する事項

(5) 教員のFD活動の指針に関する冊子及びFD活動報告書の刊行

(6) 部会からの報告・審議に関する事項

(7) その他FDに関連する事項

(部会)

第6条 各部会は、本委員会に検討・実施事項を報告しなければならない。

(答申)

第7条 委員長は、本委員会の審議結果を学長に答申しなければならない。

(実施事項の決定)

第8条 前条の答申内容の実施については、大学部長会の議を経て学長が決定する。

(実施事項の運用)

第9条 前条により決定した実施事項に関する実際の運用に関しては、教務委員会及び教育研究活動等点検調査委員会との調整を図りながら検討、実施するものとする。

(事務主管)

第10条 本委員会に係る事務主管は、教学部教育学修支援課とする。

附 則

この規程は、平成 15 年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 21 年4月1日から施行する。

## 就職支援プログラムについて

実施月	講座名	実施学年			
		1年	2年	3年	4年
4月	学内企業説明会				●
	教員免許状取得希望者向けガイダンス	●			
	教員・保育士就職ガイダンス（卒業生体験談含む）			●	
	私立教員就職ガイダンス（小・中・高）				●
	教員採用模擬試験（首都圏近郊・自治体別）				●
	保育士就職模擬試験				●
	公立学校教員採用選考・学内説明会（全国教育委員会）		●	●	●
5月	就職ガイダンス	●	●	●	
	公務員基礎ガイダンス	●	●		
	公募型インターンシップ体験談	●	●	●	
	教職課程基礎講座	●			
	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）	●	●	●	●
	教員養成プログラム・学内説明会（近隣教育委員会）	●	●	●	●
6月	公務員対策講座	●	●	●	
	青年海外協力隊説明会	●	●	●	●
	模試結果解説・学習スタートガイダンス	●	●	●	
	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）			●	●
	教員採用試験（直前対策講座）				●
	私立幼稚園教諭・保育士・福祉職就職直前ガイダンス				●
7月	Uターン・Iターン就職ガイダンス			●	
	企業見学会	●	●	●	●
	教員採用試験（一次・二次試験対策講座）				●
8月	企業見学会	●	●	●	●
	教員採用試験（二次試験対策講座）				●
	筆記試験対策講座	●	●	●	
	夏期実技集中講座（幼・保）	●	●	●	●
9月	公務員対策講座			●	
	企業見学会	●	●	●	●
	過去問分析ワークショップ			●	
	県別学習相談会			●	
10月	就職ガイダンス			●	
	適職診断テスト			●	
	SPI対策講座			●	
	自己PR作成講座			●	
	公務員教養試験対策講座	●	●	●	
	公立学校教員採用選考・秋季学内説明会（全国教育委員会）		●	●	
	教員・保育士採用試験 最新動向ガイダンス	●	●	●	
11月	履歴書・エントリーシート作成講座			●	
	SPI模試			●	
	グループ面接対策講座			●	
	公務員教養試験対策講座	●	●	●	
	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）	●	●	●	
12月	就職ガイダンス			●	
	履歴書・エントリーシート作成講座			●	
	自己PR作成講座			●	
	業界研究会	●	●	●	
	職種研究会	●	●	●	
	業界トップセミナー	●	●	●	
	グループディスカッション対策講座			●	
	公務員教養試験対策講座	●	●	●	

実施月	講座名	実施学年			
		1年	2年	3年	4年
1月	就職ガイダンス			●	
	自己PR作成講座			●	
	履歴書・エントリーシート作成講座			●	
	OB・OG交流会		●	●	
	ビジネスマナー実践編			●	
	グループ面接対策講座			●	
	マナー講座			●	
	SPI-WEBテスト模試			●	
	公務員教養試験対策講座	●	●	●	
2月	グループ面接対策講座			●	
	グループディスカッション対策講座			●	
	面接対策セミナー			●	
	SPI-WEBテスト模試			●	
	「就職写真」学内撮影会			●	
	公務員集団討論対策講座	●	●	●	
	学内企業研究セミナー			●	
	筆記試験対策講座		●	●	
	公立幼稚園・保育士採用対策講座		●	●	
	教員採用模擬試験（幼・小・中・高）			●	
	保育士就職模擬試験			●	
3月	学内企業説明会			●	
	教員・保育士就職直前ガイダンス（希望地調査）			●	
通年	キャリアカウンセリング（個別面談）	●	●	●	●
	模擬面接			●	●
	1年次教職講座	●			
	2年次教職講座（筆記試験、論作文〈基礎〉）		●		
	3年次教職講座（筆記試験、論作文・面接〈実践〉）			●	
	4年次教職講座（直前対策／名簿登載者指導）				●
教職サポートルーム学習支援（個別相談）	●	●	●	●	

※●が実施学年

## 教 員 名 簿

学長の氏名等						
調書 番号	役職名	フリガナ 氏 名 〈就任（予定）年月〉	年齢	保有 学位等	月額 基本給 （千円）	現 職 （就任年月）
一	学長	オハラ ヨシキ 小原 芳明 〈平成6.4〉		Master of Arts （米国）		玉川大学 学長 （平成6.4）

## 教員の氏名等

(農学部 生産農学科)

