

基本計画書

| 基本計画 | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|-------|----------|--------|------------|-----------------|-----------------------|
| 事項 | 記入欄 | | | | | | 備考 | |
| 計画の区分 | 学部の学科の設置 | | | | | | | |
| フリガナ設置者 | がっくう ねいじん たまがわがけん 学校法人 玉川学園 | | | | | | | |
| フリガナ大学の名称 | たまがわがけい 玉川大学 (Tamagawa University) | | | | | | | |
| 大学本部の位置 | 東京都町田市玉川学園六丁目1番1号 | | | | | | | |
| 大学の目的 | <p>本大学は、教育基本法及び学校教育法の規定に基づき、更にキリストの教えに従い、玉川学園建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与するものとする。</p> | | | | | | | |
| 新設学部等の目的 | <p>環境農学科では、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材の養成を行う。</p> <p>具体的には、農学に関する分野・諸問題に強い興味や取り組む意欲を持ち、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環境」を理論的・実践的に理解し、さまざまな問題解決に必要な主体性と協調性を身につけた人材を育成する。</p> <p>本学科の人材養成の目標を達成させるために、次のような能力を身につけさせることを教育研究上の目的とする。(1) 生態系を構成する生物・環境を理論的、実践的に学修し、これからの生物生産システム、環境社会学的な知識を通して、環境問題にさまざまなレベルで対応できる知識・技術を修得する。(2) 海外留学(カナダ、オーストラリア)および国内(北海道、鹿児島、箱根町)にある本学の各施設を利用したカリキュラムにより、生物と地球のつながりを体系的に理解できる能力を修得する。(3) 国際社会の一員として、協調性、寛容な態度や社会貢献の重要性を理解し、それらを生涯にわたり向上し続ける力と国際性を修得する。(4) 言語や文化の多様性を理解、受容でき、問題解決のために国際的な視野を持って積極的に行動することができる。</p> | | | | | | | |
| 新設学部等の概要 | 新設学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 開設時期及び開設年次 | 所在地 |
| | 農学部 [College of Agriculture] 環境農学科 [Department of Agri-Environmental Sciences] 計 | 4年 | 70人 | - 年次人 | 280人 | 学士 (農学) | 平成29年4月 第1年次 | 東京都町田市 玉川学園六丁目1番1号 |
| 同一設置者内における変更状況 (定員の移行、名称の変更等) | <p><同一設置者内における変更状況></p> <p>○学部学科の設置</p> <p>文学部 国語教育学科 (60) (平成29年4月)</p> <p>農学部 生産農学科 (165) (平成29年4月)</p> <p>先端食農学科 (70) (平成29年4月)</p> <p>工学部 情報通信工学科 (60) (平成29年4月)</p> <p>○学生募集の停止(廃止)</p> <p>文学部 人間学科 (△80) (平成29年4月)</p> <p>農学部 生物資源学科 (△105) (平成29年4月)</p> <p>生物環境システム学科 (△70) (平成29年4月)</p> <p>生命化学科 (△110) (平成29年4月)</p> <p>工学部 機械情報システム学科 (△60) (平成29年4月)</p> | | | | | | | |
| 教育課程 | 新設学部等の名称 | 開設する授業科目の総数 | | | | 卒業要件単位数 | | |
| | | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 計 | | | |
| | 農学部 環境農学科 | 125 科目 | 54 科目 | 22 科目 | 201 科目 | 124 単位 | | |

| 教 員 組 織 の 概 要 | 学 部 等 の 名 称 | 専任教員等 | | | | | | 兼任 教員等 | |
|--|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------|---|
| | | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 助手 | 人 | 人 |
| | | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 |
| 新 設 分 | 農学部 | 4 | 2 | 0 | 2 | 8 | 0 | 106 | 平成28年4月届出予定 |
| | 環境農学科 | (4) | (2) | (0) | (2) | (8) | (0) | (61) | |
| | 生産農学科 | 10 | 10 | 0 | 1 | 21 | 0 | 129 | |
| | (10) | (10) | (0) | (1) | (21) | (0) | (77) | 平成28年4月届出予定 | |
| | 先端食農学科 | 8 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 115 | |
| | (8) | (1) | (0) | (0) | (9) | (0) | (74) | 平成28年4月届出予定 | |
| | 文学部 | 4 | 1 | 0 | 2 | 7 | 0 | 128 | |
| (4) | (1) | (0) | (2) | (7) | (0) | (77) | 平成28年4月届出予定 | | |
| 工学部 | 情報通信工学科 | 7 | 1 | 0 | 1 | 9 | 0 | 128 | 平成28年4月届出予定 |
| | (7) | (1) | (0) | (1) | (9) | (0) | (82) | | |
| | 計 | 33 | 15 | 0 | 6 | 54 | 0 | - | |
| | | (33) | (15) | (0) | (6) | (54) | (0) | (-) | |
| 既 設 分 | 文学部 | 8 | 4 | 0 | 0 | 12 | 0 | 111 | ※通信教育部教育学部教育学科の専任教員数には、通学課程の教育学部教育学科の専任教員が重複して含まれている。 |
| | 英語教育学科 | (8) | (4) | (0) | (0) | (12) | (0) | (110) | |
| | 工学部 | 5 | 2 | 0 | 1 | 8 | 0 | 147 | |
| | ソフトウェアサイエンス学科 | (6) | (2) | (0) | (0) | (8) | (0) | (148) | |
| | マネジメントサイエンス学科 | 5 | 3 | 0 | 2 | 10 | 0 | 139 | |
| | (6) | (3) | (0) | (1) | (10) | (0) | (141) | | |
| | エンジニアリングデザイン学科 | 5 | 3 | 0 | 0 | 8 | 0 | 121 | |
| | (6) | (3) | (0) | (0) | (9) | (0) | (121) | | |
| | 経営学部 | 8 | 5 | 0 | 1 | 14 | 0 | 112 | |
| | 国際経営学科 | (8) | (5) | (0) | (1) | (14) | (0) | (114) | |
| | 教育学部 | 21 | 5 | 0 | 0 | 26 | 0 | 164 | |
| | 教育学科 | (21) | (5) | (0) | (1) | (27) | (0) | (170) | |
| | 乳幼児発達学科 | 5 | 3 | 0 | 1 | 9 | 0 | 141 | |
| | (5) | (3) | (0) | (1) | (9) | (0) | (143) | | |
| | 芸術学部 | 5 | 4 | 0 | 1 | 10 | 2 | 160 | |
| | パフォーマンス・アーツ学科 | (5) | (4) | (0) | (1) | (10) | (2) | (167) | |
| | メディア・デザイン学科 | 6 | 3 | 0 | 0 | 9 | 0 | 130 | |
| | (6) | (3) | (0) | (1) | (10) | (0) | (131) | | |
| | 芸術教育学科 | 7 | 4 | 0 | 1 | 12 | 0 | 129 | |
| | (7) | (4) | (0) | (1) | (12) | (0) | (131) | | |
| リベラルアーツ学部 | 10 | 8 | 0 | 1 | 19 | 0 | 145 | | |
| (13) | (9) | (0) | (1) | (23) | (0) | (145) | | | |
| 観光学部 | 7 | 5 | 0 | 0 | 12 | 0 | 94 | | |
| 観光学科 | (7) | (5) | (0) | (0) | (12) | (0) | (94) | | |
| 通信教育部 | 25 | 7 | 0 | 1 | 33 | 0 | 51 | | |
| 教育学部教育学科 | (25) | (7) | (0) | (3) | (35) | (0) | (54) | | |
| 教育博物館 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | |
| (1) | (2) | (1) | (0) | (4) | (0) | (0) | | | |
| 学術研究所 | 4 | 2 | 0 | 1 | 7 | 0 | 5 | | |
| (4) | (2) | (1) | (1) | (8) | (1) | (7) | | | |
| 脳科学研究所 | 6 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 12 | | |
| (6) | (0) | (0) | (1) | (7) | (0) | (20) | | | |
| 量子情報科学研究所 | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | | |
| (3) | (0) | (0) | (2) | (5) | (0) | (1) | | | |
| 教師教育リサーチセンター | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | | |
| (0) | (0) | (0) | (0) | (0) | (0) | (0) | (22) | | |
| ELFセンター | 1 | 0 | 0 | 8 | 9 | 0 | 36 | | |
| (1) | (0) | (0) | (8) | (9) | (0) | (37) | | | |
| TAPセンター | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | | |
| (1) | (1) | (0) | (1) | (3) | (0) | (0) | | | |
| 計 | 133 | 61 | 0 | 21 | 215 | 2 | - | | |
| | (139) | (62) | (2) | (24) | (227) | (3) | (-) | | |
| 合計 | 166 | 76 | 0 | 27 | 269 | 2 | - | | |
| | (172) | (77) | (2) | (30) | (281) | (3) | (-) | | |
| 教 員 以 外 の 職 員 の 概 要 | 職 種 | 専 任 | | 兼 任 | | 計 | | | |
| | | 人 | | 人 | | 人 | | | |
| | 事務職員 | 256 | | 304 | | 560 | | | |
| | | (260) | | (304) | | (564) | | | |
| | 技術職員 | 12 | | 8 | | 20 | | | |
| | (12) | | (8) | | (20) | | | | |
| 図書館専門職員 | 16 | | 16 | | 32 | | | | |
| | (16) | | (16) | | (32) | | | | |
| その他の職員 | 14 | | 0 | | 14 | | | | |
| | (14) | | (0) | | (14) | | | | |
| 計 | 298 | | 328 | | 626 | | | | |
| | (302) | | (328) | | (630) | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|--|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|------------|-------------------------|------|----------------------|
| 校 地 等 | 区 分 | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | <共有する他の学校の名称・収容定員・校地面積基準> 玉川学園高等部 795人 13,020㎡ 玉川学園中学部 795人 10,696㎡ 玉川学園小学部1,200人 9,567㎡ 玉川学園幼稚部 190人 1,000㎡ | | | | |
| | 校 舎 敷 地 | 0.00 ㎡ | 345,867.43 ㎡ | 0.00 ㎡ | 345,867.43 ㎡ | | | | | |
| | 運 動 場 用 地 | 0.00 ㎡ | 58,264.56 ㎡ | 0.00 ㎡ | 58,264.56 ㎡ | | | | | |
| | 小 計 | 0.00 ㎡ | 404,131.99 ㎡ | 0.00 ㎡ | 404,131.99 ㎡ | | | | | |
| | そ の 他 | 0.00 ㎡ | 205,039.58 ㎡ | 0.00 ㎡ | 205,039.58 ㎡ | | | | | |
| | 合 計 | 0.00 ㎡ | 609,171.57 ㎡ | 0.00 ㎡ | 609,171.57 ㎡ | | | | | |
| 校 舎 | | 専 用 | 共 用 | 共用する他の 学校等の専用 | 計 | | | | | |
| | | 128,478.19 ㎡ (128,478.19 ㎡) | 0.00 ㎡ (0.00 ㎡) | 0.00 ㎡ (0.00 ㎡) | 128,478.19 ㎡ (128,478.19 ㎡) | | | | | |
| 教室等 | 講義室 | 演習室 | 実験実習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 大学全体 | | | | |
| | 129 室 | 72 室 | 225 室 | 5 室 (補助職員 2 人) | 7 室 (補助職員 2 人) | | | | | |
| 専 任 教 員 研 究 室 | | 新設学部等の名称 | | 室 数 | | 領域・研究分野ごとの4人部屋が2室。1人あたりのスペースは充分にある。 | | | | |
| | | 農学部 環境農学科 | | 2 室 | | | | | | |
| 図 書 ・ 設 備 | 新設学部等の名称 | 図書 〔うち外国書〕 冊 | 学術雑誌 〔うち外国書〕 種 | 電子ジャーナル 〔うち外国書〕 | 視聴覚資料 点 | 機械・器具 点 | 標本 点 | 学部・学科単位での特定不能のため、大学全体の数 | | |
| | 農学部 環境農学科 | 961,999 [304,437] (937,774 [300,891]) | 8,875 [2,176] (8,695 [2,164]) | 39,008 [38,950] (39,008 [38,950]) | 32,121 (31,959) | 8,791 (8,791) | 7 (7) | | | |
| | 計 | 961,999 [304,437] (937,774 [300,891]) | 8,875 [2,176] (8,695 [2,164]) | 39,008 [38,950] (39,008 [38,950]) | 32,121 (31,959) | 8,791 (8,791) | 7 (7) | | | |
| 図 書 館 | | 面積 | | 閲覧座席数 | | 収 納 可 能 冊 数 | | 大学全体 | | |
| | | 9,022.42 ㎡ | | 1,040 席 | | 1,301,220 冊 | | | | |
| 体 育 館 | | 面積 | | 体育館以外のスポーツ施設の概要 | | | | 大学全体 | | |
| | | 4,226.96 ㎡ | | 屋内プール | 東京都町田市 玉川学園六丁目 1 番 1 号 | 昭和47年8月 | 2,766.30 ㎡ | | | |
| | | | | 弓道場 | | 昭和41年9月 | 1,314.00 ㎡ | | | |
| | | | | 洋弓場 | | 昭和59年3月 | 2,053.00 ㎡ | | | |
| | | | | ゴルフ場 | | 昭和38年7月 | 4,862.00 ㎡ | | | |
| 経 費 積 及 び 維 持 方 法 の 概 要 | 経費の見積り | 区 分 | 開設前年度 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | 図書・設備購入費は農学部全体の予算を記載 |
| | | 教員1人当り研究費等 | | 400 千円 | 400 千円 | 400 千円 | 400 千円 | — 千円 | — 千円 | |
| | | 共同研究費等 | | 2000 千円 | 2000 千円 | 2000 千円 | 2000 千円 | — 千円 | — 千円 | |
| | | 図書購入費 | 1,605 千円 | 1,700 千円 | 1,700 千円 | 1,700 千円 | 1,700 千円 | — 千円 | — 千円 | |
| | 設備購入費 | 7,493 千円 | 29,000 千円 | 7,500 千円 | 7,500 千円 | 7,500 千円 | — 千円 | — 千円 | | |
| | 学生1人当り納付金 | 第1年次 | 第2年次 | 第3年次 | 第4年次 | 第5年次 | 第6年次 | | | |
| | | 1810.2 千円 | 1295.0* 千円 | 1580.2 千円 | 1590.2 千円 | — 千円 | — 千円 | | | |
| 学生納付金以外の維持方法の概要 | | | 私立大学等経常経費補助金、資産運用収入、雑収入 等 | | | | | | | |

*学生1人当たりの納付金には、授業料・教育研究諸料・施設設備金が含まれるが、第2年次は教育研究諸料が未定のため含まれていない。これは、当該学科の留学費用に留学当該年次 Semester 授業料と施設設備金が充てられ、差額分が教育研究諸料に転嫁されるためである。

| 既設大学等の状況 | 大学の名称 | 玉川大学 | | | | | | | 所在地 |
|----------|----------------|------|-------|-------|-------|-------------|-------|--------|------------------------------|
| | 学部等の名称 | 修業年限 | 入学定員 | 編入学定員 | 収容定員 | 学位又は称号 | 定員超過率 | 開設年度 | |
| | | 年 | 人 | 年次人 | 人 | | 倍 | | |
| | 文学部 | | | | | | 1.12 | | |
| | 人間学科 | 4 | 80 | - | 320 | 学士(文学) | 1.14 | 平成14年度 | |
| | 英語教育学科 | 4 | 80 | - | 160 | 学士(文学) | 1.05 | 平成27年度 | |
| | 比較文化学科 | 4 | - | - | - | 学士(文学) | - | 平成18年度 | ※平成27年度より学生募集停止(比較文化学科) |
| | 農学部 | | | | | | 1.20 | | |
| | 生物資源学科 | 4 | 105 | - | 390 | 学士(農学) | 1.18 | 昭和24年度 | ※平成27年度入学定員増(15人) |
| | 生物環境システム学科 | 4 | 70 | - | 260 | 学士(農学) | 1.28 | 平成17年度 | ※平成27年度入学定員増(10人) |
| | 生命化学科 | 4 | 110 | - | 420 | 学士(農学) | 1.18 | 平成17年度 | ※平成27年度入学定員増(10人) |
| | 工学部 | | | | | | 1.17 | | |
| | 機械情報システム学科 | 4 | 60 | - | 320 | 学士(工学) | 0.92 | 平成20年度 | ※平成27年度入学定員減(△40人) |
| | ソフトウェアサイエンス学科 | 4 | 60 | - | 260 | 学士(工学) | 1.36 | 平成20年度 | ※平成27年度入学定員減(△10人) |
| | マネジメントサイエンス学科 | 4 | 60 | - | 260 | 学士(工学) | 1.50 | 平成16年度 | ※平成27年度入学定員減(△10人) |
| | エンジニアリングデザイン学科 | 4 | 60 | - | 120 | 学士(工学) | 0.79 | 平成27年度 | |
| | 経営学部 | | | | | | 1.24 | | |
| | 国際経営学科 | 4 | 130 | - | 520 | 学士(経営学) | 1.24 | 平成13年度 | |
| | 観光経営学科 | 4 | - | - | - | 学士(経営学) | - | 平成19年度 | ※平成25年度より学生募集停止(観光経営学科) |
| | 教育学部 | | | | | | 1.19 | | |
| | 教育学科 | 4 | 240 | - | 960 | 学士(教育学) | 1.19 | 平成14年度 | |
| | 乳幼児発達学科 | 4 | 75 | - | 250 | 学士(教育学) | 1.21 | 平成15年度 | ※平成27年度入学定員増(25人) |
| | 芸術学部 | | | | | | 1.08 | | |
| | パフォーマンス・アート学科 | 4 | 130 | - | 510 | 学士(芸術学) | 1.12 | 平成14年度 | ※平成26年度入学定員増(10人) |
| | メディア・デザイン学科 | 4 | 90 | - | 270 | 学士(芸術学) | 1.09 | 平成26年度 | |
| | 芸術教育学科 | 4 | 50 | - | 150 | 学士(芸術学) | 1.13 | 平成26年度 | ※平成26年度より学生募集停止(メディア・アート学科) |
| | メディア・アート学科 | 4 | - | - | - | 学士(芸術学) | - | 平成18年度 | |
| | ビジュアル・アート学科 | 4 | - | - | - | 学士(芸術学) | - | 平成14年度 | ※平成26年度より学生募集停止(ビジュアル・アート学科) |
| | リハビリアート学部 | | | | | | 1.13 | | |
| | リハビリアート学科 | 4 | 160 | - | 640 | 学士(リハビリアート) | 1.13 | 平成19年度 | |
| | 観光学部 | | | | | | 1.22 | | |
| | 観光学科 | 4 | 90 | - | 360 | 学士(観光学) | 1.22 | 平成25年度 | |
| | 通信教育部 | | | | | | 0.03 | | |
| | 教育学部教育学科 | 4 | 1,500 | - | 6,000 | 学士(教育学) | 0.03 | 平成14年度 | |
| | 芸術専攻科 | | | | | | 0.10 | | |
| | 芸術専攻 | 1 | 10 | - | 10 | - | 0.10 | 昭和54年度 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|----|----|------------------|------------|--------|--------|--|--|--|--|---------------------------|
| 既設大学等の状況 | 大学院 | | | | | | | | | | | | |
| | 文学研究科 | | | | | | | | | | | | |
| | 人間学専攻 (修士課程) | 2 | 5 | - | 10 | 修士(文学) | 0.10 | 平成22年度 | | | | | |
| | 英語教育専攻 (修士課程) | 2 | 7 | - | 14 | 修士(文学) | 0.56 | 平成22年度 | | | | | |
| | 農学研究科 | | | | | | | | | | | | |
| | 資源生物学専攻 (修士課程) | 2 | 12 | - | 24 | 修士(農学) | 0.91 | 昭和52年度 | | | | | |
| | 資源生物学専攻 (博士課程後期) | 3 | 4 | - | 12 | 博士(農学) | 0.33 | 昭和54年度 | | | | | |
| | 工学研究科 | | | | | | | | | | | | |
| | 機械工学専攻 (修士課程) | 2 | 16 | - | 32 | 修士(工学) | 0.06 | 昭和42年度 | | | | | |
| | 電子情報工学専攻 (修士課程) | 2 | 16 | - | 32 | 修士(工学) | 0.21 | 昭和42年度 | | | | | |
| | システム科学専攻 (博士課程後期) | 3 | 3 | - | 9 | 博士(工学) | 0.11 | 平成19年度 | | | | | |
| | マネジメント研究科 | | | | | | | | | | | | |
| | マネジメント専攻 (修士課程) | 2 | 7 | - | 14 | 修士(マネジメント) | 0.21 | 平成17年度 | | | | | |
| | 教育学研究科 | | | | | | | | | | | | |
| | 教育学専攻 (修士課程) | 2 | 10 | - | 20 | 修士(教育学) | 1.60 | 平成18年度 | | | | | |
| | 教職専攻 (専門職学位課程) | 2 | 20 | - | 40 | 教職修士(専門職) | 0.92 | 平成20年度 | | | | | |
| | 脳科学研究科 | | | | | | | | | | | | |
| 心の科学専攻 (修士課程) | 2 | 5 | - | 10 | 修士(工学) 修士(学術) | 0.60 | 平成26年度 | | | | | | |
| 脳科学専攻 (博士課程後期) | 3 | 3 | - | 9 | 博士(工学) 博士(学術) | 0.55 | 平成26年度 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 東京都町田市 玉川学園 六丁目1番1号 |

| | | |
|---------|---|---|
| 附属施設の概要 | 学術研究所 | |
| | ①目的 | 文系、理系の諸領域にわたる専門的・学際的な研究活動を展開し、広く学術・文化の発展に貢献することを目的としている。現在、K-16一貫教育研究センター、ミツバチ科学研究センター、生物機能開発研究センター、歯学応用研究センター、人文科学研究センター、高等教育開発センターの6つの研究センターで構成されている。 |
| | ②所在地 | 東京都町田市玉川学園六丁目1番1号 |
| | ③設置年月 | 昭和54年11月 |
| | ④規模等 | 研究センター棟 建物3018.55㎡（脳科学研究所・量子情報科学研究所 と共用） Future Sci Tech Lab 建物1646.45㎡（量子情報科学研究所 と共用） |
| | 脳科学研究所 | |
| | ①目的 | 「こころ」のはたらきの基盤となる判断や意思決定と行動、喜怒哀楽の感情や情動、そして知能発達やコミュニケーションについて研究し、その成果を広く世界に発信することを目的としている。基礎脳科学研究センターと応用脳科学研究センターの2つのセンターで構成されている。 |
| | ②所在地 | 東京都町田市玉川学園六丁目1番1号 |
| | ③設置年月 | 平成19年4月 |
| | ④規模等 | 研究センター棟 建物3018.55㎡（学術研究所・量子情報科学研究所 と共用） G B I 棟 建物320.82㎡ |
| | 量子情報科学研究所 | |
| | ①目的 | 量子情報・量子通信の基礎理論の研究を実施し、さらなる量子力学の原理の発見を目指し、その原理を産業界に役立てることを目的としている。特に、新量子暗号として脚光を浴びている光通信量子信号Y-00の実用化研究を実施している。量子情報科学研究所と超高速量子通信研究所の2つのセンターで構成されている。 |
| ②所在地 | 東京都町田市玉川学園六丁目1番1号 | |
| ③設置年月 | 平成23年3月 | |
| ④規模等 | 研究センター棟 建物3018.55㎡（学術研究所・脳科学研究所 と共用） Future Sci Tech Lab 建物1646.45㎡（学術研究所 と共用） | |

(注)

- 1 共同学科等の認可の申請及び届出の場合、「計画の区分」、「新設学部等の目的」、「新設学部等の概要」、「教育課程」及び「教員組織の概要」の「新設分」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 2 「教員組織の概要」の「既設分」については、共同学科等に係る数を除いたものとする。
- 3 私立の大学又は高等専門学校は収容定員に係る学則の変更の届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」及び「体育館」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 4 大学等の廃止の認可の申請又は届出を行おうとする場合は、「教育課程」、「校地等」、「校舎」、「教室等」、「専任教員研究室」、「図書・設備」、「図書館」、「体育館」及び「経費の見積もり及び維持方法の概要」の欄に記入せず、斜線を引くこと。
- 5 「教育課程」の欄の「実験・実習」には、実技も含むこと。
- 6 空欄には、「-」又は「該当なし」と記入すること。

教育課程等の概要

(農学部 環境農学科)

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 |
|----------------------------|-------------------------|------------|-----|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|--------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | |
| 玉川教育・FYE科目群 | 一年次セミナー101 | 1前 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | 2 | | |
| | 一年次セミナー102 | 1後 | 2 | | | | ○ | | 1 | | | 2 | | |
| | 玉川の教育 | 1後 | 0.3 | | | ○ | | | 1 | | | 1 | | ※演習 |
| | 健康教育 | 1前 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼1 ※講義 |
| | 音楽Ⅰ | 1前 | 0.7 | | | | | ○ | | | | | | 兼2 |
| | 音楽Ⅱ | 1後 | 1 | | | | | ○ | | | | | | 兼2 |
| | 全人教育論 | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 二年次セミナー201 | 2前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 二年次セミナー202 | 2後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 三年次セミナー301 | 3前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 三年次セミナー302 | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | ピアリーダー | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 小計 (12 科目) | — | — | 7 | 12 | 0 | — | — | — | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 兼9 — |
| ユニバーシティ・スタンダード科目群 (全学共通科目) | 文化人類学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 美術史 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 美術理論 | 1・2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | ことばと文化 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 比較文化論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 日本文学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 外国文学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 歴史 (世界) | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 歴史 (日本) | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 音楽史 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 音楽理論 | 1・2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 哲学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 倫理学 | 1・2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | ロジック | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 科学史 | 2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 宗教学 | 2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 人間関係論 | 2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 演劇史 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 演劇理論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | キリスト教学 | 2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| 英語学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 日本語学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 人文科学アカデミックスキルズ (リーディング) | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 人文科学アカデミックスキルズ (ライティング) | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 名著講読 (人文科学) | 2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | |
| 小計 (25 科目) | — | — | 0 | 47 | 0 | — | — | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼23 — |
| 社会科学科目群 | 会計学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | コミュニケーション論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 経済学 (国際経済を含む) | 1・2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 国際関係論 | 2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 情報管理論 | 2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 法学 | 1・2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 経営学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | マーケティング | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 政治学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 心理学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | ボランティア概論 | 1・2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 科学技術社会論 | 2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 観光学入門 | 1・2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 |
| | 社会科学アカデミックスキルズ (リーディング) | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 社会科学アカデミックスキルズ (ライティング) | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| | 名著講読 (社会科学) | 2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 |
| 小計 (17 科目) | — | — | 0 | 31 | 0 | — | — | — | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼15 — |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | | |
|---------------------------|------------------------|----------------|------------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|----|-----|-----|-------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | | |
| ユニバーシティ・スタンダード科目群(全学共通科目) | 情報科学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | ネットワーク入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | データ処理 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | マルチメディア表現 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 化学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 生物学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 環境科学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 数学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 解析学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 代数学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 統計学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 物理学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 物理学実践 | 2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 科学入門 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼0 | オムニバス |
| | 地球科学 | 2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | エネルギー科学 | 2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 宇宙科学 | 2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 自然科学アカデミックスキルズ(リーディング) | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 自然科学アカデミックスキルズ(ライティング) | 1・2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 名著講読(自然科学) | 2・3・4前・後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | 小計(20科目) | | — | 0 | 37 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼17 | — |
| | 学際科目群 | ミクロ脳科学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | マクロ脳科学 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 健康スポーツ理論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 生涯スポーツ演習 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 環境教育 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | スポーツ史 | 2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | オリンピック文化論 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 栄養学 | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 病理学 | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | マスメディアと社会 | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 現代文化論 | 2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 複合領域研究 201~299 | 2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼3 | |
| | | 野外教育 | 2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 環境教育ワークショップ I | 1・2・3・4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | | 環境教育ワークショップ II | 2・3・4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| コーオプ・プログラム | | 2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| キャリア・マネジメント | | 3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | | 兼1 | | |
| 国際研究A | | 1後・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| 国際研究B | | 1後・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| 国際研究C | | 1後・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| 国際研究D | 1後・2・3・4前・後 | | 3 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| 国際研究E | 1後・2・3・4前・後 | | 4 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| 国際研究F | 1後・2・3・4前・後 | | 5 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| フィールドワークA | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| フィールドワークB | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| フィールドワークC | 1・2・3・4前・後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 集中 | | |
| 小計(26科目) | | — | 0 | 58 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 兼20 | — | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | | |
|--------------|----------------------------|------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----|----|---|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | | |
| 言語表現科目群 | ELF 101 | 1・2前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | ELF 102 | 1・2前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | ELF 201 | 1・2前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | ELF 202 | 1後・2前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | ELF 301 | 2・3・4前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | ELF 302 | 2・3・4前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼2 | |
| | ELF 401 | 3・4前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | ELF 402 | 3・4前・後 | | 4 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語表現 101 | 1・2・3・4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 日本語表現 102 | 1・2・3・4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | フランス語 101 | 1・2・3・4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | フランス語 102 | 1・2・3・4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | ドイツ語 101 | 1・2・3・4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | ドイツ語 102 | 1・2・3・4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | スペイン語 101 | 1・2・3・4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | スペイン語 102 | 1・2・3・4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語 101 | 1・2・3・4前 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 中国語 102 | 1・2・3・4後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 小計 (18 科目) | | — | 0 | 52 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼9 | — |
| | ユニバーシティ・スタンダード科目群 (全学共通科目) | 学校経営と学校図書館 | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 学校図書館メディアの構成 | | 2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 学習指導と学校図書館 | | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 読書と豊かな人間性 | | 2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 情報メディアの活用 | | 2・3・4前・後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 生涯学習概論 | | 2・3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 図書館概論 | | 2・3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 図書館情報技術論 | | 3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 図書館制度・経営論 | | 3・4前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 図書館サービス概論 | | 2・3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 情報サービス論 | | 2・3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 児童サービス論 | | 3・4後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 情報サービス演習A | | 3・4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 情報サービス演習B | | 3・4前 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 図書館情報資源概論 | | 2・3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 情報資源組織論 | | 2・3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 情報資源組織演習A | | 2・3・4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 情報資源組織演習B | | 2・3・4後 | | 1 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 図書館情報資源特論 | | 3・4前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 図書・図書館史 | | 2・3・4前 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 図書館施設論 | | 3・4後 | | 1 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 社会教育の基礎 | | 2・3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 社会教育計画 | | 2・3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 社会教育方法論 | | 2・3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 社会教育実習 | | 2後 | | 2 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| 社会教育課題研究 | | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 現代社会と社会教育 | | 2・3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 社会体育論 | | 2・3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | 隔年 | |
| 博物館概論 | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 博物館経営論 | | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 博物館資料論 | | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 博物館資料保存論 | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 博物館展示論 | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 博物館教育論 | | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 博物館情報・メディア論 | | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 博物館実習 | | 3前・後 | | 3 | | | | ○ | | | | | | 兼1 | 集中 | |
| 小計 (36 科目) | | — | 0 | 66 | 0 | — | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 兼18 | — | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|-------------|--------------|-----------------------|------|----|----|------|----|-------|----------|-----|----|----|----|-----------------|-----|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 100 番台科目 | 環境と農業 | 1前 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 基礎化学実験 | 1前 | 2 | | | | | ○ | | | | | | 兼1 | |
| | 農場実習Ⅰ | 1前 | 1 | | | | | ○ | 4 | | | 2 | | 共同 | |
| | 生物科学 | 1後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 環境農学概論 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 4 | 2 | | 2 | | オムニバス | |
| | 生態学概論 | 1後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 基礎生物学実験 | 1後 | 2 | | | | | ○ | | 2 | | 1 | | 共同 | |
| | 農場実習Ⅱ | 1後 | 2 | | | | | ○ | 4 | | | 2 | | 共同 | |
| | 小計 (8 科目) | — | 15 | 0 | 0 | — | | | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 兼1 | — |
| | 200 番台科目 | English Communication | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | |
| 地域環境研究 | | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | ※演習 |
| 植物科学 | | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | ※演習 |
| 植物繁殖学 | | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| 地域環境論 | | 2前・後 | | 2 | | | ○ | | 1 | 1 | | | | 共同 ※講義 | |
| 科学英語表現Ⅰ | | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | ※演習 |
| 科学英語表現Ⅱ | | 2前・後 | | 2 | | ○ | | | | 1 | | | | | ※演習 |
| 環境農学実験 | | 2前・後 | 2 | | | | | ○ | 4 | 2 | | 2 | | オムニバス ※講義・演習 | |
| 自然環境保全学 | | 2前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | ※演習 |
| 土壌生態学 | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 生物環境物理学 | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 動物行動生態学 | | 2前 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| 分類学 | | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 環境倫理学 | | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| 環境経済学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | ※演習 | |
| 化学 | 2後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| 小計 (16 科目) | — | 2 | 30 | 0 | — | | | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 兼0 | — | |
| 300 番台科目 | 生物統計学 | 3前 | 2 | | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 農場実習Ⅲ | 3前 | 1 | | | | | ○ | 2 | | | | | 共同 集中 | |
| | 環境農学研究Ⅰ | 3前 | 3 | | | | ○ | | 4 | 2 | | 2 | | 共同 ※実験・実習 | |
| | 地理学 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 環境マネジメント論 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 環境と法令 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | |
| | 農学国際協力 | 3前 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | 地球環境と生態系 | 3後 | 2 | | | ○ | | | | 1 | | | | | |
| | 持続的農業論 | 3後 | 2 | | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 環境農学研究Ⅱ | 3後 | 4 | | | | ○ | | 4 | 2 | | 2 | | 共同 ※実験・実習 | |
| | コミュニケーションスキル | 3後 | | 2 | | | ○ | | | | | | | 兼1 | ※講義 |
| | 農業マーケティング論 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| 野外安全教育 | 3後 | | 2 | | ○ | | | | | | | | 兼1 | | |
| インターンシップⅠ | 3後 | | 2 | | | | | ○ | 1 | | | | | 集中 | |
| 小計 (14 科目) | — | 14 | 16 | 0 | — | | | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 兼4 | — | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 配当年次 | 単位数 | | | 授業形態 | | | 専任教員等の配置 | | | | | 備考 | |
|---|-----------|------|-----------|----|----|------|----------|-------|----------|-----|----|----|----|------|------------|
| | | | 必修 | 選択 | 自由 | 講義 | 演習 | 実験・実習 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 | | |
| 専門科目群 400番台科目 | 環境農学演習Ⅰ | 4前 | 2 | | | | ○ | | 4 | 2 | | 2 | | | 集中 |
| | 卒業研究Ⅰ | 4前 | 4 | | | | ○ | | 4 | 2 | | 2 | | | 集中 卒業演習 |
| | 農業と動物 | 4前 | | 2 | | ○ | | | | | | 1 | | | |
| | 緑地環境学 | 4前 | | 2 | | ○ | | | 1 | | | | | | |
| | 環境農学演習Ⅱ | 4後 | 2 | | | | ○ | | 4 | 2 | | 2 | | | 集中 |
| | 卒業研究Ⅱ | 4後 | 4 | | | | | ○ | 4 | 2 | | 2 | | | 集中 卒業演習 |
| | 卒業研究Ⅲ | 4後 | 2 | | | | | ○ | 4 | 2 | | 2 | | | 集中 |
| | 自然環境総合演習 | 4通 | | 2 | | | | ○ | 2 | | | | | | 共同 |
| | インターンシップⅡ | 4前 | | 2 | | | | ○ | 1 | | | | | | 集中 |
| | 小計（9科目） | — | 14 | 8 | 0 | | | — | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | — |
| 合計（201科目） | — | 52 | 357 | 0 | | | — | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 兼106 | — |
| 学位又は称号 | 学士（農学） | | 学位又は学科の分野 | | | | 農学関係 | | | | | | | | |
| 卒業要件及び履修方法 | | | | | | | 授業期間等 | | | | | | | | |
| ①修業年限を満たすこと。 ②全科目の修得単位の合計が124単位以上であること。 ③累積GPAが2.00以上であること。 ④ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、玉川教育・FYE科目群から必修科目をすべて含み7単位以上を修得していること。 ⑤ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、人文科学科目群・社会科学科目群・自然科学科目群から各4単位以上、学際科目群から2単位以上、言語表現科目群から「ELF201」を含むELF科目を8単位以上を含み、合計22単位以上を修得していること。 ⑥環境農学科専門科目群の必修科目45単位を修得していること。 （履修科目の登録の上限：16単位（1学期）） | | | | | | | 1学年の学期区分 | | | 2学期 | | | | | |
| | | | | | | | 1学期の授業期間 | | | 15週 | | | | | |
| | | | | | | | 1時限の授業時間 | | | 50分 | | | | | |