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に 従事する週当たり 平均日数
1	専	教授	アサダ シンイチ 浅田 真一 〈平29.4〉		博士(農学)		生産農学セミナー※ 栽培学※ フィールド実習Ⅰ フィールド実習Ⅱ 専門実験・実習Ⅰ 果樹園芸学※ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ フィールド実習Ⅲ 野外活動指導法 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1前 1後 2前 2前 3前 3後 3後 3後 3後 3前 4前 4前 4後 4後 4後	0.1 0.9 2 2 2 1.1 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平21.4)	6日
2	専	教授 <small>(学科副部長)</small>	アライシ タカシ 有泉 高史 〈平29.4〉		博士(理学)		生産農学セミナー※ 生物学 理科指導法Ⅰ※ 理科指導法Ⅱ※ 生物実験スキル 化学実験スキル 理科指導法Ⅲ※ 理科指導法Ⅳ※ 教材研究 教職実践演習(中・高) 教育実習(中学校) 教育実習(高等学校)	1前 1後 2前 2後 3前 3前 3前 3後 4後 3後～4前 3後～4前	0.1 2 0.8 0.7 2 2 1.2 0.7 2 2 5 3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (平23.4)	6日
3	専	教授 <small>(学部長)</small>	オノ マサト 小野 正人 〈平29.4〉		農学博士		生産農学セミナー※ 動物行動学※ 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 2後 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	0.1 1.1 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (昭63.4)	6日
4	専	教授	コヅカ ノブヤ 肥塚 信也 〈平29.4〉		博士(農学)		生産農学セミナー※ フィールド実習Ⅰ フィールド実習Ⅱ 生化学 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 2前 2後 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	0.1 2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (平18.4)	6日

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に就事する週当たり平均日数
5	専	教授	ホリ ヒロシ 堀 浩 <平29.4>		農学博士		生産農学セミナー※ 基礎有機化学 生物化学実験 分子構造解析論 専門実験・実習Ⅰ 有機合成化学 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 2後 3前 3前 3後 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	0.1 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平4.4)	6日
6	専	教授 (学科主任)	ミズノ ヲウ 水野 宗衛 <平29.4>		農学士		生産農学セミナー※ 栽培学※ フィールド実習Ⅰ フィールド実習Ⅱ 専門実験・実習Ⅰ 果樹園芸学※ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ フィールド実習Ⅲ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1前 1後 2前 3前 3後 3後 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	0.2 1.1 2 2 2 0.9 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (昭53.4)	6日
7	専	教授	シイ ユウジ 葉袋 裕二 <平29.4>		博士(農学)		生産農学セミナー※ 基礎化学実験 生化学 分子生物学Ⅰ 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 遺伝子工学 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 2後 2後 3前 3後 3後 3前 4前 4前 4後 4後 4後	0.1 4 2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平7.4)	6日
8	専	教授	ヤツナミ カズヒサ 八並 一寿 <平29.4>		博士(水産学) 農学修士		化学 基礎化学実験 分析化学 生物実験スキル 化学実験スキル 食品製造 食品製造実習 教材研究 教職実践演習(中・高) 教育実習(中学校) 教育実習(高等学校)	1前 1後 1後 3前 3前 3前 3後 4後 4後 3後~4前 3後~4前	2 4 2 2 2 2 1 2 2 5 3	1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (昭60.4)	6日

調査 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
9	専	教授	ヨシカワ トモコ 吉川 朋子 〈平29.4〉		Doctor of Philosophy in zoology (米国)  Master of Science degree in Marine Science (米国)  Bachelor of Science degree in zoology (米国)  家政学士		一年次セミナー101 一年次セミナー102 玉川の教育 生物化学実験 生物多様性論 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 1後 2後 2後 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 0.3 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平17.4)	6日
10	専	教授	ワタベ キョウコ 渡辺 京子 (三田 京子) 〈平29.4〉		農学博士		基礎生物学実験 生産農学セミナー※ 微生物学 生物化学実験 植物病理学 専門実験・実習Ⅰ 農薬化学※ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1前 2前 2後 3前 3前 3後 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 0.1 2 2 2 2 1.1 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (平1.4)	6日
11	専	准教授	イシザキ タカシ 石崎 孝之 〈平29.4〉		博士(理学)		一年次セミナー101 一年次セミナー102 基礎生物学実験 生物化学実験 分子生物学Ⅰ 応用微生物学※ 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 1前 2後 2後 2後 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 2 2 2 1.1 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准助教 (平26.4)	6日
12	専	准教授	オオ塚 ミユキ 大塚 みゆき 〈平29.4〉		博士(薬学)  修士(理学)		生産農学セミナー※ 分析化学 有機化学 生物化学実験 天然物化学 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 2前 2後 3前 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	0.1 2 2 2 2 1.1 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 准教授 (平15.4)	6日



調査 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単 位 数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
13	専	准教授	オカザキ アヤコ 奥崎 文子 〈平29.4〉		博士 (農学)		一年次セミナー101 一年次セミナー102 玉川の教育 フィールド実習Ⅰ フィールド実習Ⅱ 専門実験・実習Ⅰ 植物育種学 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 1後 1後 2前 3前 3後 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 0.3 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准教授 (平27.4)	6日
14	専	准教授	カツオ アキヒト 勝尾 彰仁 〈平29.4〉		Ph.D. (米国)  工学修士  理学士		一年次セミナー101 一年次セミナー102 生物学入門 名著講読 (自然科学) 基礎生物学実験 生物実験スキル 化学実験スキル 教材研究 教職実践演習 (中・高) 教育実習 (中学校) 教育実習 (高等学校)	1前 1後 1後 2 1前 3前 3前 4後 4後 3後～4前 3後～4前	2 2 4 2 2 2 2 2 2 5 3	1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平19.4)	6日
15	専	准教授	ササキ ケン 佐々木 謙 〈平29.4〉		博士 (農学)		基礎生物学実験 生産農学セミナー※ 昆虫資源学 生物化学実験 専門実験・実習Ⅰ インターンシップ 応用動物昆虫学 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1前 2前 2後 3前 3後 3後 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 0.1 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准教授 (平25.4)	6日
16	専	准教授	サシノ リョウジ 佐治 量哉 〈平29.4〉		博士 (工学)  学士 (理学)		一年次セミナー101 一年次セミナー102 基礎生物学実験 生物統計学 生物実験スキル 化学実験スキル 教材研究 教職実践演習 (中・高) 教育実習 (中学校) 教育実習 (高等学校)	1前 1後 1前 3前 3前 3前 4後 4後 3後～4前 3後～4前	2 2 2 4 2 2 2 2 5 3	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1	玉川大学 脳科学研究所 准教授 (平19.4)	6日
17	専	准教授	サトウ カズホミ 佐藤 一臣 〈平29.4〉		博士 (農学)		化学入門 科学入門※ 生産農学セミナー※ 基礎化学実験 有機化学 細胞生物学 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1-2-3-4前-後 1-2-3-4前-後 1前 1後 2前 2前 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	4 0.6 0.1 4 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2	2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 准教授 (平21.4)	6日

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に就事する週当たり平均日数
18	専	准教授	ヒダ ヲウ 飛田 有支 〈平29.4〉		博士（農学）		フィールド実習Ⅰ 植物形態学 フィールド実習Ⅱ 作物学 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ フィールド実習Ⅲ 野外活動指導法 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1後 2前 2前 2後 3前 3後 3後 3後 3前 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准教授 (平8.4)	6日
19	専	准教授	ミヤ トル 宮田 徹 〈平29.4〉		博士（農学）		基礎生物学実験 生産農学セミナー※ 生物化学実験 動物生理学 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 応用動物利用学 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1前 2後 2後 3前 3後 3後 3前 4前 4前 4後 4後 4後	2 0.1 2 2 2 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 准教授 (平13.4)	6日
20	専	准教授	ヤマカ ヨシオ 山岡 好夫 〈平29.4〉		農学士		玉川の教育 基礎生物学実験 生産農学セミナー※ 樹木学 フィールド実習Ⅲ 緑地保全学 教材研究 教職実践演習（中・高） 教育実習（中学校） 教育実習（高等学校）	1後 1前 1前 2後 3後 3前 4後 4後 3後～4前 3後～4前	0.3 2 0.1 2 2 2 2 2 5 3	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 准教授 (昭61.4)	6日
21	専	助教	ミザキ サトシ 宮崎 智史 (宮崎 智史) 〈平29.4〉		博士（環境科学） 修士（地球環境科学） 学士（理学）		一年次セミナー101 一年次セミナー102 フィールド実習Ⅰ 生態学 フィールド実習Ⅱ 動物行動学※ 専門実験・実習Ⅰ 専門実験・実習Ⅱ 生産農学演習Ⅰ 生産農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅰ 生産農学演習Ⅲ 卒業研究Ⅱ 卒業研究論文	1前 1後 1後 2前 2前 2後 3前 3後 3後 4前 4前 4後 4後 4後	2 2 2 2 2 0.9 2 2 2 2 4 2 4 2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 助教 (平27.4)	6日

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
22	兼任	教授	アキ アツオ 青木 敦男 <平29.4>		文学修士		ことばと文化	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 観光学部 観光学科 教授 (平6.4)	
23	兼任	教授	アミノ コウイチ 網野 公一 <平29.4>		文学修士※		比較文化論	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (昭63.4)	
24	兼任	教授	アントウ マサキ 安藤 正紀 <平29.4>		教育学修士		特別支援教育	1・2・3後	2	1	玉川大学大学院 教育学研究科 教職専攻 (教職大学院) 教授 (平25.4)	
25	兼任	教授	イムラ ヨシズ 磯村 宜和 <平29.4>		博士(医学)		マイクロ脳科学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学大学院 脳科学研究科 脳科学専攻 教授 (平22.4)	
26	兼任	教授	エリガチ カントウ 江里口 歡人 <平29.4>		教育学博士		教育の制度と経営	1後・2前	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平6.4)	
27	兼任	教授	オキ エイチ 大木 栄一 <平31.4>		修士(経営学)		キャリア・マネジメント	3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 教授 (平25.4)	
28	兼任	教授	オホホ ヒデトシ 大久保 英敏 <平30.4>		博士(工学)		エネルギー科学	2・3・4前	2	1	玉川大学 工学部 機械情報システム学科 教授 (平7.4)	
29	兼任	教授	オガラ ヤスキ 小倉 康之 <平30.4>		博士(美術)		複合領域研究 201~299	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 芸術学部 応用化学科 教授 (平20.4)	
30	兼任	教授	オノ ケイ 小佐野 圭 <平29.4>		芸術学修士		音楽Ⅰ 音楽Ⅱ	1前 1後	0.7 1	1 1	玉川大学 芸術学部 音楽学科 教授 (昭61.4)	

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に 従事する 相当たり 平均日数
31	兼担	教授	カキザキ ヒロカ 柿崎 博孝 〈平30.4〉		文学士		博物館経営論	2後	2	1	玉川大学 教育博物館 教授 (昭56.4)	
32	兼担	教授	カサキ トシキ 川崎 登志喜 〈平30.4〉		体育学修士		社会体育論	2・3前	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平2.4)	
33	兼担	教授	カワモリ シゲヒロ 川森 重弘 〈平29.4〉		博士(工学)		科学入門※	1・2・3・4前・後	0.3	2	玉川大学 工学部 コンピュータ科学の学科 教授 (平10.4)	
34	兼担	教授	クダタ キヨシ 黒田 潔 〈平29.4〉		博士(工学) 修士(理学)		物理学入門 物理学実践 科学入門※ 物理学 物理学実験	1・2・3・4前・後 2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 2前 2後	4 4 1.3 2 1	2 2 1 1	玉川大学 工学部 コンピュータ科学の学科 教授 (平19.4)	
35	兼担	教授	コトベ シンイチ 小田部 進一 〈平30.4〉		博士(神学)		キリスト教学	2・3・4前	2	1	玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平17.4)	
36	兼担	教授	コバヤシ マコト 小林 亮 〈平29.4〉		社会学博士 教育学修士		学習・発達論	1後・2前	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平11.4)	
37	兼担	教授	コバヤシ ユキオ 小林 幸夫 〈平29.4〉		政治学修士※		政治学 日本国憲法	1・2・3・4前・後 1前	4 2	2 1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平4.4)	
38	兼担	教授	コトノウ ヨコ 近藤 洋子 〈平30.4〉		博士(保健学)		生命と性の教育	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平3.4)	
39	兼担	教授	サカノ シンジ 坂野 慎二 〈平29.4〉		博士(教育学)		教育の制度と経営 教育課程編成論(中・高) 教育行政学	1後・2前 2・3後 1・2後	4 2 2	2 1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平18.4)	
40	兼担	教授	サカマ ヒロユキ 佐久間 裕之 〈平29.4〉		文学修士※		全人教育論 教職概論 教育原理 道徳教育の理論と方法(中) 教育哲学	2前・後 1後 1前 3前・後 1・2後	4 2 2 4 2	2 1 1 2 1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平7.4)	