※本学では1時限の授業時間を50分とし、時間割上の時限を第1時限から第10時限まで設定している。

| 授 業 科 目 の 概 要 | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|---------------------|
| (農学部 環境農学科) | | | |
| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
| US 科目群 | 玉川教育・FYE 科目群 一年次セミナー101 | この科目は秋学期に開講される『一年次セミナー102』と合わせて、新しく大学に入学した者を対象に、大学生活を成功させるための戦略と戦術を提供する。この科目をとおして学生は玉川大学における大学教育への積極的適応と同化をはかり、学習に対するモチベーションを向上させることが求められる。なお、授業では、①社会人としての自由と責任とは何か、②批判的思考方法と論理的解決能力の養成、③大学生としての基本的な読解力、文章力、コミュニケーション能力の養成、④大学4年間の学習戦略と卒業後のキャリアアップ戦略の策定、⑤大学の支援資源（図書館、授業運営課、教師教育リサーチセンター等）の活用方法を集中的に学ぶ。特に『一年次セミナー101』では、「なぜ大学で学ぶのか」「時間管理の技術」「ノートの取り方」「試験の受け方」「効果的な学習方法」「読書の方法」「文章作成の方法」「セルフマネジメント」「大学の支援資源の活用方法」について学習する。 | |
| US 科目群 | 玉川教育・FYE 科目群 一年次セミナー102 | この科目は春学期に開講された『一年次セミナー101』と合わせて、新しく大学に入学した者を対象に、大学生活を成功させるための戦略と戦術を提供する。この科目をとおして学生は玉川大学における大学教育への積極的適応と同化をはかり、学習に対するモチベーションを向上させることが求められる。なお、授業では、①社会人としての自由と責任とは何か、②批判的思考方法と論理的解決能力の養成、③大学生としての基本的な読解力、文章力、コミュニケーション能力の養成、④大学4年間の学習戦略と卒業後のキャリアアップ戦略の策定、⑤大学の支援資源（学生センター、健康院、国際教育センター等）の活用方法を集中的に学ぶ。特に『一年次セミナー102』では、「社会生活とメディア」「社会貢献について考える」「コミュニケーションのあり方」「情報の活用と倫理」「個人情報の保護と関わり方」「ライフデザインとキャリアデザイン」について学習する。 | |
| US 科目群 | 玉川教育・FYE 科目群 玉川の教育 | この科目は、大学一年生が玉川大学の教育についての理解を深めるために用意されている。具体的には、『全人教育入門』と題された講座のなかで玉川大学の教育理念である全人教育と玉川大学の歴史を学ぶ。また、『礼拝』と『宗教講義』をとおして宗教及び宗教を学ぶ意義についてキリスト教の立場から考察する。加えて、この科目では、各学部が独自に計画、設定した『労作』を実施することで、玉川教育の実践的側面を体験してもらう。 | 講義 3 時間 演習 2 時間 |
| US 科目群 | 玉川教育・FYE 科目群 健康教育 | 体育の目的は、健全なる身体の育成とそれに必要な知識を得ることである。一方、教養、文化さらに娯楽志向から、体育・スポーツは生活の一部としても不可欠であり、生涯を通じて関わりを持つものである。講義では、身体構造、ヒトの特異性、健康観、精神衛生、スポーツの功罪などについて理解を深める。実技では、これらの理論に基づいた運動・スポーツを実践する。なお、授業は講義と実技を交互に行い、常に講義内容を実際の運動をとおして確かめながら進めていく。 | 実技 24 時間 講義 7 時間 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|-------------|------------|---|----|
| US科目群 | 玉川教育・FYE科目群 | 音楽Ⅰ | 全人教育の理念に基づいて、音楽を理解し、広く親しみ愛好し、生活の中に取り込むことを目的とする。以下に示す内容をとおして、音楽に参加する喜びを獲得する。1. 歌曲やカノン等の形式を学び、芸術表現を理解したうえで、それぞれを歌唱する。2. 混声合唱曲の形式を学び、その芸術表現上の特性を理解したうえで、入門レベルの混声合唱曲を合唱する。3. 讃美歌のキリスト教信仰的側面を理解したうえで、玉川学園で長く歌い継がれてきた讃美歌を中心に合唱する。 | |
| US科目群 | 玉川教育・FYE科目群 | 音楽Ⅱ | 『音楽Ⅰ』の講義の概要に示した内容を基礎として、音楽性、芸術性のある、より崇高な音楽を求めようとする心と技を養う。クラシック古典派を代表するルートヴィヒ・ヴァン・ベートーヴェン (Beethoven, Ludwig van) 作曲の第九交響曲終楽章の合唱を管弦楽とともにステージ演奏をする。その際に、音楽史上のベートーヴェンの位置づけを確認するとともに、合唱部分のリブレットに採用されたヨハン・クリストフ・フリードリッヒ・フォン・シラー (Schiller, Johann Christoph Friedrich von) の原詩「歓喜の歌」の内容・背景分析をふまえ、合唱表現につなげていく。 | |
| US科目群 | 玉川教育・FYE科目群 | 全人教育論 | 本学の掲げる「全人教育」とは、真(学問)、善(道徳)、美(芸術)、聖(宗教)、健(身体)、富(生活)の六つの文化価値の調和的形成を目指すものである。本講義においては、たえず全人とは何か、という問いかけを根底に置き、玉川学園の創立者である小原國芳の提唱した「全人教育」とは具体的にどのような教育思想にもとづくものであったのかを明らかにしていく。それとともに全人教育論のもつ現代的意義について現代社会の諸相を確認しながら考察する。 | |
| US科目群 | 玉川教育・FYE科目群 | 二年次セミナー201 | 『一年次セミナー101』では、大学で学ぶということがどのようなことなのかを、主にアカデミック・スキル(本の読み方、レポートの書き方、発表の方法など)の獲得を中心に学習した。この科目はそうしたスキルをさらに磨き上げるだけでなく、そもそも「なぜそうしたスキルが必要なのか」ということを、履修者それぞれの専攻領域(専門分野)の学問と関連させて考えていく。現代はグローバル化された知識基盤社会、学習社会といわれている。大学卒業と同時に学習が終わるわけではない。学習は生涯続く。また、国境を越えた多様で複雑な課題に直面する現代社会では、個人の幸福と社会全体の発展という観点からも、さまざまな課題に向かい合う際に、自ら積極的に問題を克服していく能力を身につける必要がある。この科目の履修をとおして「社会に出るにあたり大学で最低限どのような能力を身につける必要があるのか」、そのためには「自分は専攻領域とその他の学問領域にどのように向かい合えばよいのか」「どうすれば継続して学習する習慣を身につけることができるか」などのテーマについて学ぶ。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|----------------------|------------|---|----|
| US科目群 玉川教育・FYE科目群 | 二年次セミナー202 | 『一年次セミナー102』では、社会人としての自由と責任の問題について、また、卒業後のキャリア形成について一般的な立場から考えてきた。この科目では、そうした問題をより個人に根ざして、個人の問題として考えていく。近年、「企業は即戦力を望んでいる」という言説が広がり、学生のなかには資格取得などの就職対策に精力を傾けている人が少なくない。それ自体はもちろん悪いことではないが、こうした直ちに業務に役立つ即戦力としての能力は大学新卒者ではなく、主として中途採用者に向けられたものであるといわれている。社会が、とりわけ企業の多くが大学新卒者に望んでいるのはむしろ汎用性のある基礎的な能力である。この科目では「社会人としてどう生きるか」「自分のキャリア形成についてどのように考えるか、大学卒業後にどのような道に進むか」などのテーマについて、もっとも根本的な「自分はなにを望んでいるのか」という点と、より広い社会生活（結婚・家庭・市民生活）の文脈に立脚して考察する。その際に、①自己管理能力、②チームワークとリーダーシップ、③倫理観、④市民としての社会的責任など、社会で生きていくうえで必要とされる態度と志向性の養成に努めながら考えていく。 | |
| US科目群 玉川教育・FYE科目群 | 三年次セミナー301 | 大学生生活の後半期にある学生がやがて社会に出るにあたり、支援する科目として『三年次セミナー301・302』が用意されている。『三年次セミナー301』は、学生がこれまで学んできたユニバーシティ・スタンダード科目と所属学部の専門科目で得た知見をもとに、人類を豊かにしてきた古典と向かい合う科目である。古典は、時代を超えて人間の生にかかわってきた書物であり、多くの先人が、古典から生き続けていくための知と力を獲得してきた。この科目をとおして、古典との向かい合い方を学ぶことで、生涯学び続ける意義を体得する。 | |
| US科目群 玉川教育・FYE科目群 | 三年次セミナー302 | この科目では、まもなく社会に出る学生を対象に、社会を形成するうえで欠かすことのできない「市民としての権利と義務」について学ぶ。具体的には、日本における政治と選挙制度の仕組み、税金制度の仕組み、年金制度の仕組み、各種保険制度の仕組み、地域社会で生きていくことの意味と生きていくうえでの役割等について、メソッド・スタディおよびケース・スタディの形式で学んでいく。 | |
| US科目群 玉川教育・FYE科目群 | ピアリーダー | ピアリーダーとは学生による学生の支援を指す。海外の大学においては、ピアリーダーの取り組みが、支援を受ける学生と支援する学生の双方に、多大の教育的効果を上げていることが報告されている。ここで展開される科目としての『ピアリーダー』では、支援する側の学生がすでに優秀な成績で修得した科目において、授業担当教員の指示のもと、授業構成要素として（チューターとして）十全に機能し得たとみなされたときに単位が付与される。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|--|----|
| US科目群 | 人文科学科目群 | 文化人類学 | 文化人類学は、世界のさまざまな民族の持つ文化や社会について比較研究する学問である。ここでは文化の進化と伝播、人間の生活と歴史、宗教と儀礼、言語、家族、婚姻などのテーマを扱い、世界の民族が持つ文化と生活の関連性を考察する。受講者は、この授業をとおして、民族の価値観の多様性と個別文化の意義を知り、最終的には、日本文化の位置づけや自己のアイデンティティの確立に対して一定の手がかりを得ることが期待される。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 美術史 | 過去美術作品を「研究」の対象とする、それはいったいどのようなことか。いったいどのようにすれば、その作品を研究、または理解したことになるのか。そもそも美術史を学ぶとはいかなることか。この講義では、西洋・日本・東洋の美術史を学ぶ上での重要なキーワードを学びつつ、いくつかの具体的な作品について考察し、それについての理解を深めると同時に、たとえば「様式」や「図像学」など、作品を分析するそのしかたについても触れる。また、日本の伝統美術及びアジアの美術とともに、日本の伝統工芸及びアジアの工芸についても学ぶ。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 美術理論 | 「感覚的な」とされる美術について、可能な限り論理的に思考してみる。それは困難な試みだからこそ、魅惑的なものでもある。またそうした思考の積み重ねは、美術作品をより鋭く「感覚する」ためにも必要なものである（そしてこの鋭い感覚が、また思考をさらに深める）。この授業では、毎回、時代も場所もまったく多様な美術論、そして同時にその論に対応する具体的な作品を紹介する。そのなかで、受講者はそれぞれ、感覚と思考が相互に刺激しあいながらお互いを高めていく、そうした循環回路の構築を目指すことになる。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | ことばと文化 | 「ことば」のない文化はないし、文化のない「ことば」も人造言語以外はない。従って、ことばは文化と一体のものである。ことばを使う人間は、それぞれのことばをとおして文化や社会を構築していく。ここでは、ことばを介した相互理解の問題、ことばにかかわるさまざまな事象（イメージ、認知、解読など）、ことばの担い手としての個人差などについて、言語が成立した文化的背景を理解しながら、時代とともに変化することばの多面性および創造性を考察する。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 比較文化論 | 「外国語を知ることによって、初めて母国語の何たるかを知る」と言われるが、それは文化についても同じことである。他国の文化を知ることにより、日本の文化を知ることが出来る。本科目では、世界の文化を比較することによって、文化の何たるかを考えていく。ヨーロッパを始めとする世界の様々な文化の中から、風景、都市、庭園、映像などの文化を取り上げ、それぞれの文化相をとおして見えてくるものを日本の文化と比較し、文化を解釈することを試みる。文化の解釈の仕方を学ぶことにより、文化の意義を考察することを学ぶ。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|---|----|
| US科目群 | 人文科学科目群 | 日本文学 | 日本文学を学ぶということは、自分とは切り離された過去を学ぶことではなく、過去に書かれた文学作品を一つの手段として現代、さらには現代に生きる自らを考えるということに他ならない。文学に接するとき、文学の向こう側には私たちが何者かを教えてくれる他者が存在する。その他者と対話する技術を学ぶことが、日本文学を学ぶ目的である。本科目では、小説、詩歌、神話などさまざまな作品を取り上げ、読み手の想像力を重視した自由な読み方で内容を理解し、作品が書かれた時代背景の中で考察していく。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 外国文学 | 人が一生に経験できることは限られているが、文学をとおして想像力を広げることで、経験をより豊かにすることができる。今日の国際社会においては、異文化を理解することが重要である。「ことば」は、人の生活と思考に深く根ざし、文化の枠組みの中で育まれたものだが、「ことば」が創り出した文学は、世界を、日本を、さらには私たち自身を知る手掛かりを提供してくれる。本科目では、文学の技法にも関心を持ちながら、さまざまな作品の時代と文化的背景を探ることで異文化理解をはかり、「人間とは何か」という普遍的な課題を探究する。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 歴史（世界） | 歴史は過去と現在の対話だと言われる。私達は現代社会をよりよく理解するために、過去の歴史に学ぶのである。本科目では、他国の歴史を政治・経済・社会・文化・芸術など多方面から捉え、各時代の流れや特色を考えながら、歴史の面白さを味わい、歴史を見る眼を養うことを目標とする。さまざまな歴史的な重要事項についての基礎知識を得て、それらを現代の社会と結び付けて考える力を養う。また、現在の国際社会を作り出した歴史の諸相を知り、世界、また日本にとっての近現代の価値観を客観的に捉え、今後の日本についての考え方の基礎を作る。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 歴史（日本） | 国際化が進展し異文化交流が盛んな時代だからこそ、広い視野に立って日本の歴史を確認し、自らの発信情報の礎を築かねばならない。過去を知ることが、現在を把握し未来を見定める方途でもある。本科目では、日本の歴史について世界との関係をふまえ、その歴史的諸側面を、文字・絵画・遺物・口碑伝承・民間信仰などの史料から読み取っていく。同時に、歴史学的思考とはどのようなものかを習得し、歴史学は解釈学であることを理解することを目標とする。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 音楽史 | 音楽史とは何か、音楽の歴史を学ぶことの意義は何かといった問題意識を持ちつつ、音楽を学ぶ上で知らねばならない重要なキーワードを取り上げ解説する。その際、洋の東西を問わない音楽の歴史を念頭におく。すなわち、西洋音楽史に限らず伝統音楽を含む日本音楽史、それ以外の民族の音楽史を含め、更に、いわゆるクラシックの音楽史にとらわれることなくポピュラー音楽の歴史も見据えた観点から、広い意味での音楽の歴史に関わる講義を行う。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|---|----|
| US科目群 | 人文科学科目群 | 音楽理論 | わたしたちの日常を取り囲んでいる音楽の状況を語るには、もはや集中してじっと聴くことを想定したこれまでの西洋の伝統的な音楽、いわゆるクラシック音楽だけでは充分ではない。むしろポピュラー音楽は、非西洋圏の音楽をどん欲に取り込むことで、多くの国々でますます隆盛を見ている。この授業では、このような従来の音楽概念では理解できなくなっている音楽状況、今後の音楽の行方といった現代の音楽文化の諸問題について考える。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 哲学 | 哲学とは、自分の生きる世界（自然・社会・歴史等）や、世界の中で起こる様々な出来事、あるいはそうした世界に身を置いて生きる自分自身の姿（意識・思考・感覚・行動等）を反省的につかまえ、自分自身の未来形成に役立てていく学問である。ここで取り上げることは特別なことではなく、普段は当たり前になっているが、どんな人にも関わる重要な問である。そうした諸問題を日常から取り上げて考える。哲学の基本的問題について考察し、哲学的思考方法を身につけること、さらに、自分で考えるようにできることを本科目の目標とする。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 倫理学 | 人間は、必ずある一定の歴史的・社会的環境の中に産み落とされ、その環境が醸し出すモードを身にまといながら生き、感じ、考え、行動する存在である。しかし、自分たちのモードは、決して完全なものでも絶対のものでもない。なぜなら、自分たちと異なる環境に育った人間もまた、多数存在するからである。このことについて考究し、また、過去のそれぞれの時代においても、21世紀の現在においても、なぜ倫理学を学ぶかの意味についても言及する。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | ロジック | 昨今、討論や論文、またそもそも一般的思考において、学生の論理・推論力の低下が目立つ。しかしながら、実際に日々行なう行動は思考の結果であり、そうした思考は「論理」に基づいて行なわれている。本科目では、「論理」が持つ特長や力を伝統的思想の中で検討しながら、論理的思考に注目し、実践的に鍛えることにより、言語や思考といったさまざまな論理的側面に対し、正確な分析と効果的な対処の仕方を学ぶことを目標とし、簡単な記号化をとおして、ロジカルな推理ができるようにする。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 科学史 | 人類の歴史における科学の誕生は、技術の誕生に遅れること約2000年と言われるが、これは何を意味するのだろうか？科学が、それに加え、科学技術とも呼ばれるようになったのは何故なのだろうか？本科目では諸分野における科学と技術の比較考察から始め、その成立・発展経緯と、その後の融合と分離の在り方および将来に向かっての科学と科学技術のイメージについてまでを歴史、特に、社会史と文化史との関わりをとおして、広い視点から考察する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|--|----|
| US科目群 | 人文科学科目群 | 宗教学 | 人類の歴史と共に長い歴史を持つ宗教を理解することをとおして、人間存在の特質に対する深い認識を獲得することができる。宗教学は、宗教現象を客観的に研究し、宗教一般の本質や構造を問題とする。そのためには、宗教といわれるものについての知識が当然必要とされる。それゆえ、ここでは、諸宗教の歴史的・思想的特質についても考察する。「宗教とは何か」を考えることをとおして「人間とは何か」という難問を探究すると同時に、グローバルな時代に必要な宗教についての知識を学ぶ。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 人間関係論 | 人間関係についての色々なトピックを取り上げる。対人認知、対人魅力、仮面的自己提示、説得、攻撃、共感、援助とソーシャル・サポート、アサーション、親子・夫婦・家族関係、ACと共依存、教師・生徒関係、リーダーシップ、人間関係のスキル等を検討し、人間関係とは何かを改めて考え直してみることが、この授業の目的である。その他、なぜ人間関係論を学ぶかの意味といったプロフェッショナル性にも言及する。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 演劇史 | 演劇や舞踊という舞台芸術を学ぶということは、この芸術の先輩達によって築かれ、後世に残された智恵に触れること、つまり演劇史の知識は、演劇や舞踊というライブな芸術の素晴らしさを改めて認識する上で、また、これから新しい舞台芸術を創造していくに際して、さらにその過程における無駄な試行錯誤を避けるためにも、非常に大切である。この授業では、蓄積された膨大な演劇史の豊かな智恵の海を効率よく渡るために必要な、最も基礎的な演劇史の理解を助けるキーワードについて学ぶことを目的としている。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 演劇理論 | 古今東西、世界にはさまざまな演劇がある。そして、劇場で上演される戯曲だけでなく、多数の演劇人が、演劇に関する素晴らしい本を書いており、現代の芸術家に重要な示唆を与えてくれる。この授業では、古代ギリシャ、アジア、日本古典、ヨーロッパ、近代日本の代表的な演劇書に関する基本的知識、その概要を獲得させる。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | キリスト教学 | 玉川大学は「キリストの教えに従う」ことを教育精神として掲げている。キリスト教は世界宗教の一つであり、2000年近くにわたり、世界の多くの地域・分野に影響を及ぼしている。本講義では、キリスト教に関する基礎的知識を修得し、その理解を深めることを目的とする。また、聖書に語られた、世界観、人間観、歴史観、さらには、歴史の中で展開されたキリスト教の様々な思想や文化的な営みを考察し、各自の生き方や自分が生きている社会のあり方について、より深く考察できるようになることを目的とする。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 英語学 | 英語の歴史的発達（社会文化的側面と言語発達）、言語的諸相および分析方法について学びながら、英語の一般的特徴とはたらきについて記述することができる基礎的な知識の修得と分析能力の養成を目的とする。講義では、英語を分析するために発達した主要研究分野（英語史研究、音声・音韻、文法、意味、語法、辞書学、会話分析、文学と文体論、談話分析、語用論、コンピュータによる言語分析など）を取り上げ、英語の言語的特徴を体系的に理解し、客観的に分析するための知識の習得をはかる。また、英語学の知識と分析アプローチを理解し、応用しながら、英語の生きた姿をとらえるための基礎的な言語分析能力の養成をはかる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|------------------------|---|----|
| US科目群 | 人文科学科目群 | 日本語学 | 日本語を世界にある言語の一つとして客観的に認識し、音声、文法、語彙、意味、待遇表現といったさまざまな分野について、その特徴や体系をとらえていく。また、日常生活において無意識に使用している日本語に関する基礎的知識を身につけるとともに、言語を客観的に分析する方法について学び、日本語の構造や法則について自ら分析できるようになることも目的とする。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 人文科学アカデミックスキルズ（リーディング） | 人文科学領域に属する学問（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着眼して授業を展開する。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 人文科学アカデミックスキルズ（ライティング） | 人文科学領域に属する学問（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。 | |
| US科目群 | 人文科学科目群 | 名著講読（人文科学） | 人文科学（文学、哲学、歴史学、芸術学、他）における古典や名著といわれるいくつかの文献の講読をとおして、読解、解釈、内容把握、要約、議論を行っていく。こうした取り組みを通じて、過去の人類の叡知を学び、現代における意義を考え直し、またその限界も含めて検討していく。これにより、履修者自身の視野の拡大、思考力の醸成を図ることを目的とする。また当該学問領域において基礎的な知見や技術を習得することも目的とする。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 会計学 | 学生が将来、どのような職業に就いた場合でも、また、日常的な社会生活を送るうえでも有益となることを念頭に、広い意味での会計学入門として複式簿記の基本原則を学習する。会計とは、取引を複式簿記の原理により測定し、財務諸表に集約することにより利用者に伝達する、計算制度である。そこで会計学を学ぶためにはまずこの複式簿記の原理を理解することから始めなければならない。この講義では、複式簿記の基本原則を、簿記一巡の手続き、決算整理、財務諸表の作成等について学ぶ。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | コミュニケーション論 | コミュニケーションは、人間が社会の中で生きていく上で不可欠なものである。異なる文化を背景にもつ人々が行なうコミュニケーションの問題点についてさまざまな角度から探り、より効果的なコミュニケーションについて理解を深める。生活のあらゆる場がコミュニケーションの場であることを踏まえ、日常的话题を提示して理解へと結びつけることで、物事を考える力を養っていく。コミュニケーション理論の理解と日常生活への応用を目標とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|--------------|---|----|
| US科目群 | 社会科学科目群 | 経済学（国際経済を含む） | この講義では、経済学の基本的な諸概念を解説し、市場を中心とした国内経済および国際経済のしくみについて基本的な知識を養うことを目標としている。また、租税・社会保障制度や社会資本整備、および環境問題への政府の関わり方や、新興国の経済成長に伴う貿易の拡大や格差・貧困問題などのグローバル経済における諸問題等、現実の経済問題への対処が経済学ではどのように扱われているか、基本的な経済学的考え方について言及する。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 国際関係論 | 21世紀をむかえた現在、宗教対立や民族対立から始まる幾多のテロ活動や戦争、自然災害や人間の倫理的対応の欠如によってもたらされる環境破壊、世界規模といわれる金融危機等、人類は地球規模での諸問題に直面し、国際関係・協力が必須のものになっている。本科目では、悠久の宇宙・人類史の流れの中での現在という立場から、具体的な国際情勢を取り上げながら、新しい学問といわれる国際関係論の歴史と理論と学問的課題を考究する。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 情報管理論 | 情報化とグローバル化が進展する現代の高度情報化社会を生き抜くための知識と行動規範を修得するために、情報化による社会構造の変化と現代社会が抱えるさまざまな課題を考察する。また、我々は情報化社会においてどのようにふるまうべきか、情報を扱う上での危険の認知と守るべきルールは何かを学ぶ。さらに、知的財産の権利や個人情報の考え方、あるいは倫理観などが情報化によってどのように変化していくかをまとめながら、社会と自分自身との関係性を考える。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 法学 | 社会は規範（ルール）なしには円滑な生活を送ることができない。規範には慣習、習俗、宗教、法律などがある。特に、法は国家的強制力によって実現を図る規範で、他の規範とは異なる。大学で学ぶ法学では大学生が現代社会の一員として遵守すべき法規範を会得する。具体的には契約法、消費者法、不法行為法、親族関係法、会社法、労働法など現実に遭遇する法規範を学ぶ。法規範は世界各国の文化、宗教、歴史によって異なる部分があるので、他国の法規範も学ぶことで日本の法規範の特徴を知り、今後のありうべき法規範も考察することが肝要である。世界の中の日本の法規範を知り、グローバルな法的思考を学ぶことを目的とする。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 経営学 | 経営学は、社会科学の分野に分類される学問だが、まだ100年程度の歴史しかない新しい科学分野である。その発展は、経済活動の発展と共に進んできた。目的は、企業をはじめとする組織的活動から生まれる問題の解決である。問題の範囲は広く、時代に応じて多くの経営上の問題解決策を検討することで発展してきた。問題解決のため、基礎学問分野（経済学、法律学、数学、物理学、情報工学等）の研究成果が利用されてきた。したがって経営学は基礎学問ではなく、それを利用する応用の学問と言われる。また問題解決についても、多くの方法が生まれている。つまり経営学は唯一の方法や理論があるのではなく、科学としての側面を持つ一方で、特定の優れた個人の技能という面を強く持つ学問と言える。授業は、新聞・雑誌の経営関係の記事や企業のホームページなどを積極的に活用しながら、今日の企業の具体的な事例を取り上げ、経営学の思考方法や基礎的な用語を理解する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|----------|--|----|
| US科目群 | 社会科学科目群 | マーケティング | マーケティングは、広義には、顧客および社会全体にとって価値のある商品やサービスの創造、コミュニケーションの確立、提供し続けるための活動の全てを表す概念であり、その目的は常に新たな市場を創造することである。顧客心理や市場環境・競争のリーサーチ・分析から学問としてのマーケティングに始まり、マーケティング戦略の策定と実行、ブランディングや顧客との関係性の構築にいたるマーケティングの体系、理論と思考（顧客志向）について学ぶ。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 政治学 | 政治学とは「社会に影響を与える利害と価値をめぐる生じる紛争についての研究、またどうすればこの紛争を調停できるかについての研究」（バーナード・クリック）である。現在、さまざまな社会問題が山積している。例えば、国際的な経済摩擦、民俗や宗教紛争、環境問題、国内的にみれば、少子高齢化と福祉や社会保障の問題、財政問題、地方分権問題などがあるが、そのいずれも国の政治のあり方と密接に関連している。そこで、制度や体制、思想、国際関係などの視点からの検討をおして、政治の基本的なあり方を考える。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 心理学 | 心理学は人間の心の働きや行動の法則性を科学的に解明しようとする学問である。この科目では、認知、感情、欲求、思考、学習、パーソナリティ、発達、社会的行動等の基礎領域についての学習をおして、心理学ではどのような方法を用いて研究が行われ、これまでどのような研究成果が得られているのかを、私たちの日常生活や身近な社会的現象と関連づけながら学び、基礎的な心理学的視点を養うことを目的とする。加えて、学問における心理学の位置づけや意義についても考えていく。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 社会学 | 「社会」を人・モノ・カネ・制度などの集合体とするならば、社会学は特に「人」に着目して社会とそこに起こる様々な現象を読み解く学問であり、人々の行為・意識と社会状況・社会現象の間に見られる多様なメカニズムを理論的・実証的に明らかにしていくものである。研究領域は全体社会のみならず、家族、地域、教育、犯罪・逸脱、ジェンダー、環境問題など多岐にわたるが、本科目ではそのうちのいくつかの領域に関して、具体的な事例を交えつつ論じていくこととする。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | ボランティア概論 | 本講では、ボランティア活動の理念・歴史から始め、ボランティア活動の実際、ボランティア活動を支える機能や役割について考察し、現代社会におけるボランティアの意義と課題についての洞察を深める。また、ボランティア活動を支える制度や行政の役割について、その歴史や課題も踏まえた説明ができる。さらに、ボランティア活動を支えるコーディネーションや協働の在り方について、実践的に語ることで、異なる価値観の人とも対話をし、省察的に協働できるようになることを目指す。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 科学技術社会論 | 科学技術と社会は決して分離しているわけではないことは論を待たない。科学技術は、現代の我々が直面している様々な問題に対処しようと努力してきたし、社会に及ぼす影響は非常に大きい。しかし科学技術が深く大きくなるにしたがって社会における利便性と共にリスクが表面化し、我々はそれらのトレードオフに直面している。だからこそ科学技術を専門家のみに任せろのではなく、市民が主体となって科学技術をコントロールしていく必要がある。この授業では、科学技術に関する事件を例示しながら、科学技術を自らの問題として議論し、市民が科学技術にコミットする方法について考察することを目的とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|------------------------|---|----|
| US科目群 | 社会科学科目群 | 観光学入門 | 本科目は初学者を対象とし、観光事業および観光に関わる諸現象を総合的に理解することを目指し、観光の現代的な意義を探究するとともに、観光学の視点から現代社会の諸相を分析する力を養う。まず、わが国をとりまく観光の現状を国内、インバウンド、アウトバウンドから概説する。そして観光地と観光資源の関係、観光による経済効果と社会文化効果、観光のネガティブな影響について講ずる。また、旅行業や交通業、宿泊業などの観光関連諸産業について学び、観光政策と行政の役割、観光による地域活性化、国際観光、「ニューツーリズム」などについても言及する。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 社会科学アカデミックスキルズ（リーディング） | 社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着目して授業を展開する。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 社会科学アカデミックスキルズ（ライティング） | 社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。 | |
| US科目群 | 社会科学科目群 | 名著講読（社会科学） | 社会科学領域に属する学問（政治学、経済学、経営学、社会学、教育学、観光学他）の古典や名著といわれる文献の講読をとおして、文献の読解力、概略的な内容の把握、概略的理解、解釈的な意味の認識等についての能力を養成する。名著に触れることによって、視野の拡大、自己の思考力と活用力、主題設定に対する重要性の理解を図っていく。該当領域において広く有用であると認められる知見・技術・考え方を開拓するものとなるように、知識の蓄積を増やすことを目的とする。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 情報科学入門 | 現代社会においては、コンピュータは不可欠な存在となり、さまざまな場面で必要とされている。しかしながら、その原理・構造を知った上で活用できている人は稀である。そこで本科目では、コンピュータの原理や構造について、情報の表現方法やハードウェア、ソフトウェアの観点から詳しく学ぶ。また、コンピュータの動作とプログラムの動き、あるいは処理対象となるデータやファイルの管理など、情報処理の基礎となる考え方を学習する。さらに応用として、情報システムの原理やサービスについてもコンピュータとネットワークの観点から取り上げる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|---|----|
| US科目群 | 自然科学科目群 | ネットワーク入門 | 現代は、コンピュータをとおして情報を発信することもまた情報を収集することも容易になっている。では、情報とは何か、そしてそれはどのように利用されるのか。本科目では、情報の持つ特異な性質、便利な利用方法や正しい扱い方について考える。授業では情報のデジタル表現と通信の原理、またこれらを活用した情報システムとネットワークについて学ぶ。また、インターネットの仕組みや正しい使用方法、その応用についても詳しく言及する。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | データ処理 | 計算とプレゼンテーションソフトを使い、データ処理法を学ぶ。表計算ソフトは、扱うデータの種類、表計算固有のコピー概念、相対参照と絶対参照、関数、情報加工としての統計値やグラフの作成などを学ぶ。プレゼンテーションソフトは、写真加工、イラスト作成などのマルチメディア表現技術を学び、自分の考えやアイデアを分かりやすく表現する、スライドの作成法を学ぶ。授業の後半では、アンケート処理などのテーマを与え、情報を加工して最適な方法でスライドを作成して、プレゼンテーションを行い、表現法やプレゼンテーションの有用性を議論する。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | マルチメディア表現 | 自己の考えをわかりやすく伝え、他者に理解を求めることは、社会で生きるうえにおいて、不可欠なことである。そのためにはさまざまな方法、手段が用いられるが、コンピュータもその手段の一つである。現代のコンピュータは、文章や数式計算だけではなく、マルチメディアを用いた表現を日常的に可能にしている。本科目では、コンピュータを用いた、写真、イラスト、動画などの初歩的な表現技術を学ぶことで、コンピュータの有益性と可能性について考える。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 化学入門 | 自然界にはいろいろな物質が存在している。海、空気、地殻も物質でできており、生物も物質から成り立っている。そもそも物質とはなんだろうか。そして、なぜ物質がこのような複雑な環境や生命活動を担えるのだろうか。このような問いに答える学問が化学である。物質の示す様々な性質を原子、分子といったレベルで理解し、さらに物質間の相互作用によって起きる化学反応を理解することにより上記の答えが少しずつ解明されてきている。本講義では化学の歴史と基本的概念を学んだ後、自然界あるいは日常身近に起きる様々な現象を化学的に理解できるようにすることを目標とする。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 生物学入門 | 地球上に生命が誕生したのは 30 億年以上前といわれている。不思議なことに、生命体＝生物はそれぞれの種により、同じ形や動きをしていたり、物質やエネルギーの代謝系をもっている。生物には恒常性と調節機能があるのも特徴といえる。生物は、時間の流れの中で環境に適応するように変化＝進化し、人間はそのメカニズムを解明し医学や農業などに利用している。本科目は、生命誕生からの流れの中で、生物がどのように進化してきたのか、それに地球環境がどのように影響したのかを学ぶ。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|--|----|
| US科目群 | 自然科学科目群 | 環境科学 | 我々の生活は膨大なエネルギー消費によって快適なものとなっているが、それは地球環境に負荷を負わせることに他ならない。地球規模での環境悪化の問題は常に論じられているが、我々はどこまでその本質を理解しているだろうか。環境問題の本質に迫るには、人間の活動と環境への影響の両面を考える必要がある。本科目では、学際的な学問である「環境科学」をさまざまな角度から検討し、地球環境をひとつのシステムとして理解する。未来の地球に向けて我々がどのような行動をとるべきか、個々人の見解を形成することを目標とする。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 数学入門 | 数学は論理的思考の基礎となるものである。その基礎的知識と問題解決能力は、文系・理系を問わず、大学での学習において不可欠な知識・能力といえよう。本科目では、数学の基本的な問題を解くことによって、問題や課題の解決能力と数学的思考能力を養う。その結果、数学における基本的な概念の理解を深め、数学に対して興味・関心をもち、数学的活動をとおして創造性を培い、数学的な見方・考え方を獲得して、積極的に活用できるようにする。数学の楽しさ、面白さ、有用性を理解することを目標とする。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 解析学入門 | 一変数関数に関する、より高度な微分法の応用と積分法について理解し、その計算力を身につけることを目標として講義する。まず、テイラー、マクローリンの定理を理解し、級数の形で初等関数がどのような関係にあるかを学ぶ。次に、定積分の数学的定義をとおして現実の面積・体積が数学のなかでどのように表現され計算されるかを学習する。また、微分の逆演算としての原始関数（不定積分）が定積分とどのように関係するかを理解しながら、その計算方法を多くの問題を解きながら身につける。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 代数学入門 | 代数学は数学の基礎として重要な科目である。本科目では、連立一次方程式を中心に取り上げ、数ベクトルと行列の定義、行列の基本計算、正則行列と逆行列の定義、連立方程式の行列表現、行列の基本変形と基本行列、連立方程式の解法、逆行列の求め方、ベクトル空間の定義と線形写像、ベクトルの独立性、基底、時限と階数といった内容から、ベクトル、行列の基本的取り扱いを習得し、線形構造の基本を理解することを目標とする。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 統計学入門 | 統計の初学者にとって重要なのは、数をかみ砕き、答えを導く“計算”ではなく“統計的な考え方”である。統計学とは事象間の信頼するに足る規則や関連を捜し出す手助けとなるものであり、その主たる目的は、我々の経験を要約し、それによって人々がその本質を理解することができるようにすることである。また、そこで要約された事実に基づき、その他の状況においてどのような結果が得られるかを推定、あるいは予測することが求められる。本講義では、統計的思考の重要性を学び、それによって統計学を適用すべき現実の問題に関して、統計的に考えられるようになることを目的とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|---|---------|
| US科目群 | 自然科学科目群 | 物理学入門 | 物理学のなかでも身近な事例（力学・電気）について講義する。社会人になったときに、科学的な内容の話しに積極的に参加できる程度の基礎知識を身につけられるようにし、簡単な計算ができるようにする。合理的な考え方、新しいものの開発や発想は物理的なものの見方が不可欠であるので、順序よくものごとを見て考え方を組み立てることを学ぶ。さらに原子の世界について簡単に学び、エネルギー問題について考察する。最終的には、運動の法則や力学的エネルギーを中心とするニュートン力学、初歩の電磁気学、そして原子の世界などの理解を目標とする。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 物理学実践 | 物理法則には、簡単な式で表わすことができ実際の現象とよく一致するものや、多くの補正を加えなければ一致しないものがある。物理法則とよく一致する現象について、物理法則と測定結果を比較検討し、その原理を説明できるようになることを目的とする。テーマは、力学、電気、熱、光波、音波など広い範囲の物理学について学ぶことが出来るように選んである。これらを修得することにより、様々な物理現象の原理の簡単な説明および簡単な機器操作の実行をすることができる。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 科学入門 | <p>(概要)</p> <p>現代の生活は様々な科学の成果で成り立っていることを理解できるように、生活の中でごく身近に見られる現象を学ぶ。これにより科学に対して興味や関心を持ち、生活と科学の関連性について意見を述べるようになることを目的とする。物理学・化学・生物学を専門とする教員が各分野のトピックスを担当する。</p> <p>(オムニバス方式/全15回)</p> <p>(18 川森重弘/1回/化学担当)</p> <p>沸点上昇と凝固点降下</p> <p>(19 黒田潔/5回/物理学担当)</p> <p>円周率の導出、固体中の音の伝搬、単振り子の周期、気柱共鳴、光の反射等</p> <p>(41 市川直子/4回/生物学担当)</p> <p>花の構造と機能、昆虫の形態と機能、花粉・花粉管の顕微鏡観察、DNA抽出等</p> <p>(51 佐藤一臣/2回/化学担当)</p> <p>酵素の特徴と酵素反応、元素等</p> <p>(58 水野貴敏/3回/物理学担当)</p> <p>統計現象、大気圧、太陽電池等</p> | オムニバス方式 |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 地球科学 | 1960年代から70年代にかけて誕生し成長したプレートテクトニクスの枠組みによって、人類の地球観は大きく変貌した。ほぼ同時期から発展した宇宙技術によって宇宙から地球を観測したり他の惑星を直接観測したりすることも可能となった。その後も新たな知見をもたらしながら、地球科学は発展を続けている。本科目ではプレートテクトニクスをもとにして、固体地球の大規模な変動や地震・火山などの地学現象を体系的に理解することを一つの目標とする。また、地球以外の惑星にも視点を広げ、地球と惑星を関連させながら理解を深めることも目指す。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|------------------------|---|----|
| US科目群 | 自然科学科目群 | エネルギー科学 | 我々はエネルギーを使用することによって、現代の様々な利便性を享受していることは明らかである。エネルギーは、機械エネルギー、熱エネルギー、電気エネルギー、原子力エネルギー、等様々な形態をとり、それぞれ変換可能である。しかしながら、我々が使用できる形態のエネルギーを得るには多くのコストとリスクを伴う。さりとて低コスト小リスクでは現代の文明を維持することは困難である。この授業では、エネルギーの種類や生成法などの基礎知識を簡単に学び、そのコストとリスクをメリットと比較考量し、これからのエネルギー問題に対処する自分自身の考えをまとめられるようにすることが目標である。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 宇宙科学 | 宇宙には人間を含む生命体をはじめとして様々な物質が偏在しているが、あらゆるものを包含する宇宙とは何であろうか。現代の宇宙科学は、物理学、化学、生物学の基礎知識に基づき、近代技術を結集して研究が行われている。本科目では、宇宙の根源的性質を概観し、宇宙、天体で生じるさまざまな現象を学び、宇宙の構造と進化の描像を理解する。人間の生命および生にとっての宇宙の壮大さや神秘さをとおして、宇宙の真相を理解することを目標とする。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 自然科学アカデミックスキルズ（リーディング） | 自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）の基本的な文献を読む訓練を行う。文献に書かれている内容をたんに理解するだけでなく、著者や編者の意図をくみとるためにはどのような読み方（読み方の技術）が必要になるかを学ぶ。リーディングにおいては、テキストの枠組みと方向性を示唆する先行オーガナイザーの設定が重要な役割を果たす。この科目では、そうしたことにも十分に着目して授業を展開する。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 自然科学アカデミックスキルズ（ライティング） | 自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）におけるレポート執筆および発表原稿執筆の基本的な訓練を行う。大学で求められるレポートや発表は自分の自由な思いを綴った作文や感想文ではない。学生に期待されるのは、学問的客観性と普遍性が保たれたうえで、書き手の独自性が論理的に展開されている文章を書くことである。 | |
| US科目群 | 自然科学科目群 | 名著講読（自然科学） | 自然科学領域に属する学問（生物学、化学、物理学、数学、他）の古典や名著といわれる文献の講読をとおして、文献の読解力、概略的な内容の把握、概略の理解、解釈的な意味の認識等についての能力を養成する。名著に触れることによって、視野の拡大、自己の思考力と活用力、主題設定に対する重要性の理解を図っていく。該当領域において広く有用であると認められる知見・技術・考え方を開拓するものとなるように、知識の蓄積を増やすことを目的とする。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | マイクロ脳科学 | マイクロ脳科学では、人間の心のはたらきを司る脳と神経の基礎的なはたらきの詳細についてマイクロレベルで理解することを目的とする。まず、脳と神経系の成り立ち、それらが出来る上がる仕組み（発生・発達）、脳神経回路での信号と伝達を、脳科学のこれまでの研究成果をふりかえりつつ、最新の研究成果までを概説する。その上で、知覚、情動、記憶、動機づけ、意思決定、運動、および行動制御のマイクロレベルでの脳内メカニズムについて概説する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|-------|-----------|--|----|
| US科目群 | 学際科目群 | マクロ脳科学 | マクロ脳科学では人間の心のはたらきを司る脳の基礎的なはたらきとその成果の展開についてマクロレベルで理解する。まず、脳と神経系の成り立ち、出来上がる仕組み（発生・発達）、脳神経回路での信号と伝達、および脳機能局在について概説する。続いて脳機能イメージング法について説明した上で、知覚、運動、記憶という基本的機能、価値表現、言語、社会性、精神疾患など人間社会を基礎づける脳機能、および脳科学の応用や脳の進化について、マクロレベルで概説する。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 健康スポーツ理論 | WHO(World Health Organization)によると、健康とは「肉体的・精神的及び社会的に最良の状態をいい、万人の享有する基本的人権のひとつ」である。しかし、現代の生活は、「健康」といえるものになっているだろうか。一方、スポーツは健康のためには欠かせないものではあるが、一部のスポーツへの取り組みは健康を脅かすものとなっていないだろうか。本科目では、健康に対する理解を深めると同時に、健康とスポーツの関わり、スポーツの功罪などについて考察する。健康を尊重し、その維持、増進に積極的に取り組む姿勢を養うことを目指す。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 生涯スポーツ演習 | 体を動かすということは、人間にとって最も根源的な欲求である。生活の中で適度にスポーツを取り入れることは、心身両面の健康体を築くためには不可欠である。本科目では、多様なプログラムを用意し、それぞれの種目をとおして、健康に対する基礎的知識、また、生涯にわたりスポーツを楽しむ生活習慣を身につけることを目標とする。さらに、種目のルール、マナーを学ぶことによって、社会性の育成、健全な競技精神、安全管理についての習慣・態度を育成する。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 環境教育 | 自然と環境問題、環境問題に対する国際的な取組、学校における環境教育、環境教育が目指すもの、緑化の機能と効用、環境保全や地球環境問題の現状などについて考察し、自然環境も含めた身近な環境に対する感受性を養うとともに、自然に関心を持ち、自然に働きかける体験を通じて自然界のしくみに対する見方や考え方を身につける。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | スポーツ史 | スポーツは人類の文化である。その原初の形は戦い、狩猟、踊り、祈りなど生活の中から生まれてきた。しかし現代では一国の政治・経済とも関わる存在となってきている。我が国においても1961年に制定された「スポーツ振興法」では、国民の明るく豊かな心身の健全な発達を図る目的と個々人の権利を保障する内容であった。2011年に制定された「スポーツ基本法」では、スポーツ立国の実現を目指し、国家戦略として推進するとまでスポーツの価値が変化している。本講義では、スポーツの発生から、古代オリンピック、近代スポーツ、さらには、ニュースポーツ、アダプテッドスポーツなどの歴史を探る中でスポーツの文化を学習する。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | オリンピック文化論 | 心身ともに調和のとれた若者を育てるという「教育運動」および平和な世界の構築を目指す「平和運動」としてのオリンピックの文化性を理解することで、オリンピックの諸問題を分析的・総合的に考え、「幅広くかつ深く知る力」を身につける。また、新聞やウェブサイトなどから物語の展開や映像を批判的に読み解く能力を養うとともに、近代オリンピックの光と影の両面について批判的に考える。さらに、メディアの問題も視野に入れ、自分の現実の生活と関連づけながら、メディア情報を適切に読み解く方法を学ぶ。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|-------|----------------|--|----|
| US科目群 | 学際科目群 | 栄養学 | 栄養学的素養は子どもたちの健全な発育を促すのに不可欠である。健康づくりの柱として栄養・運動・休養があるが、運動と栄養の関係は密接である。授業では、栄養素の基本的働きなどをふまえ、運動と栄養の関係について、様々な角度から検討する。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 病理学 | 形態学的に、「病気の原因」、「仕組み」、それに「経過」を学ぶ。顕微鏡や電子顕微鏡を用いて、肉体的あるいは精神的な病（やまい）の基礎をなす“構造上の変化（組織学的変化）”が明らかにされた疾患について理解を深める。それは、今後とも病気知らずで過ごしていくことに役立つばかりではなく、なおいっそう健康を増進させていくことにも結びつく。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | マスメディアと社会 | この科目では、人が現代社会で生きるために、切っても切り離せない情報とは何かということを学ぶ。情報といっても、それだけで成り立っているわけではない。多種多様な情報があり、新聞や雑誌、インターネットやメールなどの電子情報などのメディアがある。場合に応じて、さまざまな現れ方、使われ方をされている。しかも、その情報によって、人の生き方や政治、経済、生活が変わってしまうほどの価値がある。公的にも私的にも情報はさまざまな役割を担っている。教科書をそのまま学習するのではなく、教科書で得たものを身につけたうえで、個人がメディアとして機能しうる表現力を身につけることを目指す。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 現代文化論 | 世界が身近になり、「文明の衝突」に象徴されるように多様な価値間の摩擦が顕著になっている。こうした衝突は 21 世紀においては一層激化されることが懸念されている。私たちを取り巻く現代の文明の位置関係や構造、構図を理解することは 21 世紀を担う者たちにとって重要である。諸文明および諸文化を比較対象しながら、そのことをとおして現代の世界構造の中での日本文化の特性や今後の在り方を探り、伝統文化と普遍原理との相克と融和について学ぶ。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 複合領域研究 201～299 | 知識基盤社会の本格的な到来をむかえ、高度化、グローバル化、複雑化する現代社会において、多角的な視点で物事を捉え、新たな未来を構築できる人材が求められている。そのため、学問においても、既存の学問領域の枠組みでは捉えきれない事象について、様々な学問の知見を援用しながら学ぶことが必要になってきている。この科目では、現代社会での諸問題を取り上げ、多様な観点から考察を行う。特に、その時々での社会的な課題の中から複数のテーマを設定し、人文科学、社会科学、自然科学といった個々の枠組みではなく、それらを複合した領域の視点から、その諸課題に対する総合的な検討に取り組んでいく。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 野外教育 | 総合的な野外活動としてキャンプを捉え、その基礎的な理論（特性・歴史・計画・運営・マネジメント・危機管理・評価など）をとおし、野外での教育活動（自然体験・冒険活動・環境保護活動）を理解し、自然と人が共生していく必要性について学ぶ。また、体験学習法である TAP の基礎的な考え方をとおし、他者との関わり方やコミュニケーションのとり方などについて理解し、対人的に安全な環境作りの手法や人と自然を尊重する心について学ぶ。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|-------|--------------|---|----|
| US科目群 | 学際科目群 | 環境教育ワークショップⅠ | 玉川学園環境方針に基づき、環境への関心や理解を深めるため、環境教育を推進することができる態度・知識を身につけることを目的としている。授業では、環境教育概説・体験学習の理論・プログラムデザイン・プレゼンテーションスキルなどの基礎を学び、「子ども環境講座プログラム」の模擬授業に応用できる力を養う。また、玉川大学環境エデュケーター資格を取得するために必要な条件である、学生環境保全委員会活動に参画し、活動する上で必要な基礎的スキルを身につける。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 環境教育ワークショップⅡ | この科目では、玉川学園環境方針に基づき、環境への関心や理解を深めるため、環境教育を推進することができる実践力を身につけることを目的としている。授業では、ファンリレーションスキル・コミュニケーションスキルの基礎知識を学び、子ども環境講座模擬授業をおし実践力を養う。また、玉川大学環境エデュケーター資格を取得するために必要な条件である学生環境保全委員会活動に参画し、活動する上で必要な基礎的スキルを身につける。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | コーオプ・プログラム | コーオプ・プログラムとは、高等教育における創造的人材育成の一環として、企業・大学の産学連携により行われる、インターンシップなどのプログラムを指す。学生が、在学中に自らの専攻、将来のキャリア形成に関連した業種、職種の企業内でインターンシップ（就業体験）をすることで、大学で学ぶ理論の知識と仕事の現場での実践による学び（智）を結びつけること、および学生自身の将来のキャリアビジョンをより明確化することを目的とする。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | キャリア・マネジメント | 21世紀初頭は、終身雇用制度、年功序列による賃金制度といった日本の従来の人的資源管理は崩壊の一途をたどり、雇用情勢は変化している。ビジネスパーソンは、高いエンプロイアビリティ（雇用される能力、雇用可能性、転職能力、自分の市場価値）を身につけることにより、このような雇用不安を払拭し、キャリアを確立することができるといえる。そこで、社会の現状を把握し、雇用形態の多様化や自立的キャリア形成等の観点から、これからのキャリア・マネジメントを学ぶ。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 国際研究A | 海外の現地視察をおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。『国際研究A』では、訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。特に英語圏での海外研修未経験者を主な対象として、海外に対する基礎知識や海外生活の体験、課題の発見、渡航に関する諸手続きなどの方法等について学ぶ。 | |
| US科目群 | 学際科目群 | 国際研究B | 『国際研究B』では、海外の現地視察をおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察するとともに事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。具体的には、自己の課題をもって異文化に触れ、海外に対する基礎知識の修得を図る。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-----------|-----------|-----------|--|----|
| US 科目群 | 学際 科目群 | 国際研究C | 『国際研究C』では海外の現地視察をとおして世界市民としての問題意識を高めるとともに、海外の状況についての認識を深めることを目的とする。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産に加え、最新の社会・文化を観察、研究することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察するとともに、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。具体的には、各自の研究テーマに沿って調査・分析を行い、自己の課題の解決を図る。 | |
| US 科目群 | 学際 科目群 | 国際研究D | 海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究D』では、英語研修+文化体験の約3週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。 | |
| US 科目群 | 学際 科目群 | 国際研究E | 海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究E』では、英語研修+文化体験の約4週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。 | |
| US 科目群 | 学際 科目群 | 国際研究F | 海外現地視察をとおして問題意識を高めるとともに、海外事情についての認識を深めることを目的とする。『国際研究F』では、英語研修+文化体験の約5週間のプログラム参加を想定している。訪問の対象となる地域の歴史的文化遺産と同時に、最新の社会・文化を視察することで、各地域のこれまで果たしてきた役割と21世紀における可能性、および日本との今後の関係のあり方を考察する。帰国後、事前指導において設定した調査研究課題に関する調査分析について報告する。 | |
| US 科目群 | 学際 科目群 | フィールドワークA | 実際のフィールドワークをとおして、フィールドワークの意義、方法、手順等を学ぶ。フィールドワークは多くの学問領域、とりわけ複合学問領域で活用される研究手段のひとつであるが、ここでは、すべてのフィールドワークに共通する、会話（言葉遣い）・見学・撮影時のマナーと、企画・情報収集と整理・報告書作成などの能力を身につけることを目的とする。 | |
| US 科目群 | 学際 科目群 | フィールドワークB | 人文科学および社会科学領域におけるフィールドワークを対象とする。具体的には、「文化人類学」におけるフィールドワークの調査方法をふまえたうえで、「社会学」や「地理学」などの学問をベースとする、社会調査としてのフィールドワークの方法を学ぶ。社会調査としてのフィールドワークは時間が長期にわたることもあり、必ずしも効率的なデータ収集とはいえないが、対象地域の人々との間に築かれる信頼関係は、精度の高いデータの収集につながるといわれている。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|--|----|
| US科目群 | 学際科目群 | フィールドワークC | 自然科学領域を中心とする、複合学問領域におけるフィールドワークを対象とする。具体的には、「自然地理学」「生態学」「地質学」「気象学」などをおおしての野外調査が中心になる。自然科学を中心とするフィールドワークとはいえ、最終的には、自然環境を社会環境（都市環境を含む）と関連させ、広く環境科学としてとらえることが望まれる。なお、『フィールドワークC』の履修にあたっては、先行科目として自然科学領域の基礎科目（『生物学入門』『化学入門』など）を前もって学んでおくことを勧める。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 101 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。『ELF 101』では、高等学校までの英語学習をもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、特にリーディング、リスニングを中心に授業を展開し、英語の基礎的理解力を確実なものとする。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 102 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 101』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、特にリーディング、リスニングを中心に授業を展開し、英語の基礎的理解力を確実なものとする。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 201 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、リーディング、リスニングはもとより、段階的にスピーキング、ライティングなど発信に重点を移行しながら授業を展開し、英語の4技能の基礎を確実なものとする。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 202 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 201』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能において、それぞれの弱点を理解し、克服しながら、得意な領域についてはさらに伸ばしながら確実に運用ができるようにするため、日常生活に関わるいくつかのトピックを設定し、スピーキング、ライティングなど発信に重点をおいた授業を展開し、英語の4技能の基礎を確実なものとする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|--|----|
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 301 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 202』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特にスピーキング、ライティングにおいては状況に応じて柔軟に発信ができるように授業を展開していく。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 302 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 301』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特にスピーキング、ライティングにおいては状況に応じて柔軟にかつ自信をもって発信ができるように授業を展開していく。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 401 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 302』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、特に英語による情報収集とそれらを利用した問題解決を中心に授業を展開していく。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ELF 402 | ELFとはEnglish as a Lingua Francaの略語である。グローバル化された社会において、英語は国際共通語としての役割をもっている。ELFは、そうした英語を十全に使いこなすために用意された科目である。ここでは、『ELF 401』で学習したことをもとに、「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスをとりながら運用ができるようにするため、現代社会における様々な事象をトピックとして設定し、引き続き、より高度な英語による情報収集とそれらを利用した問題解決を中心に授業を展開していく。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | 日本語表現 101 | 言葉として、文化としての日本語を十全に身につけるためにこの科目は用意されている。日本語による表現力を身につけることを目標とする。句読点の使い方や文章の構成法を学ぶことから始まり、最終的には読み手を想定して論理的で説得力のある文章が書けるようになることを目指す。はじめに、表現をするために必要なモノ・コトを理解する。その上で、調査方法、考察のしかた、引用上の注意、他者の批評などを学ぶ。さらに、これらをプレゼンテーションする際の方法についても学習する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|--|----|
| US科目群 | 言語表現科目群 | 日本語表現 102 | 『日本語表現 101』を発展させた授業である。日本語による表現力を身につけることを目標とし、現代の社会で想定されるさまざまな場面、手紙、レポート、討論などの擬似体験をとおして日本語の運用技術のみがく。具体的にはブレイン・ストーミング、データの整理、下書き、推敲、といった文章作法のプロセス、手紙、レポート作成上の留意点などについて学ぶ。今後さまざまな場面で要求されるであろうテーマに対して自己表現を行いながら、表現の幅を広げ、質の向上を目指す。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | フランス語 101 | 本科目では「聞く」「話す」「読む」「書く」の4つの運用能力の初級レベルの習得を目指す。言葉はまず音としてある。このことから、本科目では、仏語の初歩のうち発音や綴りから始める。そして、基本的な語彙や表現を用いて自分の言いたい事や必要な事を相手に伝えられるようになるための練習を行い、コミュニケーションのためのフランス語の力を身につけることを目標とする。また、フランスと日本の文化の違いを学び、両国の異文化理解を深めることも目標とする。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | フランス語 102 | 『フランス語 101』の単位修得者を対象とした授業。どこの国の言語にも、言葉の使い方に一定の決まりがある。いくら語彙が豊富で単語を並べても、その単語を正しい順序やつながりで表現しなければ意味のある文にはならない。本科目では、言葉を使う上での基本的な枠付けを段階的に修得し、コミュニケーションのためのフランス語の力を身につける。また、フランスと日本の文化の違いを学び、両国の異文化理解を深めることも目標としている。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ドイツ語 101 | ドイツ語初学習者を対象とした授業。母音、子音の発音からはじめてドイツ語の基礎を学ぶ。挨拶、自己紹介などの平易なコミュニケーションをとおしてドイツ語の特徴を理解し、読解・聴解などの練習を含めた総合的な表現能力を養うことを目標とする。ドイツ語を使って発信するために必要な能力の養成に重点を置く。文法・作文などの練習をとおして基本文型を修得する。さらに、ドイツ語圏、ヨーロッパ圏の文化に触れることで、異文化理解を進める。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | ドイツ語 102 | 『ドイツ語 101』の単位修得者を対象とした授業。『ドイツ語 101』で修得した文法（動詞の人称変化、名詞の格など）の知識を確かなものにしなが、初級文法で必要とされる事項（数詞、序数詞、分離動詞など）を学ぶ。発音、音読を中心におくが、文法についても基本文型も充実させながら、日常生活の中で最低限必要とされる事柄を表現できることを目標とする。また、辞書の活用方法にも習熟する。さらに、ドイツ語圏、ヨーロッパ圏の文化に触れることで、異文化理解を進める。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | スペイン語 101 | 文字と発音および簡単なあいさつなどから始めて、スペイン語の初級文法の最も基礎的な部分と最重要の語彙を学ぶ。習った文法知識が単に知識のままで終わらないように、口頭練習を数多くおこなう。練習は、教師が学生ひとりひとりにスペイン語で質問し、それに対して学生がスペイン語で答えるという形式のものが中心になる。学期終了時には、あいさつ、自己紹介、身のまわりの簡単なことについての口頭表現がスペイン語でできるようになる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|--------------|---|----|
| US科目群 | 言語表現科目群 | スペイン語 102 | 『スペイン語 101』の単位をすでに取得している学生を対象に、『スペイン語 101』の続きとして文法と重要語彙を学習し、スペイン語運用能力を育成するための口頭練習を繰り返しておこない、スペイン語音発音に慣れる。ここで扱う事項は動詞の活用など多少複雑な項目を含むが、本科目終了時にはスペイン語の初級会話に必要な文法、語彙、表現の基本を習得したことになる（命令形、比較級・最上級、直接法現在完了、過去法点過去・線過去、未来形、現在完了など）。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | 中国語 101 | 実用的な日常言語の基礎を習得することを目標とする。本科目は入門クラスで、発音（声調、単母音、複合母音、子音、鼻音を伴う母音など）の練習から始め、最も基本となる語彙、文法（“是”構文、疑問文、代名詞、助詞、動詞述語文、反復疑問文、形容詞述語文、選択疑問文、比較文など）、簡単な日常会話などをビデオ教材を使って、日常生活の表現の中で学んでいく。また、言語の背景となる中国の社会的文化的背景についても紹介していく。 | |
| US科目群 | 言語表現科目群 | 中国語 102 | このクラスでは、『中国語 101』に引き続き、基礎中国語の運用能力の向上を目指す。日常的なコミュニケーションに必要な基本的表現（数をたずねる、年齢・月日・時刻の言い方、進行の表し方、電話のかけ方など）および基礎文法（結果補語、可能表現、可能補語、常用副詞、使役動詞など）を学習する。また、リスニングや繰り返しの発音練習により、中国語の正しい発音を習得する。『中国語 101』と同様にビデオ教材を使用する。簡単な翻訳までを目標とする。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 学校経営と学校図書館 | 学校図書館の理念と教育的意義について、生涯学習社会、情報社会における学校教育を支援する学校図書館の在り方を中心に取り上げる。また、学校図書館の経営については、組織、予算の面から論じるとともに、学校図書館メディアの選択・管理の方法、学校図書館と地域社会との連携協力の重要性について解説する。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 学校図書館メディアの構成 | 学校図書館サービスの資源となる情報源について、その種類と特性を教育課程との関連から取り上げる。また、利用者の情報資料への要求に対して、的確な情報資料が検索できるための、メディア組織化の技法について解説する。さらに、多様な学習環境に応じた学校図書館メディアの構成、学習情報センターとしての学校図書館の在り方について論じる。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 学習指導と学校図書館 | 教育課程と学校図書館について、教育課程の基本方針・編成の側面から取り上げ、教育課程の展開に寄与する学校図書館の在り方を論じる。また、情報活用能力の育成においては、学校図書館メディアの活用能力が不可欠であることを示したうえで、メディア活用の事例を取り上げる。さらに、学習過程における学校図書館メディア活用の重要性、学習指導における学校図書館メディアの検索・活用、情報サービスの利用について解説する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|---|----|
| US科目群 | 資格関連科目群 | 読書と豊かな人間性 | 読書の今日的な意義、心の教育に果たす読書の役割について論じる。さらに、発達段階に応じた読書の指導・計画について、読書能力や読書興味との関連から解説する。次いで、児童生徒向けの読書資料について、その種類と活用の実際を取り上げ、さらに読書の種々の指導方法の特性を論じ、指導方法の評価、改善について解説する。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 情報メディアの活用 | 高度情報社会での学校教育における、各種の情報メディア活用の意義、重要性を論じる。そのうえで、情報メディアの種類と特性、視聴覚メディアの活用について具体的に取り上げる。また、学校教育へのコンピュータの活用については、インターネットによる情報発信、学習支援ソフトウェア等について取り上げ、その活用事例を紹介し、その意義、コンピュータ活用がもたらす新たな学習観について論じる。最後に、学校図書館メディアと著作権の問題を解説する。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 生涯学習概論 | 現代社会での個人または集団、社会の向上のために、生涯を通じて人間的、社会的、職業的な発達をはかることは今日的な重要課題である。こうした生涯教育という関心は歴史的に新しいけれども、その理念は近代公教育以前から見られる。この理念に遡りその原型から今日の生涯学習の支援状況を分析していく。また、今日の成人・高齢者の発達や学習要求を明らかにする。この分析に従い、最近の新しい動向、「学習ボランティア」や「学社融合」やマルチメディアなどに言及する。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 図書館概論 | 現代社会における図書館の意義について、特に、生涯学習社会における図書館の役割、情報社会における図書館の位置付けと機能を中心に解説する。さらに、公共図書館の機能、図書館法、図書館の自由について解説し、公共図書館の制度や課題を論じる。また、大学図書館、学校図書館、国立図書館について、それぞれの機能と関連する図書館法律を取り上げる。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 図書館情報技術論 | 情報技術が進展し、資料のデジタル化など印刷から電子的な情報形態への移行が増加するにつれて、図書館の機能やサービスも変化してきている。本講義では、図書館業務に必要な基礎的な情報技術を修得するために、コンピュータ等の基礎、図書館業務システム、データベース、検索エンジン、電子資料、コンピュータシステム等について解説する。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 図書館制度・経営論 | 図書館法、図書館施行令、図書館施行規則、学校図書館法、社会教育法、子どもの読書活動の推進に関する法律、著作権法など図書館に関する法律や関連する領域の法律等、図書館政策について解説するとともに、図書館経営の考え方、職員や施設等の経営資源、サービス計画、予算の確保、調査と評価、管理形態等について解説する。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 図書館サービス概論 | 利用者に提供される図書館サービスについて、閲覧、資料提供、情報提供、集会・文化活動に大別し、その意義、内容、機能を解説する。次いで、利用対象別のサービスとして、児童サービス、高齢者サービス、障害者サービス、さらには多文化サービスを取り上げその内容と特質を解説する。また、図書館サービスとボランティアの関係についても取り上げる。 | 隔年 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|-----------|---|----|
| US科目群 資格関連科目群 | 情報サービス論 | 図書館における情報サービスの意義を明らかにし、利用者の情報ニーズの把握から情報（源）の入手に至るレファレンスプロセスを概観する。次いで、レファレンスサービス、レフェラルサービス、カレントアウェアネスサービス、情報検索サービス、発信型情報サービス、図書館利用教育等のサービス方法について学ぶ。参考図書・データベース等の各種の情報源についても基礎知識を得る。 | 隔年 |
| US科目群 資格関連科目群 | 児童サービス論 | 児童サービスの意義、児童資料の特色と選択、児童コレクションの形成と管理について解説する。次いで、ストーリーリング、読み聞かせ、ブックトークなど、児童サービスの方法・技術を取り上げる。また、児童サービスの運営について解説し、学校、学校図書館との連携、幼稚園、保育園、児童館、子ども文庫との連携協力の諸問題を取り上げる。 | 隔年 |
| US科目群 資格関連科目群 | 情報サービス演習A | 利用者の情報要求の把握から回答の提供にいたるプロセス、および各種情報源の特性について解説する。その上で、各種のレファレンス質問について、実際に図書館において情報源を探索し、回答の入手、提供に至るプロセスについて学習する。なお『情報サービス演習A』では主として冊子体の情報源を中心としつつ、必要に応じて電子媒体も使用する。 | 隔年 |
| US科目群 資格関連科目群 | 情報サービス演習B | データベース、論理演算子、トランケーション、シソーラス、検索戦略、再現率と精度など、情報検索に必要な理論と技法を学ぶ。その上で、CD-ROM、商用オンラインデータベース、検索エンジンといった各種の情報検索システムを用いて、検索戦略の構築、検索作業の実際について演習を行い、実践的な検索能力を身につける。 | 隔年 |
| US科目群 資格関連科目群 | 図書館情報資源概論 | 図書館が提供する情報資源（印刷資料・非印刷資料・電子資料・ネットワーク情報資源）について、その類型と特質、歴史、生産、流通、選択、収集、保存など、図書館業務に必要な情報資源に関する知識等の基本を学ぶ。また、生産される莫大な情報資源のなかから図書館資料として選択、収集し、コレクションを形成していく過程について取り上げる。 | 隔年 |
| US科目群 資格関連科目群 | 情報資源組織論 | 現在の図書館は、印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡げている。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、印刷資料・非印刷資料・電子資料とネットワーク情報資源からなる図書館情報資源の組織化の理論と技術について、書誌コントロール、書誌記述法、主題分析、メタデータ、書誌データの活用法等を解説する。 | 隔年 |
| US科目群 資格関連科目群 | 情報資源組織演習A | 現在の図書館は印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡げている。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、情報資源の組織化のうち、目録法の演習を行う。多様な情報源に関して、目録規則を適用して書誌データを作成する技法について、演習をとおして習得し、情報資源組織業務について実践的な能力を養成する。 | 隔年 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|---|----|
| US科目群 | 資格関連科目群 | 情報資源組織演習B | 現在の図書館は印刷資料から多種多様なメディアへとサービスの対象を拡大している。したがって、それぞれのメディアの特性に合わせた組織化が求められている。本講義では、情報資源の組織化のうち、分類法と件名目録法の演習を行う。多様な情報源に関する主題分析、分類作業、統制語彙の適用等の演習をとおして、情報資源組織業務について実践的な能力を養成する。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 図書館情報資源特論 | 図書館が提供する情報資料である印刷資料・非印刷資料、電子資料、ネットワーク情報資源について、その類型と特質、歴史、生産、流通、選択、収集、保存や図書館情報資源の組織化の理論と技術など各科目で学んだ内容を発展的に学習し、理解を深める観点から、図書館情報資源に関する領域の課題を選択し、授業を行う。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 図書・図書館史 | 人間の知的活動の所産である図書館の記録メディアの変遷、発展過程について解説し、人間のコミュニケーションと記録メディアとの関係について明らかにする。また、社会制度としての図書館の歴史について取り上げ、現代の図書館を成立させている歴史的基盤を解明する。古代から近世にいたる各時代において登場したメディアと図書館の特徴について、近・現代社会のメディアと図書館の特徴と対比させながら、説明できるようになることを目標とする。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 図書館施設論 | 図書館活動・サービスが展開される場としての図書館施設について、地域計画、建築計画、その構成要素等を解説する。具体的には、公共図書館に限らず、学習に特化した新しい図書館デザインモデルである「ラーニングコモンズ」が提唱されている大学図書館や、先進的な学校図書館の事例を取り上げ、図書館における学びの空間デザインに焦点化して展開する。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 社会教育の基礎 | 社会の急激な変化は人々の学習に対するライフスタイルを大きく変化させてきた。生計のために学ぶといったスタイルから豊かな人生を過ごすために学ぶといった「生涯学ぶ姿勢」が登場してきたこともそうした状況を象徴している。本講では、現代の青少年教育、成人教育、婦人教育、高齢者教育にみられる諸問題を指摘しながら、のぞましい社会教育とはどういうものかについて考える。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 社会教育計画 | 本講では、社会教育を実際に計画・運営する際に必要となる理論を学ぶとともに、社会教育計画の策定技術の習得を目的とする。具体的には、対象となる地域住民の学習ニーズや社会的課題の把握、社会教育計画の策定方法、社会教育施設のあり方、社会教育事業の立案と評価、学校や民間セクターとの連携協力の意義と課題等をとおして、社会教育事業の企画から評価までの一連の流れを考察し、社会教育主事の役割についての洞察を深める。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 社会教育方法論 | 本講では、人間の生涯にわたる学習を支えるとともに、現代的課題を踏まえた地域づくりやコミュニティづくりを志向する社会教育の方法について、理論的に学ぶとともに、その実践方法の習得を目的とする。具体的には、成人の学習特性を踏まえた学習支援の方法、相互教育の実践方法、ボランティアや民間セクターとの連携を図るコーディネーターとしての役割等について考察し、社会教育が「人づくり」と「地域づくり」と言われる意義とその方法についての実践的理解を深める。 | 隔年 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|--|----|
| US科目群 | 資格関連科目群 | 社会教育実習 | 社会教育主事等、社会教育関係の職員を目指す者、あるいは社会教育に関心がある者を対象とし、社会教育の現場での実践的な能力（学習課題の把握、企画力、組織化、コーディネートなど）を養成することを目的とする。さらに、事前指導、実習、事後指導の組み合わせのもと、本実習をとおして、いかなる職業についても必要なチームワークや、自らの言動によって個人・組織・社会のイノベーションを図れるようなリーダーシップ力を培う。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 社会教育課題研究 | 生涯学習の中での社会教育の意義と課題を考察しながら、関係法規、社会教育行政の組織と運営・職員や指導者の在り方や社会教育計画と実施方法・施設について論ずる。さらに青少年教育、成人教育、高齢者教育、女性教育をとりあげ、企業内教育やマス・コミと生涯学習の関係、ボランティアの役割についてもふれながら課題研究を行う。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 現代社会と社会教育 | 混迷する現代を打開するために登場した生涯教育であるが、「いかに打開していくか」という実践方法に関しては必ずしも具体的にはなっていない。本科目では、情報の収集や分析、それを基にしたディスカッションをとおして、現代の社会教育の具体的施策について検討する。「社会教育主事」資格の取得を目指す学生の履修を想定した科目である。その他、ここでは社会教育主事のプロフェッショナル性と科目内容との関係についても言及する。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 社会体育論 | 余暇開発が言われるようになって久しい。長寿社会の到来とともに、人生を設計し、如何に豊かに送るかといった人生観が登場した。真に、現代は、クオリティー・オブ・ライフが問われる時代である。人々は、物質的な豊かさだけでなく、各自の健康や体力の維持増進について意識し始めるようになった。本講では、生涯体育、生涯スポーツの考えを基本に、社会体育のあり方やその活動の現状などについて学習する。 | 隔年 |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館概論 | 1990年代に活発化した博物館についての考察は、いまだに大変流動的な段階にある。しかし私たちの周りには多くの博物館が現に存在し、また文化システムとしての博物館は大きな可能性を持っている。すなわち、博物館を理解し、それを活用していくことは、現代社会の魅力を発見することにも繋がる。本講義は博物館学入門編として、その基礎的事柄について解説する。具体的には、博物館の定義と目的、種類、関係法規、博物館の歴史、博物館を取り巻く現状などについて言及する。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館経営論 | この講義では、博物館の機能や役割をもとに、博物館における経営的問題や課題を問い直す。また、博物館をめぐる行財政制度、財務、施設・設備、組織といった経営基盤を理解し、実際に博物館を運営するための方策や博物館ネットワーク、市民参画、地域社会との連携といった地域全体として相互に連携を図る博物館の現代的使命を検証する。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-------------|---|----|
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館資料論 | 博物館はその名称からも判断できるように、歴史系（民俗系、考古系を含む）、文学系、美術系、自然・理工系など各種学問分野を反映した施設であり、そうした各学問分野の最新情報を取り込んだ研究施設であることを忘れてはならない。収集や展示、さらには教育施設であることの前提として研究があり、学芸員の役割として博物館の性格に応じた資料調査や研究を行なうのは当然のことである。本講座では、歴史系に分類される民俗系資料の概念について検討するとともに、その種類と内容に関する具体的事例を実際に調査・検討する作業も同時並行的に実施する。さらに、資料の収集・整理保管・活用法等に関する理論や方法についても概説し、博物館における調査研究活動の意味や手法を習得する。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館資料保存論 | 資料保存に対する博物館の役割、資料の保存面に影響を与える諸要因とそれらへの対応策、保存・展示環境の整備、博物館と地域社会との関わりの在り方等について学習する。ここでは博物館資料のうち、主に歴史・考古・美術等の資料保存について学ぶことになるが、自然科学系の博物館や、生きた資料を扱う博物館における資料保存についても、一部言及する。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館展示論 | 美術館・博物館において、実際の展覧会はどのように作られているのだろうか。また展覧会を担当する学芸員は何を考え、現場で起こる問題にどう対処しているのか。具体的な事例を見ながら、展覧会事業がどのように進められているのかについて学ぶ。展示に関する理論や技術を学ぶことで、実際に展示を行う際の留意点を列挙できるようになること、および展示を行う側の視点を知ること、展覧会の観賞力を高め、見るべきポイントを押さえられるようになることを目標とする。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館教育論 | 本授業では、博物館における教育活動の基盤となる理論や実践に関する知識と方法を学習し、博物館教育機能に関する基礎的能力を養うものである。博物館は、「教育機関」であるが、特に近年では、学校教育との関連性が高くなっており、学校教育でも「学習指導要領」にて博物館などの教育施設の利用が重視されている。こういった内容を踏まえて本授業は展開していく。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館情報・メディア論 | 今日の博物館における情報の提供と活用等に関する基礎的能力を養うため、博物館における視聴覚メディアの歴史、ICT社会の中の博物館、博物館資料のドキュメンテーションとデータベース化、情報管理と情報公開、インターネットの活用、著作権などの諸問題を取り上げ、具体的な事例を織り交ぜながら現状や課題について検討する。 | |
| US科目群 | 資格関連科目群 | 博物館実習 | 博物館や美術館における学芸員の活動を実際に学ぶために、少人数編成のグループに分かれてさまざまな博物館業務の実習を行う。この実習をとおして、博物館資料の整理・修復・展示、博物館教育、博物館運営の実際を学び、修得した知識・技術や理論を生かして博物館資料を取り扱ったりなどの実践的な経験や訓練を積むことを目的とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|---|----|
| 専門科目群 | 100番台科目 | 環境と農業 | 人間生活を支える農業の持続的な発展を計るためには、その生産基盤である大気、水、土壌を健全に保つ必要がある。また、農産物を取りまく環境のかかわりを理解し、栽培環境条件を適切な範囲に維持していく必要がある。食料の生産を担う農業の変遷と作物にとって良い環境とは何かを考え、生物資源利用のあり方を考える。栽培環境にかかわる技術の基本的な考え方、基礎知識が理解できる。人と食料生産にかかわる環境的要因(地域の自然環境と気象的、土壌的、生物的要素)を理解できる。さまざまな問題を解決できる姿勢を身につけることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 100番台科目 | 基礎化学実験 | 環境農学科で最も重要であると考えていることの一つに、実験科目の開講が挙げられる。化学あるいは分析化学などの講義科目で学ぶ様々な化学的考え方や分析手法などを文字や図表として理解するだけでなく、基礎的・基本的な操作技術を体得し、様々な現象を自分の目で捉えるためにも非常に重要な科目である。実験の基本的な考え方・原理を人に説明できる。用いる試薬の性質や調製方法、実験廃棄物の分別、実験器具や分析機器の取り扱いができるようになる。加えて、実験結果をレポートとして、まとめることができるようになることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 100番台科目 | 農場実習 I | 農作物の生産ならびに農地環境の維持管理方法について実習を行う。トマトとイネの栽培を中心に圃場の管理作業を行い、トマトの器官の発達の過程を観察しスケッチする。イネの栽培では、水田管理(種籾の播種、水田の準備、田植え、雑草管理)とともに、水田生物の観察、雑草調査(種類、バイオマス)を行う。これらの土壌内の肥料成分量(硝酸態窒素)の動向について調査する。作物栽培における管理作業を理解するとともに判断ができるようにする。トマトの器官分化の過程とイネの栽培と周辺の栽培環境を理解できる。労力や農薬、肥料の効果や影響について考え、必要性について考察する。 | 共同 |
| 専門科目群 | 100番台科目 | 生物科学 | ミクロな生物現象として特に、生理学および遺伝学的に生物にアプローチする。生理学では光合成、呼吸などの同化、異化をはじめ、細胞内の諸反応と環境応答について学ぶ。遺伝学では、有性生殖のメカニズム、生物進化と生物多様性の遺伝的背景を学ぶ。これらを通して、2セメスター以降に学ぶ環境および生態学分野の知識基盤を修得し、2年次以降の学修に備える。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------|---|---------|
| 専門科目群 100番台科目 | 環境農学概論 | <p>(概要)</p> <p>環境農学科の2専門領域における研究のトピックスを学び、各領域で行われている研究内容と本学科の全体像を理解し、将来配属される専門領域を決めることができる。また、2年次に実施する海外プログラムおよび国内の学外農地での実習に関連して、各地の自然・生物・農業について紹介し、派遣先の特徴と学修内容を理解し、派遣先選定の参考にする。これらを通して、本学科カリキュラムの全容を俯瞰し、4年次までの学修の全体像を把握できる。</p> <p>[オムニバス方式/全15回]</p> <p>(1 小原廣幸/2回)</p> <p>この授業の趣旨と授業を受けるにあたっての諸注意を行う。 ファレノプシス (コチョウラン) の栽培環境と生育：ファレノプシスの栽培は、無菌環境と温室環境が必要である。これらの環境でのファレノプシスの生育について解説する。農産物の高品質化は、日本の農業にとって生き残る手段といっても良い。しかし、その考え方には生産システムとはうまくかみ合わない手法が取り込まれていることも多い。ファレノプシスの生産方法を持続的農業システムの見地から、再考し農業のあり方を構築することができるようになる。</p> <p>(2 関川清広/1回)</p> <p>生態系機能の評価：生態系の機能（働き）として、特に炭素循環に焦点をあて、その原理とプロセスおよび研究方法を学び、生態系（森林、草原または農地を例に）の炭素収支について理解する。</p> <p>(3 南佳典/3回)</p> <p>生態系のつながりと攪乱：陸域生態系と海洋生態系は様々な要素を通じて影響しあい、物質が相互に移動している。その移動を人為的攪乱によって遮断してしまうことは様々な問題を引き起こす。カナダのブリティッシュコロンビア州における実例を用いて解説する。</p> <p>(4 山崎旬/1回)</p> <p>増殖が困難な絶滅危惧種（特にラン科）の人工繁殖技術の開発を行っている。種子繁殖によって種の保全を図ることと、組織培養による大量増殖によって持続的な園芸利用を可能にすることの両面の研究について紹介する。</p> <p>(5 小林祥子/1回)</p> <p>リモートセンシングとは：私たち人間が自然環境を守りつつ、同時に持続的に環境を利用していくには、まずは環境がこれまでにどう変化し、現在どのような状況であるのかを把握することが必要である。環境の変化とその影響を自然科学的な観点から学び、その上で、環境をマネジメントする方法について考える。</p> <p>(6 三村真紀子/5回)</p> <p>環境変動に対する生物の応答：人類の加速する活動をうけて、地球環境は激変し、多くの動植物が絶滅の危機に瀕している。しかし、こうした環境に強靱に応答する生物もいる。ここでは、絶滅の危機に瀕する生物たちの特徴や、激変する環境に強靱に応答する生物たちの戦略について紹介し、生物多様性の成り立ちについて考察する。</p> <p>(7 石川晃士/1回)</p> <p>国際協力とは：国際協力の視点からの途上国の農業・農村開発に関する理論的・実証的研究を実施する。具体的には、食料問題、世界の食料安全保障、農産物貿易と農業発展、農業・農村開発協力の方向などについて考察する。</p> <p>(8 關義和/1回)</p> <p>農業に関わる動物は二つに大別することができる。一つは生物資源として利用できる家畜であり、もう一つは生産環境に影響を及ぼす野生動物である。特に後者に焦点を絞り、農業に関わる動物の行動や生態、生産物におよぼす影響について考える。</p> | オムニバス方式 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|-----------------------|---|----------------------|
| 専門科目群 100番台科目 | 生態学概論 | 生態学が扱う問題は、生物の分布と密度、それを決める物理・化学的、生物学的要因とその相互作用である。対象は誰でも目にすることができ、考えたことがある事柄である。しかしながら、非常に多くの種や個体、これらが多様で絶え間なく変化する環境の中で生活し、相互に作用し合っているため、複雑性も持ち合わせているといえる。本科目を通して、自然環境がもつ特異性と複雑性の中で、何らかの規則性を見いだし何かを予測する能力を修得することができる。至近的要因である自然環境下における生物と環境との相互作用、および究極的要因である進化に関わる地史的要因について具体的な事例を引用し解説できるようになる。また、現在見られる様々な生態系を適切に考えることにより、最終的には自然環境の保全に関わるアイデアを具体的に述べるできるようになる。 | |
| 専門科目群 100番台科目 | 基礎生物学実験 | 生物の仕組み（構造）とその働き（機能）の理解は生物の生命現象の理解に繋がる。動物・植物を材料とした観察実験を通じて、実際に自分の目で観察し、考えることで、科学的な事象の捉え方と結果のとりまとめ方、表現の仕方を習得する。各種の観察手段の修得、実験観察に基づいたスケッチの高い完成度が求められる。レポート作成では、目的、材料と方法、結果、考察が記述され、実験内容が理解できていることを講義の最後の振り返りによって確認する。 | 共同 |
| 専門科目群 100番台科目 | 農場実習Ⅱ | 『農場実習Ⅰ』のイネの栽培の最終段階として収穫を行う。イネやトマトの管理で学修した知識を応用して様々な作物の栽培管理を行う。大きく分けて果樹管理、一・二年生作物（野菜・花卉栽培）に別れて各班の課題に沿って実習をすすめる。また、生態環境の調査、特に森の見方、耕地の物質循環、自然生態系と農業生態系について学ぶ。栽培における管理作業を理解するとともに状況判断ができるようになる。資材や物質の循環について理解し持続可能な農業システムについて理解し構築できるようになることを到達目標とする。 | 共同 |
| 専門科目群 200番台科目 | English Communication | アクティブラーニング手法に基づいてリスニング、スピーキング、リーディング、ライティングを修得する。Vocabulary-building というアクティビティを行い、その日に学んだ単語や表現法を毎日記録する。また異文化の人達との交流も行い様々な文化を理解する。英語コミュニケーションでは英語での表現力、理解力を様々なトピックを扱いながら修得する。カナダ・オーストラリアに滞在中の授業やホームステイなど、日常生活で使う英語をより理解できるようになる。 | 講義 15 時間 演習 15 時間 |
| 専門科目群 200番台科目 | 地域環境研究 | 各地域における自然環境とそのなりたち、およびその保全にかかわる手法や政策について理解することができる。また、各地域の生態系復元の現状について、野外見学を通して知識と体験を合致させることができる。 カナダやオーストラリアの生態系及び資源保全に対する取り組みを学ぶことで、人間の経済活動が生態系プロセスに与える影響と、環境が人間の経済生活に与える影響を、多様な観点から考察する。客観性及び分析的な考え方を学び、環境問題の複雑さを再認識する。 | 講義 15 時間 演習 15 時間 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|---|----------------------------|
| 専門科目群 | 200番台科目 | 植物科学 | カナダやオーストラリアの在来植物の種類や生態を中心とした植物分類学、及び植物形態学を学び、植物の同定ができるようになる。植物のどの種が、どのような環境で生育しているか、どのように形態を変化させてきたか、どのように種の分化を遂げたか、またその繁殖戦略はどのようなものかを、実際に見学しながら学び理解する。これを通して地球環境での生物の進化や多様性について理解するとともに生態系とは何かを把握できるようになる。 | 講義 15 時間 演習 15 時間 |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 植物繁殖学 | カナダ、オーストラリアでは森林面積が広く、自然が豊かであると思われがちであるが、ヨーロッパからの植民に伴って、大量の原生林が伐採されてきた。その結果、樹木のみならず林床に生育する草本植物までも失われつつある。そこで、植物の繁殖戦略を通して、自然を元に戻す試みを行う。陸地における生態系において、無性及び有性植物を復興させる為の繁殖技術を学ぶ。植物の繁殖学を理論的に学び、繁殖させる為の方法や技術を様々な植物を使いながら修得し、樹種や地域環境に適合した植物繁殖方法を考えることができるようになることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 地域環境論 | カナダ、オーストラリアにおける資源保全に対する取り組みを学ぶことで、人間の経済活動が生態系プロセスに与える影響と、環境が人間の経済活動に与える影響を、多様な観点から学修する。客観的、分析的な考え方を学び、環境問題の複雑さを再認識する。そして、自分なりの解決案を探し出す。カナダ、オーストラリアにおける自然環境とそのなりたち、およびその保全に関わる手法や政策について理解することができる。また、それぞれの地域に特有な生態系分類法を修得し、フィールドトリップにおいて実践的に知識と体験を合致させることにより、地域環境を理論的に解析することができるようになることを到達目標とする。 | 共同 講義 10 時間 演習 20 時間 |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 科学英語表現 I | 科学の授業を英語で効率的に理解できるようになることを到達目標として学修する。 1) 単語力の向上のための解説を行い語彙力を強化する。 2) 科学の授業に適した英語参考文献を実地に用いる。 専門科目の授業で行う項目の概念、原理について英語での解説を受け、英語表現による専門的な知識をより具体的に理解できるようになる。科学に関するトピックにおけるプレゼンテーションを英語で行うためのスキルを身につける。 | 講義 15 時間 演習 15 時間 |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 科学英語表現 II | 『科学英語表現 I』の学修を基礎として、以下の 2 つのアクティビティを行うことによって、より発展的に科学の授業を効率的に理解できるようになるための学修を行う。 1) 授業内容に関連する具体的アクティビティ (室内中心) 2) フィールドトリップを通じたアクティビティ 科学に関するトピックでのプレゼンテーションを英語で行うスキルを身につけることができる。クラス内でのプレゼンテーションを行うことで、グループワークでの日常会話を身につけることができるとともに、積極的に英語でのプレゼンテーションができるようになる。 | 講義 15 時間 演習 15 時間 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|---------|---|--|
| 専門科目群 200番台科目 | 環境農学実験 | <p>(概要)</p> <p>基礎的な実験技術を抽出し、学科学生として幅広い知識技術の修得を目標に授業を行う。また、単に一方的に授業を受けるのではなく、学生自らが得られた情報を発信するための技術として、レポートのまとめ方やプレゼンテーション技能を重視し、学生によるプレゼンテーションを実施する。基礎的な実験技術を幅広く修得し、実際にデータを収集できるようになる。また、得られた情報をまとめて発信するための効果的なレポートの作成やプレゼンテーションができるようになる。</p> <p>[オムニバス方式/全15回]</p> <p>(1 小原廣幸/3回)</p> <p>土壌の分析：畑地土壌の EC、pH、N03 を分析し、作物にとって重要な土壌の性質について調べる。</p> <p>(2 関川清広/1回)</p> <p>葉形態の定量的評価：葉の外部形態を定量的に捉えるため、葉長、葉幅、葉面積を測定し、基本統計量を求める。また、葉長、葉幅を用いて、葉面積を推定するため回帰と相関の求め方を修得し、相対成長（アロメトリー）の概念を理解するとともに、基礎的な統計手法を実践的に利用する。</p> <p>(3 南佳典/6回)</p> <p>立木密度：最初に教員から、森林生態系における環境について解説があり、測樹について具体的な手法の紹介がある。その中で、立木密度が森林内に生息する生物群集に大きな影響を与える要因の1つであることを解説する。実際の森林で密度を測定する試みを行うとともに、いくつかの簡易な方法でも測定してみることを通して、森林環境の把握の一手法を学ぶことができる。</p> <p>プレゼンテーションの方法：教員から「聴き手に届くプレゼンテーションの方法」について紹介し、いかにして聴き手にいたいことを伝えるかについて、重要なポイントを列挙する。その後、発表時の姿勢について気をつけるべき事柄を受講生各自で検討し、自分が持つ癖ができる限りでないようにするにはどうすべきかを考えてみる。また、あわせてプレゼンテーションファイルのスライドの効果的な作り方について検討する。特に、科学的な発表に頻出する図表の作成法や表現法を身につけることを中心とする。</p> <p>レポートの書き方や図表の書き方について、解説し、学生のレポートを各自で添削し、レポートの書き直しをする。</p> <p>(4 山崎旬/1回)</p> <p>植物の観察：様々な樹種の葉 (leaf) の外部形態を観察することで、その配列や基本構造を理解し、発生・機能・進化・種の分化などについて考察する。</p> <p>(5 小林祥子/1回)</p> <p>GISを用いた環境情報の解析を用いて自然環境を把握する。</p> <p>(6 三村真紀子/1回)</p> <p>生物の分布域推定：公開データベースから取得した気候データと標本位置データを利用して、生物の分布域とその気候条件を推定する。</p> <p>(7 石川晃士/1回)</p> <p>PCM 手法：問題解決型の戦略的なアプローチをするためのプロジェクト・マネジメント手法を学修する。</p> <p>(8 關義和/1回)</p> <p>農場内に見られる動物の痕跡（足跡、糞、羽毛などのサイン）を観察し、動物の種やその生活様式を推定する方法を学修する。</p> | オムニバス方式 講義 7 時間 演習 8 時間 実験・実習 45 時間 |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---------|--|---------------------|
| 専門科目群 | 200番台科目 | 自然環境保全学 | 現在、さまざまな場所で生態系の劣化が起こっており、その中に生息している生物が危機的な状況下におかれている。この授業では、生物多様性の減少の現状とその原因について知識を深め、保全生物学の目的、方法、重要性を十分に認識して、保全生物学のアプローチが不可欠であることを理解する。また、研究と実践の両面における新しい展開を解説し、生物多様性の保全の未来と展望について考える。保全生物学の目的、方法、重要性を十分に認識できるようになる。生態系の修復には、保全生物学のアプローチが不可欠であることを理解し、プレゼンテーションを通して応用できる力を身につける。 | 講義 22 時間 演習 8 時間 |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 土壌生態学 | 地圏表面の土壌を中心とする生態系を土壌圏と呼ぶ。土壌は、風化した鉱物～地球の破片に対する生物作用によって生成される。そこには植物根、土壌動物そして様々な土壌微生物が生活し、独特な生態系を構築している。本科目では土壌の特徴を理解し、そこに見られる生物の種類と生活様式、そして土壌に対する人為的影響と土壌保全について解説する。地球環境における土壌の重要性を理解し、土壌の種類と特徴、土壌生物の種類と役割を説明することができることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 生物環境物理学 | 地球上の生物は、主に地表面付近のさまざまな環境変化のなかで生存している。また、生物が環境に影響を与えることもある。本科目では、植物を中心にとりあげ、植物を取り巻く気象環境の基礎的な面を理解する。また、環境が植物に及ぼす影響（植物の応答）および植物による環境の形成・維持作用、環境による自然生態系（森林など）や農地生態系における農業生産への影響メカニズムも理解する。現在、地球規模の環境から、身の回りの環境まで、環境問題が重要な課題となっている。本講義を通じて、これらの問題の基本的なメカニズムを他者に説明できるようになることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 動物行動生態学 | 生物は周りの環境との相互作用の中で、様々な反応を示す。固着生活を送る植物とは異なり、移動することのできる動物においては、多くの場合、環境応答が形態だけでなく行動に表れる。本科目では、なんらかの環境条件下で動物がどのように行動するのか、またその行動がなぜ進化してきたのかを考える。研究手法とともに動物行動のさまざまな例を取り上げ、生物・非生物的環境要因の変化とそれに伴う行動様式の変化について理解する。動物の行動を至近要因（メカニズム）と、進化的要因から考察し、環境と動物の相互作用を説明することができることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 200番台科目 | 分類学 | 分類学の大要は、生物がもつ「かたち」や「生活」のスタイルに共通性を見だし、それに基づき生物の基本単位である種を秩序立てて整理することといえる。この講義では、生物の分類のされかたを理解するために、外部的・内部的な形態の特徴、世代交代や資源獲得のしかたといった生活様式の特徴にみられる共通性を、対象とする分類群ごとに進化の過程と結びつけて学修する。現在、地球上には多様な生物が生活している。このような多様化がどのように成し遂げられてきたのかについても学修する。さらに野外観察を通じて、身近な生物の「かたち」や「生活」にどのような意味があるのか検討する。基礎的な分類学の知識を身につけることで、身近な生物に対して興味・関心をもてるようになることが目的である。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|--------------------------|---------|---|----------------------|
| 専門科目群 200 番台 科目 | 環境倫理学 | 「環境倫理学」という言葉が生まれたのは1970年代であり、この頃は倫理学の中で環境倫理が論じられていた。一般的には環境教育を通して広まったエコロジー思想などが環境倫理にあたる。本科目では、特に、環境問題について、具体的な事例に即して考察し、環境倫理学の基本原則の有効性とその限界について、自分の言葉で説明できるようにする。環境倫理学の基本原則について、自分の依拠している価値観との比較において、他者に説明できるようになる。また、環境問題が生じる仕組みとそれに対する具体的な解決策について、異なる意見を持つ人に対して説得的に説明できるようになる。 | |
| 専門科目群 200 番台 科目 | 環境経済学 | 地球環境の重要性については誰もが一致すると考えられるが、資源の消費や環境破壊はとどまるところを知らない。環境を重視する観点が政策や企業の行動に反映されない原因、そして反映させるために必要となる論点や仕組みは何か。これらの理解のため、本科目では複雑な理論や数式は極力使わず、経済学的視点を交えて分かりやすく解説し、より良い環境実現に必要な視点を具体的に議論し学修する。授業では、様々なビジュアル素材・動画を活用するとともに、グループワークなどアクティブラーニング方式も用いる。環境汚染をもたらす経済活動（電力、資源、ごみ問題、技術等）の仕組みを具体的な金額や数値を使って説明できる。また、どのような規制や誘導策、あるいは個人としての行動が有効かを学び、よりよい環境実現のために何をしたらよいかを提案できるようになる。 | 講義 20 時間 演習 10 時間 |
| 専門科目群 200 番台 科目 | 化学 | 生命現象の理解、あるいはバイオテクノロジーの創出・応用には、化学的な視野が不可欠である。化学の基本となる原子の構造、物質の反応などについて論じるとともに、本講義では物質の三態、酸と塩基、pH、酸塩基平衡と溶解平衡、熱力学、酸化還元反応と電気化学、化学反応速度論などについて学ぶ。これらは生物の恒常性の維持、代謝、および環境科学などの理解に欠かせない項目である。また、生体構成物質の代表である、アミノ酸、糖質、脂質、核酸の基礎を化学的に学ぶ。 | |
| 専門科目群 300 番台 科目 | 生物統計学 | 環境農学をはじめとする農学の諸分野では、参考書、資料、学術論文などを通じてさまざまなデータに接する。それらデータの意味をいかに理解すればよいのか。また、それらデータはいかにして得られ、整理されているのか。本科目では、データを扱うテクニック（読み方、まとめ方）の基礎を学修し、学修成果を実験・実習、演習、卒業研究に応用できるようになることを重視する。到達目標は次の3点である。1. 基本的な統計学用語を説明できる。2. データを整理し、データの性質に応じた代表値と散布度（平均、標準偏差など）を選択・計算し、結果を客観的に説明することができる。3. データの性質に適した統計解析手法を選択し、応用できる。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|-----------|--|-------------------------------|
| 専門科目群 | 300番台科目 | 農場実習Ⅲ | 本科目では本学鹿児島と北海道の学外校地を利用して、各学外校地で特徴的な農作業を経験するとともに周辺地域の農業および関連する産業や文化について理解する。生物や環境調査および各種生物の採取・同定作業などを経験するとともに、気候風土や生物相などの自然を理解する。これらを基礎として、飼育・栽培されている動植物を育成・管理する技術を修得し、学外校地および周辺の生物相を把握して同定できる能力を身につける。これらのほとんどは野外（教室外）でのグループ（共同）作業であり、これらを通して、コミュニケーション力を高め共同作業を効果的に実践できるようになる。また、得られた成果をレポートとしてまとめる文章力、構成力、およびプレゼンテーション力を高めることを到達目標とする。 | 共同 |
| 専門科目群 | 300番台科目 | 環境農学研究Ⅰ | <p>〔概要〕</p> <p>本科目は、専門課程における基礎的スキルを修得するための実験・実習を含む科目である。卒業研究の基礎として欠かせない実験・実習、フィールドおよび実験室の維持管理、データの取得・整理・解析技術を修得する。各領域の機器・設備・スキルなどを共有する領域メンバーとの協力姿勢を涵養することも重要である。また、専門領域における文献（参考書、マニュアル）を読み解く能力をつけ、英文読解能力を向上する。これらを通して得られた成果をレポートにまとめ、プレゼンテーションを行う。これらにあたり、必要となる情報を取捨選択・収集・整理・再構築し、成果をわかりやすく報告できるようになることを到達目標とする。</p> <p>〔担当教員の領域〕</p> <p>地域農学領域 (1) 小原廣幸・4 山崎旬・8 關義和) (共同)</p> <p>生態環境学領域 (2) 関川清広・3 南佳典・6 三村真紀子) (共同)</p> <p>国際農学領域 (5) 小林祥子・7 石川晃士) (共同)</p> | 共同 演習 30 時間 実験・実習 45 時間 |
| 専門科目群 | 300番台科目 | 地理学 | 地理学は、空間や自然環境と、経済、社会、文化などとの関係を対象とする学問分野であり、人文科学、社会科学および自然科学のいずれの性格も有する地球科学の一分野である。地理学は大きく系統地理学、地誌学、地図学および地理学史の 4 つに分類され、系統地理学はさらに自然地理学と人文地理学に分けられる。また、自然地理学の諸分野は、生態学や気象学、地質学などと連携されることが多く、地球上における生物の分布とその成因を地理学的な視点から探究する。生態学と系統地理学を軸に地理学の基本的な考え方を理解でき、地域と世界の地理的見方・考え方を修得できる。生物の分布、人間行動や地域イメージの関係性を地理学的に説明することができる。 | |
| 専門科目群 | 300番台科目 | 環境マネジメント論 | 人類活動が地球環境に多大な負荷を与える現代において、組織（特に企業）はその変化に対応した持続可能な事業活動をせざるを得なくなっている。言い換えると、持続可能で発展性のある事業活動をマネージできることは、今日、企業価値の基本として不可欠の要素となっている。本科目では企業の環境マネジメントを中心にその事例の理解を深めつつ、内部監査員として企業内のリスク低減や改善活動の促進をリードできる力量を身につける内容となっている。企業活動による環境への負荷低減を自らの課題として捉え、理解し、関連知識を説明でき、内部監査員として問題発見・解決策を講じ実施できるようになることを到達目標とする。 | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|----------|--|----|
| 専門科目群 | 300番台科目 | 環境と法令 | わが国では自然環境にかかわる政策は、国際法（条約）や国内関係法令のもと、国と地方自治体によって行われている。個々の法令が規定する内容（範囲）には限りがあり、自然環境保全の観点からは、各種法令を総合的に把握し、政策との関連を理解しておくことが大切である。一方、環境問題には国境がなく、国際的な取り組みが不可欠である。本科目では、自然環境保全に関する法制度、国家・自治体の役割と取り組み、国際条約と協力を理解する事を目的とする。自然環境保全に関わる法令、国家・自治体・国際的取り組みの概要を具体的に述べることができる。また、自然環境保全活動を実施する際の方策を系統立てて説明することができるようになることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 300番台科目 | 農学国際協力 | グローバル化が急速に進行している現在、国際的な相互依存関係は一段と深化してきており、途上国に対する国際協力は国際社会の一員としての責務である。 途上国が直面する食料不足、貧困ならびに環境破壊などの問題の解決には、既存の農学に加え、現地に適応した技術体系の開発、農林水産物の生産の技術面の相互調整、自然環境との調和、地域の仕組みや生活の知恵等の地域資源をトータルに分析し、利用する視点が必要である。そこで、本科目では、人間にとって農業とは何かを問う農学の思考を紹介した上で、開発途上国における農業・農村開発の視座と特徴について、国・地域というマクロレベル、農民・農民組織というミクロレベルの両方から論じる。途上国の実情と国際協力の重要性を学ぶことで、現代の国際社会をよりよく理解し、国際的視野を身につける。また、様々な要素を考慮に入れた上で日本としてどのような国際協力を行うべきか自分の頭で考えられるようになることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 300番台科目 | 地球環境と生態系 | 生態系は、生物群集と環境要因からなる。生物群集は、その働きから、生産者（植物）、消費者（動物）、分解者（菌類、細菌類）に分けて考えられる。環境要因には、物理・化学的な（光、温度、水、栄養塩などの非生物的）要因と生物的要因があり、「環境⇄生物」、「生物⇄生物」のように、互いに複雑な影響をもち、それらは刻々と変化もする。受講者は本講義を通じて、生態系の構造と機能・それらを取り巻く環境要因について様々な角度からアプローチし、複雑な系である生態系に関する基礎知識を養うとともに、これまでに学修した生物学科目における基礎的な知識との関連を整理し、新たな視点を得ることができる。本科目受講者は、提供される基礎的概念と知識（地球および自然環境・生態系の種類・構造・機能）を理解し、それらをテーマ・内容ごとに説明できることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 300番台科目 | 持続的農業論 | 農業の持続的発展を図っていくことは、国の内外を問わず今後の重要課題の一つに位置付けられている。生産システムは、作物や家畜を栽培・飼育して、安定的かつ持続的に一定の生産力と収益性を確保し、農業としての再生産を保証し、安全な生産を永続的に進めることである。環境とのバランスを重視した新たな生産システムの構築が必要とされ、さまざまな角度から論じる。生産システムを支える「持続的農業」の意義と必要性を十分に理解し、「持続的な農業生産システム」を構築できるようになることを到達目標とする。 | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|--------------|--|-------------------------------|
| 専門科目群 300番台科目 | 環境農学研究Ⅱ | <p>本科目は、『環境農学研究Ⅰ』の学修成果を基礎として、4年次の卒業研究にむけた導入的科目として位置づけられ、専門課程におけるより具体的個別的なスキルを修得するための実験・実習を含む科目である。また、『環境農学研究Ⅰ』に引き続き、専門領域・分野における文献（学術論文）を読み解く能力をつけ、より専門性の高い英文読解能力を修得する。また、目的を持って計画を立て、模擬的な研究を実施する。これらを通して得られた成果をレポートにまとめ、プレゼンテーションを行う。これらにあたり、必要となる情報を取捨選択・収集・整理・再構築し、成果をわかりやすく報告できるようになることを到達目標とする。</p> <p>〔担当教員の領域〕 地域農学領域 （1 小原廣幸・4 山崎旬・8 關義和）（共同） 生態環境学領域 （2 関川清広・3 南佳典・6 三村真紀子）（共同） 国際農学領域 （5 小林祥子・7 石川晃士）（共同）</p> | 共同 演習 30 時間 実験・実習 90 時間 |
| 専門科目群 300番台科目 | コミュニケーションスキル | <p>人と人の中でコミュニケーションをとる方法・手法・テクニックを理論付けし、技術または知識としてまとめたもので、学問の領域としてのコミュニケーションを学ぶ意味を理解する。コミュニケーション能力は全ての分野で必要とされている能力である。すばらしい研究成果を得たとしても、それを的確に伝える能力がなければ、わたしたちはその成果を共有することができない。その上で、コミュニケーションにおける認識のメカニズムを解明し、社会生活の様々な状況に焦点を当て、より効果的なコミュニケーション能力を修得することを目指す。コミュニケーションに必要な基本的な態度・姿勢、知識・スキルについて参加者相互のセッションや演習を通して修得する。自分のコミュニケーションの特性を知り、他者の気持ちや考えを聴き、自分の気持ちや考えを的確に伝えられるようになる。</p> | 講義 10 時間 演習 20 時間 |
| 専門科目群 300番台科目 | 農業マーケティング論 | <p>我々の生活に密接に関連している穀物、野菜、果実、油脂、砂糖類等の農産物、及び水産物とその加工品である「食料」を対象として、河川流域にたとえて、一つの体系的なフレーム（上流の農林水産業、中流の食品製造業・食品卸売業、下流の食品小売業・外食産業、そして最終消費である食生活）として扱い、食料問題、農業問題を理解する。また、「食」のグローバル化や世界の食料問題にも焦点をあて、産業構造的な視点で今後の展開方向についても学修する。食料を始めとする農産物の生産から消費までの特徴を経済学の視点から理解でき、農業システム全体についての骨子を他者に説明することができるようになることを到達目標とする。</p> | |
| 専門科目群 300番台科目 | 野外安全教育 | <p>自然環境保全活動は野外活動が主体である場合が多い。そのような活動を円滑かつ安全に実施する、あるいは参加者の安全を図るために、野外で遭遇する様々な危険を理解し、万が一の事故時に対応が出来るよう、知識と技術を修得することが重要である。本科目では、本学科学生がかかわる実習や卒業研究調査時の野外活動を中心に、様々な危険を紹介し、事故時の初動救命を学んだ上で、野外活動の計画と安全な実施・事故対応を総合的に理解することを目的とする。自身で野外活動計画を立て安全に実行するための知識が身につく説明することができる。また救急講習を受講することで、関連技能を修得、実施できるようになることを到達目標とする。</p> | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|------------|--|----|
| 専門科目群 | 300番台科目 | インターンシップ I | 春学期中(5 セメスター)にガイダンス、事前研修を行い、企業での現場研修は夏季休暇を利用して集中的に行う。インターンシップ終了後、秋学期初め頃に、現場研修の内容や学んだこと等についてプレゼンテーションを行う。実際に企業現場を体験することにより、社会人としての素養を身につけることができる。具体的には、企業の社会的位置づけ、企業の社会的責任、企業の理念、企業の組織、業務分掌、業務の意義の理解のほか、対外的な対応力、コミュニケーション能力、業務遂行の責任能力、結果の分析力、業務改善への応用力が達成できるようになることを到達目標とする。 | |
| 専門科目群 | 400番台科目 | 環境農学演習 I | <p>(概要)</p> <p>自身の卒業研究テーマに関連する日本語・英語の専門的な学術文献に記載されている研究の背景や目的に留意しながら、方法、結果、考察を把握する。文献中の記述(研究手法や結果の分析手法、結果内容、著者の主張の科学的妥当性など)について、客観的に判断できるように常に批判的に読むスキルを修得する。演習授業時には、発表者は文献内容をわかりやすくまとめ、プレゼンテーションをする。聞き手は、発表内容を批判的に聞き、相互にディスカッションを行う。これらを通して、専門的な研究内容を第三者にわかりやすく説明するための表現方法や情報伝達スキル、情報を批判的に考察するスキルを身につけるとともに、効果的なグループディスカッションをできるようになることを到達目標とする。</p> <p>[担当教員の領域およびテーマ]</p> <p>地域農学領域</p> <p>(1 小原廣幸) 環境と共生した持続可能な生産システムの開発 (4 山崎旬) 絶滅危惧種(特にラン科)の人工繁殖に関する研究 (8 關義和) 野生動物の行動に関する研究</p> <p>生態環境学領域</p> <p>(2 関川清広) 生態系機能のプロセス的研究 (3 南佳典) 森林構成要素の動態学的研究 (6 三村真紀子) 生物の気候変動に適應進化するメカニズムの研究</p> <p>国際農学領域</p> <p>(5 小林祥子) 人工衛星データを用いた環境変化解析 (7 石川晃士) フードバリューチェーン構築に関する研究</p> | |

| 科目区分 | | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|-----------------|---------|--|---------------------|
| 専門科目群 | 400 番台 科目 | 卒業研究 I | <p>(概要)</p> <p>学生各自が担当教員指導のもとで、研究テーマに沿って仮説と研究目的を立て、計画を立案し、調査・実験を行い、得られた成果をまとめ客観的に評価し、報告・発表する。学術研究における体系的な一連の作業を、各自が実践し、農学部での4年間の学修の集大成とする。研究テーマによっては、学期中だけでなく4年次に先立つ春期休暇や4年次の夏期休暇も含めて、約1年間にわたる研究生活を体験できる得がたい機会になるであろう。</p> <p>『卒業研究 I』では、当初に挙げた仮説の検証のために、研究対象についての観察・調査・実験を計画し、定性性または定量性のある情報を得て、客観的に解析する基本的スキルを身につける。これらを通して、研究に着手し自己および時間管理をしながら研究を継続できる、指導教員と定期的にコンタクトを取り研究の経過・課題を報告・相談できる、所属領域のメンバーと協調しながら機器・設備を適正に維持管理できる、春学期までに得られた成果と以降の課題をわかりやすくまとめ中間報告ができるようになることを到達目標とする。</p> <p>[担当教員の領域およびテーマ]</p> <p>地域農学領域 (1 小原廣幸) 環境と共生した持続可能な生産システムの開発 (4 山崎旬) 絶滅危惧種(特にラン科)の人工繁殖に関する研究 (8 關義和) 野生動物の行動に関する研究</p> <p>生態環境学領域 (2 関川清広) 生態系機能のプロセス的研究 (3 南佳典) 森林構成要素の動態学的研究 (6 三村真紀子) 生物の気候変動に適応進化するメカニズムの研究</p> <p>国際農学領域 (5 小林祥子) 人工衛星データを用いた環境変化解析 (7 石川晃士) フードバリューチェーン構築に関する研究</p> | 実験・実習90時間 演習30時間 |
| 専門科目群 | 400 番台 科目 | 農業と動物 | <p>農業に関わる動物は二つに大別することができる。一つは生物資源として利用できる、いわゆる家畜であり、もう一つは生産環境に影響を及ぼす野生動物である。本科目では、とくに後者に焦点をあて、農業に関わる動物の行動や生態、農林生産物におよぼす影響について学修し、これらの理解を基礎として、都市近郊の農業と密接な関係がある、生産環境を取り巻く「里山」の健全性の維持、および野生動物の生息環境の保全について理解する。また、さまざまな生産環境を動物・土壌・緑地・人間の相互関係を通して考え、食糧生産を担う農業の恒久的発展に欠かせない「持続型農業」に必要な知識、およびその維持・発展に関する考え方を説明できるようになることを目的とする。</p> | |
| 専門科目群 | 400 番台 科目 | 緑地環境学 | <p>本科目では、概要として地球上の緑地の現状(種類、面積、バイオマス、問題点)を学修する。さらに具体的には、日本の自然と緑地について、緑地の種類と主な構成植物の特徴、緑地の機能(生態系サービス)、緑地に対する人間の影響や維持管理手法について理解する。そして日本の自然と緑地の特徴を、海外の緑地と対比させ(たとえば2年次の海外プログラム時の経験を踏まえて)、説明できるようになることを到達目標とする。</p> | |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|-------|---------|---|----|
| 専門科目群 | 400番台科目 | <p data-bbox="336 663 501 689">環境農学演習Ⅱ</p> <p data-bbox="655 215 730 241">(概要)</p> <p data-bbox="655 248 1305 703">『環境農学演習Ⅰ』に引き続き、入手した自身の卒業研究テーマに関連する日本語・英語の専門的な学術論文(文献)を読み、内容を理解する。文献の研究の背景や目的に留意しながら、方法、結果、考察を把握する。文献中の記述(研究手法や結果の分析手法、結果内容、著者の主張の科学的妥当性など)について、客観的に判断できるように常に批判的に読むスキルを修得する。演習授業時には、発表者は文献内容をわかりやすくまとめ、プレゼンテーションをする。聞き手は、発表内容を批判的に聞き、相互にディスカッションを行う。これらを通して、専門的な研究内容を第三者にわかりやすく説明するための表現方法や情報伝達スキル、情報を批判的に考察するスキルを身につけるとともに、効果的なグループディスカッションをできるようになることを到達目標とする。また、自身の卒業研究論文を作成する際の引用文献として、得られたすべての文献の内容を整理しておく。</p> <p data-bbox="655 741 986 768">〔担当教員の領域およびテーマ〕</p> <p data-bbox="655 775 794 801">地域農学領域</p> <p data-bbox="655 808 1305 891">(1 小原廣幸) 環境と共生した持続可能な生産システムの開発 (4 山崎旬) 絶滅危惧種(特にラン科)の人工繁殖に関する研究 (8 關義和) 野生動物の行動に関する研究</p> <p data-bbox="655 898 820 925">生態環境学領域</p> <p data-bbox="655 931 1305 1014">(2 関川清広) 生態系機能のプロセス的研究 (3 南佳典) 森林構成要素の動態学的研究 (6 三村真紀子) 生物の気候変動に適應進化するメカニズムの研究</p> <p data-bbox="655 1021 794 1048">国際農学領域</p> <p data-bbox="655 1055 1305 1111">(5 小林祥子) 人工衛星データを用いた環境変化解析 (7 石川晃士) フードバリューチェーン構築に関する研究</p> | |

| 科目 区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------------------|---------|---|---------------------|
| 専門科目群 400 番台 科目 | 卒業研究Ⅱ | <p>(概要)</p> <p>学生各自が担当教員指導のもとで、研究テーマに沿って仮説と研究目的を立て、計画を立案し、調査・実験を行い、得られた成果をまとめ客観的に評価し、報告（卒業研究論文または報告書執筆、プレゼンテーション）する。学術研究における体系的な一連の作業を、各自が実践し、農学部での4年間の学修の集大成とする。</p> <p>『卒業研究Ⅰ』に引き続き、自己および時間管理をしながらテーマに沿って研究を継続できる、指導教員と定期的にコンタクトを取り研究の経過・課題を報告・相談できる、春学期および夏期休暇中の成果を整理し、残りの期間で実施すべき課題について把握し、わかりやすくまとめ中間報告ができる、必要な作業を完了させ、卒業研究論文または報告に必要なデータを取りまとめることができる（統計学的な処理、図表など可視化、画像などの適切な処理を含む）ようになることを到達目標とする。</p> <p>〔担当教員の領域およびテーマ〕</p> <p>地域農学領域</p> <p>(1 小原廣幸) 環境と共生した持続可能な生産システムの開発 (4 山崎旬) 絶滅危惧種（特にラン科）の人工繁殖に関する研究 (8 關義和) 野生動物の行動に関する研究</p> <p>生態環境学領域</p> <p>(2 関川清広) 生態系機能のプロセス的研究 (3 南佳典) 森林構成要素の動態学的研究 (6 三村真紀子) 生物の気候変動に適応進化するメカニズムの研究</p> <p>国際農学領域</p> <p>(5 小林祥子) 人工衛星データを用いた環境変化解析 (7 石川晃士) フードバリューチェーン構築に関する研究</p> | 実験・実習90時間 演習30時間 |

| 科目区分 | 授業科目の名称 | 講義等の内容 | 備考 |
|------------------|-----------|--|----|
| 専門科目群 400番台科目 | 卒業研究Ⅲ | <p>(概要)</p> <p>担当教員指導のもとで、『卒業研究Ⅰ』、『卒業研究Ⅱ』の成果を取りまとめ、卒業研究論文（または報告書）および要旨を作成し、指定された期限までに提出する。論文（または報告書）内容をさらにわかりやすく整理し、ポスターを作成し、プレゼンテーションを行う。これらを通して、研究成果をわかりやすくまとめて客観的に評価できる、当初に掲げた仮説を検証して研究テーマに沿った結論を導出できる、既往の文献と相互比較し自身の成果の位置づけおよび残された課題や新たな展開の可能性を説明できる、これらを第三者にわかりやすく説明し発信できるようになることを到達目標とする。</p> <p>[担当教員の領域およびテーマ]</p> <p>地域農学領域 (1 小原廣幸) 環境と共生した持続可能な生産システムの開発 (4 山崎旬) 絶滅危惧種（特にラン科）の人工繁殖に関する研究 (8 關義和) 野生動物の行動に関する研究</p> <p>生態環境学領域 (2 関川清広) 生態系機能のプロセス的研究 (3 南佳典) 森林構成要素の動態学的研究 (6 三村真紀子) 生物の気候変動に適應進化するメカニズムの研究</p> <p>国際農学領域 (5 小林祥子) 人工衛星データを用いた環境変化解析 (7 石川晃士) フードバリューチェーン構築に関する研究</p> | |
| 専門科目群 400番台科目 | 自然環境総合演習 | <p>自然環境保全活動を行うには、自然環境保全に関する基礎的知識の理解を基盤として、保全活動を計画し実践できることが求められる。また自然環境保全は、対象となる地域の自然や文化に配慮しながら、活動への参加者と円滑なコミュニケーションを図り、活動への参加にかかわらず地域住民の理解を得つつ計画を立て、実施できることが大切である。本科目は、農場実習を題材に、その一部を自然環境保全活動に、そして実習の履修者を活動参加者に見立て、模擬的に保全活動計画の立案、活動の実施、参加者とのコミュニケーションを図り、得られた知識や成果を、第三者に向けわかりやすく発信する技術を養うことができるようになることを到達目標とする。</p> | 共同 |
| 専門科目群 400番台科目 | インターンシップⅡ | <p>本科目は、『インターンシップⅠ』を履修した学生のうち、ECO-TOP プログラム受講生が履修できる。3年次の終わりにガイダンス、事前研修を行い、春期休暇および夏期休暇を利用して、主に NPO 法人と行政組織での研修を集中的に行う。『インターンシップⅠ』の内容も合わせて秋学期に、東京都主催の ECO-TOP プログラム合同発表会において、合計 3 カ所のインターンシップで得られた研修成果について、プレゼンテーションを行う（例年 11 月下旬、ポスター発表）。これらの成果をもとに自然環境保全の視点に立ち、企業・NPO 法人・行政でのインターンシップ内容を比較し、三者の社会的位置づけや社会的責任、業務の差異と連携の可能性を理解でき、それぞれの立場に求められるコミュニケーション力、業務の計画力・遂行力・結果の分析力など修得することを到達目標とする。</p> | |

玉川大学学則(案)

第1章 目的及び使命

- 第1条 本大学は、教育基本法及び学校教育法の規定に基づき、更にキリストの教えに従い、玉川学園建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与するものとする。
- 2 本大学の各学部についての人材養成等教育研究に係る目的は、別表第1に定める。
- 第2条 本大学は、その教育研究水準の維持向上を図り、前条の目的及び使命を達成するため、本大学における教育研究活動等の状況について自ら点検及び評価を行い、その結果を公表するものとする。
- 2 前項の自己点検及び評価に関する細目は別にこれを定める。
- 3 本大学の授業及び研究指導の内容・方法の改善を図るため、組織的な研修・研究を実施する目的で、玉川大学FD委員会規程を別に定める。

第2章 学部・学科

- 第3条 本大学に文学部、農学部、工学部、経営学部、教育学部、芸術学部、リベラルアーツ学部、観光学部及び通信教育部を置く。
- 2 通信教育部に関しては、別に定める玉川大学通信教育部学則による。
- 第4条 文学部に国語教育学科及び英語教育学科、農学部生産農学科、環境農学科及び先端食農学科、工学部に情報通信工学科、ソフトウェアサイエンス学科、マネジメントサイエンス学科及びエンジニアリングデザイン学科、経営学部国際経営学科、教育学部に教育学科及び乳幼児発達学科、芸術学部パフォーミング・アーツ学科、メディア・デザイン学科及び芸術教育学科、リベラルアーツ学部リベラルアーツ学科、観光学部に観光学科を置く。

第3章 大学院

- 第5条 本大学に大学院を置く。
- 2 大学院に関しては、別に定める玉川大学大学院学則による。

第4章 学年、学期及び休業日

- 第6条 学年は、毎年4月1日に始まり、翌年3月31日に終わる。
- 2 学期は学年を2期に分け、それぞれの学期を1セメスターとする。期間については、教授会及び玉川大学部長会（以下「大学部長会」という。）の議を経て学長がこれを定める。
- 3 教育上の必要があるときは、夏季休業、冬季休業及び春季休業の期間に特別学期を設けることができる。
- 第7条 本大学の休業日は、次のとおりとする。

- (1) 国民の祝日に関する法律に規定する休日
 - (2) 日曜日
 - (3) 夏季休業日
 - (4) 冬季休業日
 - (5) 春季休業日
- 2 前項第3号から第5号の休業日の期間は、別に定める。
 - 3 第1項各号に規定する以外の休業日については、教授会及び大学部長会の議を経て学長がこれを定める。

第5章 学部学科別定員

第8条 本大学の定員は、次のとおりとする。

| 学部・学科 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
|----------------|--------|----------------|--------|
| 文学部 | 140人 | | 560人 |
| 国語教育学科 | 60人 | | 240人 |
| 英語教育学科 | 80人 | | 320人 |
| 農学部 | 305人 | | 1,220人 |
| 生産農学科 | 165人 | | 660人 |
| 環境農学科 | 70人 | | 280人 |
| 先端食農学科 | 70人 | | 280人 |
| 工学部 | 240人 | | 960人 |
| 情報通信工学科 | 60人 | | 240人 |
| ソフトウェアサイエンス学科 | 60人 | | 240人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 60人 | | 240人 |
| エンジニアリングデザイン学科 | 60人 | | 240人 |
| 経営学部 | 130人 | | 520人 |
| 国際経営学科 | 130人 | | 520人 |
| 教育学部 | 315人 | | 1,260人 |
| 教育学科 | 240人 | | 960人 |
| 乳幼児発達学科 | 75人 | | 300人 |
| 芸術学部 | 270人 | | 1,080人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 130人 | | 520人 |
| メディア・デザイン学科 | 90人 | | 360人 |
| 芸術教育学科 | 50人 | | 200人 |
| 音楽コース | 30人 | | 120人 |
| 美術・工芸コース | 20人 | | 80人 |
| リベラルアーツ学部 | 160人 | | 640人 |
| リベラルアーツ学科 | 160人 | | 640人 |
| 観光学部 | 90人 | | 360人 |
| 観光学科 | 90人 | | 360人 |
| 計 | 1,650人 | | 6,600人 |