調査 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
41	兼担	教授	ササキ テツヒコ 佐々木 哲彦 〈平29.4〉		博士（理学）		生物学 分子生物学Ⅱ	1後 3前	2 2	1 1	玉川大学 学術研究所 教授 (平15.4)	
42	兼担	教授	スズキ ヤスキ 鈴木 康之 〈平30.4〉		商学修士		コーオプ・プログラム	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 教授 (平20.4)	
43	兼担	教授	ソヤマ タケシ 曾山 毅 〈平29.4〉		博士（観光学）		観光学入門	1・2・3・4前	2	1	玉川大学 観光学部 観光学科 教授 (平25.4)	
44	兼担	教授	タカス ハジメ 高須 一 〈平29.4〉		教育学修士		音楽理論	1・2・3・4前	2	1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平21.4)	
45	兼担	教授	タカヒラ サユリ 高平 小百合 〈平29.4〉		Ph. D. in Human Development (米国)		発達心理学 教育心理学	1・2・3後 1・2後	2 2	1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平10.4)	
46	兼担	教授	タニ カズキ 谷 和樹 〈平29.4〉		修士（学校教育学）		教育の方法と技術（中・高）	1後・2前	4	2	玉川大学大学院 教育学研究科 教職専攻 (教職大学院) 教授 (平20.4)	
47	兼担	教授	タハラ シュンジ 田原 俊司 〈平30.4〉		教育学修士※		教育相談の理論と方法（中・高）	2前・後	4	2	玉川大学大学院 教育学研究科 教職専攻 (教職大学院) 教授 (平21.4)	
48	兼担	教授	タナカ トシヒト 田淵 俊人 〈平31.4〉		博士（農学）		植物生理学※	3後	0.9	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (昭61.4)	
49	兼担	教授	トミカ ジュンイチ 富永 順一 〈平29.4〉		博士（工学）		自然科学アカデミックスキルズ（リーディング） 自然科学アカデミックスキルズ（ライティング） 情報メディアの活用 コンピュータと学習支援（中・高）	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 2・3・4前・後 2・3前・後	2 2 2 4	2 2 2 2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (昭59.4)	

調査 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単 位 数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
50	兼担	教授	カニシゲル 中西 茂 〈平29.4〉		政治学士		マスメディアと社会	1・2・3・4後	4	2	玉川大学 学術研究所 教授 (平28.4)	
51	兼担	教授	カミナリ 中村 香 〈平29.4〉		博士(学術) 修士(教育学)		ボランティア概論 生涯学習概論 社会教育実習 社会教育課題研究	1・2・3・4後 2・3・4前 2後 3前	2 2 2 2	1 1 1 1	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 教授 (平22.4)	
52	兼担	教授	ナカヤマ ツヨシ 中山 剛史 〈平29.4〉		文学修士※		哲学	1・2・3・4後・後	4	2	玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平9.4)	
53	兼担	教授	ニノノ ヒロエ 庭野 裕恵 (庭野 裕恵) 〈平31.4〉		医学博士		病理学	3・4前	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平24.4)	
54	兼担	教授	ネギミ アキラ 根上 明 〈平29.4〉		修士(知識科学)		ピアリーダー 環境教育ワークショップⅠ 環境教育ワークショップⅡ	2前・後 1・2・3・4後 2・3・4前	4 2 2	2 1 1	玉川大学 工学部 マテリアル・プロセス学科 教授 (平26.4)	
55	兼担	教授	ノモト ユキオ 野本 由紀夫 〈平29.4〉		芸術修士		音楽史	1・2・3・4後・後	4	2	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平15.4)	
56	兼担	教授	ハシモト ジュンイチ 橋本 順一 〈平30.4〉		工学修士		情報管理論	2・3・4前	2	1	玉川大学 芸術学部 材料・デバイス化学科 教授 (平13.4)	
57	兼担	教授	ハヤシ タコキ 林 卓行 〈平29.4〉		修士(美術)※		美術理論 現代文化論	1・2・3・4前 2・3・4前	2 2	1 1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平9.4)	
58	兼担	教授	ハラダ マリ 原田 眞理 〈平30.4〉		博士(保健学)		教育相談の理論と方法(中・高) 精神保健	2前・後 2・3・4前・後	4 4	2 2	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 教授 (平19.4)	
59	兼担	教授	マツダ テツヤ 松田 哲也 〈平29.4〉		博士(医学) 修士(工学)		マクロ脳科学	1・2・3・4後・後	4	2	玉川大学大学院 脳科学研究科 脳科学専攻 教授 (平14.4)	

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
60	兼担	教授	マツモト ヒロフミ 松本 博文 〈平29.4〉		学士(文学)		国際研究A 国際研究B 国際研究C 国際研究D 国際研究E 国際研究F	1後・2前・4後・6後 1後・2前・4後・6後 1後・2前・4後・6後 1後・2前・4後・6後 1後・2前・4後・6後 1後・2前・4後・6後	4 4 4 6 8 10	2 2 2 2 2 2	玉川大学 文学部 英語教育学科 教授 (平12.4)	
61	兼担	教授	ミヤタ セイキ 宮田 成紀 〈平30.4〉		博士(工学)		物理学実験	2後	1	1	玉川大学 工学部 マシナリ・ロボット工学学科 教授 (平27.4)	
62	兼担	教授	モリヤ セイジ 守屋 誠司 〈平29.4〉		博士(情報科学) 教育学修士		教育の方法と技術(中・高)	1後・2前	4	2	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 教授 (平21.4)	
63	兼担	教授	モリヤマ ケンイチ 森山 賢一 (都築 賢一) 〈平29.4〉		博士(人間科学)		教育の方法と技術(中・高)	1後・2前	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平21.4)	
64	兼担	教授	ヤギハシ ノブヒロ 八木橋 伸浩 〈平29.4〉		文学修士※		歴史(日本) 博物館資料論	1後・2前・4後・6後 2後	4 2	2 1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (平6.4)	
65	兼担	教授	ヤマグチ オサム 山口 意友 〈平29.4〉		文学修士※		教育原理 道徳教育の理論と方法(中)	1前 3前・後	2 4	1 2	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 教授 (平21.4)	
66	兼担	教授	ヤマグチ ケイスケ 山口 圭介 〈平29.4〉		修士(文学)※		教職概論 道徳教育の理論と方法(中)	1後 3前・後	2 4	1 2	玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平20.4)	
67	兼担	教授	ヤマグチ シュウジ 山口 修二 〈平30.4〉		博士(文学)		科学技術社会論	2・3・4後	2	1	玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平2.4)	
68	兼担	教授	ヤマザキ シュン 山崎 旬 〈平30.4〉		博士(農学)		環境と農業	2前	2	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (平3.4)	

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 <就任(予定)年月>	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に 従事する 週当たり 平均日数
69	兼担	教授	ヨシカ 吉村 義隆 <平30.4>		博士(理学)		応用微生物学※	2後	0.9	1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平16.4)	
70	兼担	教授	ワタナベ ヒロユキ 渡邊 博之 <平31.4>		博士(農学) 学術修士		農薬化学※ 植物生理学※	3後 3後	0.9 1.1	1 1	玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (平15.4)	
71	兼担	教授	ワタナベ マサヒコ 渡邊 正彦 <平29.4>		文学修士※		日本文学 日本語表現 102	1・2・3・4前・後 1・2・3・4後	4 2	2 1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (平5.4)	
72	兼担	准教授	イチカ ナホ 市川 直子 <平29.4>		修士(農学)		科学入門※	1・2・3・4前・後	1.1	2	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平14.4)	
73	兼担	准教授	イトウ リョウジ 伊藤 良二 <平29.4>		修士(経済学)※		会計学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 准教授 (平20.4)	
74	兼担	准教授	ウケイ 宇野 慶 <平30.4>		修士(史学)		博物館情報・メディア論	2後	2	1	玉川大学 教育博物館 准教授 (平14.4)	
75	兼担	准教授	オオタニ チエ 大谷 千恵 <平30.4>		修士(文学)		異文化理解と教育	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平10.4)	
76	兼担	准教授	オハラ カズヒト 小原 一仁 <平29.4>		Ph. D. (米国)		教職概論	1後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平15.4)	
77	兼担	准教授	カワモト カズタカ 川本 和孝 <平30.4>		Master of Science (米国) 修士(教育学)		現代社会と社会教育 特別活動の理論と方法(中・高)	2・3後 3前	2 2	1 1	玉川大学 TAPセンター 准教授 (平14.4)	
78	兼担	准教授	カノ カズオ 菅野 和郎 <平30.4>		修士(歴史学)※		博物館資料保存論	2前	2	1	玉川大学 教育博物館 准教授 (平8.4)	