第6章 修業年限及び教育課程

- 第9条 本大学の修業年限は、4年とする。なお、在学年数は、8年を超えることはできない。
- 2 編入学生の修業年限は、3年次編入にあつては2年、2年次編入にあつては3年とし、在学年数はそれぞれ4年、6年を超えることはできない。
- 第10条 授業科目は、ユニバーシティ・スタンダード科目（玉川教育・FYE科目群、人文科学科目群、社会科学科目群、自然科学科目群、言語表現科目群、学際科目群、教職関連科目群、資格関連科目群）、学部学科関連科目に区分し、必修科目及び選択科目に分ける。授業科目名及び単位数は、別表第2—①のとおりとする。
- 第11条 各学部の修業年限の間に履修しなければならない授業科目及び単位数については、次のとおりとする。なお、細部については学生要覧による。
- (1) ユニバーシティ・スタンダード科目（玉川教育・FYE科目群）より7単位
- (2) ユニバーシティ・スタンダード科目（人文科学科目群、社会科学科目群、自然科学科目群、言語表現科目群、学際科目群、教職関連科目群、資格関連科目群）については、各学部学科の履修規定による。
- (3) 学部学科関連科目については、各学部学科の履修規定による。
- 2 教育上特に必要と認めるときは、本大学大学院及び専攻科の授業科目を履修させることができる。
- 3 教育職員免許状の授与を受けようとする学生は、教育職員免許法に基づき、同法第4条に定める免許状の種類に応じて、教育職員免許法施行規則に規定するそれぞれの科目及び単位数を修得しなければならない。
- 4 本大学で修得できる教育職員免許状の種類及び教科は、別表第3—①のとおりとする。
- 5 児童福祉法による保育士の資格を得ようとする学生は児童福祉法施行規則に規定する教科科目及び単位数を修得しなければならない。
- 6 学校図書館法に基づく司書教諭、図書館法に基づく司書、社会教育法に基づく社会教育主事又は博物館法に基づく学芸員の資格を得ようとする者はそれぞれの法令に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 7 食品衛生法に基づく食品衛生管理者、同法施行令に基づく食品衛生監視員の資格を得ようとする者はそれぞれの法令に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 8 工事担任者の資格（国家試験受験科目一部免除）を得ようとする者は、工事担任者規則に規定する科目及び単位数を修得しなければならない。
- 第12条 授業は講義、演習、実験、実習若しくは実技のいずれかにより又はこれらの併用により行うものとする。
- 2 前項の授業は、文部科学大臣の定めるところにより、多様なメディアを高度に利用して当該授業を行う教室等以外の場所で履修させることができる。
- 3 第1項の授業は、外国において履修させることができる。前項の規定により、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させる場合についても、同様とする。
- 第13条 各授業科目の単位数は、各学部教授会において定めるものとする。

- 2 各授業科目の単位数を定めるに当たっては、1単位の授業科目を45時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、授業の方法に応じ、当該授業による教育効果、授業時間外に必要な学修等を考慮して、次の基準により単位数を計算するものとする。
 - (1) 講義については、15時間の授業をもって1単位とする。
 - (2) 演習については、15時間又は30時間の授業をもって1単位とする。
 - (3) 実験、実習及び実技については、30時間又は45時間の授業をもって1単位とする。
- 3 前項の規定にかかわらず、卒業研究等の授業科目については、学修の成果を評価して単位を授与することが適切と認められる場合には、これらに必要な学修等を考慮して、単位数を定めることができる。

第7章 単位の授与、卒業の要件及び学士

第14条 授業科目の単位の認定は、試験による。

- 2 試験の種類は次のとおりとし、その種類に応じて行う。
 - (1) 平常試験は、必要に応じ適宜行う。
 - (2) 定期試験は、学期末の定期試験期間内に行う。
 - (3) 追試験は、やむを得ない理由により定期試験を受けることのできなかった者のためにのみ追試験期間内に行う。
 - (4) 単位認定試験は成績評価保留（インコンプリート）の者のためにのみ所定の期間内に行う。
- 3 試験の方法は、筆記、口述、レポート又は実技によるものとする。
- 4 試験の成績の評点は、S（100～90点）、A（89～80点）、B（79～70点）、C（69～60点）、F（59～0点）の5種とし、S、A、B、Cを合格、Fを不合格とする。また、授業科目によってはP（60点以上）を合格、F（59点以下）を不合格とすることができる。
- 5 定期試験及び単位認定試験は、別に定める本大学試験規程によって実施する。

第15条 前条の試験に合格した学生には、第13条所定の授業科目の単位を与える。

第16条 本大学が教育上有益と認めるときは、他の大学又は短期大学とあらかじめ協議の上、当該大学又は短期大学の授業科目を履修させることができる。

- 2 前項により履修した授業科目の単位は、60単位を超えない範囲で本大学において履修修得した単位として認定することができる。

第17条 本大学が教育上有益であると認めるときは、学生が行う短期大学又は高等専門学校の専攻科における学修その他文部科学大臣が別に定める学修について、本大学における授業科目の履修とみなし、単位を与えることができる。

- 2 前項により与えることの出来る単位数は、前条第2項により本大学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとする。

第18条 学生が本大学入学前に大学又は短期大学において修得した単位（既修得単位）につい

て本大学が教育上有益と認めるときは、本大学において履修修得した単位として認定することができる。ただし、この認定に関連して修業年限の短縮は行わない。

- 2 前項による単位の認定は、第 16 条、第 27 条第 4 項による単位認定と合わせて 60 単位を超えない範囲で行うものとする。
 - 3 前 2 項に定める単位の認定に関し必要な事項は、別に定める。
- 第 19 条 卒業の要件は、4 年以上在学し、第 11 条第 1 項各号に定める単位を含め、124 単位以上を修得することとする。
- 2 前項の単位には、第 11 条第 2 項の修得単位を含めることはできない。
 - 3 卒業の決定は、前項の要件を満たした学生に対し、教授会の議を経て学長がこれを行う。
 - 4 前項により卒業が決定した者には、玉川大学学位規程に基づき、卒業した学部に応じ学士の学位を授与し「学位記」を交付する。

第 8 章 入学、転学部・転学科、編入学、転入学、留学、休学、復学、退学、除籍及び再入学

第 20 条 入学の時期は、学期の初めとする。

第 21 条 本大学に入学の資格を有する者は、次の各号の一に該当する者とする。

- (1) 高等学校又は中等教育学校を卒業した者
- (2) 通常の課程による 12 年の学校教育を修了した者（通常の課程以外により、これに相当する学校教育を修了した者を含む。）
- (3) 外国において学校教育における 12 年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で文部科学大臣の指定した者
- (4) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
- (5) 専修学校の高等課程（修業年限が 3 年以上であることその他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る。）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以降に修了した者
- (6) 文部科学大臣の指定した者
- (7) 高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（大学入学資格検定規程により文部科学大臣の行う大学入学資格検定に合格した者を含む。）

第 22 条 本大学に入学を志願する者は、入学志願書、出身高等学校又は中等教育学校の調査書、その他、入学試験実施要項で指定する関係書類に、別表第 4—①に定める入学検定料を添えて提出しなければならない。ただし、出身高等学校又は中等教育学校の調査書については、該当する入学資格により、入学試験実施要項で指定する他の証明書等の提出をもって代えることができる。

第 23 条 入学を許可された者は、本大学所定の様式に従って、保証人と連署の誓約書を提出しなければならない。

- 第24条 保証人は、親権者又は学生の3親等以内の成年者で、独立の生計を営む者又はこれにかわるべき者とする。
- 2 保証人は、学生の生活と教育に関する一切の責任を負うものとする。
- 第25条 本大学の学生が他の学部・学科へ転学部・転学科を志望するときは、転学部・転学科希望願を提出して許可を受けるものとし、欠員のある場合に限り、選考の上、これを許可することがある。
- 第26条 他の大学等に在学した者で、次の各号の一に該当する者が本大学に編入学（転入学）を希望するときは、選考の上入学を許可することがある。
- (1) 大学を卒業した者（編入学）
 - (2) 短期大学を卒業した者（編入学）
 - (3) 高等専門学校を卒業した者（編入学）
 - (4) 他の大学に在学している者（転入学）
- 2 本大学に編入学を志願する者は、編入学志願書、卒業（修了）証明書又は卒業（修了）見込証明書、成績証明書、その他編入学試験実施要項で指定する関係書類、転入学を志願する者は、転入学志願書、在学証明書、成績証明書、その他転入学試験実施要項で指定する関係書類に、別表第4—①に定める入学検定料を添えて提出しなければならない。
- 3 編入学（転入学）前の既修得単位の認定、編入（転入）学年及び入学後の履修科目については、各学部教授会において決定する。
- 4 編入（転入）学生の授業料等は別表第4—①（ただし、入学金を除く）にかかわらず、編入（転入）学科の編入（転入）学年と同学年の入学時の授業料等を適用する。ただし、玉川学園女子短期大学及び本大学からの編入生は入学金を徴収しない。
- 5 本大学から他の大学等へ編入学又は転入学を志望する学生は、退学願を提出して許可を受けるものとする。
- 第27条 本大学が教育上有益と認めるときは、学生が外国の大学へ留学することを認めることがある。
- 2 前項による留学期間は、原則として1年以内とする。
 - 3 留学期間は、在学年数に算入する。
 - 4 留学によって修得した単位は、教授会の議を経て、第16条第2項に準じ認定することができる。
 - 5 留学期間中の授業料等については、別表第4—①に定める。
 - 6 留学に関する事項は別に定める。
- 第28条 疾病その他の理由によって2カ月以上修学のできない学生は、保証人連署の上願い出で、許可を得た上で休学することができる。
- 2 休学期間は、当該年度限りとする。ただし、疾病等やむを得ないと認められる場合には、願い出により翌年度に延長を許可することができる。
 - 3 休学期間は、卒業に所要の在学年数には算入しない。ただし、休学期間は、通算して4年を超えることはできない。

- 4 休学期間中の授業料等については、別表4—①にかかわらず当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
- 第29条 休学の理由がやんだときは、その旨を復学願に記し、保証人連署の上願い出て、許可を得て復学することができる。
- 第30条 疾病その他の理由によって退学しようとする者は、保証人連署の上願い出て、許可を得た上で退学することができる。
- 第31条 次の各号の一に該当する者は、除籍する。
- (1) 第9条に規定する在学年数を経て、なお所定の課程を修了できない者
 - (2) 学費の納付を怠り、督促を受けても、なお納付しない者
 - (3) 第28条第3項に規定する休学期間の満了日に達しても、なお就学できない者
 - (4) 休学期間の延長又は復学の手続きを怠った者
 - (5) 死亡又は行方不明者
- 第32条 本大学を途中で退学した者（依願退学者）又は除籍者（学費未納による除籍者）が再入学を願い出たときは、欠員のある場合に限り、選考の上、入学を許可することができる。
- 2 再入学に関する事項は玉川大学再入学に関する規程による。
- 第33条 本大学の学生は、同時に学校教育法による他の学校に在学することはできない。
- 第34条 入学、転学部・転学科、編入学、転入学、留学、休学、復学、除籍及び再入学の許可並びに承認は教授会の議を経て、学長がこれを決定する。

第9章 賞罰

- 第35条 本大学学生で、品行方正、学術優秀な者、また学生の模範となるべき行いをした者は、教授会の議を経て、これを賞することができる。
- 2 前項に定める学生表彰に関する事項は、玉川大学学生表彰規程による。
- 第36条 本大学学則に違背し、又は学生の本分に反する行為のあった者は、別に定める玉川大学学生処分規程によって懲戒する。懲戒は、譴責、停学及び退学とする。
- 2 停学は、確定期限を付す有期の停学及び確定期限を付さない無期の停学とする。
- 3 停学の期間が1か月以上にわたるときは、その期間は、第9条の期間に算入し、第19条の卒業の要件として在学すべき期間に算入しない。
- 第37条 次の各号の一に該当する学生は、教授会の議を経て、これを退学に処することができる。
- (1) 性行不良で改善の見込みがないと認められる者
 - (2) 学力劣等で成業の見込みがないと認められる者
 - (3) 正当の理由がなくて出席が常でない者
 - (4) 本大学の秩序を乱し、その他学生の本分に反したと認められる者

第10章 授業料、入学金、奨学金その他

- 第38条 本大学の授業料・教育研究諸料・施設設備金及び入学金（以下「授業料等」という。）、

入学検定料は、別表第4—①のとおりとする。

- 2 既に納入した授業料等は、原則としてこれを返還しない。
- 3 所定の期日までに、正当な理由がなく、授業料等を納入しない学生は除籍することができる。

第39条 本大学学生で成績優秀な者、成績優秀かつ経済的に修学が困難な者があるときは、選考の上、奨学金を給付することがある。

- 2 奨学金に関する事項は、玉川大学奨学金規程による。

第11章 教職員組織

第40条 本大学に次の教職員を置く。

学長、学部長、教授、准教授、助教、講師、助手、事務職員、技術職員及びその他の教職員。

第12章 大学部長会及び教授会

第41条 本大学に、大学部長会を置く。

- 2 大学部長会は、学長がこれを招集開会して、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

(1) 教育、研究及びこれに関連する人事に関する基本方針等、その運営における全学的な事項

(2) 教授会の審議に関する基本的共通的な事項

(3) 各種委員会に関する事項

(4) 本大学学則、その他関係規程等の制定・改廃及び運用に関する事項

(5) 学長の諮問に関する事項

(6) その他本大学の運営に属する必要と認められる重要な事項

- 3 大学部長会の運営については、別に定める玉川大学部長会運営規程による。

第42条 各学部にそれぞれ教授会を置く。

- 2 教授会は、その学部の専任教授をもって組織する。

- 3 教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。

- 4 教授会は、定例に学部長がこれを招集する。ただし、学長が必要と認めたときは、これを招集することができる。

- 5 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

(1) 学生の入学、卒業

(2) 学位の授与

(3) 前2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

- 6 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組

織の長（以下「学長等」という）がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。

7 教授会の運営については、玉川大学教授会等運営規程による。

第43条 学長が必要と認めたときは、又は教授会から特に要求があったときは、学長は全学教授会を招集することができる。

2 全学教授会は全学の専任教授をもって組織する。

3 全学教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。

4 全学教授会は、学長が特に必要と認めた本大学の重要事項を審議する。

第44条 学長が必要と認めたとき、各種委員会等を組織し、それぞれの専門分野について審議研究することができる。なお、細部については、玉川大学教授会等運営規程による。

第13章 専攻科

第45条 本大学に次の専攻科及び専攻を置く。

芸術専攻科 芸術専攻

2 専攻科は玉川大学の建学の精神に則り、学部・学科の教育の基礎の上に、精深な専門の理論及び応用の研究指導を行い、専門的技能者を養成し、もって文化の進展に寄与することを目的とする。

第46条 専攻科の定員は次のとおりとする。

芸術専攻科 芸術専攻 10人

第47条 専攻科の修業年限は、1年とする。ただし、在学年数は2年を超えることはできない。

第48条 専攻科の授業科目及び履修方法は、別表第2—②のとおりとする。

2 教育職員免許状の授与を受けようとする者は、その免許状の種類・教科に応じて、教育職員免許法に定められた単位を修得しなければならない。

3 専攻科で修得できる教育職員免許状の種類及び教科は、別表第3—②のとおりとする。

第49条 専攻科修了の要件は、本専攻科に1年以上在学し、前項第48条の規定に基づいて授業科目を履修し、30単位以上を修得しなければならない。

2 前項の要件を満たした者には、修了証書を授与する。

第50条 本専攻科に入学できる者は、次の各号の一に該当し、かつ、所定の入学試験に合格した者とする。

(1) 大学を卒業した者

(2) 外国において学校教育における16年の課程を修了した者で、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

(3) 文部科学大臣の指定した者

(4) 本大学において、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認められた者

2 入学を許可された者は、所定の期日までに入学手続を完了しなければならない。

3 入学の時期は、毎年4月とする。

第51条 本専攻科の授業料、教育研究諸料、施設設備金及び入学金、入学検定料は、別表第4

—②のとおりとする。

- 第52条 専攻科の学事を運営するために、専攻科教授会を置く。
- 2 専攻科教授会は、次の教員をもって組織する。
 - (1) 専攻科主任
 - (2) 当該学部長
 - (3) 専攻科担当教授及び准教授
 - 3 専攻科教授会は審議事項について必要があるとき、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
 - 4 専攻科教授会は、第42条第5項の教授会の審議事項について、専攻科に係る事項について審議する。
- 第53条 専攻科に関して本章に定める以外のことについては、本大学学則の各条項による。

第14章 教育学術情報図書館、教育博物館、研究所等に関する事項

- 第54条 本大学に玉川大学教育学術情報図書館を置く。
- 2 本大学の教職員及び学生は、別に定める教育学術情報図書館規程に従って図書を閲覧することができる。
- 第55条 本大学に教育博物館を置く。
- 2 教育博物館に関する規程は、別にこれを定める。
- 第56条 本大学に学術研究所を置く。
- 2 学術研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第57条 本大学に脳科学研究所を置く。
- 2 脳科学研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第58条 本大学に量子情報科学研究所を置く。
- 2 量子情報科学研究所に関する規程は、別にこれを定める。
- 第59条 本大学に継続学習センターを置く。
- 2 継続学習センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第60条 本大学に教師教育リサーチセンターを置く。
- 2 教師教育リサーチセンターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第61条 本大学に国際教育センターを置く。
- 2 国際教育センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第62条 本大学に試験場、農場・演習林及び工場を置く。
- 2 農場及び工場に関する規程は、別にこれを定める。
- 第63条 本大学教育学部に全人教育研究センター及び健康教育研究センターを置く。
- 2 全人教育研究センター及び健康教育研究センターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第64条 本大学にELFセンターを置く。
- 2 ELFセンターに関する規程は、別にこれを定める。
- 第65条 本大学にTAPセンターを置く。
- 2 TAPセンターに関する規程は、別にこれを定める。

第15章 委託生、科目等履修生、聴講生、研究生及び外国人学生に関する事項

- 第66条 政府又は他の機関から委託された者は、定員にさしかえがなければ、受講を許可することができる。
- 第67条 本大学で開講する授業科目のうち、一又は複数の授業科目の履修を希望する者があるときは、教授会の議を経て、科目等履修生又は聴講生として履修を許可することができる。
- 2 科目等履修生として履修した授業科目の単位の授与については、第14条を準用する。ただし、第21条に掲げる資格を有する者に限る。
- 第68条 本大学で特定の課題について研究をすすめようとする希望する者があるときは、教授会の議を経て、研究生として在籍を許可することができる。ただし、玉川大学大学院学則第22条に掲げる資格を有する者に限る。
- 第69条 委託生、科目等履修生、聴講生及び研究生には、第19条を適用しない。
- 第70条 委託生、科目等履修生、聴講生及び研究生は、科目等履修料、聴講料又は在籍料を納付しなければならない。
- 2 科目等履修料及び聴講料は、1単位につき講義科目29,000円、演習科目30,000円とする。
- 3 在籍料及び選考料については、別に定める。
- 第71条 外国人で本大学に入学を希望する者があるときは、在日本外国公館の証明書がある者に限り、外国人学生として特別に入学を許可することができる。
- 第72条 委託生、科目等履修生、聴講生、研究生及び外国人学生に関しては、本大学学則を準用する。

第16章 公開講座

- 第73条 本大学は、時期によって公開講座を開くことができる。
- 2 公開講座に関する規程は、別にこれを定める。

第17章 診療所（健康院）

- 第74条 本大学に診療所（健康院）を置く。
- 2 診療所（健康院）に関する規程は、別に定める。

附則

この学則は、昭和24年4月1日から施行する。

附則

この学則は、昭和27年4月1日から施行する。

附則

この学則は、昭和29年4月1日から施行する。

附則

この学則は、昭和 30 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 31 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 33 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 35 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 37 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 39 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 42 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 43 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 45 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 46 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 47 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 48 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 49 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 50 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 51 年 4 月 1 日から施行する。

ただし、第 9 条の規定にかかわらず、昭和 51 年度から昭和 53 年度までの間、文学部教育学科、英米文学科、外国語学科、芸術学科と農学部農学科、農芸化学科の総定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 総定員 | | |
|-------------|------------------|------------------|------------------|
| | 昭和 51 年度 | 昭和 52 年度 | 昭和 53 年度 |
| 文学部 教育学科 | 1,800 人 450 人 | 2,000 人 500 人 | 2,200 人 550 人 |

| | | | |
|-------|---------|---------|---------|
| 英米文学科 | 450 人 | 500 人 | 550 人 |
| 外国語学科 | 450 人 | 500 人 | 550 人 |
| 芸術学科 | 450 人 | 500 人 | 550 人 |
| 農学部 | 400 人 | 480 人 | 560 人 |
| 農学科 | 200 人 | 240 人 | 280 人 |
| 農芸化学科 | 200 人 | 240 人 | 280 人 |
| 計 | 2,200 人 | 2,480 人 | 2,760 人 |

附則

この学則は、昭和 52 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 53 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 54 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 55 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 56 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 57 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 58 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 59 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 60 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 61 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 62 年 4 月 1 日から施行する。

附則

この学則は、昭和 63 年 4 月 1 日から施行する。

ただし、第 9 条の規定にかかわらず昭和 63 年度から昭和 65 年度までの間、工学部情報通信工学科の総定員は次のとおりとする。

| | 昭和 63 年度 | 昭和 64 年度 | 昭和 65 年度 |
|-----|----------|----------|----------|
| 総定員 | 230 人 | 260 人 | 290 人 |

附則

この学則は、平成元年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成2年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成3年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成3年7月1日から施行する。

附則

この学則は、平成4年4月1日から施行する。

ただし、第9条の規定にかかわらず平成4年度から平成11年度までの間の入学定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 入学定員 | 学部・学科 | 入学定員 | 学部・学科 | 入学定員 |
|-------|------|-------|------|---------|------|
| 文学部 | 840人 | 農学部 | 220人 | 工学部 | 400人 |
| 教育学科 | 210人 | 農学科 | 110人 | 機械工学科 | 100人 |
| 英米文学科 | 210人 | 農芸化学科 | 110人 | 電子工学科 | 100人 |
| 外国語学科 | 210人 | | | 情報通信工学科 | 100人 |
| 芸術学科 | 210人 | | | 経営工学科 | 100人 |

附則

この学則は、平成5年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成6年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成7年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成8年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成9年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成10年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成11年4月1日から施行する。

附則

この学則は、平成12年4月1日から施行する。

ただし、第9条の規定にかかわらず平成12年度から平成16年度までの間の入学定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 入 学 定 員 | | | | |
|---------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 平成 12 年度 | 平成 13 年度 | 平成 14 年度 | 平成 15 年度 | 平成 16 年度 |
| 文学部 | 840 人 | 800 人 | 770 人 | 770 人 | 750 人 |
| 教育学科 | 210 人 | 200 人 | 190 人 | 190 人 | 180 人 |
| 英米文学科 | 210 人 | 210 人 | 210 人 | 210 人 | 210 人 |
| 外国語学科 | 210 人 | 200 人 | 190 人 | 190 人 | 180 人 |
| 芸術学科 | 210 人 | 190 人 | 180 人 | 180 人 | 180 人 |
| 農学部 | 220 人 | 220 人 | 210 人 | 210 人 | 200 人 |
| 農学科 | 110 人 | 110 人 | 105 人 | 105 人 | 100 人 |
| 農芸化学科 | 110 人 | 110 人 | 105 人 | 105 人 | 100 人 |
| 工学部 | 360 人 | 360 人 | 360 人 | 320 人 | 320 人 |
| 機械工学科 | 90 人 | 90 人 | 90 人 | 80 人 | 80 人 |
| 電子工学科 | 90 人 | 90 人 | 90 人 | 80 人 | 80 人 |
| 情報通信工学科 | 90 人 | 90 人 | 90 人 | 80 人 | 80 人 |
| 経営工学科 | 90 人 | 90 人 | 90 人 | 80 人 | 80 人 |
| 計 | 1,420 人 | 1,380 人 | 1,340 人 | 1,300 人 | 1,270 人 |

附則

この学則は、平成 13 年 4 月 1 日から施行する。

(農学部の農学科ならびに農芸化学科の存続に関する経過措置)

農学部の農学科ならびに農芸化学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 13 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 9 条の規定にかかわらず平成 13 年度から平成 16 年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成 13 年度 | | 平成 14 年度 | | 平成 15 年度 | | 平成 16 年度 | |
|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
| | 入学定員 | 収容定員 | 入学定員 | 収容定員 | 入学定員 | 収容定員 | 入学定員 | 収容定員 |
| 文学部 | 740 人 | 3,260 人 | 710 人 | 3,130 人 | 710 人 | 3,000 人 | 690 人 | 2,850 人 |
| 教育学科 | 200 人 | 830 人 | 190 人 | 810 人 | 190 人 | 790 人 | 180 人 | 760 人 |
| 英米文学科 | 150 人 | 780 人 | 150 人 | 720 人 | 150 人 | 660 人 | 150 人 | 600 人 |
| 外国語学科 | 200 人 | 830 人 | 190 人 | 810 人 | 190 人 | 790 人 | 180 人 | 760 人 |
| 芸術学科 | 190 人 | 820 人 | 180 人 | 790 人 | 180 人 | 760 人 | 180 人 | 730 人 |
| 農学部 | 220 人 | 880 人 | 210 人 | 870 人 | 210 人 | 860 人 | 200 人 | 840 人 |
| 生物資源学科 | 110 人 | 440 人 | 105 人 | 435 人 | 105 人 | 430 人 | 100 人 | 420 人 |
| 応用生物化学科 | 110 人 | 440 人 | 105 人 | 435 人 | 105 人 | 430 人 | 100 人 | 420 人 |
| 工学部 | 360 人 | 1,520 人 | 360 人 | 1,480 人 | 320 人 | 1,400 人 | 320 人 | 1,360 人 |
| 機械工学科 | 90 人 | 380 人 | 90 人 | 370 人 | 80 人 | 350 人 | 80 人 | 340 人 |
| 電子工学科 | 90 人 | 380 人 | 90 人 | 370 人 | 80 人 | 350 人 | 80 人 | 340 人 |
| 情報通信工学科 | 90 人 | 380 人 | 90 人 | 370 人 | 80 人 | 350 人 | 80 人 | 340 人 |
| 経営工学科 | 90 人 | 380 人 | 90 人 | 370 人 | 80 人 | 350 人 | 80 人 | 340 人 |
| 経営学部 | 180 人 | 180 人 | 180 人 | 360 人 | 180 人 | 570 人 | 180 人 | 780 人 |
| 国際経営学科 | 180 人 | 180 人 | 180 人 | 360 人 | 180 人 | 570 人 | 180 人 | 780 人 |
| 計 | 1,500 人 | 5,840 人 | 1,460 人 | 5,840 人 | 1,420 人 | 5,830 人 | 1,390 人 | 5,830 人 |

附則

この学則は、平成 14 年 4 月 1 日から施行する。

(文学部の教育学科、英米文学科、外国語学科ならびに芸術学科の存続に関する経過措置)

文学部の教育学科、英米文学科、外国語学科ならびに芸術学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 14 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 9 条の規定にかかわらず平成 14 年度から平成 16 年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成 14 年度 | | | 平成 15 年度 | | | 平成 16 年度 | | |
|---------------|----------|-----------------|---------|----------|-----------------|---------|----------|-----------------|---------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 280 人 | 40 人 | 2,700 人 | 280 人 | 40 人 | 2,140 人 | 280 人 | 40 人 | 1,620 人 |
| 人間学科 | 80 人 | 10 人 | 80 人 | 80 人 | 10 人 | 160 人 | 80 人 | 10 人 | 250 人 |
| 国際言語文化学科 | 200 人 | 30 人 | 200 人 | 200 人 | 30 人 | 400 人 | 200 人 | 30 人 | 630 人 |
| 教育学科 | — | — | 620 人 | — | — | 410 人 | — | — | 200 人 |
| 英米文学科 | — | — | 570 人 | — | — | 360 人 | — | — | 150 人 |
| 外国語学科 | — | — | 620 人 | — | — | 410 人 | — | — | 200 人 |
| 芸術学科 | — | — | 610 人 | — | — | 400 人 | — | — | 190 人 |
| 農学部 | 220 人 | — | 880 人 | 220 人 | — | 880 人 | 220 人 | — | 880 人 |
| 生物資源学科 | 110 人 | — | 440 人 | 110 人 | — | 440 人 | 110 人 | — | 440 人 |
| 応用生物化学科 | 110 人 | — | 440 人 | 110 人 | — | 440 人 | 110 人 | — | 440 人 |
| 工学部 | 360 人 | — | 1,480 人 | 320 人 | — | 1,400 人 | 320 人 | — | 1,360 人 |
| 機械工学科 | 90 人 | — | 370 人 | 80 人 | — | 350 人 | 80 人 | — | 340 人 |
| 電子工学科 | 90 人 | — | 370 人 | 80 人 | — | 350 人 | 80 人 | — | 340 人 |
| 情報通信工学科 | 90 人 | — | 370 人 | 80 人 | — | 350 人 | 80 人 | — | 340 人 |
| 経営工学科 | 90 人 | — | 370 人 | 80 人 | — | 350 人 | 80 人 | — | 340 人 |
| 経営学部 | 180 人 | 30 人 | 360 人 | 180 人 | 30 人 | 570 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 |
| 国際経営学科 | 180 人 | 30 人 | 360 人 | 180 人 | 30 人 | 570 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 |
| 教育学部 | 200 人 | — | 200 人 | 200 人 | — | 400 人 | 200 人 | — | 600 人 |
| 教育学科 | 200 人 | — | 200 人 | 200 人 | — | 400 人 | 200 人 | — | 600 人 |
| 芸術学部 | 190 人 | — | 190 人 | 190 人 | — | 380 人 | 190 人 | — | 570 人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 110 人 | — | 110 人 | 110 人 | — | 220 人 | 110 人 | — | 330 人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80 人 | — | 80 人 | 80 人 | — | 160 人 | 80 人 | — | 240 人 |
| 計 | 1,430 人 | 70 人 | 5,810 人 | 1,390 人 | 70 人 | 5,770 人 | 1,390 人 | 70 人 | 5,810 人 |

附則

この学則は、平成 14 年 10 月 1 日から施行する。

この学則の施行に伴い「玉川大学専攻科通則（昭和 54 年制定）」を廃止する。

附則

- この学則は、平成 15 年 4 月 1 日から施行する。
- 第 8 条の規定にかかわらず平成 15 年度から平成 17 年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成 15 年度 | | | 平成 16 年度 | | | 平成 17 年度 | | |
|---------------|----------|-----------------|---------|----------|-----------------|---------|----------|-----------------|---------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 435 人 | | 2,295 人 | 435 人 | 40 人 | 1,930 人 | 435 人 | 50 人 | 1,675 人 |
| 人間学科 | 80 人 | | 160 人 | 80 人 | 10 人 | 250 人 | 80 人 | 10 人 | 340 人 |
| 国際言語文化学科 | 200 人 | | 400 人 | 200 人 | 30 人 | 630 人 | 200 人 | 30 人 | 860 人 |
| リベラルアーツ学科 | 155 人 | | 155 人 | 155 人 | | 310 人 | 155 人 | 10 人 | 475 人 |
| 教育学科 | — | | 410 人 | — | | 200 人 | — | | — |
| 英米文学科 | — | | 360 人 | — | | 150 人 | — | | — |
| 外国語学科 | — | | 410 人 | — | | 200 人 | — | | — |
| 芸術学科 | — | | 400 人 | — | | 190 人 | — | | — |
| 農学部 | 220 人 | | 880 人 | 220 人 | | 880 人 | 220 人 | | 880 人 |
| 生物資源学科 | 110 人 | | 440 人 | 110 人 | | 440 人 | 110 人 | | 440 人 |
| 応用生物化学科 | 110 人 | | 440 人 | 110 人 | | 440 人 | 110 人 | | 440 人 |
| 工学部 | 320 人 | | 1,400 人 | 320 人 | | 1,360 人 | 320 人 | | 1,320 人 |
| 機械工学科 | 80 人 | | 350 人 | 80 人 | | 340 人 | 80 人 | | 330 人 |
| 電子工学科 | 80 人 | | 350 人 | 80 人 | | 340 人 | 80 人 | | 330 人 |
| 情報通信工学科 | 80 人 | | 350 人 | 80 人 | | 340 人 | 80 人 | | 330 人 |
| 経営工学科 | 80 人 | | 350 人 | 80 人 | | 340 人 | 80 人 | | 330 人 |
| 経営学部 | 180 人 | 30 人 | 570 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 |
| 国際経営学科 | 180 人 | 30 人 | 570 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 |
| 教育学部 | 250 人 | | 450 人 | 250 人 | | 700 人 | 250 人 | | 950 人 |
| 教育学科 | 200 人 | | 400 人 | 200 人 | | 600 人 | 200 人 | | 800 人 |
| 乳幼児発達学科 | 50 人 | | 50 人 | 50 人 | | 100 人 | 50 人 | | 150 人 |
| 芸術学部 | 190 人 | | 380 人 | 190 人 | | 570 人 | 190 人 | | 760 人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 110 人 | | 220 人 | 110 人 | | 330 人 | 110 人 | | 440 人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80 人 | | 160 人 | 80 人 | | 240 人 | 80 人 | | 320 人 |
| 計 | 1,595 人 | 30 人 | 5,975 人 | 1,595 人 | 70 人 | 6,220 人 | 1,595 人 | 80 人 | 6,365 人 |

附則

- この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。
- (工学部の機械工学科、電子工学科、情報通信工学科ならびに経営工学科の存続に関する経過措置)
工学部の機械工学科、電子工学科、情報通信工学科ならびに経営工学科は、改正後の学則第 4 条の規定に係らず平成 16 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
また、第 8 条の規定に係らず平成 16 年度から平成 18 年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成 16 年度 | | | 平成 17 年度 | | | 平成 18 年度 | | |
|---------------|----------|-----------------|---------|----------|-----------------|---------|----------|-----------------|---------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3 年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 435 人 | 40 人 | 1,930 人 | 435 人 | 50 人 | 1,675 人 | 435 人 | 50 人 | 1,840 人 |
| 人間学科 | 80 人 | 10 人 | 250 人 | 80 人 | 10 人 | 340 人 | 80 人 | 10 人 | 340 人 |
| 国際言語文化学科 | 200 人 | 30 人 | 630 人 | 200 人 | 30 人 | 860 人 | 200 人 | 30 人 | 860 人 |
| リベラルアーツ学科 | 155 人 | — | 310 人 | 155 人 | 10 人 | 475 人 | 155 人 | 10 人 | 640 人 |
| 教育学科 | — | — | 200 人 | — | — | — | — | — | — |
| 英米文学科 | — | — | 150 人 | — | — | — | — | — | — |
| 外国語学科 | — | — | 200 人 | — | — | — | — | — | — |
| 芸術学科 | — | — | 190 人 | — | — | — | — | — | — |
| 農学部 | 220 人 | — | 880 人 | 220 人 | — | 880 人 | 220 人 | — | 880 人 |
| 生物資源学科 | 130 人 | — | 460 人 | 130 人 | — | 480 人 | 130 人 | — | 500 人 |
| 応用生物化学科 | 90 人 | — | 420 人 | 90 人 | — | 400 人 | 90 人 | — | 380 人 |
| 工学部 | 320 人 | — | 1,360 人 | 320 人 | — | 1,320 人 | 320 人 | — | 1,280 人 |
| 機械システム学科 | 80 人 | — | 80 人 | 80 人 | — | 160 人 | 80 人 | — | 240 人 |
| 知能情報システム学科 | 90 人 | — | 90 人 | 90 人 | — | 180 人 | 90 人 | — | 270 人 |
| メディアネットワーク学科 | 80 人 | — | 80 人 | 80 人 | — | 160 人 | 80 人 | — | 240 人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 70 人 | — | 70 人 | 70 人 | — | 140 人 | 70 人 | — | 210 人 |
| 機械工学科 | — | — | 260 人 | — | — | 170 人 | — | — | 80 人 |
| 電子工学科 | — | — | 260 人 | — | — | 170 人 | — | — | 80 人 |
| 情報通信工学科 | — | — | 260 人 | — | — | 170 人 | — | — | 80 人 |
| 経営工学科 | — | — | 260 人 | — | — | 170 人 | — | — | 80 人 |
| 経営学部 | 180 人 | 30 人 | 780 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 |
| 国際経営学科 | 180 人 | 30 人 | 780 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 | 180 人 | 30 人 | 780 人 |
| 教育学部 | 250 人 | — | 700 人 | 250 人 | — | 950 人 | 250 人 | — | 1,000 人 |
| 教育学科 | 200 人 | — | 600 人 | 200 人 | — | 800 人 | 200 人 | — | 800 人 |
| 乳幼児発達学科 | 50 人 | — | 100 人 | 50 人 | — | 150 人 | 50 人 | — | 200 人 |
| 芸術学部 | 190 人 | — | 570 人 | 190 人 | — | 760 人 | 190 人 | — | 760 人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 110 人 | — | 330 人 | 110 人 | — | 440 人 | 110 人 | — | 440 人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80 人 | — | 240 人 | 80 人 | — | 320 人 | 80 人 | — | 320 人 |
| 計 | 1,595 人 | 70 人 | 6,220 人 | 1,595 人 | 80 人 | 6,365 人 | 1,595 人 | 80 人 | 6,540 人 |

附則

1 この学則は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。

2 (農学部の応用生物化学科の存続に関する経過措置)

農学部の応用生物化学科は、改正後の学則第 4 条の規定に係らず平成 17 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第 8 条の規定に係らず平成 17 年度から平成 19 年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成17年度 | | | 平成18年度 | | | 平成19年度 | | |
|---------------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 435人 | 50人 | 1,675人 | 435人 | 50人 | 1,840人 | 435人 | 50人 | 1,840人 |
| 人間学科 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 |
| 国際言語文化学科 | 200人 | 30人 | 860人 | 200人 | 30人 | 860人 | 200人 | 30人 | 860人 |
| リベラルアーツ学科 | 155人 | 10人 | 475人 | 155人 | 10人 | 640人 | 155人 | 10人 | 640人 |
| 農学部 | 250人 | | 910人 | 250人 | | 940人 | 250人 | | 970人 |
| 生物資源学科 | 90人 | | 440人 | 90人 | | 420人 | 90人 | | 400人 |
| 応用生物化学科 | — | | 310人 | — | | 200人 | — | | 90人 |
| 生物環境システム学科 | 60人 | | 60人 | 60人 | | 120人 | 60人 | | 180人 |
| 生命化学科 | 100人 | | 100人 | 100人 | | 200人 | 100人 | | 300人 |
| 工学部 | 320人 | | 1,320人 | 320人 | | 1,280人 | 320人 | | 1,280人 |
| 機械システム学科 | 80人 | | 160人 | 80人 | | 240人 | 80人 | | 320人 |
| 知能情報システム学科 | 90人 | | 180人 | 90人 | | 270人 | 90人 | | 360人 |
| メディアネットワーク学科 | 80人 | | 160人 | 80人 | | 240人 | 80人 | | 320人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 70人 | | 140人 | 70人 | | 210人 | 70人 | | 280人 |
| 機械工学科 | — | | 170人 | — | | 80人 | — | | — |
| 電子工学科 | — | | 170人 | — | | 80人 | — | | — |
| 情報通信工学科 | — | | 170人 | — | | 80人 | — | | — |
| 経営工学科 | — | | 170人 | — | | 80人 | — | | — |
| 経営学部 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 |
| 国際経営学科 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 |
| 教育学部 | 250人 | | 950人 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 |
| 教育学科 | 200人 | | 800人 | 200人 | | 800人 | 200人 | | 800人 |
| 乳幼児発達学科 | 50人 | | 150人 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 |
| 芸術学部 | 190人 | | 760人 | 190人 | | 760人 | 190人 | | 760人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 110人 | | 440人 | 110人 | | 440人 | 110人 | | 440人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 |
| 計 | 1,625人 | 80人 | 6,395人 | 1,625人 | 80人 | 6,600人 | 1,625人 | 80人 | 6,630人 |

附則

- この学則は、平成18年4月1日から施行する。
- (文学部国際言語文化学科の存続に関する経過措置)

文学部国際言語文化学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成18年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成18年度から平成20年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成18年度 | | | 平成19年度 | | | 平成20年度 | | |
|-------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 365人 | 50人 | 1,770人 | 365人 | 50人 | 1,700人 | 365人 | 30人 | 1,610人 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|-----|--------|--------|-----|--------|--------|-----|--------|
| 人間学科 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 |
| 比較文化学科 | 130人 | | 130人 | 130人 | | 260人 | 130人 | 10人 | 400人 |
| リベラルアーツ学科 | 155人 | 10人 | 640人 | 155人 | 10人 | 640人 | 155人 | 10人 | 640人 |
| 国際言語文化学科 | — | 30人 | 660人 | — | 30人 | 460人 | — | | 230人 |
| 農学部 | 250人 | | 940人 | 250人 | | 970人 | 250人 | | 1,000人 |
| 生物資源学科 | 90人 | | 420人 | 90人 | | 400人 | 90人 | | 360人 |
| 生物環境システム学科 | 60人 | | 120人 | 60人 | | 180人 | 60人 | | 240人 |
| 生命化学科 | 100人 | | 200人 | 100人 | | 300人 | 100人 | | 400人 |
| 応用生物化学科 | — | | 200人 | — | | 90人 | — | | — |
| 工学部 | 320人 | | 1,280人 | 320人 | | 1,280人 | 320人 | | 1,280人 |
| 機械システム学科 | 80人 | | 240人 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 |
| 知能情報システム学科 | 90人 | | 270人 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 |
| メディアネットワーク学科 | 80人 | | 240人 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 70人 | | 210人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| 機械工学科 | — | | 80人 | — | | — | — | | — |
| 電子工学科 | — | | 80人 | — | | — | — | | — |
| 情報通信工学科 | — | | 80人 | — | | — | — | | — |
| 経営工学科 | — | | 80人 | — | | — | — | | — |
| 経営学部 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 |
| 国際経営学科 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 | 180人 | 30人 | 780人 |
| 教育学部 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 |
| 教育学科 | 200人 | | 800人 | 200人 | | 800人 | 200人 | | 800人 |
| 乳幼児発達学科 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 |
| 芸術学部 | 260人 | | 830人 | 260人 | | 900人 | 260人 | | 970人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 110人 | | 440人 | 110人 | | 440人 | 110人 | | 440人 |
| メディア・アーツ学科 | 70人 | | 70人 | 70人 | | 140人 | 70人 | | 210人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 |
| 計 | 1,625人 | 80人 | 6,600人 | 1,625人 | 80人 | 6,630人 | 1,625人 | 60人 | 6,640人 |

附則

- この学則は、平成19年4月1日から施行する。
- (文学部リベラルアーツ学科の存続に関する経過措置)

文学部リベラルアーツ学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成19年3月31日に当該学部・学科に在学する者が当該学部・学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成19年度から平成21年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成19年度 | | | 平成20年度 | | | 平成21年度 | | |
|-----------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 210人 | 40人 | 1,535人 | 210人 | 20人 | 1,280人 | 210人 | 20人 | 1,035人 |
| 人間学科 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 |
| 比較文化学科 | 130人 | | 260人 | 130人 | 10人 | 400人 | 130人 | 10人 | 540人 |
| リベラルアーツ学科 | — | | 475人 | — | | 310人 | — | | 155人 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|
| 国際言語文化学科 | — | 30人 | 460人 | — | 230人 | — | — | | |
| 農学部 | 250人 | | 970人 | 250人 | 1,000人 | 250人 | 1,000人 | | |
| 生物資源学科 | 90人 | | 400人 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 | | |
| 生物環境システム学科 | 60人 | | 180人 | 60人 | 240人 | 60人 | 240人 | | |
| 生命化学科 | 100人 | | 300人 | 100人 | 400人 | 100人 | 400人 | | |
| 応用生物化学科 | — | | 90人 | — | — | — | — | | |
| 工学部 | 320人 | | 1,280人 | 320人 | 1,280人 | 320人 | 1,280人 | | |
| 機械システム学科 | 80人 | | 320人 | 80人 | 320人 | 80人 | 320人 | | |
| 知能情報システム学科 | 90人 | | 360人 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 | | |
| メディアネットワーク学科 | 80人 | | 320人 | 80人 | 320人 | 80人 | 320人 | | |
| マネジメントサイエンス学科 | 70人 | | 280人 | 70人 | 280人 | 70人 | 280人 | | |
| 経営学部 | 195人 | | 765人 | 195人 | 750人 | 195人 | 765人 | | |
| 国際経営学科 | 115人 | | 685人 | 115人 | 590人 | 115人 | 525人 | | |
| 観光経営学科 | 80人 | | 80人 | 80人 | 160人 | 80人 | 240人 | | |
| 教育学部 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | 1,000人 | 250人 | 1,000人 | | |
| 教育学科 | 200人 | | 800人 | 200人 | 800人 | 200人 | 800人 | | |
| 乳幼児発達学科 | 50人 | | 200人 | 50人 | 200人 | 50人 | 200人 | | |
| 芸術学部 | 260人 | | 900人 | 260人 | 970人 | 260人 | 1,040人 | | |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 110人 | | 440人 | 110人 | 440人 | 110人 | 440人 | | |
| メディア・アーツ学科 | 70人 | | 140人 | 70人 | 210人 | 70人 | 280人 | | |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80人 | | 320人 | 80人 | 320人 | 80人 | 320人 | | |
| リベラルアーツ学部 | 160人 | | 160人 | 160人 | 320人 | 160人 | 480人 | | |
| リベラルアーツ学科 | 160人 | | 160人 | 160人 | 320人 | 160人 | 480人 | | |
| 計 | 1,645人 | 40人 | 6,610人 | 1,645人 | 20人 | 6,600人 | 1,645人 | 20人 | 6,600人 |

附則

- この学則は、平成20年4月1日から施行する。
- (工学部機械システム学科、知能情報システム学科ならびにメディアネットワーク学科の存続に関する経過措置)

工学部機械システム学科、知能情報システム学科ならびにメディアネットワーク学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成20年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成20年度から平成22年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成20年度 | | | 平成21年度 | | | 平成22年度 | | |
|-----------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|--------|----------------|------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 210人 | 20人 | 1,280人 | 210人 | 20人 | 1,035人 | 210人 | 20人 | 880人 |
| 人間学科 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 |
| 比較文化学科 | 130人 | 10人 | 400人 | 130人 | 10人 | 540人 | 130人 | 10人 | 540人 |
| リベラルアーツ学科 | — | — | 310人 | — | — | 155人 | — | — | — |
| 国際言語文化学科 | — | — | 230人 | — | — | — | — | — | — |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|-----|--------|--------|-----|--------|--------|-----|--------|
| 農学部 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 |
| 生物資源学科 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 |
| 生物環境システム学科 | 60人 | | 240人 | 60人 | | 240人 | 60人 | | 240人 |
| 生命化学科 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 |
| 工学部 | 240人 | | 1,200人 | 240人 | | 1,120人 | 240人 | | 1,040人 |
| 機械情報システム学科 | 100人 | | 100人 | 100人 | | 200人 | 100人 | | 300人 |
| ソフトウェアサイエンス学科 | 70人 | | 70人 | 70人 | | 140人 | 70人 | | 210人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| 機械システム学科 | — | | 240人 | — | | 160人 | — | | 80人 |
| 知能情報システム学科 | — | | 270人 | — | | 180人 | — | | 90人 |
| メディアネットワーク学科 | — | | 240人 | — | | 160人 | — | | 80人 |
| 経営学部 | 220人 | | 775人 | 220人 | | 815人 | 220人 | | 855人 |
| 国際経営学科 | 130人 | | 605人 | 130人 | | 555人 | 130人 | | 505人 |
| 観光経営学科 | 90人 | | 170人 | 90人 | | 260人 | 90人 | | 350人 |
| 教育学部 | 290人 | | 1,040人 | 290人 | | 1,080人 | 290人 | | 1,120人 |
| 教育学科 | 240人 | | 840人 | 240人 | | 880人 | 240人 | | 920人 |
| 乳幼児発達学科 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 |
| 芸術学部 | 270人 | | 980人 | 270人 | | 1,060人 | 270人 | | 1,070人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 120人 | | 450人 | 120人 | | 460人 | 120人 | | 470人 |
| メディア・アーツ学科 | 70人 | | 210人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 |
| リベラルアーツ学部 | 160人 | | 320人 | 160人 | | 480人 | 160人 | | 640人 |
| リベラルアーツ学科 | 160人 | | 320人 | 160人 | | 480人 | 160人 | | 640人 |
| 計 | 1,640人 | 20人 | 6,595人 | 1,640人 | 20人 | 6,590人 | 1,640人 | 20人 | 6,605人 |

附 則

この学則は、平成21年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成22年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この学則は、平成24年4月1日から施行する。

附 則

1 この学則は、平成25年4月1日から施行する。

2 (経営学部観光経営学科の存続に関する経過措置)

経営学部観光経営学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成25年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成25年度から平成27年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成 25 年度 | | | 平成 26 年度 | | | 平成 27 年度 | | |
|---------------|----------|----------------|--------|----------|----------------|--------|----------|----------------|--------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 210人 | 20人 | 880人 | 210人 | 20人 | 880人 | 210人 | 20人 | 880人 |
| 人間学科 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 |
| 比較文化学科 | 130人 | 10人 | 540人 | 130人 | 10人 | 540人 | 130人 | 10人 | 540人 |
| 農学部 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 |
| 生物資源学科 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 |
| 生物環境システム学科 | 60人 | | 240人 | 60人 | | 240人 | 60人 | | 240人 |
| 生命化学科 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 |
| 工学部 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 |
| 機械情報システム学科 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 |
| ソフトウェアサイエンス学科 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| 経営学部 | 130人 | | 790人 | 130人 | | 700人 | 130人 | | 610人 |
| 国際経営学科 | 130人 | | 520人 | 130人 | | 520人 | 130人 | | 520人 |
| 観光経営学科 | — | | 270人 | — | | 180人 | — | | 90人 |
| 教育学部 | 290人 | | 1,160人 | 290人 | | 1,160人 | 290人 | | 1,160人 |
| 教育学科 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 |
| 乳幼児発達学科 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 |
| 芸術学部 | 270人 | | 1,080人 | 270人 | | 1,080人 | 270人 | | 1,080人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 120人 | | 480人 | 120人 | | 480人 | 120人 | | 480人 |
| メディア・アーツ学科 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 | 80人 | | 320人 |
| リベラルアーツ学部 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 |
| リベラルアーツ学科 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 |
| 観光学部 | 90人 | | 90人 | 90人 | | 180人 | 90人 | | 270人 |
| 観光学科 | 90人 | | 90人 | 90人 | | 180人 | 90人 | | 270人 |
| 計 | 1,640人 | 20人 | 6,600人 | 1,640人 | 20人 | 6,600人 | 1,640人 | 20人 | 6,600人 |

附則

- この学則は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。
- (芸術学部メディア・アーツ学科及びビジュアル・アーツ学科の存続に関する経過措置)
芸術学部メディア・アーツ学科及びビジュアル・アーツ学科は、改正後の学則第 4 条の規定にかかわらず平成 26 年 3 月 31 日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
また、第 8 条の規定にかかわらず平成 26 年度から平成 28 年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成 26 年度 | | | 平成 27 年度 | | | 平成 28 年度 | | |
|-------|----------|----------------|------|----------|----------------|------|----------|----------------|------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 210人 | 20人 | 880人 | 210人 | 20人 | 880人 | 210人 | 20人 | 880人 |
| 人間学科 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 | 80人 | 10人 | 340人 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------|-----|--------|--------|-----|--------|--------|-----|--------|
| 比較文化学科 | 130人 | 10人 | 540人 | 130人 | 10人 | 540人 | 130人 | 10人 | 540人 |
| 農学部 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 | 250人 | | 1,000人 |
| 生物資源学科 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 |
| 生物環境システム学科 | 60人 | | 240人 | 60人 | | 240人 | 60人 | | 240人 |
| 生命化学科 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 |
| 工学部 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 |
| 機械情報システム学科 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 | 100人 | | 400人 |
| ソフトウェアサイエンス学科 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 | 70人 | | 280人 |
| 経営学部 | 130人 | | 700人 | 130人 | | 610人 | 130人 | | 520人 |
| 国際経営学科 | 130人 | | 520人 | 130人 | | 520人 | 130人 | | 520人 |
| 観光経営学科 | — | | 180人 | — | | 90人 | — | | — |
| 教育学部 | 290人 | | 1,160人 | 290人 | | 1,160人 | 290人 | | 1,160人 |
| 教育学科 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 |
| 乳幼児発達学科 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 | 50人 | | 200人 |
| 芸術学部 | 270人 | | 1,080人 | 270人 | | 1,080人 | 270人 | | 1,080人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 130人 | | 490人 | 130人 | | 500人 | 130人 | | 510人 |
| メディア・アーツ学科 | — | | 210人 | — | | 140人 | — | | 70人 |
| ビジュアル・アーツ学科 | — | | 240人 | — | | 160人 | — | | 80人 |
| メディア・デザイン学科 | 90人 | | 90人 | 90人 | | 180人 | 90人 | | 270人 |
| 芸術教育学科 | 50人 | | 50人 | 50人 | | 100人 | 50人 | | 150人 |
| 音楽コース | 30人 | | 30人 | 30人 | | 60人 | 30人 | | 90人 |
| 美術・工芸コース | 20人 | | 20人 | 20人 | | 40人 | 20人 | | 60人 |
| リベラルアーツ学部 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 |
| リベラルアーツ学科 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 |
| 観光学部 | 90人 | | 180人 | 90人 | | 270人 | 90人 | | 360人 |
| 観光学科 | 90人 | | 180人 | 90人 | | 270人 | 90人 | | 360人 |
| 計 | 1,640人 | 20人 | 6,600人 | 1,640人 | 20人 | 6,600人 | 1,640人 | 20人 | 6,600人 |