調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
79	兼担	准教授	カノウ ワタル 工藤 亘 〈平29.4〉		修士(教育学)		健康教育 生涯スポーツ演習	1前 1・2・3・4期・後	1 4	1 2	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平5.4)	
80	兼担	准教授	コジマ サエコ 小島 佐恵子 (宮崎 佐恵子) 〈平29.4〉		修士(文学)※		二年次セミナー201 三年次セミナー302 社会科学アカデミックスキルズ(リーディング) 社会科学アカデミックスキルズ(ライティング) 教育社会学	2前 3後 1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後 1・2後	2 2 2 2	1 1 2 2	玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平25.4)	
81	兼担	准教授	ゴツタルド, マルコ 〈平30.4〉		Ph.D. in Biochemistry and Molecular Biology (米国) M.Phil in Religion (米国)		宗教学	2・3・4期・後	4	2	玉川大学 文学部 英語教育学科 准教授 (平22.4)	
82	兼担	准教授	コヤマ ユウイチロウ 小山 雄一郎 〈平29.4〉		修士(社会学)※		フィールドワークA フィールドワークB フィールドワークC	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後	4 4 4	2 2 2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平18.4)	
83	兼担	准教授	サノウキ 佐藤 由紀 (小島 由紀) 〈平29.4〉		博士(学術情報学)		コミュニケーション論 心理学	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後	4 4	2 2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平24.4)	
84	兼担	准教授	カハシ アイ 高橋 愛 (立花 愛) 〈平30.4〉		博士(教育学)		博物館教育論	2後	2	1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 准教授 (平22.4)	
85	兼担	准教授	バハ シンジ 馬場 真二 〈平29.4〉		修士(音楽)		音楽Ⅰ 音楽Ⅱ	1前 1後	0.7 1	1 1	玉川大学 芸術学部 准教授 (平20.4)	
86	兼担	准教授	ハラノ ケンイチ 原野 健一 〈平29.4〉		博士(農学)		生物学入門	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 学術研究所 准教授 (平24.4)	
87	兼担	准教授	マツヤマ イヲ 松山 巖 (安藤 巖) 〈平30.4〉		教育学修士※		学習指導と学校図書館 読書と豊かな人間性 図書館概論 図書館制度・経営論 情報サービス演習B 図書館情報資源概論 情報資源組織論 情報資源組織演習A 情報資源組織演習B	3・4前 2・3・4後 2・3前 3・4前 3・4前 2・3後 2・3前 2・3・4後 2・3・4後	2 2 2 2 1 2 2 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 准教授 (平11.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係る 大学等の 職務に 従事する 週当たり 平均日数
88	兼担	准教授	ミズノ タツシ 水野 貴敏 〈平29.4〉		博士 (工学)		科学入門※ 物理学 物理学実験	1・2・3・4前・後 2前 2後	0.8 2 1	2 1 1	玉川大学 工学部 准教授 (平22.4)	
89	兼担	准教授	ムラヤマ 村山 にな 〈平29.4〉		Ph.D. in Art History (米国)		美術史 博物館概論 博物館実習	1・2・3・4前・後 2前 3前・後	4 2 6	2 1 2	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 准教授 (平24.4)	
90	兼担	准教授	ヤマダ マサトシ 山田 雅俊 〈平29.4〉		博士 (経営学)		経営学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 准教授 (平24.4)	
91	兼担	准教授	ユトウ サダムネ 湯藤 定宗 〈平30.4〉		修士 (教育学)		教育課程編成論 (中・高)	2・3後	2	1	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 准教授 (平26.4)	
92	兼担	助教	イシカワ コウジ 石川 晃士 〈平31.4〉		博士 (国際開発学) Master of science in Development and project planning (英国)		農業マーケティング論	3後	2	1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 助教 (平27.4)	
93	兼担	助教	イサキ ユウコ 魚崎 祐子 (福田 祐子) 〈平29.4〉		博士 (人間科学)		学習・発達論	1後・2前	4	2	玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 助教 (平24.4)	
94	兼担	助教	スー, ジェシー 〈平29.4〉		Master of Arts (オー ストラリア)		ELF 101 ELF 102 ELF 201 ELF 202	1・2前・後 1・2前・後 1・2前・後 1後・2前・後	8 8 8 8	2 2 2 2	玉川大学 ELFセンター 助教 (平27.4)	
95	兼担	助教	スズキ ジュンヤ 鈴木 淳也 〈平29.4〉		修士 (教育学)		健康スポーツ理論 体育	1・2・3・4前・後 1・2後	4 1	2 1	玉川大学 教育学部 教育学科 助教 (平25.4)	
96	兼担	助教	スズキ ミホ 鈴木 美穂 (増田 美穂) 〈平30.4〉		博士 (文学)		名著講読 (人文科学)	2・3・4前・後	2	2	玉川大学 学術研究所 助教 (平27.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
97	兼任	助教	タバタ シノブ 田畑 忍 〈平29.4〉		博士(工学) 修士(教育学)		教育原理 教育方法学(中・高)	1前 1・2後	2 2	1 1	玉川大学 通信教育学部 教育学部教育学科 助教 (平25.4)	
98	兼任	助教	チャイクル, ラサミ 〈平29.4〉		M. Ed. TEFL (タイ) Bachelor of Arts in English (タイ)		ELF 101 ELF 102 ELF 201 ELF 202 ELF 301 ELF 302	1・2前・後 1・2前・後 1・2前・後 1後・2前・後 2・3・4前・後 2・3・4前・後	8 8 8 8 8 8	2 2 2 2 2 2	玉川大学 ELFセンター 助教 (平28.4)	
99	兼任	助教	ホアシ テツヤ 帆足 哲哉 〈平30.4〉		修士(人文科学)		二年次セミナー202 三年次セミナー301 名著講読(社会科学)	2後 3前 2・3・4前・後	2 2 2	1 1 2	玉川大学 学術研究所 助教 (平27.4)	
100	兼任	助教	ムライ シンジ 村井 伸二 〈平30.4〉		修士(教育学)		野外教育 社会教育の基礎 特別活動の理論と方法(中・高)	2・3・4後 2・3後 3前	2 2 2	1 1 1	玉川大学 TAPセンター 助教 (平24.4)	
101	兼任	助教	ユウジ ヨロホウ ユリ 祐兼坊 由利 ジョディー 〈平30.4〉		Master of Education (米国)		ELF 301 ELF 302 ELF 401 ELF 402	2・3・4前・後 2・3・4前・後 3・4前・後 3・4前・後	8 8 8 8	2 2 2 2	玉川大学 ELFセンター 助教 (平27.4)	
102	兼任	講師	アリカ アツシ 有川 淳 〈平30.4〉		文学士		複合領域研究 201~299	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平25.9)	
103	兼任	講師	アリヤマ ユミコ 有山 裕美子 〈平30.4〉		修士(文学情報)		図書館サービス概論	2・3後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
104	兼任	講師	イケガ ユミ 池田 佑美 〈平29.4〉		博士(農学)		化学入門 環境科学 化学	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 1前	4 4 2	2 2 1	玉川大学 農学部 生命科学科 非常勤講師 (平25.4)	
105	兼任	講師	イシゲ ヤスオ 石出 靖雄 〈平29.4〉		修士(教育学) ※		日本語学 日本語表現 101	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前	4 2	2 1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平26.4)	
106	兼任	講師	イトウ ヨシオ 伊藤 恵夫 〈平30.4〉		博士(美術)		複合領域研究 201~299	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 芸術学部 デザイン学科 非常勤講師 (平21.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単 位 数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
107	兼任	講師	エシカ カス <sup>カ</sup> 江下 和章 〈平29.4〉		博士(理学)		代数学入門	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 工学部 マセ <sup>カ</sup> ノト科(工学)学科 非常勤講師 (平22.4)	
108	兼任	講師	エリウ ケイ <sup>ケ</sup> 江藤 圭也 〈平29.4〉		経済学修士※		経済学(国際経済を含む)	1・2・3・4期	2	1	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平19.4)	
109	兼任	講師	オホリ ココ <sup>コ</sup> 大川 孝子 〈平31.4〉		修士(教育学)		学校経営と学校図書館	3・4期	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
110	兼任	講師	オサキ コウジ <sup>ジ</sup> 大崎 恒次 〈平29.4〉		博士(経営学)		マーケティング	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平21.4)	
111	兼任	講師	オノ タケ <sup>ケ</sup> 奥野 武志 〈平29.4〉		博士(教育学) 修士(法学)		教育史概論	1・2後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平26.4)	
112	兼任	講師	カツマ ナブキ <sup>キ</sup> 勝又 暢之 〈平29.4〉		修士(農学)※		環境教育 分類学	1・2・3・4期・後 2後	4 2	2 1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平26.4)	
113	兼任	講師	カドクラ マツオ <sup>オ</sup> 門倉 松雄 〈平30.4〉		工学士		理科指導法Ⅰ※ 理科指導法Ⅱ※ 理科指導法Ⅲ※ 理科指導法Ⅳ※ 教育実習(中学校) 教育実習(高等学校)	2前 2後 3前 3後 3後～4前 3後～4前	1.9 2 1.7 2 5 3	1 1 1 1 1 1	相模原市立 麻溝小学校 校長 (平26.4)	
114	兼任	講師	ガリード, カルロス (ガリード デイアス, ルイス カルロス) 〈平29.4〉		ヒスパニック言語学士		スペイン語 101 スペイン語 102	1・2・3・4期 1・2・3・4後	2 2	1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平21.4)	
115	兼任	講師	カサキ トシハル <sup>ル</sup> 川崎 敏治 〈平29.4〉		博士(理学)		統計学入門	1・2・3・4期・後	4	2	玉川大学 工学部 マセ <sup>カ</sup> ノト科(工学)学科 非常勤講師 (平21.4)	
116	兼任	講師	キンダ シ <sup>シ</sup> 岸田 真 〈平29.4〉		文学修士		演劇史 演劇理論	1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後	4 4	2 2	玉川大学 芸術学部 パフォーマンス・アート学科 非常勤講師 (平25.4)	
117	兼任	講師	コ <sup>コ</sup> チュウミツ <sup>ツ</sup> 呉 仲密 〈平29.4〉		工学修士 教育学士		中国語 101 中国語 102	1・2・3・4期 1・2・3・4後	2 2	1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平14.4)	

調査番号	専任等区分	職位	フリガナ氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当年次	担当単位数	年間開講数	現職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
118	兼任	講師	コヌマ アキオ 小沼 明夫 〈平29.4〉		博士(史学)		歴史(世界)	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平24.4)	
119	兼任	講師	コハヤシ ハルコ 小林 晴子 〈平29.4〉		文学修士		英語学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平13.4)	
120	兼任	講師	コハヤシ マサユキ 小林 正幸 〈平29.4〉		社会学修士※		社会学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平17.4)	
121	兼任	講師	サイノウ ハルコ 齊藤 晴子 〈平30.4〉		文学修士※		博物館展示論	2前	2	1	玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 非常勤講師 (平21.4)	
122	兼任	講師	サイノウ ヤスリ 齋藤 泰則 〈平30.4〉		教育学修士※		学校図書館メディアの構成 児童サービス論 情報サービス演習A 図書・図書館史	2・3・4前 3・4後 3・4前 2・3・4前	2 2 1 1	1 1 1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平17.4)	
123	兼任	講師	サカモト ヨウコ 阪本 陽子 〈平30.4〉		修士(生涯学習学)		社会教育計画 社会教育方法論	2・3前 2・3後	2 2	1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平22.4)	
124	兼任	講師	シミス ヲウ 清水 聡 〈平30.4〉		博士(政治学)		国際関係論	2・3・4前・後	4	2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平22.4)	
125	兼任	講師	ジヨウジ マサミ 上治 正美 〈平30.4〉		農学士		農業科指導法Ⅰ 農業科指導法Ⅱ	2前 2後	2 2	1 1	玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平26.4)	
126	兼任	講師	センスイ ヒデカズ 泉水 英計 〈平29.4〉		修士(社会人類学)		文化人類学	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平26.4)	
127	兼任	講師	タカ カル 高田 薫 〈平29.4〉		博士(文学)		学習・発達論	1後・2前	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平26.4)	
128	兼任	講師	タテキ ヨウスケ 立脇 洋介 〈平30.4〉		博士(心理学)		人間関係論	2・3・4前	2	1	玉川大学 文学部 人間学科 非常勤講師 (平26.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月 額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
129	兼任	講師	ヲカ トミ 田中 知己 〈平31.4〉		博士 (獣医学)		畜産学	3後	2	1	玉川大学 農学部 生物資源学科 非常勤講師 (平28.4)	
130	兼任	講師	ツツイ ハル 筒井 晴香 〈平29.4〉		修士 (学術)		ロジック	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
131	兼任	講師	トシ コウカ 富田 幸祐 〈平30.4〉		修士 (体育学)		スポーツ史	2・3・4後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平28.4)	
132	兼任	講師	ハキ ムコ 萩 裕美子 〈平31.4〉		博士 (保健学)		栄養学	3・4前	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平24.9)	
133	兼任	講師	ハマダ ヒデタケ 濱田 英毅 〈平29.4〉		博士 (史学)		人文科学アカデミックスケルズ (リーディング) 人文科学アカデミックスケルズ (ライティング)	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後	2 2	2 2	玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平25.4)	
134	兼任	講師	ヒナタ ヨシカズ 日向 良和 〈平30.4〉		修士 (図書館・情報学)		図書館情報技術論 情報サービス論 図書館情報資源特論 図書館施設論	3・4後 2・3・4後 3・4前 3・4後	2 2 1 1	1 1 1 1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
135	兼任	講師	ヒラキ ヤスカ 平木 康隆 〈平30.4〉		博士 (理学)		地球科学 宇宙科学	2・3・4前・後 2・3・4前・後	4 4	2 2	玉川大学 学術研究所 非常勤講師 (平26.4)	
136	兼任	講師	ヒラタ ダイジ 平田 大二 〈平30.4〉		教育学士		地学 地学実験	2後 2後	2 1	1 1	玉川大学 農学部 生物資源学科 非常勤講師 (平21.4)	
137	兼任	講師	フジタ トモコ 藤田 智子 〈平29.4〉		工学士		マルチメディア表現	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 工学部 ソフトウェアエンジニアリング学科 非常勤講師 (平9.4)	
138	兼任	講師	マシモ ナオミ 舛本 直文 〈平29.4〉		博士 (体育科学)		オリンピック文化論	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平28.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単 位 数	年 間 開 講 数	現 職 (就任年月)	申請に係る大学等の職務に従事する週当たり平均日数
139	兼任	講師	マツトモキ 松尾 知明 〈平30.4〉		Doctor of Philosophy (米国)  教育学修士		教育課程編成論 (中・高)	2・3後	2	1	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平26.4)	
140	兼任	講師	マツカミツ 松永 光雄 〈平29.4〉		法務博士 (専門職)		法学	1・2・3・4後	2	1	玉川大学 経営学部 観光経営学科 非常勤講師 (平25.4)	
141	兼任	講師	ミヤザワ ヨシキ 宮澤 義臣 〈平29.4〉		文学修士		ドイツ語 101 ドイツ語 102	1・2・3・4前 1・2・3・4後	2 2	1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平4.4)	
142	兼任	講師	ミヤカ ノブミ 宮永 望 〈平29.4〉		修士 (理学) ※		数学入門 解析学入門	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後	4 4	2 2	玉川大学 工学部 マシナリーエンジニアリング学科 非常勤講師 (平17.4)	
143	兼任	講師	ミヨウカ ミチコ 茗荷 美知子 〈平29.4〉		商学士		情報科学入門 データ処理	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後	4 4	2 2	玉川大学 工学部 ソフトウェアエンジニアリング学科 非常勤講師 (平15.4)	
144	兼任	講師	メグロ 目黒 ゆりえ (花川 ゆりえ) 〈平29.4〉		修士 (フランス文学)		外国文学 フランス語 101 フランス語 102	1・2・3・4前・後 1・2・3・4前 1・2・3・4後	4 2 2	2 1 1	玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平7.4)	
145	兼任	講師	ヤマガチ 山口 アンナ 〈平29.4〉		博士 (工学) Master of Science (ポ ーランド)		ネットワーク入門	1・2・3・4前・後	4	2	玉川大学 工学部 ソフトウェアエンジニアリング学科 非常勤講師 (平16.4)	
146	兼任	講師	ヤマナ ナオコ 山科 直子 〈平30.4〉		Doctor in Philosophy (イギリス) Master of Science (イ ギリス)		科学史	2・3・4後	2	1	玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平23.4)	
147	兼任	講師	ヤマダ トモコ 山田 朋子 〈平29.4〉		修士 (教育学) ※		教育の制度と経営	1後・2前	4	2	玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4)	
148	兼任	講師	ヤマダ トモキ 山田 智之 〈平30.4〉		博士 (総合社会文化)  修士 (人間科学)		職業指導 I 職業指導 II 生徒・進路指導の理論と方法 (中・高)	2前 2後 2・3後	2 2 2	1 1 1	上越教育大学大学院 学校教育研究科 学校教育学系 准教授 (平27.4)	
149	兼任	講師	ヨシダ カズオ 吉田 和夫 〈平32.4〉		修士 (教育学)		教職演習A 教職演習B	4前 4後	1 1	1 1	玉川大学 教師教育センター 非常勤講師 (客員教授) (平25.4)	