附則

- この学則は、平成27年4月1日から施行する。
- (文学部比較文化学科の存続に関する経過措置)
文学部比較文化学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成27年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
また、第8条の規定にかかわらず平成27年度から平成29年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成27年度 | | | 平成28年度 | | | 平成29年度 | | |
|--------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 160人 | — | 810人 | 160人 | — | 740人 | 160人 | — | 690人 |
| 人間学科 | 80人 | — | 330人 | 80人 | — | 320人 | 80人 | — | 320人 |
| 比較文化学科 | — | — | 400人 | — | — | 260人 | — | — | 130人 |
| 英語教育学科 | 80人 | — | 80人 | 80人 | — | 160人 | 80人 | — | 240人 |
| 農学部 | 285人 | — | 1,035人 | 285人 | — | 1,070人 | 285人 | — | 1,105人 |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--------|---|--------|--------|---|--------|--------|---|--------|
| 生物資源学科 | 105人 | | 375人 | 105人 | | 390人 | 105人 | | 405人 |
| 生物環境システム学科 | 70人 | | 250人 | 70人 | | 260人 | 70人 | | 270人 |
| 生命化学科 | 110人 | | 410人 | 110人 | | 420人 | 110人 | | 430人 |
| 工学部 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 |
| 機械情報システム学科 | 60人 | | 360人 | 60人 | | 320人 | 60人 | | 280人 |
| ソフトウェアサイエンス学科 | 60人 | | 270人 | 60人 | | 260人 | 60人 | | 250人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 60人 | | 270人 | 60人 | | 260人 | 60人 | | 250人 |
| エンジニアリングデザイン学科 | 60人 | | 60人 | 60人 | | 120人 | 60人 | | 180人 |
| 経営学部 | 130人 | | 610人 | 130人 | | 520人 | 130人 | | 520人 |
| 国際経営学科 | 130人 | | 520人 | 130人 | | 520人 | 130人 | | 520人 |
| 観光経営学科 | — | | 90人 | — | | — | — | | — |
| 教育学部 | 315人 | | 1,185人 | 315人 | | 1,210人 | 315人 | | 1,235人 |
| 教育学科 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 | 240人 | | 960人 |
| 乳幼児発達学科 | 75人 | | 225人 | 75人 | | 250人 | 75人 | | 275人 |
| 芸術学部 | 270人 | | 1,080人 | 270人 | | 1,080人 | 270人 | | 1,080人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 130人 | | 500人 | 130人 | | 510人 | 130人 | | 520人 |
| メディア・アーツ学科 | — | | 140人 | — | | 70人 | — | | — |
| ビジュアル・アーツ学科 | — | | 160人 | — | | 80人 | — | | — |
| メディア・デザイン学科 | 90人 | | 180人 | 90人 | | 270人 | 90人 | | 360人 |
| 芸術教育学科 | 50人 | | 100人 | 50人 | | 150人 | 50人 | | 200人 |
| 音楽コース | 30人 | | 60人 | 30人 | | 90人 | 30人 | | 120人 |
| 美術・工芸コース | 20人 | | 40人 | 20人 | | 60人 | 20人 | | 80人 |
| リベラルアーツ学部 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 |
| リベラルアーツ学科 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 | 160人 | | 640人 |
| 観光学部 | 90人 | | 270人 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 |
| 観光学科 | 90人 | | 270人 | 90人 | | 360人 | 90人 | | 360人 |
| 計 | 1,650人 | — | 6,590人 | 1,650人 | — | 6,580人 | 1,650人 | — | 6,590人 |

附則

1 この学則は、平成28年4月1日から施行する。

附 則

1 この学則は、平成29年4月1日から施行する。

2 (文学部人間学科、農学部生物資源学科、生物環境システム学科及び生命化学科ならびに工学部機械情報システム学科の存続に関する経過措置)

文学部人間学科、農学部生物資源学科、生物環境システム学科及び生命化学科ならびに工学部機械情報システム学科は、改正後の学則第4条の規定にかかわらず平成29年3月31日に当該学科に在学する者が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

また、第8条の規定にかかわらず平成29年度から平成31年度までの間の定員は次のとおりとする。

| 学部・学科 | 平成29年度 | | | 平成30年度 | | | 平成31年度 | | |
|--------|--------|----------------|------|--------|----------------|------|--------|----------------|------|
| | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 | 入学定員 | 編入学定員 (3年次) | 収容定員 |
| 文学部 | 140人 | | 670人 | 140人 | | 600人 | 140人 | | 580人 |
| 国語教育学科 | 60人 | | 60人 | 60人 | | 120人 | 60人 | | 180人 |

| | | | | | | |
|----------------|--------|--------|--------|--------|------|--------|
| 人間学科 | — | 240人 | — | 160人 | — | 80人 |
| 比較文化学科 | — | 130人 | — | — | — | — |
| 英語教育学科 | 80人 | 240人 | 80人 | 320人 | 80人 | 320人 |
| 農学部 | 305人 | 1,125人 | 305人 | 1,180人 | 305人 | 1,200人 |
| 生産農学科 | 165人 | 165人 | 165人 | 330人 | 165人 | 495人 |
| 環境農学科 | 70人 | 70人 | 70人 | 140人 | 70人 | 210人 |
| 先端食農学科 | 70人 | 70人 | 70人 | 140人 | 70人 | 210人 |
| 生物資源学科 | — | 300人 | — | 210人 | — | 105人 |
| 生物環境システム学科 | — | 200人 | — | 140人 | — | 70人 |
| 生命化学科 | — | 320人 | — | 220人 | — | 110人 |
| 工学部 | 240人 | 960人 | 240人 | 960人 | 240人 | 960人 |
| 情報通信工学科 | 60人 | 60人 | 60人 | 120人 | 60人 | 180人 |
| 機械情報システム学科 | — | 220人 | — | 120人 | — | 60人 |
| ソフトウェアサイエンス学科 | 60人 | 250人 | 60人 | 240人 | 60人 | 240人 |
| マネジメントサイエンス学科 | 60人 | 250人 | 60人 | 240人 | 60人 | 240人 |
| エンジニアリングデザイン学科 | 60人 | 180人 | 60人 | 240人 | 60人 | 240人 |
| 経営学部 | 130人 | 520人 | 130人 | 520人 | 130人 | 520人 |
| 国際経営学科 | 130人 | 520人 | 130人 | 520人 | 130人 | 520人 |
| 教育学部 | 315人 | 1,235人 | 315人 | 1,260人 | 315人 | 1,260人 |
| 教育学科 | 240人 | 960人 | 240人 | 960人 | 240人 | 960人 |
| 乳幼児発達学科 | 75人 | 275人 | 75人 | 300人 | 75人 | 300人 |
| 芸術学部 | 270人 | 1,080人 | 270人 | 1,080人 | 270人 | 1,080人 |
| パフォーマンス・アーツ学科 | 130人 | 520人 | 130人 | 520人 | 130人 | 520人 |
| メディア・デザイン学科 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 |
| 芸術教育学科 | 50人 | 200人 | 50人 | 200人 | 50人 | 200人 |
| 音楽コース | 30人 | 120人 | 30人 | 120人 | 30人 | 120人 |
| 美術・工芸コース | 20人 | 80人 | 20人 | 80人 | 20人 | 80人 |
| リベラルアーツ学部 | 160人 | 640人 | 160人 | 640人 | 160人 | 640人 |
| リベラルアーツ学科 | 160人 | 640人 | 160人 | 640人 | 160人 | 640人 |
| 観光学部 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 |
| 観光学科 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 | 90人 | 360人 |
| 計 | 1,650人 | — | 6,590人 | 1,650人 | — | 6,600人 |

別表第1

人材養成等教育研究に係る目的

文学部

文学部は、学部創設以来、全人教育の理念のもと、地球市民として社会に貢献できる広い視野と柔軟な対応力を備えた人材育成を目指している。そのため、豊かな表現力、論理的思考力、コミュニケーション能力という社会人としての基礎力を育成するための学科構成及びカリキュラム編成を行っている。

国語教育学科は、「国語教員養成コース」と「言語表現コース」の2領域で構成され、グローバル化に伴う言語や文化の多様性に対応できる資質・能力を育成し、国際コミュニケーションの基盤となる言語技術と言語を介する論理的・批判的思考力を涵養することを共通目標としている。「国語教員養成コース」では、国語教員に求められる豊かな言語観・文化観と指導力を有した人材を、「言語表現コース」では、批判的読解力・論理的思考力・表現力といった言語技術を育成し、国際社会に貢献できる問題解決能力を有した人材を養成する。

英語教育学科は、「英語教員養成コース」と「ELFコミュニケーションコース」の2領域で構成され、グローバル化に伴う言語や文化の多様化に対応できる資質・能力を育成することを目指し、国際コミュニケーションのための英語運用能力を身につけることを共通目標としている。「英語教員養成コース」では、英語教員に求められる豊かな言語観・文化観と指導力を、「ELFコミュニケーションコース」では、国際共通語としての英語コミュニケーション能力を育成し、積極的に国際社会に貢献することのできる人材を養成する。

農学部

農学部は、これからの日本に求められる国際競争力の維持・向上、活力ある地域社会の構築という重要課題に「農学」という「食」、「環境」、「健康」に直結する学問領域を通じて、果敢に取り組み、問題を発見・解決する意欲と実行力のある人材の養成を目的とする。実物教育、総合的・学際的視点、国際性、倫理観の4つを重視する教育・研究を展開し、「生産農学」、「環境農学」、「先端食農」という広い視野で農学全般を捉えることを特色とする。これらを通じ、科学の基本である「なぜ？」という鋭い視点を持つ知的好奇心旺盛な人材育成を達成する。

生産農学科は、あらゆる生物を人間生活の貴重な「資源」としてとらえ、生物の持つ機能や特性を分子から個体の視点で追究できる人材の養成を行う。具体的には、有用微生物や有用天然物の探索、遺伝子組換え・昆虫の飼育・植物の栽培などの理論と技術を学修後、新機能の開発に結びつく研究を進める。これらの学修を通じて「生命の尊厳」・「他の生物との共存」などの倫理観を培い、食と農の安全安心に貢献できる人材育成を目指す。また、生産農学科は教員を養成するプログラムを設けており、中学・高校（理科）及び高校（農業）教員を育成する。

環境農学科は、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材の養成を行う。具体的には、農学に関する分野・諸問題に強い興味や取り組む意欲を持ち、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環

境」を理論的・実践的に理解し、さまざまな問題解決に必要となる主体性と協調性を身につけた人材を育成する。

先端食農学科は、食料や食品の安全性や信頼性に関心が高まる中、既存の農業を越えた新たな食料生産のしくみや食品の機能性、食品製造にかかわる専門的な知識と実践的な能力を身につけた人材を養成することを目的とする。植物工場や陸上養殖など最先端のシステム化された食料生産に関する知識や能力を修得し、また食品の機能性や安全性、食品の製造・加工に関する知識や能力を習熟できる学修環境の提供を通じて、食料生産、食品加工の現場で活躍できる人材を養成する。

工学部

工学部では全人教育の下、人間力を備えたモノづくりの実践的技術者を育成することをミッションとしている。教育研究に取り組む学部の基本的なスタンスとして、「技術者は、技術の進歩を追求する技術者である前に、人間であることを希求すること」「失敗を恐れず人生の開拓者として絶えず夢に挑戦する技術者であること」「現状の正しい認識の上に、常に将来を見据えた前向きな姿勢で迅速な改革に取り組むこと」を前提に実技教育、労作教育を展開する。また自然尊重、地球環境に留意し環境教育を実践する。その結果、社会人として十分な品格を持った人間性豊かで、コミュニケーション力、問題発見・解決能力を備え、環境にも配慮した新たな価値を創造できる技術者の育成に努める。

情報通信工学科では、インターネットの急速な普及により、ますます複合化・統合化している近年の情報化社会の中で、人と人とのコミュニケーションを基盤としたよりよい社会を築いていくため、情報処理・運用に関する幅広い素養を持つ技術者の育成を目指す。具体的には、(1) 社会におけるさまざまな物やシステムの情報制御技術、(2) 対人サービスのための知能ロボット、(3) クラウドコンピューティングにおけるビッグデータ解析などのデータサイエンス、(4) 情報セキュリティおよび通信技術など、人と人とのコミュニケーションにかかわる時代に即した技術イノベーションの基礎を学ぶことにより、上記人材を育成する。また情報通信工学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

ソフトウェアサイエンス学科では、現代社会のインフラストラクチャーとして、生活に不可欠なコンピュータやネットワークを支えるソフトウェア技術を習得した高度情報社会を支える技術者を育成する。社会のインフラストラクチャーである銀行や証券、物流、交通システム、通信、製造現場の自動化など、いずれもソフトウェア技術が、その業態の在り方そのものを根底から変革する原動力になっている。身近な携帯電話、ゲーム機、デジカメ、ビデオ、家電製品、自動車なども、ソフトウェア技術によって大変革をとげている。また、これらの技術は、人々の生活とより深くかかわるようになったため、文化や生活習慣、国際化などにも大きな影響を与えるようになってきた。従って、これらが人間に与える影響を科学的理解に立って考察し、真に役立つ健全な技術として育てていくことが強く求められている。本ソフトウェアサイエンス学科の教育目標は、ソフトウェア技術及びこれによって実現している身近な携帯電話、ゲーム機、デジカメ、ビデオ、家電製品、自動車などのさまざまな技術を、総合的に修得し、健全な技術として発展させられる見識を持

った全人的技術者を育成することにある。またソフトウェアサイエンス学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

マネジメントサイエンス学科では、教育目標として科学的なアプローチを中心に激変する企業経営に対応できる人材育成を目指している。さらに実践的な経営者・技術者として必要な倫理観を備えた人材の育成、問題発見能力、問題解決能力、評価能力を備える人材の育成を目指している。また社会が求める新たな価値創造のできる実践的な経営者・管理者・技術者の知識が獲得できるように教育プロセスの改善を教員が推進する。これらの目標のために、将来のビジョンをもち、それを具現化できる能力、企業のマネジメントに参画できる能力、プレゼンテーション能力、仕事に必要な学習を自主的に行い遂行する能力、自分の考えを正確に伝えるコミュニケーション能力（論理的な記述力・討議力など）がつくように学ぶとともに、社会人としての品格（知識・教養・感性・判断力等）、自然尊重・地球環境に留意した環境配慮活動が実践できる人材の育成を目指している。したがって、本学科では、上記の教育理念に基づき、工学専門科目だけではなく他分野の専門科目の学習を推奨する教育システムを構築し、卒業要件に本学科の意図とする人材育成の目的を効果的に達成できるように配慮している。またマネジメントサイエンス学科は数学教員養成プログラムを持つ。1年次から数学を専門として学び、数学の深い知識と幅広い教授法を身につけた数学教員を養成する。

エンジニアリングデザイン学科は、ものづくりに欠かせない従来技術分野の修得はもちろんのこと、グローバルに展開する産業界のニーズに適合しうる人材養成を目的とする学科で、「機械工学」分野を中心として図面の読める経営者や経営に参画できる技術者の養成を目的とする。具体的には、ものづくりに不可欠な設計・製図・実験などの修得だけではなく、デジタル生産技術・工業デザインなどを取り込むことにより、技術者、経営者として地球的にも活躍できる人材を輩出する。教育課程として「ファブラボ」「商品開発・デザイン」「バイオメティクス・メカロボット」といった領域を用意し、各領域に共通の「見える工学・触れる工学」を実践したうえで、これを踏み台にした専門分野を体系的に学ばせる。すなわち、20世紀までの大量生産型ものづくり技術に加えて、ラピッドプロトタイプングのためのデジタルファブリケーション技術を取り入れ、工房や国内外での実習での体験を通して企画力・マネジメント能力を培い、積極的に技術発信できる、21世紀型ものづくりに不可欠な人材を養成する。

経営学部

経済・社会のグローバル化により、すでに海外進出をしている企業だけでなく国内市場を相手にしてきた企業も基本的な経営資源であるヒト・モノ・カネ・情報が国境を越えて移動することを前提にした経営を考える必要がある。世界の各地域には企業経営やビジネス慣行における独自性が残っているが、グローバル化の進展でそれらの標準化が急速に進んでおり、その動きを背景にして世界の経営学教育も日々進歩し標準化が進展している。またグローバル化の波はトランスナショナル企業を出現させ、国内においては生産の海外移転を加速させている。競争に耐えられない企業が整理される一方で、新たな成長の牽引

役となる企業がイノベーションを生み出していくことが喫緊の課題となっている。

経営学部では国際経営学科に3つのコースを設けて専門性を高めると同時に世界標準で主要科目の学修を進めることで、グローバル化に主体的に取り組む実践力と情報発信できる英語コミュニケーション力を修得し、ビジネスを通して社会の要請に応え世界に貢献できる人材の養成を目指す。

教育学部

教育学部では、全人教育の理念のもとに、教育・保育現場で活躍できる質の高い教員・保育者を養成するとともに、現代社会において教育関連分野に貢献できる人材養成を目的とし、教育・保育現場で求められる実践的指導力、社会の変化やニーズに対応できる総合的な課題解決能力、平和で豊かな社会の実現に積極的に寄与できる社会力、そして専攻する分野における幅広く深い専門力を備えた、人間性豊かな教員・保育者や社会人を育成することを目指している。そのために必要とされる、基礎的・専門的学力とともに、人間や社会への理解や愛情、規範意識（モラル）、教育や職務への使命感・責任感、自ら研鑽に努める意欲、実社会におけるリーダーシップ等の諸能力の獲得を図っている。

教育学科は、子どもを深く理解し、主として学校教育に関する専門的知識や技能並びに教職における実践的な指導力を併せ持った教員養成とともに教育関連分野に貢献できる人材養成を目指す。

乳幼児発達学科は、子どもを深く理解し、幼児教育・保育に関する専門的知識や技能とともに実践的な指導力を併せ持った、乳幼児が通う保育所、幼稚園、認定こども園、児童福祉施設等において活躍できる保育者養成とともに、社会的なニーズに応えられる子育て支援に関わる人材養成を目指す。

芸術学部

芸術学部は、本学創立の理念である全人教育のもと、全人的な陶冶を基本理念として、総合大学における芸術学部の特色を活かした芸術教育を目指している。芸術創造、芸術応用、芸術企画・経営、芸術研究の各領域を学びの指針として、学部段階教育を踏まえた芸術教養を基に体系的な専門知識と技能、及び実践力の修得を図る。また理論的・実践的側面を統合的に学習することを通して、多様な芸術表現の可能性と芸術活動の支援的側面を探求し、我が国の文化芸術の特色を活かした芸術による社会貢献を推進し得る人材の育成、及び玉川大学の教員養成の実績を背景に、創造性豊かな実践的指導力を備えた、中・高教員（音楽・美術・工芸）の養成を目的とする。

パフォーミング・アーツ学科は、パフォーミング・アーツの体系的理解に基づき現代社会における上演芸術や身体表現の役割を学修し、コミュニケーション能力と総合的実践力の育成を通して社会に貢献できる人材を育成する。

メディア・デザイン学科は、メディアアートとデザインの分野における幅広い知識とデジタル技術の修得を活かし、知識基盤社会、高度情報通信ネットワーク社会における日本の文化産業の発展に貢献できる職業人を養成する。

芸術教育学科は、芸術と教育に関する基礎的な知識と技能を体系的に修得し、人間理解を基礎に「芸術による教育」を学校教育や社会教育等の現場において、指導的な立場から

先導的に推進できる人材を養成する。

リベラルアーツ学部

リベラルアーツ学部における教育課程編成の基本方針は、「幅広く深い教養及び総合的な判断力を養い、豊かな人間性を涵養する」ための教育を推進し、将来のキャリア形成を意識しながら、「学際的教養教育」かつ「知の基盤」の充実を図ることにあります。さらに、価値観の多様化・複雑化した現代社会では、時代の変化に柔軟に対応しつつ、調和の取れたコミュニケーション能力のある人材が求められており、その実現に向けて、実験・実習・調査・フィールドワークなどの体験型学習を積極的に取り入れ、地域や企業との連携を図り、社会的経験を積みながら「コミュニティの知的リーダー」となる人材の育成を目指しています。具体的には、次のような学生像を掲げています。

- (1) 広い視野、判断力、考え抜く問題解決能力があり、積極的かつ協力して社会に関わっていきけるコミュニティのリーダーになれる人。
- (2) 基礎基本を土台に専門性を身につけ、様々なプロジェクトを実践・推進できる人。
- (3) 英語力・日本語力・デジタルコミュニケーション力があり、わが国の文化を様々なかたちで世界に発信できる人。
- (4) 生涯教育を可能にする「ラーニング・コミュニティ」を意識し、生涯にわたり学び続ける気持ちを持ち、社会にその知識を還元・推進できる人。

そこで4年間を3期、導入期・発展期・専攻期と位置づけ、それぞれの目標である構想力・実践力・推進力の育成をカリキュラムにおいて実現させます。導入期では日本語・英語のコミュニケーション力・情報処理スキル、プレゼンテーションスキルなどの育成に力点を置き、発展期では専門的研究の入門・演習科目を多様に開講し、実験・実習など様々な学びのスタイルを通して自らの課題に取り組んでいきます。専攻期ではプロジェクトセミナーで研究方法を培い、問題の発見、課題の解決、思考力を専攻科目の履修を通して養い、その成果を地域に資すために発表、提供できる教育課程の編成としています。

観光学部

観光学部ではグローバル時代における観光の振興に広く貢献できる人材の養成を目指す。具体的には、現代における観光の意義と役割とその課題を的確に把握し、適切な情報の収集と分析を通して、また、異文化に対する理解を基礎に、高度な英語力を駆使してグローバル時代の観光産業と地域活性化に貢献できる人材を養成する。

そのために、グローバル時代における観光産業のあり方について、その基礎基本となる知識を体系的に学習し、そこで修得した知見を基に、幅広い観点から観光という現象の意義や役割を理解し、さらに現状の課題を社会科学的な方法論に基づいて認識しその解決策を提示できる能力を育成する。

また、グローバル時代の観光産業にあっては、インバウンド観光・アウトバウンド観光ともに、国際共通語としての英語力は必須であるとの前提にたち、その高度な運用力の修得を図るとともに、それをを用いた異文化理解の深化と異文化との交流力を培うことを目指した教育・研究を行うことを目的とする。

教育課程は、「観光全般に関する知識」を体系的に修得させることと、「英語運用力」の

向上を図ることを主軸として編成されている。この教育課程を通して、「人間関係構築力」「情報収集・分析・表現力」「異文化理解・対応力」「社会的責任と倫理観」「問題発見・解決力」など「グローバル時代における観光の振興に貢献できる人材」が備えるべき基礎的な資質・能力を身につけさせる。

通信教育部

通信教育部は、教育学部教育学科の通信教育課程として、全人教育の理念のもとに、人間教育についての深い学識を持った人間の育成を行う中で、学校教育現場で活躍できる質の高い教員を養成するとともに、社会教育の専門家（図書館司書、学芸員、社会教育主事など）の養成を通じて教育関連分野に貢献できる人材養成を目指す。さらに、現代社会に必要な幅広い教養を得るための生涯学習の場も提供する。以上の目的を果たすために、学校現場等で求められる実践的指導力、社会の変化やニーズに対応できる総合的な課題解決能力、平和で豊かな社会の実現に積極的に寄与できる社会力、そして専攻する分野における幅広く深い専門力を備えた、人間性豊かな教員や社会人を育成することを目指している。そのために必要とされる基礎的・専門的学力とともに、人間や社会への理解や愛情、規範意識（モラル）、教育や職務への使命感・責任感、自ら研鑽に努める意欲、実社会におけるリーダーシップ等の諸能力の獲得を図っている。

別表第2-①

ユニバーシティ・スタンダード科目

| | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------------------|-------------------------|-----|------|----------------|-------------------------|----------------|----|------|------|
| 玉川教育・FYE科目群 | 一年次セミナー 101 | 2 | 必修 | | 自然科学科目群 | 情報科学入門 | 2 | 選択 | |
| | 一年次セミナー 102 | 2 | 必修 | | | ネットワーク入門 | 2 | 選択 | |
| | 玉川の教育 | 0.3 | 必修 | | | データ処理 | 2 | 選択 | |
| | 健康教育 | 1 | 必修 | | | マルチメディア表現 | 2 | 選択 | |
| | 音楽 I | 0.7 | 必修 | | | 化学入門 | 2 | 選択 | |
| | 音楽 II | 1 | 必修 | | | 生物学入門 | 2 | 選択 | |
| | 全人教育論 | 2 | 選択 | | | 環境科学 | 2 | 選択 | |
| | 二年次セミナー 201 | 2 | 選択 | | | 数学入門 | 2 | 選択 | |
| | 二年次セミナー 202 | 2 | 選択 | | | 解析学入門 | 2 | 選択 | |
| | 三年次セミナー 301 | 2 | 選択 | | | 代数学入門 | 2 | 選択 | |
| | 三年次セミナー 302 | 2 | 選択 | | | 統計学入門 | 2 | 選択 | |
| | ピアリーダー | 2 | 選択 | | | 物理学入門 | 2 | 選択 | |
| 人文科学科目群 | 文化人類学 | 2 | 選択 | | 物理学実践 | 2 | 選択 | | |
| | 美術史 | 2 | 選択 | | 科学入門 | 2 | 選択 | | |
| | 美術理論 | 2 | 選択 | | 地球科学 | 2 | 選択 | | |
| | ことばと文化 | 2 | 選択 | | エネルギー科学 | 2 | 選択 | | |
| | 比較文化論 | 2 | 選択 | | 宇宙科学 | 2 | 選択 | | |
| | 日本文学 | 2 | 選択 | | 自然科学アカデミックスキルズ (リーディング) | 1 | 選択 | | |
| | 外国文学 | 2 | 選択 | | 自然科学アカデミックスキルズ (ライティング) | 1 | 選択 | | |
| | 歴史 (世界) | 2 | 選択 | | 名著講読 (自然科学) | 1 | 選択 | | |
| | 歴史 (日本) | 2 | 選択 | | 学際科目群 | ミクロ脳科学 | 2 | 選択 | |
| | 音楽史 | 2 | 選択 | | | マクロ脳科学 | 2 | 選択 | |
| | 音楽理論 | 2 | 選択 | | | 健康スポーツ理論 | 2 | 選択 | |
| | 哲学 | 2 | 選択 | | | 生涯スポーツ演習 | 2 | 選択 | |
| | 倫理学 | 2 | 選択 | | | 環境教育 | 2 | 選択 | |
| | ロジック | 2 | 選択 | | | スポーツ史 | 2 | 選択 | |
| | 科学史 | 2 | 選択 | | | オリンピック文化論 | 2 | 選択 | |
| | 宗教学 | 2 | 選択 | | | 栄養学 | 2 | 選択 | |
| | 人間関係論 | 2 | 選択 | | | 病理学 | 2 | 選択 | |
| | 演劇史 | 2 | 選択 | | | マスメディアと社会 | 2 | 選択 | |
| | 演劇理論 | 2 | 選択 | | | 現代文化論 | 2 | 選択 | |
| | キリスト教学 | 2 | 選択 | | | 複合領域研究 201~299 | 各2 | 選択 | |
| | 英語学 | 2 | 選択 | | | 野外教育 | 2 | 選択 | |
| 日本語学 | 2 | 選択 | | 環境教育ワークショップ I | | 2 | 選択 | | |
| 人文科学アカデミックスキルズ (リーディング) | 1 | 選択 | | 環境教育ワークショップ II | | 2 | 選択 | | |
| 人文科学アカデミックスキルズ (ライティング) | 1 | 選択 | | コーオプ・プログラム | 2 | 選択 | | | |
| 名著講読 (人文科学) | 1 | 選択 | | キャリア・マネジメント | 2 | 選択 | | | |
| 社会科学科目群 | 会計学 | 2 | 選択 | | 国際研究 A | 2 | 選択 | | |
| | コミュニケーション論 | 2 | 選択 | | 国際研究 B | 2 | 選択 | | |
| | 経済学 (国際経済を含む) | 2 | 選択 | | 国際研究 C | 2 | 選択 | | |
| | 国際関係論 | 2 | 選択 | | 国際研究 D | 3 | 選択 | | |
| | 情報管理論 | 2 | 選択 | | 国際研究 E | 4 | 選択 | | |
| | 法学 | 2 | 選択 | | 国際研究 F | 5 | 選択 | | |
| | 経営学 | 2 | 選択 | | フィールドワーク A | 2 | 選択 | | |
| | マーケティング | 2 | 選択 | | フィールドワーク B | 2 | 選択 | | |
| | 政治学 | 2 | 選択 | | フィールドワーク C | 2 | 選択 | | |
| | 心理学 | 2 | 選択 | | | | | | |
| | 社会学 | 2 | 選択 | | | | | | |
| | ボランティア概論 | 2 | 選択 | | | | | | |
| | 科学技術社会論 | 2 | 選択 | | | | | | |
| | 観光学入門 | 2 | 選択 | | | | | | |
| | 社会科学アカデミックスキルズ (リーディング) | 1 | 選択 | | | | | | |
| | 社会科学アカデミックスキルズ (ライティング) | 1 | 選択 | | | | | | |
| | 名著講読 (社会科学) | 1 | 選択 | | | | | | |

別表第2-①

ユニバーシティ・スタンダード科目

| | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | |
|---------------------|-----------|-------|------|------|--|
| 言語表現科目群 | ELF 101 | 4 | 選択 | | |
| | ELF 102 | 4 | 選択 | | |
| | ELF 201 | 4 | 選択 | | |
| | ELF 202 | 4 | 選択 | | |
| | ELF 301 | 4 | 選択 | | |
| | ELF 302 | 4 | 選択 | | |
| | ELF 401 | 4 | 選択 | | |
| | ELF 402 | 4 | 選択 | | |
| | 日本語表現 101 | 2 | 選択 | | |
| | 日本語表現 102 | 2 | 選択 | | |
| | フランス語 101 | 2 | 選択 | | |
| | フランス語 102 | 2 | 選択 | | |
| | ドイツ語 101 | 2 | 選択 | | |
| | ドイツ語 102 | 2 | 選択 | | |
| | スペイン語 101 | 2 | 選択 | | |
| | スペイン語 102 | 2 | 選択 | | |
| | 中国語 101 | 2 | 選択 | | |
| | 中国語 102 | 2 | 選択 | | |
| | 教職関連科目群 | 日本国憲法 | 2 | 選択 | |
| | | 体育 | 1 | 選択 | |
| 教職概論 | | 2 | 選択 | | |
| 教育原理 | | 2 | 選択 | | |
| 学習・発達論 | | 2 | 選択 | | |
| 教育の制度と経営 | | 2 | 選択 | | |
| 教育課程編成論 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 道德教育の理論と方法 (中) | | 2 | 選択 | | |
| 特別活動の理論と方法 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 教育の方法と技術 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 生徒・進路指導の理論と方法 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 教育相談の理論と方法 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 教職実践演習 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 教育哲学 | | 2 | 選択 | | |
| 教育史概論 | | 2 | 選択 | | |
| 発達心理学 | | 2 | 選択 | | |
| 特別支援教育 | | 2 | 選択 | | |
| 教育心理学 | | 2 | 選択 | | |
| 教育社会学 | | 2 | 選択 | | |
| 教育行政学 | | 2 | 選択 | | |
| 教育方法学 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 教育実習 (中学校) | | 5 | 選択 | | |
| 教育実習 (高等学校) | | 3 | 選択 | | |
| コンピュータと学習支援 (中・高) | | 2 | 選択 | | |
| 教職演習 A | | 1 | 選択 | | |
| 教職演習 B | | 1 | 選択 | | |
| 精神保健 | | 2 | 選択 | | |
| 生命と性の教育 | | 2 | 選択 | | |
| 異文化理解と教育 | | 2 | 選択 | | |

| | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------|--------------|----|------|------|
| 資格関連科目群 | 学校経営と学校図書館 | 2 | 選択 | |
| | 学校図書館メディアの構成 | 2 | 選択 | |
| | 学習指導と学校図書館 | 2 | 選択 | |
| | 読書と豊かな人間性 | 2 | 選択 | |
| | 情報メディアの活用 | 2 | 選択 | |
| | 生涯学習概論 | 2 | 選択 | |
| | 図書館概論 | 2 | 選択 | |
| | 図書館情報技術論 | 2 | 選択 | |
| | 図書館制度・経営論 | 2 | 選択 | |
| | 図書館サービス概論 | 2 | 選択 | |
| | 情報サービス論 | 2 | 選択 | |
| | 児童サービス論 | 2 | 選択 | |
| | 情報サービス演習 A | 1 | 選択 | |
| | 情報サービス演習 B | 1 | 選択 | |
| | 図書館情報資源概論 | 2 | 選択 | |
| | 情報資源組織論 | 2 | 選択 | |
| | 情報資源組織演習 A | 1 | 選択 | |
| | 情報資源組織演習 B | 1 | 選択 | |
| | 図書館情報資源特論 | 1 | 選択 | |
| | 図書・図書館史 | 1 | 選択 | |
| | 図書館施設論 | 1 | 選択 | |
| | 社会教育の基礎 | 2 | 選択 | |
| | 社会教育計画 | 2 | 選択 | |
| | 社会教育方法論 | 2 | 選択 | |
| | 社会教育実習 | 2 | 選択 | |
| | 社会教育課題研究 | 2 | 選択 | |
| | 現代社会と社会教育 | 2 | 選択 | |
| | 社会体育論 | 2 | 選択 | |
| | 博物館概論 | 2 | 選択 | |
| | 博物館経営論 | 2 | 選択 | |
| 博物館資料論 | 2 | 選択 | | |
| 博物館資料保存論 | 2 | 選択 | | |
| 博物館展示論 | 2 | 選択 | | |
| 博物館教育論 | 2 | 選択 | | |
| 博物館情報・メディア論 | 2 | 選択 | | |
| 博物館実習 | 3 | 選択 | | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

別表第2-①

国語教育学科科目群

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------|----|------|------|
| 言語表現入門 A | 2 | 必修 | |
| 日本文学概論 | 2 | 必修 | |
| 言語表現入門 B | 2 | 必修 | |
| 学術情報リテラシー | 2 | 選択 | |
| キャリアナビゲーション | 1 | 選択 | |
| 現代社会の諸問題 | 2 | 選択 | |
| 日本文学史 | 2 | 選択 | |
| 漢文学 | 2 | 選択 | |
| 日本語文法論 I | 2 | 選択 | |
| 日本語文法論 II | 2 | 選択 | |
| 日本古典文学演習 | 2 | 選択 | |
| 日本近代文学演習 | 2 | 選択 | |
| 書写 | 2 | 選択 | |
| 国語科指導法 I | 2 | 選択 | |
| 異文化間コミュニケーション | 2 | 選択 | |
| 世界文学 | 2 | 選択 | |
| メディアと文化表現 | 2 | 選択 | |
| ロジカルシンキング | 2 | 選択 | |
| クリティカルシンキング | 2 | 選択 | |
| クリティカルリーディング | 2 | 選択 | |
| 議論ストラテジー | 2 | 選択 | |
| スクールインターンシップ A | 2 | 選択 | |
| スクールインターンシップ B | 2 | 選択 | |
| インターンシップ A | 2 | 選択 | |
| インターンシップ B | 1 | 選択 | |
| インターンシップ C | 2 | 選択 | |
| インターンシップ D | 1 | 選択 | |
| キャリアセミナー A | 2 | 必修 | |
| キャリアセミナー B | 2 | 必修 | |
| 日本古典文学研究 | 2 | 選択 | |
| 日本近代文学研究 | 2 | 選択 | |
| 日本語史 | 2 | 選択 | |
| 日本語学演習 | 2 | 選択 | |
| 日本語語彙論 | 2 | 選択 | |
| 日本語音韻論 | 2 | 選択 | |
| 国語科指導法 II | 2 | 選択 | |
| ランゲージアーツセミナー A | 2 | 必修 | |
| ランゲージアーツセミナー B | 2 | 必修 | |
| 教育現場研究 | 2 | 選択 | |
| 現代思想と言語 | 2 | 選択 | |
| 英語で読む日本文学 | 2 | 選択 | |
| 広告と言語 | 2 | 選択 | |
| テクノロジーと言語 | 2 | 選択 | |
| プレゼンテーション技法 | 2 | 選択 | |
| 情報編集デザイン | 2 | 選択 | |
| 読み書きの認知と指導 | 2 | 選択 | |
| スクールインターンシップ C | 2 | 選択 | |
| スクールインターンシップ D | 2 | 選択 | |
| 国語科指導法 III | 2 | 選択 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------|----|------|------|
| 国語科指導法 IV | 2 | 選択 | |
| レトリック探求 | 2 | 選択 | |
| 音声表現法研究 | 2 | 選択 | |
| 日本語学研究 | 2 | 選択 | |
| 言語表現教育研究 | 2 | 選択 | |
| 批評理論 | 2 | 選択 | |
| ランゲージアーツセミナー C | 2 | 選択 | |
| ランゲージアーツセミナー D | 2 | 選択 | |
| ランゲージアーツプロジェクト | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

英語教育学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | | 卒業要件 |
|--|----|------|-------|------|
| | | 英語教員 | E L F | |
| Vocabulary Building A | 1 | 必修 | 必修 | |
| English for Academic Purposes A | 4 | 必修 | 必修 | |
| Overseas Study A | 2 | 選択 | 選択 | |
| Overseas Study B | 2 | 選択 | 選択 | |
| Overseas Study C | 2 | 選択 | 選択 | |
| English for Academic Purposes B | 4 | 必修 | 必修 | |
| 日本語表現演習 | 2 | 選択 | 選択 | |
| Pre-departure Seminar | 1 | 必修 | 必修 | |
| English Grammar | 2 | 必修 | 必修 | |
| World Studies | 3 | 必修 | 必修 | |
| Conflict Resolution | 2 | 選択 | 選択 | |
| Vocabulary Building B | 1 | 選択 | 選択 | |
| Internship A | 2 | 選択 | 選択 | |
| Internship B | 2 | 選択 | 選択 | |
| Internship C | 2 | 選択 | 選択 | |
| School Internship A | 2 | 選択 | 選択 | |
| School Internship B | 2 | 選択 | 選択 | |
| School Internship C | 2 | 選択 | 選択 | |
| English for Intercultural Communication A | 4 | 選択 | 選択 | |
| Intercultural Communication A | 4 | 選択 | 選択 | |
| English for Intercultural Communication B | 4 | 選択 | 選択 | |
| Intercultural Communication B | 4 | 選択 | 選択 | |
| English for Academic Purposes (Advanced) | 4 | 選択 | 選択 | |
| Studies in ELT | 4 | 選択 | 選択 | |
| Studies in ELF Communication | 4 | 選択 | 選択 | |
| English in Global Contexts | 2 | 必修 | 必修 | |
| Multiculturalism in English-speaking Areas | 2 | 必修 | 必修 | |
| 英語科指導法 I | 4 | 選択 | 選択 | |
| Global Communication | 4 | 選択 | 選択 | |
| Speech Workshop | 2 | 選択 | 選択 | |
| Regional Studies | 2 | 選択 | 選択 | |
| ELF Communication Seminar A | 2 | 選択 | 必修 | |
| ELT Seminar A | 2 | 必修 | 選択 | |
| British and American Literature | 2 | 必修 | 必修 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | | 卒業要件 |
|--|----|------|-------|------|
| | | 英語教員 | E L F | |
| 英語科指導法 II | 2 | 選択 | 選択 | |
| Writing Workshop | 2 | 選択 | 選択 | |
| Issues in International Mobility A | 4 | 選択 | 選択 | |
| Project Management Workshop | 4 | 選択 | 選択 | |
| ELF Communication Seminar B | 2 | 選択 | 選択 | |
| Issues in Second Language Acquisition | 2 | 選択 | 選択 | |
| Issues in Applied Linguistics | 2 | 選択 | 選択 | |
| English for Standardized Examinations | 1 | 選択 | 選択 | |
| ELT Seminar B | 2 | 選択 | 選択 | |
| 英語科指導法 III | 2 | 選択 | 選択 | |
| Teaching English at Elementary Schools | 2 | 選択 | 選択 | |
| Discussion Workshop | 2 | 選択 | 選択 | |
| Issues in International Mobility B | 4 | 選択 | 選択 | |
| Issues in Language and Society | 4 | 選択 | 選択 | |
| Issues in English-speaking Cultures | 2 | 選択 | 選択 | |
| ELF Communication Seminar C | 2 | 選択 | 必修 | |
| Issues in English Linguistics | 2 | 選択 | 選択 | |
| ELT Seminar C | 2 | 必修 | 選択 | |
| Senior Project | 2 | 必修 | 必修 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

生産農学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|------------|----|------|------|
| 基礎生物学実験 | 2 | 必修 | |
| 生産農学セミナー | 1 | 必修 | |
| 化学 | 2 | 必修 | |
| 栽培学 | 2 | 選択 | |
| 生物学 | 2 | 必修 | |
| 基礎化学実験 | 2 | 必修 | |
| フィールド実習 I | 2 | 必修 | |
| 基礎有機化学 | 2 | 選択 | |
| 分析化学 | 2 | 選択 | |
| 植物形態学 | 2 | 選択 | |
| 昆虫資源学 | 2 | 選択 | |
| 微生物学 | 2 | 選択 | |
| 有機化学 | 2 | 選択 | |
| 生態学 | 2 | 選択 | |
| フィールド実習 II | 2 | 選択 | |
| 職業指導 I | 2 | 選択 | |
| 生化学 | 2 | 必修 | |
| 生物化学実験 | 2 | 選択 | |
| 分子生物学 I | 2 | 選択 | |
| 動物行動学 | 2 | 選択 | |
| 作物学 | 2 | 選択 | |
| 応用微生物学 | 2 | 選択 | |
| 地学 | 2 | 選択 | |
| 地学実験 | 1 | 選択 | |
| 物理学 | 2 | 選択 | |
| 物理学実験 | 1 | 選択 | |
| 細胞生物学 | 2 | 選択 | |
| 生物多様性論 | 2 | 選択 | |
| 動物生理学 | 2 | 選択 | |
| 樹木学 | 2 | 選択 | |
| 環境と農業 | 2 | 選択 | |
| 分類学 | 2 | 選択 | |
| 理科指導法 I | 2 | 選択 | |
| 理科指導法 II | 2 | 選択 | |
| 農業科指導法 I | 2 | 選択 | |
| 農業科指導法 II | 2 | 選択 | |
| 職業指導 II | 2 | 選択 | |
| 分子生物学 II | 2 | 選択 | |
| 植物病理学 | 2 | 選択 | |
| 分子構造解析論 | 2 | 選択 | |
| 天然物化学 | 2 | 選択 | |
| 専門実験・実習 I | 2 | 選択 | |
| インターンシップ | 2 | 選択 | |
| 生物統計学 | 2 | 必修 | |
| 植物育種学 | 2 | 選択 | |
| 応用動物昆虫学 | 2 | 選択 | |
| 果樹園芸学 | 2 | 選択 | |
| 畜産学 | 2 | 選択 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------|----|------|------|
| 農薬化学 | 2 | 選択 | |
| 有機合成化学 | 2 | 選択 | |
| 専門実験・実習 II | 2 | 選択 | |
| 生産農学演習 I | 2 | 選択 | |
| フィールド実習 III | 2 | 選択 | |
| 生物実験スキル | 2 | 選択 | |
| 化学実験スキル | 2 | 選択 | |
| 遺伝子工学 | 2 | 選択 | |
| 応用動物利用学 | 2 | 選択 | |
| 緑地保全学 | 2 | 選択 | |
| 食品製造 | 2 | 選択 | |
| 食品製造実習 | 1 | 選択 | |
| 野外活動指導法 | 2 | 選択 | |
| 植物生理学 | 2 | 選択 | |
| 農業マーケティング論 | 2 | 選択 | |
| 理科指導法 III | 2 | 選択 | |
| 理科指導法 IV | 2 | 選択 | |
| 生産農学演習 II | 2 | 選択 | |
| 卒業研究 I | 4 | 選択 | |
| 生産農学演習 III | 2 | 選択 | |
| 卒業研究 II | 4 | 選択 | |
| 卒業研究論文 | 2 | 選択 | |
| 教材研究 | 2 | 選択 | |

別表第2-①

生産農学科 中・高（理科コース）

| 生産農学科 理科コース科目 | 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 |
|------------------|-----------|----------|----|------|
| | 1年次 | 基礎生物学実験 | 2 | 必修 |
| | | 化学 | 2 | 必修 |
| | | 生物学 | 2 | 必修 |
| | | 基礎化学実験 | 2 | 必修 |
| 分析化学 | | 2 | 選択 | |
| 2年次 | 有機化学 | 2 | 必修 | |
| | 生化学 | 2 | 必修 | |
| | 分子生物学 I | 2 | 選択 | |
| | 動物行動学 | 2 | 選択 | |
| | 地学 | 2 | 必修 | |
| | 地学実験 | 1 | 必修 | |
| | 物理学 | 2 | 必修 | |
| | 物理学実験 | 1 | 必修 | |
| | 細胞生物学 | 2 | 選択 | |
| | 理科指導法 I | 2 | 必修 | |
| 理科指導法 II | 2 | 必修 | | |
| 3年次 | 生物統計学 | 2 | 必修 | |
| | 生物実験スキル | 2 | 必修 | |
| | 化学実験スキル | 2 | 必修 | |
| | 理科指導法 III | 2 | 選択 | |
| | 理科指導法 IV | 2 | 選択 | |
| 小計 (21科目) | | | 40 | — |
| 生産農学科 関連科目コース | 2年次 | 生態学 | 2 | 選択 |
| | | 生物多様性論 | 2 | 選択 |
| | 3年次 | 分子生物学 II | 2 | 選択 |
| | | 分子構造解析論 | 2 | 選択 |
| | | 天然物化学 | 2 | 選択 |
| | | インターンシップ | 2 | 選択 |
| | 有機合成化学 | 2 | 選択 | |
| 4年次 | 教材研究 | 2 | 必修 | |
| 小計 (8科目) | | | 16 | — |

理科の「教科に関する科目」
理科の関連科目



| 生産農学科 理科コース以外の科目 | 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 |
|---------------------|-------------|-----------|----|------|
| | 1年次 | 生産農学セミナー | 1 | 必修 |
| | | 栽培学 | 2 | 選択 |
| | | フィールド実習 I | 2 | 必修 |
| | | 基礎有機化学 | — | — |
| 2年次 | 植物形態学 | 2 | 選択 | |
| | 昆虫資源学 | 2 | 選択 | |
| | 微生物学 | 2 | 選択 | |
| | フィールド実習 II | 2 | 選択 | |
| | 職業指導 I | 2 | 選択 | |
| | 生物化学実験 | — | — | |
| | 作物学 | 2 | 選択 | |
| | 応用微生物学 | 2 | 選択 | |
| | 動物生理学 | 2 | 選択 | |
| | 樹木学 | 2 | 選択 | |
| | 環境と農業 | 2 | 選択 | |
| | 分類学 | 2 | 選択 | |
| | 農業科指導法 I | 2 | 選択 | |
| | 農業科指導法 II | 2 | 選択 | |
| 職業指導 II | 2 | 選択 | | |
| 3年次 | 植物病理学 | 2 | 選択 | |
| | 専門実験・実習 I | — | — | |
| | 植物育種学 | 2 | 選択 | |
| | 応用動物昆虫学 | 2 | 選択 | |
| | 果樹園芸学 | 2 | 選択 | |
| | 畜産学 | 2 | 選択 | |
| | 農薬化学 | 2 | 選択 | |
| | 専門実験・実習 II | — | — | |
| | 生産農学演習 I | — | — | |
| | フィールド実習 III | 2 | 選択 | |
| | 遺伝子工学 | 2 | 選択 | |
| | 応用動物利用学 | 2 | 選択 | |
| | 緑地保全学 | 2 | 選択 | |
| | 食品製造 | 2 | 選択 | |
| | 食品製造実習 | 1 | 選択 | |
| | 野外活動指導法 | 2 | 選択 | |
| 植物生理学 | 2 | 選択 | | |
| 農業マーケティング論 | 2 | 選択 | | |
| 4年次 | 生産農学演習 II | — | — | |
| | 卒業研究 I | — | — | |
| | 生産農学演習 III | — | — | |
| | 卒業研究 II | — | — | |
| | 卒業研究論文 | — | — | |
| 小計 (42科目) | | | 62 | — |

農業の「教科に関する科目」
農業の関連科目



別表第2-①

生産農学科 高（農業コース）

| 開設年次 | 授業科目名 | | 単位 | 履修条件 |
|--------------------|-----------|------------|----|------|
| | 1年次 | 2年次 | | |
| 生産農学科農業コース科目 | 1年次 | フィールド実習 I | 2 | 必修 |
| | 2年次 | フィールド実習 II | 2 | 選択 |
| | | 職業指導 I | 2 | 必修 |
| | | 作物学 | 2 | 選択 |
| | | 動物生理学 | 2 | 選択 |
| | | 樹木学 | 2 | 選択 |
| | | 環境と農業 | 2 | 選択 |
| | | 分類学 | 2 | 選択 |
| | | 農業科指導法 I | 2 | 必修 |
| | 農業科指導法 II | 2 | 必修 | |
| | 職業指導 II | 2 | 選択 | |
| | 3年次 | 植物病理学 | 2 | 選択 |
| | | 植物育種学 | 2 | 選択 |
| 果樹園芸学 | | 2 | 選択 | |
| 農薬化学 | | 2 | 選択 | |
| フィールド実習 III | | 2 | 選択 | |
| 遺伝子工学 | | 2 | 選択 | |
| 応用動物利用学 | | 2 | 選択 | |
| 緑地保全学 | | 2 | 選択 | |
| 食品製造 | | 2 | 選択 | |
| 食品製造実習 | | 1 | 選択 | |
| 野外活動指導法 | | 2 | 選択 | |
| 植物生理学 | | 2 | 選択 | |
| 農業マーケティング論 | 2 | 選択 | | |
| 小計（24科目） | | | 47 | — |
| 生産農学科農業コース 関連科目 | 1年次 | 栽培学 | 2 | 選択 |
| | 2年次 | 植物形態学 | 2 | 選択 |
| | | 昆虫資源学 | 2 | 選択 |
| | | 微生物学 | 2 | 選択 |
| | | 応用微生物学 | 2 | 選択 |
| | 3年次 | インターンシップ | 2 | 選択 |
| | | 応用動物昆虫学 | 2 | 選択 |
| | | 畜産学 | 2 | 選択 |
| 4年次 | 教材研究 | 2 | 必修 | |
| 小計（9科目） | | | 18 | — |

 農業の「教科に関する科目」
 農業の関連科目

| 開設年次 | 授業科目名 | | 単位 | 履修条件 |
|-----------------|------------|----------|----|------|
| | 1年次 | 2年次 | | |
| 生産農学科農業コース以外の科目 | 1年次 | 基礎生物学実験 | 2 | 必修 |
| | | 生産農学セミナー | 1 | 必修 |
| | | 化学 | 2 | 必修 |
| | | 生物学 | 2 | 必修 |
| | | 基礎化学実験 | 2 | 必修 |
| | | 基礎有機化学 | — | — |
| | | 分析化学 | 2 | 選択 |
| | 2年次 | 有機化学 | 2 | 必修 |
| | | 生態学 | 2 | 選択 |
| | | 生化学 | 2 | 必修 |
| | | 生物化学実験 | — | — |
| | | 分子生物学 I | 2 | 選択 |
| | | 動物行動学 | 2 | 選択 |
| 地学 | | 2 | 選択 | |
| 地学実験 | | 1 | 選択 | |
| 物理学 | | 2 | 選択 | |
| 物理学実験 | | 1 | 選択 | |
| 細胞生物学 | | 2 | 選択 | |
| 生物多様性論 | | 2 | 選択 | |
| 理科指導法 I | 2 | 選択 | | |
| 理科指導法 II | 2 | 選択 | | |
| 3年次 | 分子生物学 II | 2 | 選択 | |
| | 分子構造解析論 | 2 | 選択 | |
| | 天然物化学 | 2 | 選択 | |
| | 専門実験・実習 I | — | — | |
| | 生物統計学 | 2 | 必修 | |
| | 有機合成化学 | 2 | 選択 | |
| | 専門実験・実習 II | — | — | |
| | 生産農学演習 I | — | — | |
| 生物実験スキル | 2 | 選択 | | |
| 化学実験スキル | 2 | 選択 | | |
| 理科指導法 III | 2 | 選択 | | |
| 理科指導法 IV | 2 | 選択 | | |
| 4年次 | 生産農学演習 II | — | — | |
| | 卒業研究 I | — | — | |
| | 生産農学演習 III | — | — | |
| | 卒業研究 II | — | — | |
| | 卒業研究論文 | — | — | |
| 小計（38科目） | | | 53 | — |

 理科の「教科に関する科目」
 理科の関連科目

生産農学科 (理科コース・農業コースを除く)

| 生産農学科科目(理科コース・農業コースを除く) | 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 |
|-------------------------|------------|----------|----|------|
| | 1年次 | 基礎生物学実験 | 2 | 必修 |
| | | 生産農学セミナー | 1 | 必修 |
| | | 化学 | 2 | 必修 |
| 栽培学 | | 2 | 必修 | |
| 生物学 | | 2 | 必修 | |
| 基礎化学実験 | | 2 | 必修 | |
| フィールド実習 I | | 2 | 必修 | |
| 基礎有機化学 | | 2 | 必修 | |
| 分析化学 | | 2 | 必修 | |
| 小計 (9科目) | | | 17 | — |
| 2年次 | 植物形態学 | 2 | 選択 | |
| | 昆虫資源学 | 2 | 選択 | |
| | 微生物学 | 2 | 選択 | |
| | 有機化学 | 2 | 選択 | |
| | 生態学 | 2 | 必修 | |
| | フィールド実習 II | 2 | 選択 | |
| | 職業指導 I | — | — | |
| | 生化学 | 2 | 必修 | |
| | 生物化学実験 | 2 | 必修 | |
| | 分子生物学 I | 2 | 必修 | |
| | 動物行動学 | 2 | 選択 | |
| | 作物学 | 2 | 選択 | |
| | 応用微生物学 | 2 | 選択 | |
| | 地学 | — | — | |
| | 地学実験 | — | — | |
| | 物理学 | — | — | |
| | 物理学実験 | — | — | |
| | 細胞生物学 | 2 | 選択 | |
| | 生物多様性論 | 2 | 選択 | |
| | 動物生理学 | 2 | 選択 | |
| | 樹木学 | 2 | 選択 | |
| | 環境と農業 | 2 | 選択 | |
| | 分類学 | 2 | 選択 | |
| 理科指導法 I | — | — | | |
| 理科指導法 II | — | — | | |
| 農業科指導法 I | — | — | | |
| 農業科指導法 II | — | — | | |
| 職業指導 II | — | — | | |
| 小計 (28科目) | | | 36 | — |
| 3年次 | 分子生物学 II | 2 | 選択 | |
| | 植物病理学 | 2 | 選択 | |
| | 分子構造解析論 | 2 | 選択 | |
| | 天然物化学 | 2 | 選択 | |
| | 専門実験・実習 I | 2 | 必修 | |
| | インターンシップ | 2 | 選択 | |
| | 生物統計学 | 2 | 必修 | |
| | 植物育種学 | 2 | 選択 | |
| | 応用動物昆虫学 | 2 | 選択 | |
| | 果樹園芸学 | 2 | 選択 | |
| | 畜産学 | 2 | 選択 | |

| 生産農学科科目(理科コース・農業コースを除く) | 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 |
|-------------------------|------------|------------|----|------|
| | 3年次 | 農業化学 | 2 | 選択 |
| | | 有機合成化学 | 2 | 選択 |
| | | 専門実験・実習 II | 2 | 必修 |
| 生産農学演習 I | | 2 | 必修 | |
| フィールド実習 III | | 2 | 選択 | |
| 生物実験スキル | | — | — | |
| 化学実験スキル | | — | — | |
| 遺伝子工学 | | 2 | 選択 | |
| 応用動物利用学 | | 2 | 選択 | |
| 緑地保全学 | | 2 | 選択 | |
| 食品製造 | | — | — | |
| 食品製造実習 | | — | — | |
| 野外活動指導法 | | — | — | |
| 植物生理学 | | 2 | 選択 | |
| 農業マーケティング論 | 2 | 選択 | | |
| 理科指導法 III | — | — | | |
| 理科指導法 IV | — | — | | |
| 小計 (28科目) | | | 42 | — |
| 4年次 | 生産農学演習 II | 2 | 必修 | |
| | 卒業研究 I | 4 | 必修 | |
| | 生産農学演習 III | 2 | 必修 | |
| | 卒業研究 II | 4 | 必修 | |
| | 卒業研究論文 | 2 | 必修 | |
| | 教材研究 | — | — | |
| 小計 (6科目) | | | 14 | — |

環境農学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-----------------------|----|------|------|
| 環境と農業 | 2 | 必修 | |
| 基礎化学実験 | 2 | 必修 | |
| 農場実習 I | 1 | 必修 | |
| 生物科学 | 2 | 必修 | |
| 環境農学概論 | 2 | 必修 | |
| 生態学概論 | 2 | 必修 | |
| 基礎生物学実験 | 2 | 必修 | |
| 農場実習 II | 2 | 必修 | |
| English Communication | 2 | 選択 | |
| 地域環境研究 | 2 | 選択 | |
| 植物科学 | 2 | 選択 | |
| 植物繁殖学 | 2 | 選択 | |
| 地域環境論 | 2 | 選択 | |
| 科学英語表現 I | 2 | 選択 | |
| 科学英語表現 II | 2 | 選択 | |
| 環境農学実験 | 2 | 必修 | |
| 自然環境保全学 | 2 | 選択 | |
| 土壌生態学 | 2 | 選択 | |
| 生物環境物理学 | 2 | 選択 | |
| 動物行動生態学 | 2 | 選択 | |
| 分類学 | 2 | 選択 | |
| 環境倫理学 | 2 | 選択 | |
| 環境経済学 | 2 | 選択 | |
| 化学 | 2 | 選択 | |
| 生物統計学 | 2 | 必修 | |
| 農場実習 III | 1 | 必修 | |
| 環境農学研究 I | 3 | 必修 | |
| 地理学 | 2 | 選択 | |
| 環境マネジメント論 | 2 | 選択 | |
| 環境と法令 | 2 | 選択 | |
| 農学国際協力 | 2 | 選択 | |
| 地球環境と生態系 | 2 | 必修 | |
| 持続的農業論 | 2 | 必修 | |
| 環境農学研究 II | 4 | 必修 | |
| コミュニケーションスキル | 2 | 選択 | |
| 農業マーケティング論 | 2 | 選択 | |
| 野外安全教育 | 2 | 選択 | |
| インターンシップ I | 2 | 選択 | |
| 環境農学演習 I | 2 | 必修 | |
| 卒業研究 I | 4 | 必修 | |
| 農業と動物 | 2 | 選択 | |
| 緑地環境学 | 2 | 選択 | |
| 環境農学演習 II | 2 | 必修 | |
| 卒業研究 II | 4 | 必修 | |
| 卒業研究 III | 2 | 必修 | |
| 自然環境総合演習 | 2 | 選択 | |
| インターンシップ II | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

先端食農学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------|----|------|------|
| 環境生物科学 | 2 | 選択 | |
| 基礎化学実験 | 2 | 必修 | |
| 農場実習 | 1 | 必修 | |
| 化学 | 2 | 必修 | |
| 生物学 | 2 | 必修 | |
| 基礎有機化学 | 2 | 必修 | |
| 分析化学 | 2 | 選択 | |
| 基礎生物学実験 | 2 | 必修 | |
| 生物化学 I | 2 | 必修 | |
| 微生物学 | 2 | 必修 | |
| 園芸学 | 2 | 必修 | |
| 海洋生態学 | 2 | 必修 | |
| 有機化学 | 2 | 選択 | |
| 食品製造科学 | 2 | 選択 | |
| 食品加工実習 I | 2 | 選択 | |
| 生物化学 II | 2 | 必修 | |
| 植物栄養学 | 2 | 必修 | |
| 食品機能化学 | 2 | 必修 | |
| 生物統計学 | 2 | 選択 | |
| 水産学 | 2 | 選択 | |
| 養殖学 | 2 | 選択 | |
| 先端食農実験 I | 2 | 必修 | |
| 生物化学 III | 2 | 必修 | |
| 食品衛生学 | 2 | 必修 | |
| 栄養生理化学 | 2 | 選択 | |
| 養蜂学 | 2 | 選択 | |
| 先端食農実験 II | 2 | 必修 | |
| 専門領域研究 | 2 | 選択 | |
| 食品加工実習 II | 2 | 選択 | |
| 先端食農演習 I | 2 | 必修 | |
| 応用栄養学 | 2 | 選択 | |
| 畜産物利用学 | 2 | 選択 | |
| 植物生理学 | 2 | 選択 | |
| 農薬化学 | 2 | 選択 | |
| 公衆衛生学 | 2 | 選択 | |
| インターンシップ | 2 | 選択 | |
| フィールド実習 | 2 | 選択 | |
| 植物工場実習 | 2 | 選択 | |
| 陸上養殖実習 | 2 | 選択 | |
| 先端食農演習 II A | 2 | 必修 | |
| 卒業研究 I | 4 | 必修 | |
| 先端食農演習 II B | 2 | 必修 | |
| 卒業研究 II | 4 | 必修 | |
| 卒業研究論文 | 2 | 必修 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

情報通信工学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------|----|------|----------------|--------------------|----|------|----------------|
| チャンピオンシップ | 1 | 必修 | 50 単位 以上 | コミュニケーションロボット工学 | 2 | 選択 | 50 単位 以上 |
| 工学基礎演習 | 1 | 選択 | | ブレインサイエンス | 2 | 選択 | |
| 代数学 I | 2 | 必修 | | インテリジェントデバイス実験 I | 1 | 必修 | |
| 解析学 I | 2 | 必修 | | 通信工学 | 2 | 選択 | |
| 解析学 II | 2 | 選択 | | 応用電子物性 | 2 | 選択 | |
| 数学演習 I | 2 | 選択 | | 数値解析プログラミング | 2 | 選択 | |
| 数学演習 II | 2 | 選択 | | データサイエンス I | 2 | 選択 | |
| 物理学 I | 2 | 選択 | | エネルギー工学 | 2 | 選択 | |
| コミュニケーション科学の世界 | 2 | 必修 | | 工学応用演習 | 1 | 選択 | |
| プログラミング I | 2 | 必修 | | インターンシップ I | 1 | 選択 | |
| 情報システム入門 | 2 | 選択 | | インターンシップ II | 1 | 選択 | |
| 電気回路入門 | 2 | 必修 | | インターンシップ III | 1 | 選択 | |
| ロボットプロジェクト A | 1 | 選択 | | ロボットプログラミング | 2 | 選択 | |
| 技術英語 I | 2 | 選択 | | インテリジェントデバイス実験 II | 2 | 選択 | |
| 技術英語 II | 2 | 選択 | | 情報理論 | 2 | 選択 | |
| センサ工学 | 2 | 必修 | | データサイエンス II | 2 | 選択 | |
| 確率統計学 I | 2 | 選択 | | スマートエネルギー | 2 | 選択 | |
| プログラミング II | 2 | 選択 | | レーダ工学 | 2 | 選択 | |
| 工学倫理 | 1 | 必修 | | 生体情報工学 | 2 | 選択 | |
| 熱と流れの力学 | 2 | 選択 | | 職業指導 I | 2 | 選択 | |
| インテリジェントデバイス入門 | 2 | 必修 | | 職業指導 II | 2 | 選択 | |
| 情報工学実験 | 1 | 必修 | | 複素解析 II | 2 | 選択 | |
| 基礎物理学実験 | 2 | 選択 | | 代数学 II | 2 | 選択 | |
| 通信システム | 2 | 選択 | | 数学科指導法 III | 2 | 選択 | |
| フーリエ解析 | 2 | 選択 | | 数学科指導法 IV | 2 | 選択 | |
| データサイエンス入門 | 2 | 選択 | | 人工知能 | 4 | 選択 | |
| 認知科学 | 2 | 選択 | | インテリジェントデバイス実験 III | 2 | 選択 | |
| 工業科指導法 I | 2 | 選択 | | 卒業プロジェクト | 4 | 必修 | |
| 工業科指導法 II | 2 | 選択 | | 研究室セミナー | 2 | 選択 | |
| サイエンスイングリッシュ | 4 | 選択 | | 量子セキュリティ | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 I | 2 | 選択 | | ブレインソフトウェア | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 II | 2 | 選択 | | ビッグデータ解析 | 2 | 選択 | |
| 微分方程式 I | 2 | 選択 | | 幾何学 II | 2 | 選択 | |
| 複素解析 I | 2 | 選択 | | 光通信工学 | 4 | 選択 | |
| 確率統計学 II | 2 | 選択 | | | | | |
| 微分方程式 II | 2 | 選択 | | | | | |
| 電磁気学 | 2 | 選択 | | | | | |
| 幾何学 I | 2 | 選択 | | | | | |
| キャリアデザイン | 2 | 選択 | | | | | |
| インターフェース工学 | 2 | 選択 | | | | | |
| ロボットプロジェクト B | 1 | 選択 | | | | | |

情報通信工学科 中・高 (数学コース)

| 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 |
|----------|--------------|----|------|
| | | | |
| 1年次 | 代数学 I | 2 | 必修 |
| | 解析学 I | 2 | 必修 |
| | 解析学 II | 2 | 選択 |
| | プログラミング I | 2 | 必修 |
| 2年次 | 確率統計学 I | 2 | 必修 |
| | プログラミング II | 2 | 選択 |
| | フーリエ解析 | 2 | 選択 |
| | 数学科指導法 I | 2 | 必修 |
| | 数学科指導法 II | 2 | 必修 |
| | 微分方程式 I | 2 | 選択 |
| | 複素解析 I | 2 | 選択 |
| | 確率統計学 II | 2 | 選択 |
| 3年次 | 微分方程式 II | 2 | 選択 |
| | 幾何学 I | 2 | 必修 |
| | 数値解析プログラミング | 2 | 選択 |
| | データサイエンス I | 2 | 選択 |
| | データサイエンス II | 2 | 選択 |
| | 複素解析 II | 2 | 選択 |
| | 代数学 II | 2 | 選択 |
| 4年次 | 数学科指導法 III | 2 | 選択 |
| | 数学科指導法 IV | 2 | 選択 |
| | ビッグデータ解析 | 2 | 選択 |
| 幾何学 II | 2 | 選択 | |
| 計 (23科目) | | 46 | — |
| 3年次 | 工学応用演習 | 1 | 選択 |
| | インターンシップ I | 1 | 選択 |
| | インターンシップ II | 1 | 選択 |
| | インターンシップ III | 1 | 選択 |
| | レーダ工学 | 2 | 選択 |
| | 生体情報工学 | 2 | 選択 |
| | 量子セキュリティ | 2 | 選択 |
| 4年次 | 光通信工学 | 4 | 選択 |
| | 計 (8科目) | 14 | — |

数学の「教科に関する科目」
 数学の関連科目

| 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | |
|----------------|-------------------|-------------------|------|------|
| | | | | 開設年次 |
| 1年次 | チャンピオンシップ | 1 | 必修 | |
| | 工学基礎演習 | 1 | 選択 | |
| | 数学演習 I | 2 | 選択 | |
| | 数学演習 II | 2 | 選択 | |
| | 物理学 I | 2 | 選択 | |
| | コミュニケーション科学の世界 | 2 | 必修 | |
| | 情報システム入門 | 2 | 選択 | |
| | 電気回路入門 | 2 | 必修 | |
| | ロボットプロジェクト A | 1 | 選択 | |
| | 2年次 | 技術英語 I | 2 | 選択 |
| 技術英語 II | | 2 | 選択 | |
| センサ工学 | | 2 | 必修 | |
| 工学倫理 | | 1 | 必修 | |
| 熱と流れの力学 | | 2 | 選択 | |
| インテリジェントデバイス入門 | | 2 | 必修 | |
| 情報工学実験 | | 1 | 必修 | |
| 基礎物理学実験 | | 2 | 選択 | |
| 通信システム | | 2 | 選択 | |
| データサイエンス入門 | | 2 | 選択 | |
| 認知科学 | | 2 | 選択 | |
| 工業科指導法 I | | 2 | 選択 | |
| 工業科指導法 II | | 2 | 選択 | |
| サイエンスイングリッシュ | | 4 | 選択 | |
| 電磁気学 | | 2 | 選択 | |
| キャリアデザイン | | 2 | 選択 | |
| インターフェース工学 | | 2 | 選択 | |
| ロボットプロジェクト B | | 1 | 選択 | |
| 3年次 | | コミュニケーションロボット工学 | 2 | 選択 |
| | | ブレインサイエンス | 2 | 選択 |
| | インテリジェントデバイス実験 | 1 | 必修 | |
| | 通信工学 | 2 | 選択 | |
| | 応用電子物性 | 2 | 選択 | |
| | エネルギー工学 | 2 | 選択 | |
| | ロボットプログラミング | 2 | 選択 | |
| | インテリジェントデバイス実験 II | 2 | 選択 | |
| | 情報理論 | 2 | 選択 | |
| | スマートエネルギー | 2 | 選択 | |
| | 職業指導 I | 2 | 選択 | |
| | 職業指導 II | 2 | 選択 | |
| | 4年次 | 人工知能 | 4 | 選択 |
| | | インテリジェントデバイス実験 II | 2 | 選択 |
| 卒業プロジェクト | | 4 | 必修 | |
| 研究室セミナー | | 2 | 選択 | |
| ブレインソフトウェア | | 2 | 選択 | |
| 計 (44科目) | | 87 | — | |

工業の「教科に関する科目」
 工業の関連科目

情報通信工学科 高 (工業コース)

| 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | |
|------------------|--------------------|----------------|------|-----|
| | | | | 1年次 |
| 2年次 | センサ工学 | 2 | 必修 | |
| | 熱と流れの力学 | 2 | 選択 | |
| | インテリジェントデバイス入門 | 2 | 必修 | |
| | 情報工学実験 | 1 | 必修 | |
| | 基礎物理学実験 | 2 | 選択 | |
| | 通信システム | 2 | 選択 | |
| | データサイエンス入門 | 2 | 選択 | |
| | 工業科指導法 I | 2 | 必修 | |
| | 工業科指導法 II | 2 | 必修 | |
| | 電磁気学 | 2 | 選択 | |
| 3年次 | インターフェース工学 | 2 | 選択 | |
| | コミュニケーションロボット工学 | 2 | 選択 | |
| | インテリジェントデバイス実験 I | 1 | 必修 | |
| | 通信工学 | 2 | 選択 | |
| | 応用電子物性 | 2 | 選択 | |
| | エネルギー工学 | 2 | 選択 | |
| | ロボットプログラミング | 2 | 選択 | |
| | インテリジェントデバイス実験 II | 2 | 選択 | |
| | 情報理論 | 2 | 選択 | |
| | スマートエネルギー | 2 | 必修 | |
| 4年次 | 職業指導 I | 2 | 必修 | |
| | 職業指導 II | 2 | 選択 | |
| 4年次 | インテリジェントデバイス実験 III | 2 | 選択 | |
| 計 (24科目) | | 46 | — | |
| 情報通信工学科工業コース関連科目 | 1年次 | チャンピオンシップ | 1 | 必修 |
| | | 工学基礎演習 | 1 | 選択 |
| | | 数学演習 I | 2 | 選択 |
| | | 数学演習 II | 2 | 選択 |
| | | コミュニケーション科学の世界 | 2 | 必修 |
| | | 情報システム入門 | 2 | 選択 |
| | 2年次 | ロボットプロジェクト A | 1 | 選択 |
| | | 工学倫理 | 1 | 必修 |
| | | 認知科学 | 2 | 選択 |
| | 3年次 | ロボットプロジェクト B | 1 | 選択 |
| | | ブレインサイエンス | 2 | 選択 |
| | | インターンシップ I | 1 | 選択 |
| | | インターンシップ II | 1 | 選択 |
| | 4年次 | インターンシップ III | 1 | 選択 |
| | | 人工知能 | 4 | 選択 |
| | | ブレインソフトウェア | 2 | 選択 |
| 計 (16科目) | | 26 | — | |

工業の「教科に関する科目」
工業の関連科目

| 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | |
|-------------|--------------|-------------|------|-----|
| | | | | 1年次 |
| 1年次 | 解析学 I | 2 | 必修 | |
| | 解析学 II | 2 | 選択 | |
| | 物理学 I | 2 | 選択 | |
| | プログラミング I | 2 | 必修 | |
| | 技術英語 I | 2 | 選択 | |
| 2年次 | 技術英語 II | 2 | 選択 | |
| | 確率統計学 I | 2 | 選択 | |
| | プログラミング II | 2 | 選択 | |
| | フーリエ解析 | 2 | 選択 | |
| | サイエンスイングリッシュ | 4 | 選択 | |
| | 数学科指導法 I | 2 | 選択 | |
| | 数学科指導法 II | 2 | 選択 | |
| | 微分方程式 I | 2 | 選択 | |
| | 複素解析 I | 2 | 選択 | |
| | 確率統計学 II | 2 | 選択 | |
| | 微分方程式 II | 2 | 選択 | |
| | 幾何学 I | 2 | 選択 | |
| | キャリアデザイン | 2 | 選択 | |
| | 3年次 | 数値解析プログラミング | 2 | 選択 |
| | | データサイエンス I | 2 | 選択 |
| 工学応用演習 | | 1 | 選択 | |
| データサイエンス II | | 2 | 選択 | |
| レグ工学 | | 2 | 選択 | |
| 生体情報工学 | | 2 | 選択 | |
| 複素解析 II | | 2 | 選択 | |
| 代数学 II | | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 III | | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 IV | | 2 | 選択 | |
| 4年次 | 卒業プロジェクト | 4 | 必修 | |
| | 研究室セミナー | 2 | 選択 | |
| | 量子セキュリティ | 2 | 選択 | |
| | ビッグデータ解析 | 2 | 選択 | |
| | 幾何学 II | 2 | 選択 | |
| 光通信工学 | 4 | 選択 | | |
| 計 (35科目) | | 75 | — | |

数学の「教科に関する科目」
数学の関連科目

別表第2-①

情報通信工学科科目（数学コース・工業コースを除く）

| 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 |
|--------------|----------------|----|------|
| | | | |
| 1年次 | チャンピオンシップ | 1 | 必修 |
| | 工学基礎演習 | 1 | 選択 |
| | 代数学 I | 2 | 必修 |
| | 解析学 I | 2 | 必修 |
| | 解析学 II | 2 | 選択 |
| | 数学演習 I | 2 | 選択 |
| | 数学演習 II | 2 | 選択 |
| | 物理学 I | 2 | 選択 |
| | コミュニケーション科学の世界 | 2 | 必修 |
| | プログラミング I | 2 | 必修 |
| | 情報システム入門 | 2 | 選択 |
| | 電気回路入門 | 2 | 必修 |
| | ロボットプロジェクト A | 1 | 選択 |
| 小計 (13科目) | | 23 | — |
| 2年次 | 技術英語 I | 2 | 選択 |
| | 技術英語 II | 2 | 選択 |
| | センサ工学 | 2 | 必修 |
| | 確率統計学 I | 2 | 選択 |
| | プログラミング II | 2 | 選択 |
| | 工学倫理 | 1 | 必修 |
| | 熱と流れの力学 | 2 | 選択 |
| | インテリジェントデバイス入門 | 2 | 必修 |
| | 情報工学実験 | 1 | 必修 |
| | 基礎物理学実験 | 2 | 選択 |
| | 通信システム | 2 | 選択 |
| | フーリエ解析 | 2 | 選択 |
| | データサイエンス入門 | 2 | 選択 |
| | 認知科学 | 2 | 選択 |
| | 工業科指導法 I | — | — |
| | 工業科指導法 II | — | — |
| | サイエンスイングリッシュ | 4 | 選択 |
| | 数学科指導法 I | — | — |
| | 数学科指導法 II | — | — |
| | 微分方程式 I | 2 | 選択 |
| | 複素解析 I | 2 | 選択 |
| | 確率統計学 II | 2 | 選択 |
| | 微分方程式 II | 2 | 選択 |
| | 電磁気学 | 2 | 選択 |
| | 幾何学 I | 2 | 選択 |
| キャリアデザイン | 2 | 選択 | |
| インターフェース工学 | 2 | 選択 | |
| ロボットプロジェクト B | 1 | 選択 | |
| 小計 (28科目) | | 47 | — |

| 開設年次 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 |
|-----------|--------------------|----|------|
| | | | |
| 3年次 | コミュニケーションロボット工学 | 2 | 選択 |
| | ブレインサイエンス | 2 | 選択 |
| | インテリジェントデバイス実験 I | 1 | 必修 |
| | 通信工学 | 2 | 選択 |
| | 応用電子物性 | 2 | 選択 |
| | 数値解析プログラミング | 2 | 選択 |
| | データサイエンス I | 2 | 選択 |
| | エネルギー工学 | 2 | 選択 |
| | 工学応用演習 | 1 | 選択 |
| | インターンシップ I | 1 | 選択 |
| | インターンシップ II | 1 | 選択 |
| | インターンシップ III | 1 | 選択 |
| | ロボットプログラミング | 2 | 選択 |
| | インテリジェントデバイス実験 II | 2 | 選択 |
| | 情報理論 | 2 | 選択 |
| | データサイエンス II | 2 | 選択 |
| | スマートエネルギー | 2 | 選択 |
| | レーダ工学 | 2 | 選択 |
| | 生体情報工学 | 2 | 選択 |
| | 職業指導 I | — | — |
| | 職業指導 II | — | — |
| | 複素解析 II | 2 | 選択 |
| | 代数学 II | 2 | 選択 |
| | 数学科指導法 III | — | — |
| | 数学科指導法 IV | — | — |
| 小計 (25科目) | | 37 | — |
| 4年次 | 人工知能 | 4 | 選択 |
| | インテリジェントデバイス実験 III | 2 | 選択 |
| | 卒業プロジェクト | 4 | 必修 |
| | 研究室セミナー | 2 | 選択 |
| | 量子セキュリティ | 2 | 選択 |
| | ブレインソフトウェア | 2 | 選択 |
| | ビッグデータ解析 | 2 | 選択 |
| | 幾何学 II | 2 | 選択 |
| | 光通信工学 | 4 | 選択 |
| 小計 (9科目) | | 24 | — |

別表第2-①

ソフトウェアサイエンス学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|---------------|----|------|----------------|
| 工学基礎演習 | 1 | 選択 | 62 単位 以上 |
| 数学演習 | 2 | 選択 | |
| 物理学 I | 2 | 選択 | |
| 技術英語 | 2 | 選択 | |
| 工学基礎 I | 2 | 選択 | |
| プログラミング I | 2 | 必修 | |
| 代数学 I | 2 | 必修 | |
| 解析学 I | 2 | 必修 | |
| 解析学 II | 2 | 選択 | |
| デジタルシチズンシップ | 2 | 選択 | |
| 経営情報分析 | 2 | 選択 | |
| 情報処理技術 | 2 | 選択 | |
| 論理回路 | 2 | 選択 | |
| 回路基礎 | 2 | 選択 | |
| 微分方程式 I | 2 | 選択 | |
| 確率統計学 I | 2 | 選択 | |
| 工学基礎 II | 2 | 選択 | |
| フーリエ解析 | 2 | 選択 | |
| シグナルプロセッシング | 2 | 選択 | |
| プログラミング II | 2 | 必修 | |
| ネットワーク技術 I | 2 | 必修 | |
| ゲーム企画開発論 | 2 | 選択 | |
| アルゴリズムとデータ構造 | 2 | 選択 | |
| コンピュータグラフィックス | 2 | 選択 | |
| 情報システム | 2 | 選択 | |
| データ通信 | 2 | 選択 | |
| ビジネスゲーム | 2 | 必修 | |
| 微分方程式 II | 2 | 選択 | |
| 確率統計学 II | 2 | 選択 | |
| 幾何学 I | 2 | 選択 | |
| 複素解析 I | 2 | 選択 | |
| オペレーティングシステム | 2 | 選択 | |
| 情報理論 | 2 | 選択 | |
| 数値解析プログラミング | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 I | 2 | 選択 | |
| 情報科指導法 I | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 II | 2 | 選択 | |
| 情報科指導法 II | 2 | 選択 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------------|----|------|----------------|
| ユーザインタフェースデザイン | 2 | 選択 | 62 単位 以上 |
| システムプログラミング | 2 | 選択 | |
| ネットワークプログラミング | 2 | 選択 | |
| データベース | 2 | 選択 | |
| ネットワーク技術 II | 2 | 選択 | |
| 代数学 II | 2 | 選択 | |
| 企業講義 | 2 | 選択 | |
| モバイルシステム総合研究 | 2 | 選択 | |
| イメージプロセッシング | 2 | 選択 | |
| ゲームアニメーションプログラミング | 2 | 選択 | |
| マルチメディア処理 | 2 | 選択 | |
| モバイルシステムサービス | 2 | 選択 | |
| プロジェクト研究 | 2 | 選択 | |
| ソフトウェアサイエンス実験 | 2 | 必修 | |
| インターンシップ I | 1 | 選択 | |
| インターンシップ II | 1 | 選択 | |
| インターンシップ III | 1 | 選択 | |
| アルゴリズム応用 | 2 | 選択 | |
| 複素解析 II | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 III | 2 | 選択 | |
| 数学科指導法 IV | 2 | 選択 | |
| 幾何学 II | 2 | 選択 | |
| 情報セキュリティ | 2 | 選択 | |
| 輪講 | 2 | 選択 | |
| 卒業研究 | 4 | 必修 | |
| サブカルチャー論 | 2 | 選択 | |
| ブレインソフトウェア | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

マネジメントサイエンス学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | |
|-------------------|----|------|----------------|-------------------|----|------|------|--|
| 導入ゼミ | 2 | 必修 | 53 単位 以上 | 経済性分析 | 2 | 選択 | | |
| 技術英語 | 2 | 選択 | | オペレーションズリサーチ | 2 | 選択 | | |
| プログラミング I | 2 | 選択 | | ヒューマンリソースマネジメント | 2 | 選択 | | |
| キャリアデザイン | 2 | 必修 | | 経営戦略マネジメント | 2 | 選択 | | |
| 代数学 I | 2 | 必修 | | 数学科指導法 III | 2 | 選択 | | |
| 解析学 I | 2 | 必修 | | 数学科指導法 IV | 2 | 選択 | | |
| 数学演習 | 2 | 選択 | | ファイナンス | 2 | 選択 | | |
| 解析学 II | 2 | 選択 | | 計量経済学 | 2 | 選択 | | |
| 物理学 I | 2 | 選択 | | 情報分析論 | 2 | 選択 | | |
| プロジェクトマネジメント | 2 | 選択 | | 社会モデル | 2 | 選択 | | |
| 消費生活科学 | 2 | 選択 | | 幾何学 II | 2 | 選択 | | |
| デジタルシチズンシップ | 2 | 選択 | | ユニバーサルデザイン | 2 | 選択 | | |
| 微分方程式 I | 2 | 選択 | | 品質マネジメントシステム | 2 | 選択 | | |
| 確率統計学 I | 2 | 選択 | | ケーススタディ II (実習科目) | 1 | 必修 | | |
| マーケティング論 | 2 | 選択 | | 幾何学 III | 2 | 選択 | | |
| 経営情報分析実習 | 1 | 必修 | | 環境マネジメントシステム | 2 | 選択 | | |
| ケースメソッド (実習科目) | 1 | 必修 | | 新製品開発実習 | 1 | 選択 | | |
| プレゼミ | 2 | 選択 | | 数学とコンピュータ | 1 | 選択 | | |
| プログラミング II | 2 | 選択 | | 意思決定論 | 2 | 選択 | | |
| 原価計算 | 2 | 選択 | | 最適化システム | 2 | 選択 | | |
| 人間工学 | 2 | 選択 | | 卒業プロジェクト | 4 | 選択 | | |
| 確率統計学 II | 2 | 選択 | | ※履修方法の詳細は学生要覧による | | | | |
| 幾何学 I | 2 | 選択 | | | | | | |
| 微分方程式 II | 2 | 選択 | | | | | | |
| 複素解析 I | 2 | 選択 | | | | | | |
| 数値解析プログラミング | 2 | 選択 | | | | | | |
| 数学科指導法 I | 2 | 選択 | | | | | | |
| 数学科指導法 II | 2 | 選択 | | | | | | |
| トータルプロダクションマネジメント | 2 | 選択 | | | | | | |
| 統計的方法 | 2 | 選択 | | | | | | |
| サービスマネジメント | 2 | 選択 | | | | | | |
| サービスイノベーション | 2 | 選択 | | | | | | |
| ビジネスコンテンツ | 2 | 必修 | | | | | | |
| キャリアトコミュニケーション | 2 | 選択 | | | | | | |
| 代数学 II | 2 | 選択 | | | | | | |
| 実験計画法 | 2 | 選択 | | | | | | |
| コストマネジメント | 2 | 選択 | | | | | | |
| ベクトル解析 | 2 | 選択 | | | | | | |
| マネジメントサイエンスセミナー A | 2 | 選択 | | | | | | |
| 環境工学 | 2 | 選択 | | | | | | |
| 外書講読 | 1 | 必修 | | | | | | |
| ケーススタディ I (実習科目) | 1 | 必修 | | | | | | |
| マネジメントサイエンスセミナー B | 2 | 選択 | | | | | | |
| 複素解析 II | 2 | 選択 | | | | | | |
| 代数学 III | 2 | 選択 | | | | | | |
| 管理会計 | 2 | 選択 | | | | | | |
| トータルクオリティマネジメント | 2 | 選択 | | | | | | |
| インターンシップ I | 1 | 選択 | | | | | | |
| インターンシップ II | 1 | 選択 | | | | | | |
| インターンシップ III | 1 | 選択 | | | | | | |

エンジニアリングデザイン学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|--------------------|----|------|------------------------|
| 導入ゼミ | 2 | 必修 | 62 単 位 以 上 |
| 工学基礎演習 | 1 | 選択 | |
| 工学基礎 I | 2 | 選択 | |
| キャリアデザイン | 2 | 必修 | |
| 数学演習 | 2 | 選択 | |
| 物理学 I | 2 | 選択 | |
| 解析学 I | 2 | 選択 | |
| 代数学 I | 2 | 選択 | |
| プログラミング I | 2 | 選択 | |
| 解析学 II | 2 | 選択 | |
| 工学基礎 II | 2 | 選択 | |
| 物理学 II | 2 | 選択 | |
| 微分方程式 I | 2 | 選択 | |
| 確率統計学 I | 2 | 選択 | |
| プログラミング II | 2 | 選択 | |
| 伝統文化と異文化理解 | 2 | 選択 | |
| ファブラボ実験 | 1 | 必修 | |
| スケッチと製図 | 1 | 必修 | |
| 機構学 | 2 | 選択 | |
| 経営システム工学概論 | 2 | 選択 | |
| 材料力学 | 2 | 必修 | |
| 微分方程式 II | 2 | 選択 | |
| 生産管理 | 2 | 選択 | |
| 原価計算 | 2 | 選択 | |
| サイエンス & テクノロジービジット | 2 | 選択 | |
| 確率統計学 II | 2 | 選択 | |
| 数値解析プログラミング | 2 | 選択 | |
| 物理・化学 | 2 | 選択 | |
| 人間工学 | 2 | 選択 | |
| 発達障害と就労 | 2 | 選択 | |
| 製品製造失敗学 | 2 | 選択 | |
| 設計製図 | 1 | 必修 | |
| 物理・化学実験 | 1 | 選択 | |
| 工作実習 | 1 | 選択 | |
| 機械力学 | 2 | 選択 | |
| 情報倫理と社会 | 2 | 必修 | |
| 流体力学 | 2 | 選択 | |
| 材料と加工 | 2 | 選択 | |
| リスクマネジメント | 2 | 選択 | |
| CAD | 1 | 必修 | |
| メカトロニクス | 2 | 選択 | |
| 機械要素設計 | 2 | 選択 | |
| インターンシップ I | 1 | 選択 | |
| インターンシップ II | 1 | 選択 | |
| インターンシップ III | 1 | 選択 | |
| 海外研修 | 2 | 選択 | |
| エンジニアリングデザインセミナー I | 2 | 必修 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|---------------------|----|------|------|
| バイオメテイクス | 2 | 選択 | |
| 工業デザイン | 2 | 選択 | |
| モデリングとシミュレーション | 2 | 選択 | |
| ユニバーサルデザイン | 2 | 選択 | |
| 価値分析 | 2 | 選択 | |
| エンジニアリングデザインセミナー II | 2 | 必修 | |
| 卒業研究 | 4 | 必修 | |
| 品質管理 | 2 | 選択 | |
| デジタル生産加工 | 2 | 選択 | |
| 技術経営 | 2 | 選択 | |
| 経営戦略 | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

国際経営学教科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------------------|----|------|----------|
| マクロ経済学 | 2 | 必修 | 11 単位 |
| ミクロ経済学 | 2 | 必修 | |
| ESS A | 1 | 必修 | |
| ESS B | 2 | 必修 | |
| 基礎数学 | 2 | 必修 | |
| 経営統計学 | 2 | 必修 | |
| Intercultural Studies | 2 | 必修 | 24 単位 |
| 企業論 | 2 | 必修 | |
| 基礎ファイナンス | 2 | 必修 | |
| Business English A | 4 | 必修 | |
| Business English B | 4 | 必修 | |
| 専門基礎ゼミナール A | 2 | 必修 | |
| 専門基礎ゼミナール B | 2 | 必修 | |
| 企業倫理 | 2 | 必修 | |
| インターンシップ A | 2 | 選択 | |
| インターンシップ B | 2 | 選択 | |
| 国際会計基礎 | 4 | 選択 | |
| マーケティング戦略 | 4 | 選択 | |
| EPS A | 2 | 必修 | 20 単位 |
| EPS B | 2 | 必修 | |
| 環境経営 | 2 | 選択 | |
| 人的資源管理 | 2 | 選択 | |
| 中小企業経営論 | 2 | 選択 | |
| Strategic Management | 4 | 選択 | |
| 経営塾 | 4 | 選択 | |
| Global Business Studies | 4 | 選択 | |
| グローバルビジネスゼミナール A | 2 | 選択 | |
| グローバルビジネスゼミナール B | 2 | 選択 | |
| 財務会計論 | 4 | 選択 | |
| 国際会計理論 | 4 | 選択 | |
| 国際会計ゼミナール A | 2 | 選択 | |
| 国際会計ゼミナール B | 2 | 選択 | |
| パーソナル・ファイナンス | 4 | 選択 | |
| 消費者行動論 | 4 | 選択 | |
| 販売管理・流通 | 4 | 選択 | |
| マーケティング・リサーチ | 4 | 選択 | |
| マーケティングゼミナール A | 2 | 選択 | |
| マーケティングゼミナール B | 2 | 選択 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------------------|----|------|----------|
| 経営法務 | 4 | 必修 | 16 単位 |
| コーポレート・ファイナンス | 4 | 選択 | |
| Global Case Studies | 4 | 選択 | |
| グローバルビジネスゼミナール C | 2 | 選択 | |
| グローバルビジネスゼミナール D | 2 | 選択 | |
| 管理会計論 | 4 | 選択 | |
| 国際会計ゼミナール C | 2 | 選択 | |
| 国際会計ゼミナール D | 2 | 選択 | |
| Marketing Communication | 4 | 選択 | |
| New Product Management | 4 | 選択 | |
| マーケティングゼミナール C | 2 | 選択 | |
| マーケティングゼミナール D | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

教育学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------|----|------|------|---------------------|----|------|------|
| 教育学概論 | 2 | 必修 | | 全人教育実践演習 A | 2 | 必修 | |
| 教職概論 | 2 | 必修 | | 全人教育実践演習 B | 2 | 選択 | |
| 教育の制度と経営 | 2 | 選択 | | 教育実践研究 I | 1 | 必修 | |
| 教育原理 | 2 | 選択 | | 教育実践研究 II | 1 | 必修 | |
| 教育哲学 | 2 | 選択 | | 学習・発達論 | 2 | 選択 | |
| 教育史概論 | 2 | 選択 | | 教育課程編成論 (小) | 2 | 選択 | |
| 教育心理学 | 2 | 選択 | | 教育課程編成論 (中・高) | 2 | 選択 | |
| 教育方法学 (幼・小) | 2 | 選択 | | 道德教育の理論と方法 (小) | 2 | 選択 | |
| 教育方法学 (中・高) | 2 | 選択 | | 道德教育の理論と方法 (中) | 2 | 選択 | |
| 教育社会学 | 2 | 選択 | | 特別活動の理論と方法 (小) | 2 | 選択 | |
| 発達心理学 | 2 | 選択 | | 特別活動の理論と方法 (中・高) | 2 | 選択 | |
| 特別支援教育 | 2 | 選択 | | コンピュータと学習支援 (幼・小) | 2 | 選択 | |
| 教育行政学 | 2 | 選択 | | コンピュータと学習支援 (中・高) | 2 | 選択 | |
| 生涯学習概論 | 2 | 選択 | | 生徒・進路指導の理論と方法 (小) | 2 | 選択 | |
| 理科指導法 | 2 | 選択 | | 生徒・進路指導の理論と方法 (中・高) | 2 | 選択 | |
| 図工科指導法 | 2 | 選択 | | 教育相談の理論と方法 (小) | 2 | 選択 | |
| 教育の方法と技術 (幼・小) | 2 | 選択 | | 教育相談の理論と方法 (中・高) | 2 | 選択 | |
| 教育の方法と技術 (中・高) | 2 | 選択 | | 幼児理解と教育相談 | 2 | 選択 | |
| 国語 | 2 | 選択 | | 幼児教育課程論 | 2 | 選択 | |
| 算数 | 2 | 選択 | | 幼児指導論 | 2 | 選択 | |
| 理科 | 2 | 選択 | | 保育内容指導法 (健康) | 2 | 選択 | |
| 社会 | 2 | 選択 | | 保育内容指導法 (人間関係) | 2 | 選択 | |
| 家庭 | 2 | 選択 | | 保育内容指導法 (環境) | 2 | 選択 | |
| 生活 | 2 | 選択 | | 保育内容指導法 (言葉) | 2 | 選択 | |
| 音楽 | 2 | 選択 | | 保育内容指導法 (表現) | 2 | 選択 | |
| 図工 | 2 | 選択 | | 国語科指導法 | 2 | 選択 | |
| 体育 (幼・小) | 2 | 選択 | | 社会科指導法 | 2 | 選択 | |
| 保育内容総論 | 2 | 選択 | | 算数科指導法 | 2 | 選択 | |
| 現代文明論 | 2 | 選択 | | 生活科指導法 | 2 | 選択 | |
| 社会学 | 2 | 選択 | | 音楽科指導法 | 2 | 選択 | |
| 日本史 | 2 | 選択 | | 家庭科指導法 | 2 | 選択 | |
| 地理学 (地誌を含む) | 2 | 選択 | | 体育科指導法 | 2 | 選択 | |
| 経済学 (国際経済を含む) | 2 | 選択 | | 社会科指導法 I (中学) | 2 | 選択 | |
| 安全教育 | 2 | 選択 | | 社会科指導法 II (中学) | 2 | 選択 | |
| 体育実技 (体操) | 1 | 選択 | | 社会公民科指導法 I | 2 | 選択 | |
| 体育実技 (陸上) | 1 | 選択 | | 社会公民科指導法 II | 2 | 選択 | |
| 体育実技 (スキー) | 1 | 選択 | | 外国史 | 2 | 選択 | |
| インターンシップ A | 2 | 選択 | | 法律学 (国際法を含む) | 2 | 選択 | |
| インターンシップ B | 2 | 選択 | | 政治学 (国際政治を含む) | 2 | 選択 | |
| インターンシップ C | 2 | 選択 | | 外国語活動の指導法 | 2 | 選択 | |
| | | | | 体育実技 (水泳) | 1 | 選択 | |
| | | | | 体育実技 (ダンス) | 1 | 選択 | |
| | | | | 体育実技 (球技 I) | 1 | 選択 | |
| | | | | 体育原理 | 2 | 選択 | |
| | | | | 体育社会学 | 2 | 選択 | |
| | | | | 体育測定評価 | 2 | 選択 | |
| | | | | 生理学 (運動生理学を含む) | 2 | 選択 | |
| | | | | 衛生学 | 2 | 選択 | |
| | | | | 公衆衛生学 | 2 | 選択 | |
| | | | | 学校保健 | 2 | 選択 | |
| | | | | 臨床心理学 | 2 | 選択 | |

教育学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------|----|------|------|
| 現代教育研究 I | 2 | 必修 | |
| 現代教育研究 II | 2 | 必修 | |
| 総合学習の指導法 | 2 | 選択 | |
| 保健体育科指導法 I | 2 | 選択 | |
| 保健体育科指導法 II | 2 | 選択 | |
| 保健体育科指導法 III | 2 | 選択 | |
| 保健体育科指導法 IV | 2 | 選択 | |
| 運動部活動の指導法 | 2 | 選択 | |
| 体育実技 (総合 A) | 1 | 選択 | |
| 体育実技 (総合 B) | 1 | 選択 | |
| 体育実技 (球技 II) | 1 | 選択 | |
| 体育実技 (武道) | 1 | 選択 | |
| 体育心理学 | 2 | 選択 | |
| 体育経営管理学 | 2 | 選択 | |
| 運動学 (運動方法学を含む) | 2 | 選択 | |
| 教育実習 (幼稚園) | 5 | 選択 | |
| 教育実習 (小学校) | 5 | 選択 | |
| 教育実習 (中学校) | 5 | 選択 | |
| 教育実習 (高等学校) | 3 | 選択 | |
| 教育実習 (副・幼稚園) | 3 | 選択 | |
| 教育実習 (副・小学校) | 3 | 選択 | |
| 教育実習 (副・中学校) | 3 | 選択 | |
| 教育実習 (副・高等学校) | 3 | 選択 | |
| 卒業課題研究 I | 2 | 必修 | |
| 卒業課題研究 II | 2 | 必修 | |
| 教職実践演習 (幼) | 2 | 選択 | |
| 教職実践演習 (小) | 2 | 選択 | |
| 教職実践演習 (中・高) | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

乳幼児発達学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------|----|------|------|
| 教育学概論 | 2 | 必修 | |
| 教職概論 | 2 | 必修 | |
| 教育哲学 | 2 | 選択 | |
| 教育史概論 | 2 | 選択 | |
| 教育心理学 | 2 | 選択 | |
| 教育社会学 | 2 | 選択 | |
| 発達心理学 | 2 | 選択 | |
| 特別支援教育 | 2 | 選択 | |
| 教育原理 | 2 | 選択 | |
| 教育の制度と経営 | 2 | 選択 | |
| 教育行政学 | 2 | 選択 | |
| 保育内容総論 | 2 | 選択 | |
| 保育原理 | 2 | 選択 | |
| 児童学 | 2 | 選択 | |
| 社会福祉 | 2 | 選択 | |
| 子どもの保健I | 2 | 選択 | |
| 国語 | 2 | 選択 | |
| 算数 | 2 | 選択 | |
| 生活 | 2 | 選択 | |
| 図工 (幼) | 2 | 選択 | |
| インターンシップ A | 2 | 選択 | |
| インターンシップ B | 2 | 選択 | |
| インターンシップ C | 2 | 選択 | |
| 全人教育実践演習 A | 2 | 必修 | |
| 全人教育実践演習 B | 2 | 選択 | |
| 教育実践研究 I | 1 | 必修 | |
| 教育実践研究 II | 1 | 必修 | |
| 学習・発達論 | 2 | 選択 | |
| 教育方法学 | 2 | 選択 | |
| 幼児教育課程論 | 2 | 選択 | |
| 教育の方法と技術 | 2 | 選択 | |
| 幼児理解と教育相談 | 2 | 選択 | |
| 幼児指導論 | 2 | 選択 | |
| 保育内容指導法 (健康) | 2 | 選択 | |
| 保育内容指導法 (人間関係) | 2 | 選択 | |
| 保育内容指導法 (環境) | 2 | 選択 | |
| 保育内容指導法 (言葉) | 2 | 選択 | |
| 保育内容指導法 (表現) | 2 | 選択 | |
| コンピュータと学習支援 | 2 | 選択 | |
| 音楽 (幼) | 2 | 選択 | |
| 体育 (幼) | 2 | 選択 | |
| 子ども家庭福祉 | 2 | 選択 | |
| 子どもの保健 II | 2 | 選択 | |
| 子どもの保健演習 | 1 | 選択 | |
| 乳児保育 I | 1 | 選択 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|--------------|----|------|------|
| 現代教育研究 I | 2 | 必修 | |
| 現代教育研究 II | 2 | 必修 | |
| 社会的養護 | 2 | 選択 | |
| 子どもの食と栄養 | 2 | 選択 | |
| 乳児保育 II | 1 | 選択 | |
| 社会的養護内容 | 1 | 選択 | |
| 家族支援論 | 2 | 選択 | |
| 障がい児保育 I | 1 | 選択 | |
| 障がい児保育 II | 1 | 選択 | |
| 保育実習指導 I | 2 | 選択 | |
| 保育実習I | 4 | 選択 | |
| 卒業課題研究 I | 2 | 必修 | |
| 卒業課題研究 II | 2 | 必修 | |
| 教育実習 (幼稚園1種) | 5 | 選択 | |
| 教職実践演習 (幼) | 2 | 選択 | |
| 相談援助 | 1 | 選択 | |
| 保育相談支援 | 1 | 選択 | |
| 子どもの遊びと育ち | 2 | 選択 | |
| 児童文化 | 2 | 選択 | |
| 子どもと家族の福祉 | 2 | 選択 | |
| 保育実践論 A | 2 | 選択 | |
| 保育実践論 B | 2 | 選択 | |
| 保育実践論 C | 2 | 選択 | |
| 保育実習指導 II | 1 | 選択 | |
| 保育実習指導 III | 1 | 選択 | |
| 保育実習 II | 2 | 選択 | |
| 保育実習 III | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

パフォーマンス・アーツ学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|---------------|----|------|------|
| パフォーマンス・アーツ概論 | 2 | 必修 | |
| 音楽通論 | 2 | 選択 | |
| 劇場空間研究 | 2 | 選択 | |
| 日本演劇・舞踊史 | 2 | 選択 | |
| 西洋演劇・舞踊史 | 2 | 選択 | |
| 身体表現 I | 2 | 必修 | |
| 音楽表現 I | 2 | 必修 | |
| 舞台技術・企画構想 I | 2 | 必修 | |
| パフォーマンス I | 2 | 必修 | |
| パフォーマンス II | 2 | 必修 | |
| 身体表現 II | 4 | 選択 | |
| 音楽表現 II | 4 | 選択 | |
| 舞台技術・企画構想 II | 4 | 選択 | |
| 構成演出論 | 2 | 選択 | |
| 文化政策概論 | 2 | 選択 | |
| ジャパン・アーツ | 2 | 選択 | |
| 身体表現 III | 4 | 選択 | |
| 音楽表現 III | 4 | 選択 | |
| 舞台技術・企画構想 III | 4 | 選択 | |
| パフォーマンス III | 2 | 必修 | |
| パフォーマンス IV | 2 | 選択 | |
| 芸術プロジェクト A | 2 | 選択 | |
| 芸術プロジェクト B | 2 | 選択 | |
| 作家研究 | 2 | 選択 | |
| 作品研究 | 2 | 選択 | |
| パフォーマンス・アーツ演習 | 2 | 選択 | |
| 身体表現上級 I | 4 | 選択 | |
| 音楽表現上級 I | 4 | 選択 | |
| 舞台技術上級 I | 4 | 選択 | |
| 企画構想上級 I | 4 | 選択 | |
| 身体表現上級 II | 4 | 選択 | |
| 音楽表現上級 II | 4 | 選択 | |
| 舞台技術上級 II | 4 | 選択 | |
| 企画構想上級 II | 4 | 選択 | |
| パフォーマンス V | 2 | 選択 | |
| パフォーマンス VI | 2 | 選択 | |
| 芸術プロジェクト C | 2 | 選択 | |
| インターンシップ | 2 | 選択 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------------|----|------|------|
| 芸術応用 (アウトリーチ) | 2 | 選択 | |
| 芸術社会学 | 2 | 選択 | |
| 卒業プロジェクト演習 (パフォーマンス) | 2 | 選択 | |
| 身体表現上級 III | 4 | 選択 | |
| 音楽表現上級 III | 4 | 選択 | |
| 舞台技術上級 III | 4 | 選択 | |
| 企画構想上級 III | 4 | 選択 | |
| 身体表現上級 IV | 4 | 選択 | |
| 音楽表現上級 IV | 4 | 選択 | |
| 舞台技術上級 IV | 4 | 選択 | |
| 企画構想上級 IV | 4 | 選択 | |
| パフォーマンス VII | 2 | 選択 | |
| パフォーマンス VIII | 2 | 選択 | |
| 卒業創作・公演・演奏・論文 | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

メディア・デザイン学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|--------------------|----|------|------|---------------------|----|------|------|
| メディア・デザイン概論 | 2 | 必修 | | 現代音楽史 | 2 | 選択 | |
| メディア・デザイン理論基礎 I | 2 | 必修 | | アーツ・イン・コミュニティ | 2 | 選択 | |
| メディア・デザイン理論基礎 II | 2 | 必修 | | ディスプレイデザイン | 2 | 選択 | |
| メディア・デザイン演習基礎 I | 2 | 必修 | | 構成学演習 | 2 | 選択 | |
| メディア・デザイン演習基礎 II | 2 | 必修 | | フラワーデザイン | 2 | 選択 | |
| 美学美術史基礎 | 2 | 選択 | | タイポグラフィ基礎演習 | 2 | 選択 | |
| デザイン論 | 2 | 選択 | | デジタルタイポグラフィ | 2 | 選択 | |
| コンピュータ音楽技法 | 2 | 選択 | | インターンシップ | 2 | 選択 | |
| 音楽制作論 | 2 | 選択 | | メディア・デザイン・プロジェクト C | 2 | 選択 | |
| 平面造形基礎 | 2 | 選択 | | メディア・デザイン・プロジェクト D | 2 | 選択 | |
| グラフィックデザイン基礎 | 2 | 選択 | | Arts in English I | 2 | 選択 | |
| CG・映像メディア表現基礎 | 2 | 選択 | | Arts in English II | 2 | 選択 | |
| コンピュータ・グラフィックス基礎 | 2 | 選択 | | 芸術表現学 | 2 | 必修 | |
| 映像表現基礎 | 2 | 選択 | | 芸術コミュニケーション演習 | 2 | 必修 | |
| 空間演出基礎 | 2 | 選択 | | メディア・デザイン研究 I | 2 | 必修 | |
| 光演出基礎 | 2 | 選択 | | メディア・デザイン研究 II | 2 | 必修 | |
| MIDI音楽制作 | 2 | 選択 | | 芸術理論研究 I | 2 | 必修 | |
| コンピュータ音楽基礎 | 2 | 選択 | | 芸術理論研究 II | 2 | 必修 | |
| メディア・デザイン・プロジェクト A | 2 | 選択 | | メディア・デザイン専門研究 I | 2 | 選択 | |
| メディア・デザイン・プロジェクト B | 2 | 選択 | | メディア・デザイン専門研究 II | 2 | 選択 | |
| 文化立国論 | 2 | 必修 | | Arts in English III | 2 | 選択 | |
| 国際日本学 | 2 | 必修 | | Arts in English IV | 2 | 選択 | |
| 造形理論 A | 2 | 選択 | | 卒業プロジェクト演習 I | 2 | 必修 | |
| 造形理論 B | 2 | 選択 | | 卒業プロジェクト演習 II | 2 | 必修 | |
| コンピュータ音楽制作論 | 2 | 選択 | | 卒業研究 | 2 | 選択 | |
| サウンドデザイン | 2 | 選択 | | | | | |
| グラフィックデザイン I | 2 | 選択 | | | | | |
| グラフィックデザイン II | 2 | 選択 | | | | | |
| コンピュータ・グラフィックス I | 2 | 選択 | | | | | |
| コンピュータ・グラフィックス II | 2 | 選択 | | | | | |
| 映像メディア表現 I | 2 | 選択 | | | | | |
| 映像メディア表現 II | 2 | 選択 | | | | | |
| 光・空間演出 I | 2 | 選択 | | | | | |
| 光・空間演出 II | 2 | 選択 | | | | | |
| WEBデザイン I | 2 | 選択 | | | | | |
| WEBデザイン II | 2 | 選択 | | | | | |
| 総合造形 I | 2 | 選択 | | | | | |
| 総合造形 II | 2 | 選択 | | | | | |
| 音楽プログラミング | 2 | 選択 | | | | | |
| コンピュータ音楽 | 2 | 選択 | | | | | |
| デザイン史 | 2 | 選択 | | | | | |
| 写真史 | 2 | 選択 | | | | | |
| 映像芸術論 | 2 | 選択 | | | | | |
| アニメーション・漫画論 | 2 | 選択 | | | | | |
| 色彩学 | 2 | 選択 | | | | | |
| 文化産業経営論 | 2 | 選択 | | | | | |
| ピッチクラス集合論 | 2 | 選択 | | | | | |
| シエンカー理論 | 2 | 選択 | | | | | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