調書 番号	専任等 区分	職位	フリガナ 氏名 〈就任(予定)年月〉	年齢	保有学位等	月額 基本給 (千円)	担当授業科目の名称	配当 年次	担 当 単位数	年 間 開講数	現 職 (就任年月)	申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数
150	兼任	講師	ヨシタ ミチ 吉武 光雄 〈平29.4〉		修士(哲学)※		倫理学	1・2・3・4※	2	1	玉川大学 学術研究所 非常勤講師 (平24.9)	



別記様式第3号（その3）

専任教員の年齢構成・学位保有状況										
（農学部 生産農学科）										
職 位	学 位	29歳以下	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～64歳	65～69歳	70歳以上	合 計	備 考
教 授	博 士	人	人	人	5 人	4 人	人	人	9 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	人	1 人	人	1 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
准 教 授	博 士	人	1 人	6 人	2 人	人	人	人	9 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	1 人	人	人	1 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
講 師	博 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
助 教	博 士	人	1 人	人	人	人	人	人	1 人	
	修 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	学 士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	短期大士	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
	その他	人	人	人	人	人	人	人	0 人	
合 計	博 士	0 人	2 人	6 人	7 人	4 人	0 人	0 人	19 人	
	修 士	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	
	学 士	0 人	0 人	0 人	0 人	1 人	1 人	0 人	2 人	
	短期大士	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	
	その他	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	0 人	