別表第2-①

芸術教育学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 音楽 コース | 美術・ 工芸 コース | 卒業要件 |
|-----------------------|----|------|-----------|------------------|------|
| 芸術教育概論 | 2 | 必修 | ★ | ★ | |
| 英語コミュニケーション | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| Arts Education A | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| Arts Education B | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| ソルフェージュ | 2 | 選択 | ★ | | |
| 声楽基礎 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 鍵盤楽器基礎 I | 2 | 選択 | ★ | | |
| 鍵盤楽器基礎 II | 2 | 選択 | ★ | | |
| 管・打楽器基礎 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 弦楽器基礎 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 絵画基礎 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 彫刻基礎 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 工芸基礎 | 2 | 選択 | | ★ | |
| デザイン基礎 | 2 | 選択 | | ★ | |
| Arts Criticism | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| Theory and Practice I | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| インターンシップ | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| 和声学 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 合奏 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 合唱 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 伴奏法 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 声楽 I | 2 | 選択 | ★ | | |
| 声楽 II | 2 | 選択 | ★ | | |
| 鍵盤楽器 I | 2 | 選択 | ★ | | |
| 鍵盤楽器 II | 2 | 選択 | ★ | | |
| 器楽 I | 2 | 選択 | ★ | | |
| 器楽 II | 2 | 選択 | ★ | | |
| 作曲 I | 2 | 選択 | ★ | | |
| 作曲 II | 2 | 選択 | ★ | | |
| 指揮法 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 西洋音楽史 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 日本音楽史 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 音楽科指導法 I | 2 | 選択 | ★ | | |
| 音楽科指導法 II | 2 | 選択 | ★ | | |
| デザイン理論 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 映像メディア表現基礎 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 図法・製図 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 工芸理論 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 色彩学 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 書道 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 絵画 I | 2 | 選択 | | ★ | |
| 絵画 II | 2 | 選択 | | ★ | |
| 彫刻 I | 2 | 選択 | | ★ | |
| 彫刻 II | 2 | 選択 | | ★ | |
| デザイン I | 2 | 選択 | | ★ | |
| デザイン II | 2 | 選択 | | ★ | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 音楽 コース | 美術・ 工芸 コース | 卒業要件 |
|------------------------|----|------|-----------|------------------|------|
| 西洋美術史 A | 2 | 選択 | | ★ | |
| 西洋美術史 B | 2 | 選択 | | ★ | |
| 日本美術史 A | 2 | 選択 | | ★ | |
| 日本美術史 B | 2 | 選択 | | ★ | |
| 東洋美術史 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 工芸史 | 2 | 選択 | | ★ | |
| 工芸 I | 2 | 選択 | | ★ | |
| 工芸 II | 2 | 選択 | | ★ | |
| 美術科・工芸科指導法 I | 2 | 選択 | | ★ | |
| 美術科・工芸科指導法 II | 2 | 選択 | | ★ | |
| 芸術表現演習 | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| Theory and Practice II | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| 作曲法 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 鑑賞教育理論 (音楽) | 2 | 選択 | ★ | | |
| 音楽科指導法 III | 2 | 選択 | ★ | | |
| 鑑賞教育理論 (美術) | 2 | 選択 | | ★ | |
| 美術科指導法 I | 2 | 選択 | | ★ | |
| 芸術教育研究 I | 2 | 必修 | ★ | ★ | |
| Research and Practice | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| 感性教育論 | 2 | 選択 | ★ | ★ | |
| 民族音楽概説 | 2 | 選択 | ★ | | |
| 音楽科指導法 IV | 2 | 選択 | ★ | | |
| 美術科指導法 II | 2 | 選択 | | ★ | |
| 芸術教育研究 II | 2 | 必修 | ★ | ★ | |
| 芸術教育研究 III | 2 | 必修 | ★ | ★ | |

★コース推奨科目

※履修方法の詳細は学生要覧による

リベラルアーツ学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 | 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|------------------------------|----|------|------------------|----------------------------------|----|------|--------|
| リベラルアーツセミナー | 1 | 必修 | | 検定英語 B | 2 | 選択 | |
| リベラルアーツ入門 | 2 | 必修 | | English Communication Advanced A | 2 | 選択 | |
| ブリッジ講座 | 2 | 選択 | | English Communication Advanced B | 2 | 選択 | |
| Introduction to LA Education | 2 | 選択 | | English Workshop A | 2 | 選択 | |
| 日本文学概論 | 2 | 選択 | | English Workshop B | 2 | 選択 | |
| キャリアセミナー I | 2 | 必修 | 必修7単位・ 選択12単位 | フィールドリサーチ | 2 | 選択 | 選択10単位 |
| キャリアセミナー II | 2 | 必修 | | インターンシップ | 2 | 選択 | |
| English Grammar | 2 | 選択 | | 学外実践実習 A | 1 | 選択 | |
| 英米文学概説 | 2 | 選択 | | 学外実践実習 B | 2 | 選択 | |
| 漢文学 | 2 | 選択 | | 学外実践実習 C | 3 | 選択 | |
| 教育心理学概論 | 2 | 選択 | | 日本語教育実習 A | 1 | 選択 | |
| 芸術応用演習 A | 2 | 選択 | | 日本語教育実習 B | 2 | 選択 | |
| 言語心理学 | 2 | 選択 | | 異文化間コミュニケーション | 2 | 選択 | |
| 児童英語 | 2 | 選択 | | 英語圏文化研究 | 2 | 選択 | |
| 社会調査法 | 4 | 選択 | | 科学コミュニケーション文献講読 | 2 | 選択 | |
| 社会分析基礎論 | 2 | 選択 | | 古典文学演習 II | 2 | 選択 | |
| 書道 | 2 | 選択 | | 児童英語応用演習 B | 2 | 選択 | |
| 心理統計学 | 2 | 選択 | | 社会学演習 | 2 | 選択 | |
| スポーツ心理学 | 2 | 選択 | | 社会調査実習 II | 2 | 選択 | |
| デジタルデザイン入門 | 2 | 選択 | | 心理学基礎実験 I | 2 | 選択 | |
| 日本語語彙論 | 2 | 選択 | | 性格心理学 | 2 | 選択 | |
| 日本語教育概論 | 2 | 選択 | | 生理心理学 | 2 | 選択 | |
| 日本語文法論 I | 2 | 選択 | | デジタルアートマネジメント | 2 | 選択 | |
| 日本思想史 | 2 | 選択 | | 日本語学演習 | 2 | 選択 | |
| 日本文学史 | 2 | 選択 | | 日本語史 | 2 | 選択 | |
| 人間と自然 | 2 | 選択 | | 日本語指導法 I | 2 | 選択 | |
| 民俗学入門 | 2 | 選択 | | 認知心理学 | 2 | 選択 | |
| 英語音声学 | 2 | 選択 | | ビジネスイングリッシュ | 2 | 選択 | |
| 科学教育 | 2 | 選択 | | メディアと文化 | 2 | 選択 | |
| 科学とデザイン | 2 | 選択 | | インフォーマルラーニング | 2 | 選択 | |
| 鑑賞批評論 | 2 | 選択 | | 科学コミュニケーション応用演習 | 2 | 選択 | |
| 芸術応用演習 B | 2 | 選択 | | 漢文学研究 | 2 | 選択 | |
| 古典文学演習 I | 2 | 選択 | | 近代文学演習 | 2 | 選択 | |
| 児童英語応用演習 A | 2 | 選択 | | 芸術表現研究 | 2 | 選択 | |
| 児童心理学 | 2 | 選択 | | 健康心理学 | 2 | 選択 | |
| 社会学文献講読 | 2 | 選択 | | 産業経営心理学 | 2 | 選択 | |
| 社会心理学 | 2 | 選択 | | 児童英語研究 | 2 | 選択 | |
| 社会調査実習 I | 2 | 選択 | | 社会学研究 | 2 | 選択 | |
| 心理学研究法 | 2 | 選択 | | 心理学基礎実験 II | 2 | 選択 | |
| 日本語音韻論 | 2 | 選択 | | 日本語学研究 | 2 | 選択 | |
| 日本語教育演習 | 2 | 選択 | | 日本語教育特殊研究 | 2 | 選択 | |
| 日本語文法論 II | 2 | 選択 | | 日本語指導法 II | 2 | 選択 | |
| 日本文学演習 | 2 | 選択 | | 日本文学研究 | 2 | 選択 | |
| 人間工学入門 | 2 | 選択 | | 発達心理学概論 | 2 | 選択 | |
| 民俗学研究 | 2 | 選択 | | プロジェクトセミナー I | 2 | 選択 | |
| プレゼンテーションスキル A | 2 | 選択 | | プロジェクトセミナー II | 2 | 選択 | |
| プレゼンテーションスキル B | 2 | 選択 | | 国語科指導法 I | 2 | 選択 | |
| キャリアプランニング | 2 | 選択 | | 国語科指導法 II | 2 | 選択 | |
| 検定英語 A | 2 | 選択 | | | | | |

別表 2-①

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------|----|------|------|
| プロジェクトセミナー III | 2 | 選択 | |
| プロジェクトセミナー IV | 2 | 選択 | |
| プロジェクト | 2 | 選択 | |
| 国語科指導法 III | 2 | 選択 | |
| 国語科指導法 IV | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

観光学科科目

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|----------------------------------|----|------|----------------|
| 観光学概論 | 4 | 必修 | 12 単位 |
| College English I | 2 | 必修 | |
| 観光地理学 | 2 | 必修 | |
| 観光史 | 2 | 必修 | |
| College English II | 2 | 必修 | |
| College English III | 2 | 必修 | 46 単位 以上 |
| リサーチ・メソッド | 2 | 必修 | |
| 観光社会学 | 4 | 選択 | |
| 国際観光論 | 4 | 選択 | |
| 観光経営学 | 4 | 選択 | |
| 観光・ホスピタリティ事業論 | 4 | 選択 | |
| 観光政策・行政論 | 4 | 選択 | |
| デスティネーション・マーケティング | 4 | 選択 | |
| English for Specific Purposes I | 2 | 選択 | |
| English for Business Purposes I | 3 | 選択 | |
| Business Communication I | 2 | 選択 | |
| Intercultural Communication | 2 | 選択 | |
| Intercultural Case Studies | 2 | 選択 | |
| Methods for Analysis | 2 | 選択 | |
| インターンシップ A | 2 | 必修 | |
| インターンシップ B | 2 | 必修 | |
| English for Specific Purposes II | 2 | 選択 | |
| English for Business Purposes II | 3 | 選択 | |
| Business Communication II | 2 | 選択 | |
| Communicative Skills in English | 2 | 選択 | |
| Tourism & Hospitality Studies | 3 | 選択 | |
| Management & Marketing Systems | 3 | 選択 | |
| College Reading & Writing I | 2 | 必修 | |
| 観光学ゼミナール I | 2 | 必修 | |
| 観光開発論 | 4 | 選択 | |
| 観光行動論 | 4 | 選択 | |
| 観光文化論 | 4 | 選択 | |
| 旅行事業論 | 4 | 選択 | |
| 宿泊事業論 | 4 | 選択 | |
| 航空事業論 | 4 | 選択 | |
| 観光キャリア論 | 2 | 選択 | |
| 地域文化論 | 2 | 選択 | |
| 交通事業論 | 2 | 選択 | |
| 観光関連法規 | 2 | 選択 | |
| 観光文献講読 | 2 | 選択 | |
| ホスピタリティ・マネジメント | 2 | 選択 | |

| 授業科目名 | 単位 | 履修条件 | 卒業要件 |
|-------------------------------|----|------|------|
| College Reading & Writing II | 2 | 必修 | |
| 観光まちづくり関連法規 | 2 | 選択 | |
| サービス・マーケティング | 2 | 選択 | |
| 異文化交流論 | 2 | 選択 | |
| 国際協力 | 2 | 選択 | |
| 観光経済学 | 2 | 選択 | |
| 観光メディア論 | 2 | 選択 | |
| アート・ツーリズム | 2 | 選択 | |
| イベント・ツーリズム | 2 | 選択 | |
| エコ・ツーリズム | 2 | 選択 | |
| 観光財務情報分析 | 2 | 選択 | |
| 観光学ゼミナール II | 2 | 選択 | |
| College Reading & Writing III | 2 | 選択 | |
| 観光情報システム | 2 | 選択 | |
| ホスピタリティ論 | 2 | 選択 | |
| 観光学ゼミナール III | 2 | 選択 | |
| 卒業論文 | 2 | 選択 | |

※履修方法の詳細は学生要覧による

別表第2-②

芸術専攻科芸術専攻

| 授業科目 | 単位数 | 備考 |
|----------------|-----|----|
| A群《共通必修科目》 | | |
| 芸術専攻演習Ⅰ | 2 | |
| 芸術専攻演習Ⅱ | 2 | |
| 修了プロジェクト | 8 | |
| B群《共通選択科目》 | | |
| 芸術特別研究A（音楽系） | 2 | |
| 芸術特別研究B（舞台美術系） | 2 | |
| 芸術特別研究C（美術系） | 2 | |
| 芸術教育研究 | 2 | |
| C群《選択必修》 | | |
| 芸術専門研究Ⅰ | 4 | |
| 芸術専門研究Ⅱ | 4 | |
| 専門特殊研究Ⅰ | 4 | |
| 専門特殊研究Ⅱ | 4 | |
| 実技専門研究Ⅰ（音楽） | 8 | |
| 実技専門研究Ⅱ（音楽） | 8 | |
| 実技専門研究Ⅰ（美術） | 8 | |
| 実技専門研究Ⅱ（美術） | 8 | |
| 実技専門研究Ⅰ（舞台芸術） | 8 | |
| 実技専門研究Ⅱ（舞台芸術） | 8 | |

履修方法

- (1) A群《共通必修科目》を履修し、12単位を修得しなければならない。
- (2) B群《共通選択科目》より科目を選択し、2単位以上を修得しなければならない。
- (3) C群《選択必修科目》より各々の専門分野に従い16単位を修得しなければならない。
- (4) 本専攻科を修了するには、上記第1項、第2項及び第3項の要件を満たし、合計30単位以上を修得しなければならない。

別表第3-①

| 学部 | 学科 | | 免許状の種類 | 教科 |
|------|---------------|----------|-------------|---------|
| 文学部 | 国語教育学科 | | 中学校教諭1種免許状 | 国語 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 国語 |
| | 英語教育学科 | | 中学校教諭1種免許状 | 英語 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 英語 |
| 農学部 | 生産農学科 | | 中学校教諭1種免許状 | 理科 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 理科・農業 |
| 工学部 | 情報通信工学科 | | 中学校教諭1種免許状 | 数学 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 数学・工業 |
| | ソフトウェアサイエンス学科 | | 中学校教諭1種免許状 | 数学 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 数学・情報 |
| | マネジメントサイエンス学科 | | 中学校教諭1種免許状 | 数学 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 数学 |
| 教育学部 | 教育学科 | | 幼稚園教諭1種免許状 | |
| | | | 小学校教諭1種免許状 | |
| | | | 中学校教諭1種免許状 | 社会・保健体育 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 公民・保健体育 |
| | 乳幼児発達学科 | | 幼稚園教諭1種免許状 | |
| 芸術学部 | 芸術教育学科 | 音楽コース | 中学校教諭1種免許状 | 音楽 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 音楽 |
| | | 美術・工芸コース | 中学校教諭1種免許状 | 美術 |
| | | | 高等学校教諭1種免許状 | 美術・工芸 |

別表第3-②

| 専攻科名 | 免許状の種類 | 教科 |
|-----------|-------------|----|
| 芸術専攻科芸術専攻 | 中学校教諭専修免許状 | 音楽 |
| | | 美術 |
| | 高等学校教諭専修免許状 | 音楽 |
| | | 美術 |

履修方法

| 免許状の種類 | 基礎資格 | 専攻科における修得単位数 |
|-----------------|-----------------|--------------|
| 中学校教諭専修免許状（音楽） | 中学校教諭1種免許状（音楽） | 24単位以上 |
| 中学校教諭専修免許状（美術） | 中学校教諭1種免許状（美術） | |
| 高等学校教諭専修免許状（音楽） | 高等学校教諭1種免許状（音楽） | 24単位以上 |
| 高等学校教諭専修免許状（美術） | 高等学校教諭1種免許状（美術） | |

別表第4-①

(単位は円)

| 学部・学科 項目 | 文学部 | | 農学部 | | 工学部 | 経営学部 | 教育学部 | 芸術学部 | リベラルアーツ学部 | 観光学部 | |
|-------------|---------|-----------|---------------------------|-----------|---|-----------|-----------------|--|-----------|-----------|---------------------------|
| | 国語教育学科 | *英語教育学科 | 生産農学科 | *環境農学科 | 情報通信工学科 ソフトウェアサイエンス学科 マネジメントサイエンス学科 エンジニアリングデザイン学科 | 国際経営学科 | 教育学科 乳幼児発達学科 | パフォーミング・アーツ学科 メディア・デザイン学科 芸術教育学科 | リベラルアーツ学科 | * 観光学科 | |
| 授業料 | 1年次 | 1,011,000 | 1,011,000 | 1,035,000 | 1,035,000 | 1,091,000 | 1,011,000 | 1,011,000 | 1,181,000 | 1,011,000 | 1,011,000 |
| | 2年次 | 1,021,000 | 1,021,000 | 1,045,000 | 1,045,000 | 1,101,000 | 1,021,000 | 1,021,000 | 1,191,000 | 1,021,000 | 1,021,000 |
| | 3年次 | 1,031,000 | 1,031,000 | 1,055,000 | 1,055,000 | 1,111,000 | 1,031,000 | 1,031,000 | 1,201,000 | 1,031,000 | 1,031,000 |
| | 4年次 | 1,041,000 | 1,041,000 | 1,065,000 | 1,065,000 | 1,121,000 | 1,041,000 | 1,041,000 | 1,211,000 | 1,041,000 | 1,041,000 |
| 教育研究諸料 | 1年次 | 205,200 | | 275,200 | | | | | | | 205,200 |
| | 2年次 | 205,200 | 留学授業料との 差額を転嫁 (備考9) | 275,200 | 留学授業料との 差額を転嫁 (備考9) | 275,200 | 205,200 | 215,200 | 245,200 | 205,200 | 留学授業料との 差額を転嫁 (備考9) |
| | 3年次 | 205,200 | | 275,200 | 275,200 | | | | | | |
| | 4年次 | 205,200 | 205,200 | 275,200 | 275,200 | | | | | | 205,200 |
| 施設設備金 | 1年次 | 200,000 | | 250,000 | | 270,000 | 200,000 | 200,000 | 280,000 | 200,000 | 200,000 |
| | 2年次 | | | | | | | | | | |
| | 3年次 | | | | | | | | | | |
| | 4年次 | | | | | | | | | | |
| 入学金 | 250,000 | | 250,000 | | 250,000 | 250,000 | 250,000 | 250,000 | 250,000 | 250,000 | |
| 入学検定料 | 35,000 | | 35,000 | | 35,000 | 35,000 | 35,000 | 35,000 | 35,000 | 35,000 | |

- 備考 1. 休学期間中は、在籍料として当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
2. 留学期間中は、在籍料として当該年次の教育研究諸料、施設設備金を納入するものとする。
3. 玉川大学 玉川学園女子短期大学からの編入学者は、入学金を徴収しない。
4. 卒業延期者の納付金は、授業料を単位制、在籍料として教育研究諸料及び施設設備金を徴収することができる。
5. 全学統一試験入学試験（一般入学試験）において、他学科を併願する際の入学検定料は、2学科目より1学科につき10,000円とする。
6. 学部別入学試験（一般入学試験）において、同一学科又は他学科を併願する際の入学検定料は、2学科目を20,000円とする。
- ただし、当該年度所定の学部別入学試験日程枠を超えて受験する場合にはその限りではない。
7. 大学入試センター試験利用入学試験の入学検定料は1学科18,000円とし、他学科を併願する際には、2学科目より1学科につき10,000円とする。
8. 教職課程の受講料及び学芸員資格取得に関する費用は、別途に定める。
9. *学科の留学費用は留学当該年次semester授業料と施設設備金が当てられ、差額は教育研究諸料に転嫁される。
留学授業料の最終決定は該年度の留学授業料と2月の為替レートで円換算し決定される。
現時点の参考留学授業料（英語教育学科 US\$ 13,040 生物環境システム学科 CAN\$ 5,240 観光学科 AUD\$ 17,360）

別表第4-②

(単位は円)

| 専攻 | 項目 | 授業料 | 教育研究諸料 | 施設設備金 | 入学金 | 入学検定料 |
|-----------|----|-----------|---------|---------|---------|--------|
| 芸術専攻科芸術専攻 | | 1,151,000 | 175,200 | 160,000 | 150,000 | 35,000 |

- 備考 1. 休学期間中は、在籍料として当該年次の授業料、教育研究諸料及び施設設備金の2分の1相当額とする。
2. 玉川大学からの進学者は、入学金を徴収しない。

玉川大学学則

「教授会に関する記述の抜粋」

第12章 大学部長会及び教授会

(省 略)

第42条 各学部にそれぞれ教授会を置く。

- 2 教授会は、その学部の専任教授をもって組織する。
- 3 教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
- 4 教授会は、定例に学部長がこれを招集する。ただし、学長が必要と認めたときは、これを招集することができる。
- 5 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。
 - (1) 学生の入学、卒業
 - (2) 学位の授与
 - (3) 前2号に掲げるもののほか、教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの
- 6 教授会は、前項に規定するもののほか、学長及び学部長その他の教授会が置かれる組織の長(以下「学長等」という)がつかさどる教育研究に関する事項について審議し、及び学長等の求めに応じ、意見を述べることができる。
- 7 教授会の運営については、玉川大学教授会等運営規程による。

第43条 学長が必要と認めたときは、又は教授会から特に要求があったときは、学長は全学教授会を招集することができる。

- 2 全学教授会は全学の専任教授をもって組織する。
- 3 全学教授会は審議事項について必要があるとき、准教授、助教、講師及びその他必要な教職員を出席させることができる。
- 4 全学教授会は、学長が特に必要と認めた本大学の重要事項を審議する。

第44条 学長が必要と認めたとき、各種委員会等を組織し、それぞれの専門分野について審議研究することができる。なお、細部については、玉川大学教授会等運営規程による。

(省 略)

玉川大学教授会等運営規程

平成 14 年 4 月 1 日制定

| | | |
|----|-----------------|-----------------|
| 改正 | 平成 15 年 4 月 1 日 | 平成 16 年 4 月 1 日 |
| | 平成 17 年 4 月 1 日 | 平成 18 年 4 月 1 日 |
| | 平成 19 年 4 月 1 日 | 平成 20 年 4 月 1 日 |
| | 平成 21 年 4 月 1 日 | 平成 22 年 4 月 1 日 |
| | 平成 23 年 4 月 1 日 | 平成 24 年 4 月 1 日 |
| | 平成 25 年 4 月 1 日 | 平成 26 年 4 月 1 日 |
| | 平成 27 年 4 月 1 日 | 平成 28 年 4 月 1 日 |

(目的)

第 1 条 玉川大学学則（以下「本大学学則」という。）第 42 条第 5 項及び第 6 項並びに第 44 条の運営については、本規程による。

(会議)

第 2 条 教授会は毎月これを開会する。

- 2 教授会の議長は、学部長がこれに当たる。
- 3 教授会は、特に定めのある場合を除き、構成員の過半数の出席をもって成立する。
- 4 教授会に係る事務主管は教学部とする。

(審議事項)

第 3 条 本大学学則第 42 条第 5 項及び第 6 項の審議並びに第 7 項の運営については、次の各号による。

- (1) 学部長が必要と認めた場合には、各学科ごとに審議し、学部教授会の意見とすることができる。
 - (2) 本大学学則第 42 条第 5 項第 1 号の「入学者の決定」については、学長が委嘱した各学部入学試験判定会議において審議し、学長がこれを決定する。
 - (3) 学長又は学部長は、前号の決定を学部教授会に報告するものとする。
 - (4) 教員の任用、昇格にあたっての教員資格審査については、予め学長が委嘱した教員資格審査委員会で審議し、学長が決定する。
 - (5) 玉川大学通信教育部学則第 8 条第 2 項の審議事項については、学長が委嘱した通信教育部運営委員会において審議する。
- 2 事務主管は教学部とする。

(各委員会)

第 4 条 本大学学則第 44 条に基づき、教務委員会、教職課程委員会、学生委員会、入学試験運営委員会、課外活動支援委員会、キャリア・就職指導委員会、FD委員会、大学学事運営委員会、国際教育推進委員会、インターンシップ委員会、ELF運営委員会、環

境エドゥケーター委員会、アクティブ・ラーニング推進委員会、及び教育再生加速委員会を置くことができる。

- 2 各委員会の委員は、毎年度当初、学部長等が各学科主任等の意見を徴し、学長に推薦し、学長が任命する。
- 3 委員会は、学長の諮問に答え、審議の結果を答申する。また、委員会は、必要な事項を審議し、大学部長会に建議又は学長に上申することができる。

(教務委員会)

第5条 教務委員会は、教学部長を委員長とし、各学部の教務主任及び事務担当をもって構成する。

- 2 教務委員会は、次の事項を審議する。
 - (1) 教育課程の基本的・共通的事項（教育課程改正に関する事項を含む。）
 - (2) 時間割編成に係る共通的事項
 - (3) その他本委員会に属する事項
- 3 教務委員会は、委員長が招集し開催する。
- 4 教務委員会は、原則として毎月開催する。
- 5 事務主管は教学部とする。

(教職課程委員会)

第6条 教職課程委員会は、教師教育リサーチセンター長を委員長とし、各学部の教職担当及び事務担当をもって構成する。

- 2 教職課程委員会は、次の事項を審議する。
 - (1) 教職に関する事項
 - (2) 教職課程に関する事項
 - (3) 教職課程のカリキュラムに関する事項
 - (4) 教育職員免許状・保育士資格、その他の資格に関する事項
 - (5) その他本委員会に属する事項
- 3 教職課程委員会は、委員長が招集し開催する。
- 4 教職課程委員会は、原則として毎月開催する。
- 5 事務主管は教師教育リサーチセンターとする。

(学生委員会)

第7条 学生委員会は、学生センター長を委員長とし、各学部の学生主任及び事務担当をもって構成する。

- 2 学生委員会は、次の事項を審議する。
 - (1) 学生の生活指導に関する基本的事項
 - (2) 学生の福利厚生に関する事項
 - (3) その他本委員会に属する事項
- 3 学生委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。
- 4 事務主管は学生センターとする。

(入学試験運営委員会)

第8条 入学試験運営委員会は、学長を委員長とし、各学部長、教学部長、教学部事務部長、入試広報部長及び事務担当をもって構成する。

2 入学試験運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 入学試験科目及び日程に関する事項
- (2) 推薦入学試験の推薦基準に関する事項
- (3) 入学試験の出題・点検・採点者及び監督者の編成に関する事項
- (4) 入学者選抜の在り方とその実施方法に関する事項
- (5) その他本委員会に属する事項

3 入学試験運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は入試広報部とする。

(課外活動支援委員会)

第9条 課外活動支援委員会は、学生センター長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 課外活動支援委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 課外活動全般の指導に関する事項
- (2) 課外活動の行事に関する事項
- (3) 各会（体育会、文化会）の指導運営に関する事項
- (4) 課外活動における緊急事故処置に関する事項
- (5) その他本委員会に属する事項

3 課外活動支援委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は学生センターとする。

(キャリア・就職指導委員会)

第10条 キャリア・就職指導委員会は、キャリアセンター長を委員長とし、各学部の就職担当及び事務担当をもって構成する。

2 キャリア・就職指導委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 就職及びキャリア支援に対する基本的・共通的な事項
- (2) その他本委員会に属する事項

3 キャリア・就職指導委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管はキャリアセンターとする。

(FD委員会)

第11条 FD委員会の審議事項は、別に定める玉川大学FD委員会規程による。

2 事務主管は教学部及び教育企画部とする。

(大学学事運営委員会)

第12条 大学学事運営委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 大学学事運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 学事日程の調整に関する事項
- (2) 行事の内容及び形態に関する事項
- (3) 行事の運営に関する事項
- (4) 行事の運営体制に関する事項
- (5) オリエンテーション・入学式・大学卒業式・大学院修了式・体育祭・音楽祭・クリスマス礼拝・卒業祝賀パーティに関する事項
- (6) その他本委員会が本大学の行事の共通運営に必要と認める事項

3 大学学事運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は教学部とする。

(国際教育推進委員会)

第13条 国際教育推進委員会は、国際教育センター長を委員長とし、各学部の国際教育担当及び事務担当をもって構成する。

2 国際教育推進委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 海外留学プログラムに関する事項
- (2) 海外研修プログラムに関する事項
- (3) 国際教育・交流プログラムに関する事項
- (4) その他委員長が必要と認めた事項

3 国際教育推進委員会は、委員長が招集し開催する。

4 国際教育推進委員会は、原則として毎月開催する。

5 事務主管は国際教育センターとする。

(インターンシップ委員会)

第14条 インターンシップ委員会は、教学部長を委員長とし、各学部のインターンシップ担当及び事務担当をもって構成する。

2 委員長が必要と認めたときには、副委員長を置くことができる。

3 インターンシップ委員会は、次の事項を審議する。

- (1) インターンシップ推進に関する事項
- (2) インターンシップ受入企業等の選定に関する事項
- (3) 派遣学生に関する事項
- (4) その他本委員会に属する事項

4 インターンシップ委員会は、委員長が招集し開催する。

5 インターンシップ委員会は、原則として毎月開催する。

6 事務主管は教学部とする。

(ELF運営委員会)

第15条 ELF運営委員会は、ELFプログラムを開設している学部から選任された委員及び事務担当をもって構成し、委員長は、委員の中から選任する。

2 ELF運営委員会は、次の事項を審議する。

- (1) ELFプログラムの開発・運営・実施に関する事項

- (2) 教科書選定・教材開発・整備に関する事項
- (3) 学生の英語学習サポート（e-Learning）に関する事項
- (4) 英語検定試験の実施に関する事項
- (5) プレースメントテストの実施・クラス編成・成績管理に関する事項
- (6) その他本委員会に属する事項

3 E L F 運営委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管はE L Fセンターとする。

（環境エドゥケーター委員会）

第16条 環境エドゥケーター委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 環境エドゥケーター委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 環境エドゥケーター養成講座に関する事項
- (2) 環境エドゥケータートレーニング講座に関する事項
- (3) 学生環境保全委員会の活動に関する事項
- (4) その他本委員会が必要と認める事項

3 環境エドゥケーター委員会は、必要に応じて委員長が招集し開催する。

4 事務主管は教学部とする。

（アクティブ・ラーニング推進委員会）

第17条 アクティブ・ラーニング推進委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 アクティブ・ラーニング推進委員会は、次の事項を審議する。

- (1) アクティブ・ラーニングの推進に関する事項
- (2) その他本委員会が必要と認める事項

3 事務主管は教学部とする。

（教育再生加速委員会）

第18条 教育再生加速委員会は、教学部長を委員長とし、各学部から選任された委員及び事務担当をもって構成する。

2 教育再生加速委員会は、次の事項を審議する。

- (1) 教育再生加速事業に関する事項
- (2) その他本委員会が必要と認める事項

3 事務主管は教学部とする。

附 則

1 この規程は、平成14年4月1日から施行する。

2 玉川大学教授会等運営に関する細則（昭和44年4月1日制定）は廃止する。

附 則

この規程は、平成15年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 18 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 19 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 20 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

1 この規程は、平成 21 年 4 月 1 日から施行する。

2 玉川大学学事運営委員会規程（平成 15 年 4 月 1 日制定）は廃止する。

附 則

この規程は、平成 22 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 23 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 24 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 26 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 27 年 4 月 1 日から施行する。

附 則

この規程は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。

設置の趣旨等を記載した書類 目次

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| ① | 設置の趣旨及び必要性 | 1 |
| ② | 学部、学科等の特色 | 3 |
| ③ | 学部、学科等の名称及び学位の名称 | 4 |
| ④ | 教育課程の編成の考え方及び特色 | 4 |
| ⑤ | 教員組織の編成の考え方及び特色 | 7 |
| ⑥ | 教育方法、履修指導方法及び卒業要件 | 8 |
| ⑦ | 施設、設備等の整備計画 | 10 |
| ⑧ | 入学者選抜の概要 | 12 |
| ⑨ | 企業実習や海外語学研修など学外実習を実施する場合の具体的計画 | 13 |
| ⑩ | 管理運営 | 14 |
| ⑪ | 自己点検・評価 | 15 |
| ⑫ | 情報の公表 | 17 |
| ⑬ | 教育内容等の改善を図るための組織的な取組 | 19 |
| ⑭ | 社会的・職業的自立に関する指導等及び体制 | 19 |

設置の趣旨等を記載した書類

① 設置の趣旨及び必要性

(a) 設置の必要性

(1) 大学の目的と使命

創立者小原國芳は、人間を「生まれながらにして、唯一無二の個性を持ちつつも、万人共通の世界をも有する存在である」と定義した。この人間観を基礎に、その人をより魅力的な存在にする個性を伸ばそうとする「個性尊重」の教育と、全ての人間に共通する才能を育む「全人教育」が成立した。

ここでいう「全人教育」とは、真・善・美・聖・健・富の6つの価値の創造にあるとし、それは即ち学問・道徳・芸術・宗教・健康・生活の6方面の人間文化を調和的に豊かに形成することをいうのである。(資料1参照)

この教育理想の実現に向けて、当初、中学部、小学部、幼稚部の学校を設置してスタート。さらに数々の設置を経て昭和24年新学制の公布によって新製の玉川大学設置を見た。

玉川大学は、玉川学園の建学の理想にかんがみ、「全人教育」をもって教育精神とし、広い教養と深い専門の学術の理論及び応用を教授する。宗教教育、芸術教育を重んじ魂を醇化し、浄らかな情操を養成し、厳粛な道義心を涵養することをもって人格を陶冶し、併せて人類の幸福と世界の文化の進展に寄与することを目的としてきている。

これからの玉川大学の使命は、一つにこの人間像を実現させることであり、そして二つに、日本社会、さらには世界へ貢献できる人材を養成することにある。そして、これまでと同様に社会や時代、また産業界の要請に応える「オン・デマンド教育」の実践を掲げ、教育研究を展開していく。

(2) 学科の設置の必要性

人類の生存のためには地球上の生物資源に依存せざるを得ないことは、今後も普遍的事実である。ところが、人間を取り巻く環境は大きく変化してきている。環境省が発行している「平成27年版環境・循環型社会・生物多様性白書」には次のように記載されている。「環境問題は、人類の生存や繁栄において緊急の課題です。地球温暖化、資源の枯渇、生物多様性の減少など、人類の生存基盤に関わる環境問題は悪化の一途をたどっています。こうした環境問題は、人間の生活や経済社会活動等により意識的又は無意識的に生じていることから、こうした人間の活動を規定する経済社会システムに環境配慮を織り込むことが重要です。」

このような現在われわれが抱えている問題の解決には、生物資源の再生産能力ならびに生物の多面的機能を基盤とした先端的科学研究と地球環境保全問題とが調和した学際的な教育体制を整えることが必要である。

また、近年、高等教育を取り巻く社会情勢は急速に変化しており、その方向性も複雑かつ多様化していることから、時代の変化と社会の要請に柔軟に対応しつつ、学部教育の多様な発展にむけて特色ある教育研究に取り組む必要性が生じてきている。さらに学部教育においては、科学技術の進歩や学術研究の進展を背景として、基本を重視しつつ、関連諸領域との関係を通じた基礎となる能力の育成が求められている。

このように、われわれが抱えている環境問題や高等教育を取り巻く社会情勢の変化、科学技術の進歩、学術研究の進展、さらには、学生ニーズの多様化への積極的な対応にむけて、専門教育のより一層の整備充実が求められていることから、既設の生物環境システム学科において展開してきた教育研究内容を基礎としつつ、新たな領域の内容の充実に向けて、環境農学科を設置することとした。(資料2参照)

環境農学科では、特に生態系を構成する生物・環境に重きを置き、生命と地球環境の密接な繋がりを理解し、国際的な視点にたつて農業や環境問題に取り組むための知識や技術を修得させる教育研究を展開する。

(b) 教育研究上の目的及び養成する人材像 (資料3参照)

(1) 研究対象とする中心的な学問分野及び養成する人材像、教育研究上の目的

日本学術会議が公開している「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準／農学分野」(平成27年10月9日)では農学を次のように定義している。「農学を、食料や生活資材、生命、環境を対象として、『生物資源の探索・開発・利用・保全』、『農林水産分野の生産基盤システムの高度化』、『農林水産分野の多面的機能の保全・利用』を目的とする、『認識科学』と連携した『設計科学』であり、生命科学系の『総合科学』であると定義した。…(略)…農学は、生命科学を中心基盤にしつつ、幅広い分野の自然科学、さらには人文・社会科学をもその基礎とする『総合科学』であるという側面と、生物・環境資源の活用から、人類の生存に直接に関連する問題の改善・解消を目指す問題解決型の『実科学』という側面を併せ持つ」。

環境農学科では、研究対象とする中心的な学問分野を農学分野として、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環社会の構築に貢献できる人材を養成することを目指す。具体的には農業に関する分野・諸問題に強い興味や取り組む意欲を持ち、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環境」を理論的・実践的に理解し、さまざまな問題解決に必要な主体性と協調性を身につけた人材の育成を教育研究上の目的とし、これを達成するため、生態系科学領域と持続的農学領域の2つの領域のもと、教育課程を編成している。

また現在、急速なグローバル化が社会の多様な場面で進む中、各方面で、グローバル化に対応した教育環境作りを進めることが我が国の喫緊の課題として取り上げられている。例えば、平成24年6月4日付のグローバル人材育成推進会議審議のまとめ「グローバル人材育成戦略」においては、どのようなグローバル人材の養成が必要であるかが次のように記載されている。

「人口減少と超高齢化が進む中で、東日本大震災という深刻な危機を経験した我が国経済が本格的な成長軌道へと再浮上するためには、創造的で活力のある若い世代の育成が急務である。とりわけ、グローバル化が加速する21世紀の世界経済の中にあつては、豊かな語学力・コミュニケーション能力や異文化体験を身につけ、国際的に活躍できる『グローバル人材』を我が国で継続的に育てていかなければならない」。そのため、上述の2領域に加え、学修の柱として海外留学プログラムを設け、2年次生全員に対して4ヵ月間の海外留学を課す。語学研修を行うとともにフィールドワークを実施し、異文化を理解させるとともに国際感覚を身につけさせる。また、北海道や神奈川県(箱根町)、鹿児島県にある本学の施設を活用して実習を行うことにより、地域性と国際的なセンスを兼ね備えた人材の育成を図る。

(2) 卒業時における到達目標

環境農学科が重視する学士力には以下の項目があげられ、これらの力を身につけることが卒業時における到達目標となる。

- 1) 生態系を構成する生物・環境を理論的、実践的に学修し、これからの生物生産システム、環境社会的な知識を通して、環境問題にさまざまなレベルで対応できる知識・技術を修得する。
- 2) 海外留学（カナダ、オーストラリア）および国内（北海道、鹿児島、箱根町）にある本学の各施設を利用したカリキュラムにより、生物と地球のつながりを体系的に理解できる能力を修得する。
- 3) 国際社会の一員として、協調性、寛容な態度や社会貢献の重要性を理解し、それらを生涯にわたり向上し続ける力と国際性を修得する。
- 4) 言語や文化の多様性を理解、受容でき、問題解決のために国際的な視野を持って積極的に行動することができる。

(3) 想定される卒業後の具体的な進路

卒業後の進路としては、学科で修得した地域性と国際的なセンスを兼ね備え、さまざまな問題解決に必要となる協調性や主体性を生かして、国家公務員および地方公務員、農協や農業法人などの農業関係団体や農業・生物関連企業をはじめとして、環境系の企業およびNPO、JICAなどの国際交流機関や国際支援機関などが想定される。

またさらなるレベルアップを図るための、国内外の大学院進学や海外留学の道も開かれている。

② 学部、学科等の特色

環境農学科は、文部科学省中央教育審議会答申「我が国の高等教育の将来像」の提言する「高等教育の多様な機能と個性・特色の明確化」を踏まえ、7つの機能のうち、幅広い職業人養成の教育・研究を重点的に担う。

現代の農学は「農作物や家畜などの栽培、育種、生産技術の向上」や「生産物の保存・加工技術」あるいは「農業生産に関わる社会的な関わり」といった農業そのもの（一次産業）に目を向けた内容だけではなく、「環境の保全」や「私たちの健康や衣食住」に関わる生活全般という幅広い範囲を研究や学びの対象としている。

環境農学科では、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環境」を理論的・実践的に理解し、さまざまな問題解決に必要となる主体性と協調性を身につけた人材を育成する。

1年次に『環境と農業』や『環境農学概論』など学科基礎科目を学んだ後、2年次には4ヵ月間の海外留学プログラムを全員が経験する。カナダのバンクーバー・アイランド大学またはオーストラリアのクイーンズランド大学のどちらかに留学して授業を受け、残る期間は本学で授業を受講する。3年次以降は、生態系科学領域、持続的農学領域のいずれかに所属し学修を進める。生態系科学領域では生物と環境の相互作用、生物の多様性、地球規模での環境について学ぶ。持続的農学領域では国際的な農業の実際や農業マーケティング、農業と環境の関わりについて学ぶ。また『農場実習Ⅲ』において、北海道か鹿児島の本学施設で実習を行う。4年次には集大成とし

て卒業研究に取り組む。卒業研究を行う場は室内からフィールドまで幅広く、主に本学キャンパス内で行うが、研究内容によって北海道、鹿児島、箱根町にある本学施設も活用できる。

以上のような海外留学や学外施設を使った実習を含んだ4年間の体系的な教育課程で、「生物の多様性および多面的機能を基盤とした先端的科学研究」と「地球環境の保全」について中心に学ぶのが本学科の特色である。

③ 学部、学科等の名称及び学位の名称

環境農学科は自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成することを目標としている。具体的には、農学に関する分野・諸問題に強い興味や取り組む意欲を持ち、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環境」を理論的・実践的に理解し、さまざまな問題解決に必要となる主体性と協調性を身につけさせることを目標とする。

上記の人材養成の観点から学科名称を環境農学科（英訳名称：Department of Agri-Environmental Sciences）とし、文部科学省作成の「学部・学科等における『専攻分野』の分類例」にしたがい、農学部の中に設置することとした。学位の名称は「学士（農学）」（英訳名称：Bachelor of Agriculture）である。

④ 教育課程の編成の考え方及び特色

（a）教育課程の編成の基本方針・考え方

環境農学科は、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成することを目標としている。そのため、生態系、農業生産、社会の3つの視点から「環境」を理論的・実践的に理解し、様々な問題解決に必要な主体性と協調性を身につけられるようにカリキュラムを編成している。

このような人材育成の目標を達成するための方策の一つとして、2年次の海外留学プログラムを実施し、その前後で留学での学びを最大限に生かせるように体系的にカリキュラムを展開することにより、異文化や海外の自然環境や農業理解を深め、国際共通語としての英語の運用能力の修得を図る。

教育課程については、以下の方針に基づいて構築している。

- 1) 全学共通科目群として「ユニバーシティ・スタンダード科目群」を設置する。この科目群は次項「(b) 教育課程の特色」に示す7つの科目群により構成する。
- 2) 環境農学科専門科目群については、1年次生が履修する100番台科目（8科目）・2年次生以上が履修する200番台科目（16科目）・3年次生以上が履修する300番台科目（14科目）、4年次生が履修する400番台科目（9科目）に分類する。科目番号（ナンバリング）によって履修順序を示し、学年進行に伴って基礎的知識から専門的知識の修得へと体系的に進んでいくように配置する。
- 3) 国際共通語としての英語運用力を高めるとともに異文化を理解し、国際的なセンスを身につけるため、全員が2年次に4ヵ月間、海外留学を実施する。また、全員が北海道か鹿児島にある本学施設で実習を行う。
- 4) 専門科目の核となる科目、またプロジェクト型学修を行う科目については、3から4単

位科目として学生が集中的に学べるようにする。

5) 3年次からは生態系科学領域、持続的農学領域のいずれかに所属して学修を深める。

6) 卒業研究で、4年間の学修の総まとめを行い、卒業時における到達目標を達成しているか、社会人として求められる能力が身についているかを確認させる。

(b) 教育課程の特色 (資料4、5、6、7参照)

諸答申において学士教育課程は教養教育と専門基礎教育を中心に行うとされており、また、教育基本法には「大学は学術の中心として、高い教養と専門的能力を培うとともに…」と定められている。その主旨を踏まえ、環境農学科の教育課程は次の2つの科目群により編成されている。

(1) ユニバーシティ・スタンダード科目群

ユニバーシティ・スタンダード科目群については、さらに「玉川教育・FYE (First Year Experience・初年次教育) 科目群」、「人文科学科目群」、「社会科学科目群」、「自然科学科目群」、「学際科目群」、「言語表現科目群」、「資格関連科目群」の7群で構成されている。「玉川教育・FYE 科目群」は、本学の掲げる全人教育の理念に基づいて科目が設定されている。残りの「資格関連科目群」を除く5群は、全人形成にふさわしい教養が身につくことを目的として開設している。つまり、人生の目的を啓発し、感情を洗練させ、論理的に思考する能力を育成するための科目が配置されている。

<玉川教育・FYE 科目群>

本学の教育は、創立者小原國芳の提唱した「全人教育」の理念のもとに実践されている。この科目群は、『玉川の教育』『一年次セミナー』『二年次セミナー』『健康教育』『音楽』『全人教育論』など、全人教育の核あるいは基底となる科目で構成されている。

初年次教育科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は必修科目として1年次の前期と後期に開設されている。大学での授業をいかに効果的に受講するか、4年間の大学生活の中でどのように人生の目標を設定し、キャリアデザインを行っていくかを考え学ぶ科目である。具体的な授業内容は「なぜ大学で学ぶのか」「時間管理の技術」「ノートをとる」「試験を受ける」「効果的な学修方法」「学問とは何か」「読書の方法」「文章作法の方法」「大学の支援資源の活用方法」「社会生活とメディア」「社会貢献について考える」「コミュニケーションの在り方」「情報の活用と倫理」「個人情報保護と関わり方」「セルフマネジメント」「ライフデザインとキャリアデザイン」である。

<人文科学科目群>

多文化・異文化についての造詣を深めると同時に、これまで人類が積み重ねてきた文化について学修する科目群である。『文化人類学』『比較文化論』『ことばと文化』『人間関係論』『歴史(世界)』『歴史(日本)』『哲学』『倫理学』『宗教学』『ロジック』などの科目で構成されている。

<社会科学科目群>

社会現象を考察、分析、総合し、そこに一定の法則を見い出すとともに、学修を通して市民の社会的役割と責任を理解する科目群である。『経済学(国際経済を含む)』『経営学』『国際関係論』『政治学』『心理学』『社会学』『法学』『会計学』『コミュニケーション論』『マーケティング』などの科目で構成されている。

<自然科学科目群>

自然現象の法則を学ぶと同時に、人間社会を発展させる自然科学の社会的機能を理解する科目群である。『環境科学』『生物学入門』『地球科学』『統計学入門』『データ処理』『情報科学入門』『マルチメディア表現』『数学入門』『エネルギー科学』『宇宙科学』などの科目で構成されている。

<学際科目群>

既存の学問領域の枠組みだけではとらえきれない事象について、様々な学問の知見を援用しながら学修する科目群である。『マイクロ脳科学』『マクロ脳科学』『健康スポーツ理論』『マスメディアと社会』『環境教育ワークショップ』『コーオプ・プログラム』『キャリア・マネジメント』などの科目で構成されている。

<言語表現科目群>

言語の運用能力、言語によるコミュニケーション能力の養成を目的とする科目群である。『ELF (English as a Lingua Franca)』『日本語表現』『フランス語』『ドイツ語』『スペイン語』『中国語』などの科目で構成されている。

<資格関連科目群>

学生の興味、関心に応じて幅広く学修できる科目を配置している。『生涯学習概論』『読書と豊かな人間性』『情報サービス論』『社会教育方法論』『図書館概論』『学習指導と学校図書館』『現代社会と社会教育』『博物館教育論』などの科目で構成されている。

(2) 専門科目群

専門科目群については、環境農学における理論及び実践に関する科目とその背景となる農業および環境に関するさまざまな問題を解決に資する科目で構成され、学修の展開に合わせて100番台科目・200番台科目・300番台科目・400番台科目という4段階に編成されている。

教育課程を編成するにあたっては、学部・学科の特色を生かし、学位授与方針や人材養成の目標を実現するために、カリキュラム・マップやカリキュラム・ツリーを作成し、体系的な履修を可能にする科目編成を行った。

<100番台科目>

環境農学科の基礎科目として『生物科学』と『生態学概論』を学ぶことにより、生物学及び生態学の基本を修得する。また、『基礎生物学実験』『基礎化学実験』において基本的な実験技術を身につける。農学系の科目として、『環境と農業』で、農業生産に関わる環境について学ぶとともに、『農場実習Ⅰ・Ⅱ』で、栽培について実経験しながら座学での知識と関連づける。『環境農学概論』では、本学科の専門領域における研究のトピックスを学び、各領域の研究内容と本学科の教育研究の全体像を理解する。

<200番台科目>

4ヵ月間の海外留学プログラムが全員に課される。このプログラムにおいて、『English Communication』『地球環境研究』『植物科学』『植物繁殖学』『地域環境論』『科学英語表現Ⅰ・Ⅱ』などの科目を受講する。具体的には、国際共通語としての英語運用能力を修得するとともに、カナダやオーストラリアの自然に実際に触れながら、在来植物の種類や生態、生態系や資源保全に関する取組、樹種や地域環境に適合した植物繁殖方法などを学ぶ。留学期間以外では、

『環境農学実験』を必修として受講し、基礎的実験技術を幅広く修得するとともに、データの収集、得られた情報の発信方法などを学修する。

<300 番台科目>

必修科目『環境農学研究Ⅰ』（3 単位）と『環境農学研究Ⅱ』（4 単位）では、演習や実験を通して専門課程における研究の基礎的スキルを修得する。同じく必修科目である『農場実習Ⅲ』では、本学の北海道または鹿児島県の学外農場を利用して農業生産に関する実習を行い、地域における農業や環境のあり方を考える。そのほか、2 年次までに修得した知識をより高めるために『生物統計学』『地球環境と生態系』『持続的農業論』を必修として履修する。

<400 番台科目>

400 番台科目は、グローバル時代における農業及び環境問題の解決に広く貢献するという教育目標の具体化を図る仕上げの科目として位置づけられる。『環境農学演習Ⅰ』（2 単位）『環境農学演習Ⅱ』（2 単位）では、卒業研究テーマに関連する日本語・英語の専門的な学術文献に記載されている研究の背景や目的に留意しながら、方法、結果、考察を把握する。『卒業研究Ⅰ』（4 単位）『卒業研究Ⅱ』（4 単位）『卒業研究Ⅲ』（2 単位）では、担当教員の指導のもと、研究テーマに沿って仮説と研究目的を立て、計画を立案し、調査・実験を行い、得られた成果をまとめ客観的に評価し、報告・発表する。学術研究における体系的な一連の作業を実践し、4 年間の学修の集大成とする。

⑤ 教員組織の編成の考え方及び特色

環境農学科は、教授 4 人、准教授 2 人、助教 2 名の合計 8 人の専任教員で教員組織を編成する。本学科では、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成することを目的としており、この人材養成の目的を達成するため教育課程の編成を行い、教員を配置している。すなわち、教育研究の目的や養成する人材像、学部・学科の特色、教育課程をふまえ農学、学術などの博士の学位を有する教員により、学科組織を編成する。専任教員の研究分野は、生態学、持続的農業システム学、農学国際協力論、環境マネジメント論が中心となる。

具体的な専任教員の科目担当配置は次の通りである。必修科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は、いずれの科目も 25 人程度の少人数クラスで開講し、専任教員が授業を担当する。

専門科目として配置する必修科目のうち、『環境と農業』『生物科学』『生態学概論』『農場実習Ⅲ』『地球環境と生態系』『持続的農業論』は、すべて専任の教授・准教授が担当している。また、『農場実習Ⅰ・Ⅱ』『環境農学概論』『基礎生物学実験』『環境農学実験』『環境農学研究Ⅰ・Ⅱ』『環境農学演習Ⅰ・Ⅱ』『卒業研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』はすべて専任教員が担当している。必修科目以外にも、研究対象学問分野の中核的科目となる『地域環境論』『動物行動生態学』『農学国際協力』『農業マーケティング』『農業と動物』『緑地環境学』なども専任教員が授業を担当することから、適切な教員配置となっているといえる。

開設年度（平成 29 年 4 月 1 日）の年齢構成は、59 歳～55 歳が 2 人、54 歳～50 歳が 2 人、そして 44 歳～40 歳が 1 人、39 歳～35 歳が 2 人、34 歳～30 歳が 1 人で、平均年齢は 45.4 歳である。また、本学の教員定年年齢は 65 歳であるが、専任教員 8 人については、いずれも完成年度

である平成 32 年度以前に定年になる者はいない。(資料 8 参照)

⑥ 教育方法、履修指導方法及び卒業要件

(a) 教育方法

(1) 授業方法と受講生数、配当年次

環境農学科においては、次のような授業形態を採用する。幅広い知識を身につける科目については、講義形式を中心とした形態で授業を行う。情報の分析や技能に関する科目は演習形式の授業形態を採る。修得した知識や能力をもとに実践力を身につける科目については、実習・実験形式で授業を行う。少人数できめ細やかな指導ができる態勢で授業を行うことを基本とする。受講生数については、授業の内容や授業形態に応じて、より効果的な人数を設定する。

配当年次については、基本から基幹へと体系的な学修ができるよう設定している。また、カリキュラム・ツリーやカリキュラム・マップ、履修モデルなどをもとに、科目間の関係や履修順序にも配慮して配当年次を決定している。

授業科目は 3 または 4 単位を導入することにより問題解決型・プロジェクト型の協同・参加型の学修がしやすく、学びを深め、実践に生かすことができる。

運用例として、『環境農学研究Ⅰ・Ⅱ』(3・4 単位、300 番台科目)では実験実習的授業として 1・2・3 時限で連続で実施し、課題にしたがって観察や栽培、実験を行い、データを収集し、解析方法を学修する。学生は図書館を活用して、課題をまとめたり、調べたり、プレゼンテーションの準備を行う。5・6 時限では、プレゼンテーションや、課題に関するディスカッションを行い、授業内容の理解や考え方を深める。

また、『卒業研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ』(4・4・2 単位、400 番台科目)では、問題解決型、プロジェクト型の学修をより専門的、発展的に学修する。特に『卒業研究Ⅲ』においては、全員がプレゼンテーションを行い、その内容についてのより高度なディスカッションを行うことで大学 4 年間の学修における科目間の関連づけができ、学修を深めることを目的とする。

専門的な知識や技術の修得に加え、社会人として活躍するために必要な基礎力を十分に備えた人材育成こそが、グローバル社会における大学教育に求められるものである。「教育再生実行会議」は第三次提言において、次のように提言している。「大学は、課題発見・探求能力、実行力といった『社会人基礎力』や『基礎的・汎用的能力』などの社会人として必要な能力を有する人材を育成するため、学生の能動的な活動を取り入れた授業や学習法(アクティブラーニング)、双方向の授業展開など教育方法の質的転換を図る」。本学科では、提言にあるような学生が主体的に関わる授業を取り入れ、問題解決型・プロジェクト型の学修方法を積極的に取り入れた授業展開を行う。

(2) 授業におけるメディアの利用

これまで本学全体ならびに既設の生物環境システム学科において行っていた ICT (Information and Communication Technology) システムを環境農学科でも導入する。通常授業は対面で行われるが、学生が日常的にこれらのシステムを活用することにより、授業の進捗管理、授業内容の補完、学生の予習・復習の便宜等に繋がり、学生との連絡など学生の自主学修をより効果的に促進することとなる。具体的には全学共通のネットワークシステム

Blackboard@Tamagawa と UNITAMA を使用し、グループワーク、ディスカッション、教材や資料の利用、課題提出などがインターネットを通じていつでもどこからでもできるようになっている。

(3) 単位制度の実質化を図るために履修科目登録の上限を半期 16 単位に設定

文部科学省中央教育審議会答申「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて」(平成 24 年 8 月 28 日)には、「従来の教育とは質の異なるこのような学修のためには、学生に授業のための事前の準備(資料の下調べや読書、思考、学生同士のディスカッション、他の専門家等とのコミュニケーション等)、授業の受講(教員の直接指導、その中で教員と学生、学生同士の対話や意思疎通)や事後の展開(授業内容の確認や理解の深化のための探究等)を促す教育上の工夫、インターンシップやサービスラーニング、留学体験といった教室外学修プログラム等の提供が必要である」と記述されている。

本学では学生の主体的な学びを推し進めるとともに、上述の答申に記載されている内容を実践するため、各学期における履修登録できる単位数の上限を原則 16 単位と定めている。これは同答申に記載されている大学設置基準で想定されている単位数と合致する。それにより、学生は少数の授業を集中的に学ぶことができる。また、大学教育の単位制の趣旨を生かし、予習・復習などの授業時間外の学修にも十分な時間を費やすことが可能となり、学生の主体的な学びとともに、充実した授業の展開が期待できる。

なお、学生の主体的な学びを促すため、時間割を工夫して、授業と授業の間に予習・復習を行える時間を設けている。さらに、主体的学修のためのスペースとして、教育学術情報図書館の中に従来の個人学修に適した環境に加え、グループワークやプレゼンテーションを行える空間として、ラーニング・コモンズを設置している。『農場実習Ⅲ』では、北海道、鹿児島県の学外施設での実習プログラムや、また、4 ヶ月の海外留学やインターンシップといった教室外学修プログラムを導入する。

(4) 学修の質を評価する制度の導入

学修の質を評価するために GPA 制度を導入する。各学期における学修の成果(S・A・B・C・F の 5 段階)を履修 1 単位あたりのポイント(GPA)として数値化して算出し、学修の質を可視化する。なお、卒業要件として累積 GPA2.00 以上を課す。また、各学年の学修継続条件にも GPA を活用している。

(b) 履修指導方法 (資料 9 参照)

教務担当及びクラス担任教員による教務ガイダンスを開催し、学生への履修アドバイスの機会を設ける。また、個々の学生に対しては、教務担当及びクラス担任教員がシラバスや履修モデルを提示し、体系的に学修が進められるよう履修指導を行う。なお、成績に関しては GPA をもとに指導を行う。

以下に典型的な履修モデルを示す。

- 履修モデル A (自然環境や生産環境をよく理解し、環境問題や農業に取り組み、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成するモデル)

環境問題について取り組んでいる現場において、有用な人材となることを目標とした履修モデルである。グローバル化が進み、生態学や環境学ならびに農学についての専門的な知識が求められるとともに、相互理解を図るためには協調性やプレゼンテーションスキルが求められている。『環境と農業』『生態学概論』『地域環境研究』『自然環境保全学』『土壌生態学』『動物行動生態学』『環境と法令』『環境マネジメント論』『持続的農業論』『緑地環境学』などの科目を履修することにより、環境マネジメント系、環境レンジャーなどの公務員、林業や農業生産系の企業、環境系の普及を行っている NGO/NPO など多様な進路を目指す。

●履修モデル B（地域性と国際的なセンスを兼ね備え、世界的な視点で環境問題や農業に取り組み、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成するモデル）

急速なグローバル化に伴い、多様な言語文化に対応できる人材が求められていると同時に農業生産に関わる技術の導入に関する知識、持続的な開発に係るプロジェクトを推進できる力が必要とされている。国際交流、地域研究などの学修を通して異文化理解を深めるとともに、『環境と農業』『地域環境研究』『地域環境論』『地理学』『農学国際協力』『農業マーケティング論』『コミュニケーションスキル』『持続的農業論』などの科目を履修することにより、農業生産系の企業、JICA などの国際機関、外資系企業、商社、NGO/NPO など多様な進路を目指す。

(c) 卒業要件

卒業要件は卒業時における卒業生の質の確保を目標に設定している。学生に高い付加価値を身につけさせたいと、卒業生として送り出すことが大学の責任である。そのため、環境農学科では GPA 制度を採用し、卒業時に学修量ばかりでなく学修の質を評価する。なお、卒業に必要な単位数は 124 単位であり、卒業にあたっての条件を次のように定める。

- 1) 修業年限を満たすこと
- 2) 全科目の修得単位の合計が 124 単位以上であること
- 3) 累積 GPA が 2.00 以上であること
- 4) ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、玉川教育・FYE 科目群から必修科目をすべて含み 7 単位以上を修得していること
- 5) ユニバーシティ・スタンダード科目のうち、人文科学科目群・社会科学科目群・自然科学科目群から各 4 単位以上、学際科目群から 2 単位以上、言語表現科目群から「ELF201」を含む ELF 科目を 8 単位以上を含み、合計 22 単位以上を修得していること
- 6) 環境農学科専門科目群の必修科目 45 単位を修得していること

⑦ 施設、設備等の整備計画

(a) 校地、運動場の整備計画

本学では教育理念の具現化を遂行するにあたり『12 の教育信条』を定めその一つに『自然の尊重』を掲げ、雄大な自然の教育的価値を重視し、かつ環境への配慮を積極的に行ってきた。現在、町田市にあるキャンパスは約 61 万㎡に及ぶ。

大学の校地は玉川学園幼稚園、小学部、中学部、高等部との共用となるが、各部ごとにその主な活動区域は分散しており、教育活動が特定の区域に集中して行われないう配慮している。校舎間の移動においては余裕のある通路や空地が確保されており、スムーズな移動が可能となって

いる。また、学生が利用する食堂の周辺にはベンチやテーブル・椅子等を配置しており、学生が休息できるような屋外スペースを設置している。体育施設については屋外運動場として大グラウンドを始めテニスコート、ゴルフ練習場、洋弓場、弓道場を備えている。また、屋内運動場としては大体育館、温水プールなどを設置している。

(b) 校舎等施設の整備計画

環境農学科では単位制度の実質化を図るため、各学期における履修登録できる単位数の上限を16単位と定め、学生が集中して科目を受講することができ、予習・復習が十分行えるよう配慮している。教室等はこれまで農学部の既設学科が使っていたところを継続して使用することから、施設・設備は十分に確保できており、学生の利用上における支障はないものと考えている。

教育課程、授業形態などから考慮される必要な施設・設備については、講義室、演習室、実験室、自習室などが設置されている。多くの講義室ではマルチメディア対応の機器（プロジェクター、ブルーレイ DVD レコーダー、書画カメラ等）が導入されている。また、複数のコンピュータ演習室を備え、学内 LAN 光ケーブルを敷設しそれぞれの校舎及び建物間のネットワークを構築している。また、一般教室、研究室及び図書館、ラウンジ等においては『いつでも、どこでも』の教育環境を構築すべく情報コンセントや無線 LAN を設置し、キャンパスのあらゆるところでネットワークにアクセスして学修ができる環境にある。

農学部では、教育・研究上の効率を図り、教員を領域や研究分野ごとに区分した少数グループで研究室を共有している。本学科では、領域・研究分野で分けられた2つの研究室を専任教員8名で共有している（一部屋あたり4名所属）。各部屋とも1名あたりの使用スペースは十分に確保されており、教員の教育・研究環境に支障はない。また、別に教職員ラウンジ、学生と面談するスペース、非常勤講師控室、会議室を整備している。

その他、図書館、体育館、教育博物館、学長室、事務室、健康院、学生食堂、農場などが学内に整備され、さらに学外施設が北海道、神奈川県（箱根町）、鹿児島県にも整備されている。

(c) 図書等の資料及び図書館の整備計画

大学図書館は、平成27年4月に大学教育の質保証を支える学修の場として「教育学術情報図書館（以降、本学図書館と略す）」という名称のもとに新たに開設した。

本学図書館はもはや本を置くだけの場所ではなく、ラーニング・コモンズやデジタル基盤のプログラム（電子ジャーナル、電子書籍、データベース、スタジオ、技術訓練）を組み合わせ提供している。さらに、そのような技術基盤の資源はリテラシー教育を通して学修生活を変革し研究等にも貢献している。

そのため、情報を迅速に収集するとともに、主体的な学修サイクルの各段階に向けて発信・支援できる体制を整える。例えば、研究成果を公開する学術リポジトリ・システムを平成24年度より運用開始した。また、本学図書館員の学部担当制を継続しながら、教学部と連携して人的支援を推進している。彼らは、学生対象の各種ガイダンスを適時行いつつ、教育・研究活動に直接関係ある資料を体系的に収集するために、カリキュラムや研究動向に注意しながら図書等の資料を選定している。

本学図書館は「大学教育棟2014」の1階から3階及び4階の一部（合計：9,022 m²）を専有し、内部には最大約130万冊（自動書庫含む、平成27年度末蔵書冊数約93万冊）の図書等資料が収容

可能である。また 1,040 席の座席を保有しており、これは学生収容定員数の約 15%にあたる。

グループワークやアクティブ・ラーニングといった、課題解決学修に適したラーニング・コモンズを内部(3・4F)に設置する一方で、個室 96 室、個人キャレル席 84 席など、個人学修に適した環境(1・2F)にも配慮している。

図書等資料の閲覧要求に迅速に対応するため、約 85 万冊規模の IC タグ対応自動書庫を設置している。そして学生証等の IC カード化に伴い、入退館ゲートを導入し、安心・安全の学修環境を確保している。

データベースは『CiNii』を始めとした横断的なデータベースのみならず、分野別、主題別にも対応し利用環境を整えている。平成 24 年度より大規模なデータベース『Web of Science (全分野)』を導入し、引用文献情報の検索も可能となっている。

電子ジャーナルも年々増加し、『EBSCO Academic Search Premier』を始め『日経 BP』などを導入し約 39,000 誌の電子ジャーナルが利用可能となっている。いずれも学内 IP サイト契約を行い、利用の便を図っている。

また、本学に所蔵されていない図書等の資料は、大学図書館間の相互貸借や文献複写システムである『NACSIC-ILL』を経由して取寄せ、他大学との相互協力の体制を整えている。

⑧ 入学者選抜の概要

(a) 受入方針

環境農学科では、自然環境や生産環境をよく理解し、地域性と国際的なセンスを兼ね備え、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成することを目指す。そのために、アドミッション・ポリシーを以下のように設定する。

- 1) 高等学校の課程における主要な科目（英語、生物）の教科書レベルの基礎知識を持っている者
- 2) 自然環境や農業における諸問題や異文化交流を踏まえた国際協力について、常に問題意識を持って考えられる者
- 3) 海外留学に 4 ヶ月間参加することを承諾できる者、在学期間を通して英語に関する授業に積極的に取り組むことができる者
- 4) 本学科で学んだことを生かし、卒業後に環境・農業分野を始めとし、さまざまな分野で貢献する意欲を有する者

(b) 実施方法

環境農学科では、公正かつ適切に学生募集及び入学者選抜を行い、養成する人材像や教育課程との関連性を踏まえて、アドミッション・ポリシーのもと、志願者が高等教育を受けるに相応しい資質や能力を有しているかを多面的に判定する。

入学者選抜は、指定校制推薦入学試験、公募制推薦入学試験、A0 型入学審査、学内入学試験、一般入学試験、大学入試センター試験利用入学試験により実施する。本学では、学長を委員長とする入学試験運営委員会を設置し、上述の入学者選抜の基本方針に基づき、入学試験全般について統括する体制を採っている。入学試験運営委員会は本学の入学試験の在り方について、その方針を策定し、入学試験の実施方法について具体的な審議、検討を行う。

⑨ 企業実習や海外語学研修など学外実習を実施する場合の具体的計画

(a) インターンシップ (資料 10 参照)

大学の授業や実験実習を通して得られた知識やスキルをもとに、企業や公的機関などにおいて就業体験を積むことで、実社会への適応能力の高い実践的な人材を養成することを目的とする。

学生にとっては学問的な教育・研究を社会における実地体験と結びつけることで、新たな学修意欲を喚起するとともに、改めて自己の職業適性や将来設計について考える機会とし、主体的な職業選択や高い職業意識の育成を図る。また、実社会での就業体験を通して、その職種における専門的な知識やスキルに触れることで自らの実務能力を高め、さらに主体的に行動できるようになることを目指す。

インターンシップは授業科目として位置付け 300 番台科目として『インターンシップⅠ』、400 番台科目として『インターンシップⅡ』を設置する。これらの各科目については、いずれも 2 単位を付与する。

派遣先企業等との協定書締結は、『インターンシップⅠ』は 6 月、『インターンシップⅡ』については 2 月を目安に進め、終了後には評価報告書の作成を依頼する。また、派遣先の担当者と学科のインターンシップ担当教員が随時連絡を取り合い、連携体制をとりながら進める。

『インターンシップⅠ』の履修希望者には、3 年次前期に、ガイダンスにより、本科目の目的を説明、希望企業の調査を進める。その後、担当教員による希望学生の面接を行い、派遣先企業を内定する。さらに、派遣の 1 ヶ月前を目処に、インターンシップ先の概要、ビジネス文書の書き方、就業体験日誌の記載方法、応対マナーの基本、守秘義務等の倫理事項、インターンシップ先への礼状の書き方などを含んだ事前指導を行う。インターンシップ終了後に学生は就業日誌を提出する。さらに実習の報告書作成とそれを元にプレゼンテーションを行う報告会を実施し、さらに事後指導を進める。成績認定については、事前指導、報告会、事後指導およびインターンシップ派遣先からの評価報告書もとに、インターンシップ担当教員が総合的に判断し単位を認定する。『インターンシップⅡ』については、資格認定の規定上『インターンシップⅠ』を受講した学生のみ受講可能としている。受講希望者については、派遣期間前の事前指導、派遣先からの評価報告書の提出、受講学生の報告会、担当教員による事後指導を行い、『インターンシップⅠ』と同様な基準で単位認定を行う。

なお、本学には全学の組織としてインターンシップ委員会が設置されており、本委員会が提言している実施要領を遵守して実施している。

(b) 海外プログラム (資料 11 参照)

グローバル時代における農業および環境問題の解決に広く貢献できる人材を養成する環境農学科の目的を実現させるため、2 年次において、4 カ月間の海外留学を全員の学生に課す。

特に、海外留学させることにより、グローバル人材に必要な以下のような資質・能力の育成を図る。

- 1) 国際共通語である高度な英語運用力を身につけさせる。
- 2) 異文化や海外の自然環境および農業の理解や対応力を身につけさせる。
- 3) 国際感覚を身につけさせる。
- 4) 多様な価値観に触れさせる。

留学先は、カナダのバンクーバー・アイランドにあるバンクーバー・アイランド大学とオーストラリアのブリスベンにあるクイーンズランド大学の2大学である。バンクーバー・アイランド大学に約40名、クイーンズランド大学に約30名の学生を派遣する。

バンクーバー・アイランド大学は、ブリティッシュ・コロンビア州のバンクーバーとジョージア海峡をはさんで向かいに位置するバンクーバー・アイランドのナナイモ市にある。クイーンズランド大学は、オーストラリア第3都市であるブリスベンにある州内最古の大学で7つの学部からなる。本学農学部では2006年からバンクーバー・アイランド大学で、2012年よりクイーンズランド大学において海外留学を実施している。両市とも治安も安定しており、ホームステイや学生寮などの制度・施設が整備され、学生の受け入れ態勢が充実している。

指導体制としては、担任および国際教育担当教員を留学担当として配置し、1年次に留学に向けて複数回の事前指導を行うとともに、現地での指導も行う。また1年次開講の『環境農学概論』において、海外留学先の自然・生物・農業について紹介するとともに、留学先の特徴や学修内容に関して解説する。サポート体制として、バンクーバー・アイランド大学での留学は同市にある本学のカナダ・ナナイモキャンパスのスタッフがサポートに、クイーンズランド大学での留学はICTEがサポートにあたる。留学終了後は担任および国際教育担当教員より事後指導を受ける。さらに報告会や交流会を開催し、それぞれの国で体験してきたことを共有する。

既に大学として実施している生物環境システム学科2年次生全員参加の海外プログラム（4ヵ月間）の実施方法をもとに、学内の国際教育センターと連携をとりながら計画を進めている。

⑩ 管理運営

(a) 教授会

教授会は、学部の専任教授をもって組織する。ただし、審議事項に応じて、准教授、助教、及びその他必要な教職員を出席させることができる。教授会は、原則として毎月1回定例で開催する。召集は学部長が行う。

教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- 1) 学生の入学、卒業
- 2) 学位の授与
- 3) 教育に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が定めるもの

(b) 大学部長会

大学部長会は、全学に共通する教育及び研究の施策を審議するために設置されている。構成員は、学長、高等教育担当理事、学部長、研究所長、教師教育リサーチセンター長、国際教育センター長、ELFセンター長、学生センター長、入試広報部長、キャリアセンター長、教学部長、教学事務部長である。大学部長会は、原則として毎月1回定例で開催する。召集は学長が行う。

大学部長会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うにあたり意見を述べるものとする。

- 1) 教育、研究及びこれに関連する人事に関する基本方針等、その運営における全学的な事項
- 2) 教授会の審議に関する基本的共通的な事項

- 3) 各種委員会に関する事項
- 4) 本大学学則、その他関係規程等の制定・改廃及び運用に関する事項
- 5) 学長の諮問に関する事項
- 6) その他本大学の運営に属する必要と認められる重要な事項

(c) 各種委員会

それぞれの専門分野について審議研究し、その運営を図るために次の14の委員会を設置している。教務委員会、教職課程委員会、学生委員会、入学試験運営委員会、課外活動支援委員会、キャリア・就職指導委員会、FD委員会、大学学事運営委員会、国際教育推進委員会、インターンシップ委員会、ELF運営委員会、環境エデュケーター委員会、アクティブ・ラーニング推進委員会、教育再生加速委員会で、各学部の専任教員と事務系職員で構成され、定期的に開催されている。各委員会の具体的な構成員、審議事項、開催頻度等については、玉川大学教授会等運営規程に定めている。

⑩ 自己点検・評価 (資料12、13参照)

(a) 実施体制・実施方法

本学においては、教育研究等の活動に関し、総合的な点検・調査・分析を行い、教育研究水準の維持向上を図ることを目的として、平成4年に「教育研究活動等点検調査委員会」を発足した。この委員会には、各学部運営による大学部会（各学部・研究科の分会で構成）ならびに専門的項目を担当する専門分科会（教務関係専門分科会、大学院関係専門分科会、研究活動関係専門分科会、教員組織検討専門分科会、入試広報関係専門分科会、学生生活関係専門分科会、就職指導関係専門分科会）、そして管理運営部会がある。

委員会の委員は理事長・学長（委員長）、常勤の理事、各学部長、各研究科長、高等教育附置機関の長、高等教育支援機関の長、管理部門の各部長などで構成されており、全学的な視点から総合的な自己点検・評価を行えるようにしている。

年度始めに年間の委員会等活動テーマ及び作業スケジュールを設定し、年度末に当該年度の活動内容を分会、専門分科会ごとに委員会にて報告している。点検・分析の実施にあたっては指定統計調査などのデータを利用しながら作業を進めている。

平成14年4月に教育研究活動等有識者会議を発足し、それ以降、年2回の割合で定例会議を開催している。学校教育およびその運営に関し、広くかつ高い見識を持つ学外の方々により構成し、本学の教育の目標達成ならびにその水準の維持向上を図るための基本計画や教育活動について意見交換を行っている。その結果は、「教育研究調査報告書」にまとめている。さらに「自己点検・評価報告書」については、各委員よりその内容に対する評価、意見、助言をもらい、それを調査報告としてまとめてホームページに掲載し公表している。

(b) 評価項目

以下の項目に関する点検・評価を行い、それをもとに改善を図っている。

1) 理念・目的

学部・研究科の理念・目的・教育目標の適切性を定期的に検証するとともに、それらを教職員および学生に周知し、広く社会に公表する。

2) 教育研究組織

教育研究組織の適切性について、理念・目的に照らして定期的に検証する。

3) 教員・教員組織

求める教員像および教員組織の編成方針の明確性、教育課程に相応しい教員組織の整備状況、教員の募集・採用・昇格が適切に行われていること等を検証する。また、教員の資質向上を図るための方策の適切性を検証する。

4) 教育内容・方法・成果

教育目標に基づき学位授与方針および教育課程の編成・実施方針を明示し、教職員および学生に周知し、広く社会に公表する。また、教育目標、学位授与方針および教育課程の編成・実施方針の適切性について定期的に検証する。

教育課程の編成・実施方針に基づき授業科目を適切に開設し教育課程を体系的に編成しているか、また、各課程に相応しい教育内容を提供しているかを検証する。

教育方法および学修指導の適切性、シラバスに基づき授業が展開されているか、成績評価と単位認定の適切性を検証する。また、教育成果について定期的な検証を行い、その結果を教育課程や教育内容・方法の改善に結びつける。

教育目標に沿った成果が上がっているか、また、学位授与は適切に行われているかを検証する。

5) 学生の受け入れ

学生の受け入れ方針を明示し、公正かつ適切に学生募集および入学者選抜を行い、定期的に検証する。

適切な定員を設定し、入学者を受け入れるとともに、在籍学生数を収容定員に基づき適正に管理する。

6) 学生支援

学生が学修に専念し、安定した学生生活を送ることができるよう学生支援に関する方針を明確に定め、学生への修学支援、生活支援、および進路支援が適切に行われているかを検証する。

7) 教育研究等環境

教育研究等環境の整備に関する方針を明確に定め、校舎および施設・設備を点検し、図書館、学術情報サービスが十分に機能しているかを検証する。教育研究等を支援する環境や条件についても適切に整備されているかを点検する。

また、研究倫理を遵守するために必要な措置がとられているかを検証する。

8) 社会連携・社会貢献

社会との連携・協力に関する方針を定め、教育研究の成果を適切に社会へ還元しているかを検証する。

9) 管理運営・財務

大学の理念・目的の実現に向けて、管理運営方針を明確に定め、明文化された規程に基づき管理運営が行われているかを検証する。

大学業務を支援する事務組織が十分に機能しているか、また、事務職員の意欲・資質の向上を図るための方策を講じているかを点検する。

教育研究を安定して遂行するために必要かつ十分な財政的基盤を確立し、予算編成及び予算執行を適切に行っているかを検証する。

10) 内部質保証

大学の諸活動について点検・評価を行い、その結果を公表することで社会に対する説明責任を果たしているか、また、内部質保証に関するシステムが適切に機能しているかを検証する。

(c) 結果の活用・公表

評価の結果については、その改善策に基づき、教育研究等の運営を司る会議体を通して具体的な改善案の審議を行い、教授会や大学部長会などを経て決定している。公表については、平成13年度に「自己点検・評価報告書2000」、そして平成17年度に「自己点検・評価報告書2005」、平成23年度に「自己点検・評価報告書2010」をそれぞれホームページに掲載した。なお、毎年の自己点検・評価活動は、この報告書を踏まえて点検項目を設定し実施している。

なお、平成23年度に認証評価機関（財団法人大学基準協会）による2回目の認証評価（機関評価）を受け、平成24年3月に適合と認定されている。

また、平成18年度にも認証評価機関（財団法人大学基準協会）の認証評価（機関評価）を受け、適合と認定されている。また、大学院教育学研究科教職専攻（専門職学位課程）は平成27年度に認証評価機関（教員養成評価機構）の教職大学院認証評価を受け、平成22年度の第1回目の認証評価と同様に適格と認定されている。

⑫ 情報の公表

本学では、教育研究目標や内容、大学への入学や学修機会に関する情報を始め教育研究活動等に関する情報を冊子やホームページに掲載し、学生、教職員、保護者、社会に広く周知を図るよう努めている。

具体的には学内への情報の提供として「玉川学園報（毎月発行）」、「指定統計調査」、「教育研究調査報告書」、「教育研究活動等点検調査委員会会議資料」などがあり、すべて「Web Notes（学内イントラネット）」で閲覧することができる。学内外への情報の提供としては「玉川学園総合パンフレット（日本語版・英語版）」、「全人（毎月発行）」、「Puente たまがわ」、「大学案内」、「研究者情報総覧」、「シラバス」、「FD 活動報告書」などがあり、すべて「玉川大学・玉川学園ホームページ（<http://www.tamagawa.jp/>）」で公開されている。また、本学学生の保護者向けに「父母会報」を年2回発行している。

財務等の情報については保護者、卒業生に情報誌「Puente たまがわ」を送付する際に、消費収支計算書、資金収支計算書、貸借対照表を記載した資料を同封するとともに、ホームページにおいてもその説明を加え公表している。また、大学関係者の情報公開請求に対応できるよう財産目録、財務諸表、事業報告書及び監査報告書を備え付けている。

なお、「大学教育情報（<http://www.tamagawa.jp/university/introduction/information/>）」に以下に記載する項目を一覧で公開している。（トップページ>玉川大学>大学教育情報）

1) 大学の教育研究上の目的に関すること

学部・学科、研究科・専攻ごとの教育研究上の目的をそれぞれ掲載。

2) 教育研究上の基本組織に関すること

学部・学科一覧、研究科一覧、通信教育部、芸術専攻科をそれぞれ掲載。

3) 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

組織図、運営組織、専任教員数・基準教員数、専任教員年齢構成、非常勤教員数、研究者情報総覧を掲載。

4) 玉川大学・大学院の各学部・研究科ポリシー

学部・研究科ごとの人材養成の目的及び3つのポリシーを掲載。

5) 統計データ

入学に関する事項（大学・大学院としてのアドミッション・ポリシー、入学者数）、入学後の学修に関する事項（収容定員・在籍者数・卒業・修了者数、社会人学生数・留学者数）、卒業に関する事項（進学者数・就職者数、転・編入学者数）をそれぞれ掲載。

6) 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること

大学学生要覧、大学院要覧、大学・大学院の年間授業計画等を掲載。

7) 学修の成果に係る評価及び卒業または修了の認定にあたっての基準に関すること

大学学生要覧、大学院要覧をそれぞれ掲載。

8) 大学の教員の養成の状況に関すること

目標及び当該目標を達成するための計画、組織及び教員の数・各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画、卒業生の教員免許状の取得の状況、卒業生の教員への就職の状況、教育の質の向上に係る取組についてそれぞれ掲載。

9) 校地・校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

本学の概要、キャンパス・マップ、アクセス、学外の学びの場、課外活動「+α」リスト項目、学生生活ガイドをそれぞれ掲載。

10) 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関すること

学費等納付金について、大学、大学院、通信教育部、芸術専攻科をそれぞれ掲載。

11) 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

学生支援の内容として教師教育リサーチセンター、キャリアセンター、国際教育センター、学生センターを、キャンパスライフの内容として、教育学術情報図書館、ITサポートデスク、ドキュテックステーション、学生生活サポートをそれぞれ掲載。

12) 財務に関する情報

事業計画書・予算、事業報告書・決算をそれぞれ掲載。

その他、以下の項目についてもホームページ等で公開している。

ア) 本学の教育理念

(<http://www.tamagawa.jp/education/idea/>)

イ) 大学の概要

(<http://www.tamagawa.jp/university/introduction/outline/>)

玉川大学学則、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、玉川大学FD活動、自己点検・評価、研究者情報などを掲載。

ウ) シラバス

(<https://unitama.tamagawa.ac.jp/up/faces/login/Com00505A.jsp>)

エ) アク্রেディテーション

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/accreditation.html>)

オ) 認証評価結果

(http://www.tamagawa.jp/news/news_release/detail_4002.html)

カ) 設置届出書及び設置計画履行状況報告書

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/assessment/workshop/past.html>)

キ) コンプライアンス方針

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/compliance.html>)

ク) Tamagawa Vision 2020

(http://www.tamagawa.jp/vision_2020/)

ケ) 社会・地域連携

(<http://www.tamagawa.jp/social/>)

コ) 玉川ライブラリ

(<http://www.tamagawa.jp/introduction/study/library.html>)

総合パンフレット、情報誌「Puente たまがわ」、大学案内などを掲載。

サ) 月刊誌「全人」

(<http://www.tamagawa.jp/serial/zenjin/>)

今後公表する内容や提示の方法に関して一層の検討を図り、情報の提供を積極的に進めていくものである。

⑬ 教育内容等の改善を図るための組織的な取組 (資料 14 参照)

本学では大学全体にまたがる「大学 FD 委員会」を設置している。実質的に各学部において行われる FD 活動を組織的に活発に実施するために、委員会が中心となって、全学的な観点から積極的な審議を重ねている。

具体的には学内外の著名な有識者を講演者として招き、シラバス（学修支援計画書）の作成、学生の理解を重視する大学授業、発達障害をもった学生への対応などのテーマで「大学 FD 講演会」を開催し、教員の啓蒙活動を行っている。また、学生の学修を促すシラバスの書き方、アクティブ・ラーニングの指導法といったテーマで授業方法改善のためのワークショップを実施している。さらに、ピアレビューとして教職員による授業参観を毎年行っている。

農学部においては、上記の「大学 FD 講演会」等へ積極的参加はもちろんのこと、農学部長、学科主任、教務主任、学生主任、FD 委員、FD 担当教員にて構成する農学部 FD 委員会が中心となり、ハラスメント対策講座、メンタルケア研修、入試対策講座について年 3 回開催し FD 活動における課題の共有を図っている。また、学生による授業評価アンケートを実施し、学生や教職員間の授業改善や体質改善、入試改善に取り組んでいる。

⑭ 社会的・職業的自立に関する指導等及び体制

(a) 教育課程内の取組

我が国においては、世界に例をみない水準の少子高齢化により国内市場の成長が見込めず海外

への進出が加速すること、グローバル時代の到来により国際交流が活発に行われてくることへの対応が重要な課題となっている。そのような社会にあってはグローバルに活躍できる人材の養成は急務であり、また企業にとっても同様である。

経済産業省の「産学人材育成パートナーシップ グローバル人材育成委員会報告書―産学官でグローバル人材の育成を―」（平成22年4月）では、グローバル人材に共通して求められる能力として、「社会人基礎力」のほか「外国語でのコミュニケーション能力」、「異文化理解・活用力」の2つの能力が示されている。そのような能力を含め、社会的・職業的自立を図るために必要な能力を培うために、教育課程内では次のような取組を行っている。

1年次の必修科目である『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』において、働くことの意義や将来の人生設計など、ひとりひとりが将来の目標を立てるための知識と方法を学修する。また、社会人として必要な物事の考え方や倫理観、コミュニケーションの在り方、社会との関わり方についても学ぶこととなる。具体的な内容としては、「時間管理の技術」、「文章作法の方法」、「社会生活とメディア」、「社会貢献について考える」、「コミュニケーションの在り方」、「情報の活用と倫理」、「個人情報保護と関わり方」、「セルフマネジメント」、「ライフデザインとキャリアデザイン」である。『一年次セミナー101』『一年次セミナー102』は全学共通科目であるが、環境農学科ではいずれの科目も一クラス25名以下とし、クラス担任が授業を担当する。

4ヵ月の海外留学では、語学力の養成と同時に、多様な価値観に触れることによって異文化を理解し、それに対応する能力を養い、国際感覚を身に付けさせることを目指す。

3年次からは農業、環境問題や国際貢献についての演習や実習を通して学修を深化させ、さらに4年次の卒業研究を通して、社会人として必要な計画性、行動力、データ収集力、分析解析能力、まとめる能力、プレゼンテーションスキルを身につけることができる。

(b) 教育課程外の取組 （資料15参照）

社会的・職業的自立を図るための教育課程外の取組としては、全学部の学生を対象として、就職支援プログラムに基づき、各種講座、セミナー、研究会、ガイダンス、面談等を開設している。「各種ガイダンス」や「学内企業説明会」「業界研究会」「職種研究会」「OB・OG 交流会」「業界トップセミナー」などを通して、就職観、職業観の醸成を図る。

就職活動や就職試験対策としては、「就職ガイダンス」「自己PR作成講座」「履歴書・エントリーシート作成講座」「教員採用模擬試験」「公務員対策講座」「面接対策セミナー」「グループディスカッション対策」「マナー講座」「適職診断テスト」「筆記試験対策講座」などを行っている。

その他、通年で、「キャリアカウンセリング（個別面談）」や「模擬面接」、「教職講座」を実施している。

平成21年度文部科学省の「大学教育・学生支援推進事業[テーマB]学生支援推進プログラム」に採択された「集合・個別支援の組み合わせによる自己効力感向上プログラム」の中で「コミュニケーション力向上の講座」を展開し、1・2年次から自分と向き合う機会を設け、早い段階から就職観、職業観の醸成を図っている。その上で段階的なガイダンスを行い、1年次生から4年次生までのそれぞれのニーズに合わせた支援を行っている。

また、キャリア・就職への意識を高めるために、1・2年次生には「キャリアデザインガイド」、3年次生には「就職ハンドブック・用語集」を配付して啓蒙を図っている。

全学の学生対象に行っている上述の取組を、本学科学生にも同様に行う。

農学部では独自にキャリアに対する学生の意識向上を目的として、進路開拓研修、就職対策講座を実施する。また教養行事として、和食、洋食のマナー講習、日本伝統芸能の鑑賞を行い基礎的な教養を身につけることを目的とする。

農学部では、園芸植物の栽培や食品加工に興味を持つ全学部生を対象に公認の組織を結成し技術や知識の向上を図るとともに、大学内の環境美化や新製品の開発の一助を担っている。さらに、収穫祭で演奏される『農場太鼓』に興味を持つ学生を募集して、演奏の練習を行い収穫祭や町内会での演奏発表を行い、地域活性化に貢献している。

(c) 適切な体制の整備

本学では、各学部・学科の人材養成の目標に基づき、キャリアデザイン及び就職の支援を、本学科の就職担当教員・インターンシップ担当教員とキャリアセンター、さらには教学部、継続学習センター等関係部署が連携して担当している。

各学部・学科の就職担当教員・インターンシップ担当教員は、キャリアセンターと連携をとりながら、個々の学生の相談にのり、必要に応じて指導を行う。

キャリアセンターでは企業および公務員への就職希望者を対象に支援を行っており、上述した各種講座、セミナー、研究会、ガイダンス、面談等についての計画を立て、毎年内容を見直しながら実施している。また、窓口での指導のほか、気軽に相談できるように電子メールによる相談窓口を開設している。

さらにキャリアセンターでは、就職情報 Web サイト「たまナビ」を共有利用し、学生の志望変更にもリアルタイムに対応できるシステムを構築している。このサイトでは、年間 6,000 社の求人票および企業からの最新情報、本学独自の企業情報、OB・OG の在職状況などを提供している。

継続学習センターにおいては、「秘書検定対策講座」、「TOEIC テスト対策」、「毎日学ぶ英会話講座」「フランス語」「スペイン語」「ドイツ語」「中国語」をはじめ自然、芸術、日本文化、語学、健康・スポーツ、教育、資格、教養に関する約 200 の講座を開設している。学生は教育課程で学ぶ以外に、自身の興味・関心に応じて受講することが可能である。有料ではあるが、同じキャンパス内で受講することができるメリットがある。

全学の学生対象に行っている上述の取組を、本学科学生にも同様に行う。

資料目次

- 資料 1 玉川大学の建学理念「全人教育」について
- 資料 2 農学部改組転換
- 資料 3 農学部環境農学科 人材養成および教育課程の概要
- 資料 4 農学部環境農学科 教育課程の構成
- 資料 5 農学部環境農学科 教育課程表
- 資料 6 農学部環境農学科 カリキュラム・マップ
- 資料 7 農学部環境農学科 カリキュラム・ツリー
- 資料 8 教員の定年に関する規程
- 資料 9 農学部環境農学科 履修モデル
- 資料 10 農学部環境農学科 インターンシップ実施計画
- 資料 11 農学部環境農学科 海外留学実施計画
- 資料 12 教育研究活動等点検調査委員会組織図
- 資料 13 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程
- 資料 14 玉川大学FD委員会規程
- 資料 15 就職支援プログラムについて

玉川大学の建学理念「全人教育」について

創立者小原國芳は「人間とは、生まれながらにして唯一無二の個性を有しつつ、万人共通の世界をも有する存在である」と定義しています。この人間観を基礎に、その人をより魅力的な存在にする個性を伸ばそうとする「個性尊重」の教育と、世界の人々に共通する才能を育む「全人教育」が成立しました。

ここで言う「全人教育」とは、人間文化の価値観をその人格の中に調和的に形成することをめざす教育を意味しています。その内容は、まず第一に、学問研究を通して真理を探究しようとする姿勢を育てる教育。次に、人間存在の矛盾や葛藤を克服し、どこまでも善なるものを実践する教育。第三は、美なるものを求め、豊かなる情操を養う感性の教育。そして第四は、キリストは愛、釈迦は慈悲という言葉で教えられた人間として最も大事な聖なるものの教育、そしてそれらを実現する手段となる身体の理想である健と生活の理想である富の価値観です。

この真・善・美・聖・健・富を、一人ひとりが見いだし、しっかりと身につけるべく、玉川大学では教育の中に学問のみならず人間文化のすべてのエッセンスを盛り込み、その6つの価値を調和的に創造することを教育の理想とし、さまざまな展開を試みています。一流の芸術にふれる研修行事、全学部の1年生が集いベートーヴェンの「交響曲第九番」第四楽章「歓喜に寄す」をドイツ語で合唱する音楽祭の開催、またクリスマス礼拝をはじめ礼拝堂での「祈り」の時もその一端を示すものです。

21世紀という時代を担っていくには、知識と技術が大きな役割を占めるようになります。それに備えて、大学では、まず知識と技術をより豊かにしていかなければなりません。また、それを支える逞しい身体も必要です。さらに、その豊富な知識と技術、逞しい身体をどのように、またどのような目的に行使するか、正しくかつ公平に判断できる心。人間としての公正な倫理・道徳を培っていくことが大切になってきます。

自らの夢を実現するために、知識と技術を豊かにし、健康な体を作り、そして正しい心を備えた人。さらに「人生の最も苦しい、いやな、辛い、損な場面を、真っ先に微笑を以って担当せよ」という玉川のモットーを実践することのできる人。そうした人こそが、これからの日本を担っていくにふさわしい若人だと確信します。

昭和4(1929)年の創立以来、校歌の歌詞にあるように、学生たちは一日の授業が終わると、先生や仲間たちと一緒に開墾や耕作に汗を流してきました。駅から続く桜並木も、そうして植えられたものです。私たちは、この自らの環境は自らの手でという労作の精神をも継承しながら、「個性尊重」と「全人教育」の理想をこれからも意欲的に追い求めていきたいと願っています。

農学部の改組転換

| 平成 28 年度 | | | | 平成 29 年度 | | | |
|-----------|-----------|----------------|-------|-----------|----------------|------|--|
| 玉川大学 | 文学部 | 人間学科 | 80 | 60 | 国語教育学科 | 文学部 | |
| | | 英語教育学科 | 80 | 80 | 英語教育学科 | | |
| | | 計 | 160 | 140 | 計 | | |
| | 農学部 | 生物資源学科 | 105 | 165 | 生産農学科 | 農学部 | |
| | | 生物環境システム学科 | 70 | 70 | 環境農学科 | | |
| | | 生命化学科 | 110 | 70 | 先端食農学科 | | |
| | | 計 | 285 | 305 | 計 | | |
| | 工学部 | 機械情報システム学科 | 60 | 60 | 情報通信工学科 | 工学部 | |
| | | ソフトウェアサイエンス学科 | 60 | 60 | ソフトウェアサイエンス学科 | | |
| | | マネジメントサイエンス学科 | 60 | 60 | マネジメントサイエンス学科 | | |
| | | エンジニアリングデザイン学科 | 60 | 60 | エンジニアリングデザイン学科 | | |
| | | 計 | 240 | 240 | 計 | | |
| | 経営学部 | 国際経営学科 | 130 | 130 | 国際経営学科 | 経営学部 | |
| | | 計 | 130 | 130 | 計 | | |
| | 教育学部 | 教育学科 | 240 | 240 | 教育学科 | 教育学部 | |
| | | 乳幼児発達学科 | 75 | 75 | 乳幼児発達学科 | | |
| | | 計 | 315 | 315 | 計 | | |
| | 芸術学部 | パフォーマンス・アーツ学科 | 130 | 130 | パフォーマンス・アーツ学科 | 芸術学部 | |
| | | メディア・デザイン学科 | 90 | 90 | メディア・デザイン学科 | | |
| | | 芸術教育学科 | 50 | 50 | 芸術教育学科 | | |
| 計 | | 270 | 270 | 計 | | | |
| リベラルアーツ学部 | リベラルアーツ学科 | 160 | 160 | リベラルアーツ学科 | リベラルアーツ学部 | | |
| | 計 | 160 | 160 | 計 | | | |
| 観光学部 | 観光学科 | 90 | 90 | 観光学科 | 観光学部 | | |
| | 計 | 90 | 90 | 計 | | | |
| 玉川大学 合計 | | | 1,650 | 1,650 | 玉川大学 合計 | | |

農学部 環境農学科 人材養成および教育課程の概要

ディプロマポリシー

- *生態系を構成する生物・環境を理論的、実践的に学修し、これからの生物生産システム、環境社会的な知識を通して、環境問題にさまざまなレベルで対応できる知識・技術を修得する
- *海外留学（カナダ、オーストラリア）および国内（北海道、鹿児島、箱根町）にある本学の各施設を利用したカリキュラムにより、生物と地球環境とのつながりを体系的に理解できる能力を修得する
- *国際社会の一員として、協調性、寛容な態度や社会貢献の重要性を理解し、それらを生涯にわたり向上し続ける力と国際性を修得する
- *言語や文化の多様性を理解、受容でき、問題解決のために国際的な視野を持って積極的に行動することができる

専門領域の中からテーマを発見し追求する

1～3年次で培った知識や経験を総動員し、一つのテーマをじっくり追求する卒業研究を行うことで集大成とする。

専門研究

- <学 科 科 目> ●農業と動物 ●緑地環境学 ●インターンシップⅡ
<研究・演習科目> ●環境農学演習Ⅰ・Ⅱ ●自然環境総合演習 ●卒業研究Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ

(400番台科目)

生態系・農業生産系の発展性ならびに国際的な農学について学ぶ

生態系・農業生産系に関する知識を深め、あわせて実践的な技術も修得する。また、国際的な農業に関する知見も学ぶ。

専攻科目群

- <語 学 科 目> ●コミュニケーションスキル
<学 科 科 目> ●地球環境と生態系 ●生物統計学 ●環境マネジメント論 ●環境と法令
●持続的農業論 ●農業マーケティング論 ●野外安全教育 ●インターンシップⅠ
●農学国際協力 ●地理学
<実験・実習科目> ●農場実習Ⅲ ●環境農学研究Ⅰ・Ⅱ

(300番台科目)

生態系科学領域

持続的農学領域

生態系および農業生産系における多様性を学ぶ

自然生態や農業生産における本質的な知識を理解する。自然生態系および農業生産系における機能解析や維持管理、保全など総合的な理解を目標とする。

発展科目群

- <語 学 科 目> ●English Communication ●科学英語表現Ⅰ・Ⅱ ●ELF
<学 科 科 目> ●植物科学 ●植物繁殖学 ●地域環境論 ●地域環境研究 ●化学 ●分類学
●自然環境保全学 ●土壌生態学 ●生物環境物理学 ●動物行動生態学
●環境倫理学 ●環境経済学
<実験・実習科目> ●環境農学実験

(200番台科目)

海外留学プログラム

環境と農学を理解する基盤

環境と農学を正しく理解するための基礎的な知識を修得し、科学的な視点と思考力を養うことを目標とする。

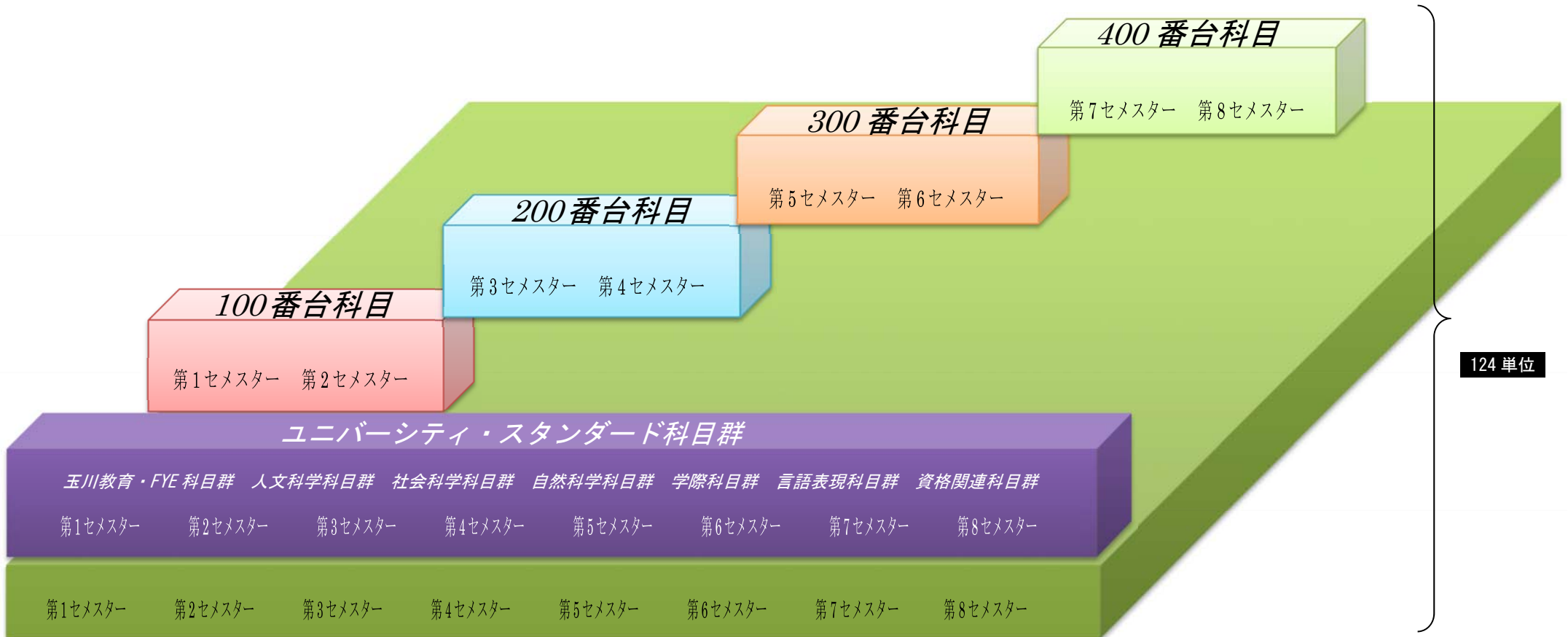
導入科目群

- <語 学 科 目> ●ELF
<学 科 科 目> ●生物科学 ●環境農学概論 ●生態学概論 ●環境と農業
<実験・実習科目> ●基礎生物学実験 ●基礎化学実験 ●農場実習Ⅰ ●農場実習Ⅱ

(100番台科目)

農学部 環境農学科 教育課程の構成

資料 4



農学部 環境農学科 教育課程表

| | 1年次 | | 2年次 | | 3年次 | | 4年次 | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 1セメスター | 2セメスター | 3セメスター | 4セメスター | 5セメスター | 6セメスター | 7セメスター | 8セメスター | |
| ユニバーシティ・スタンダード科目群 | F Y L E 科目群 玉川教育 | 一年次セミナー101 2 | 一年次セミナー102 2 | 二年次セミナー201 2 | 二年次セミナー202 2 | 三年次セミナー301 2 | 三年次セミナー302 2 | | |
| | | 健康教育 1 音楽 I 0.7 | 玉川の教育 0.3 音楽 II 1 | 全人教育論 2 ピアリーダー 2 | | | | | |
| | 人文科学 | 文化人類学 2 | ことばと文化 2 | 外国文学 2 | 音楽史 2 | ロジック 2 | 英語学 2 | 人文科学7877028484(9-ディップ) 1 | |
| | | 美術史 2 | 比較文化論 2 | 歴史(世界) 2 | 音楽理論 2 | 演劇史 2 | 日本語学 2 | | |
| | 社会科学 | 美術理論 2 | 日本文学 2 | 歴史(日本) 2 | 哲学 2 | 演劇理論 2 | 人文科学7877028484(9-ディップ) 1 | | |
| | | | 倫理学 2 | 宗教学 2 | 人間関係論 2 | キリスト教学 2 | 名著講読(人文科学) 1 | | |
| | 社会科学 | 会計学 2 | 経済学(国際経済を含む) 2 | マーケティング 2 | 心理学 2 | 観光学入門 2 | 社会科学7877028484(9-ディップ) 1 | | |
| | | コミュニケーション論 2 | 経営学 2 | 政治学 2 | 社会学 2 | 社会科学7877028484(9-ディップ) 1 | | | |
| | 自然科学 | 情報科学入門 2 | データ処理 2 | 化学入門 2 | 環境科学 2 | 解析学入門 2 | 統計学入門 2 | 科学入門 2 | 自然科学7877028484(9-ディップ) 1 |
| | | ネットワーク入門 2 | マルチメディア表現 2 | 生物学入門 2 | 数学入門 2 | 代数学入門 2 | 物理学入門 2 | 自然科学7877028484(9-ディップ) 1 | |
| 学際科目群 | マイクロ脳科学 2 | 健康スポーツ理論 2 | 環境教育 2 | 環境教育 2 | フィールドワークB 2 | | | | |
| | マクロ脳科学 2 | 健康スポーツ演習 2 | 環境教育ワークショップ I 2 | 環境教育ワークショップ II 2 | フィールドワークC 2 | | | | |
| 言語表現 | ELF 101 4 | ELF 201 4 | フランス語 101 4 | スペイン語 101 2 | ELF 401 4 | ELF 402 4 | | | |
| | ELF 102 4 | 日本語表現101 2 | ドイツ語 101 2 | 中国語 101 2 | | | | | |
| 資格関連科目群 | | ELF 202 4 | 日本語表現102 2 | フランス語 102 2 | ドイツ語 102 2 | スペイン語 102 2 | 中国語 102 2 | | |
| | | ELF 301 4 | ELF 302 4 | | | | | | |
| 専門科目群 | 100番台科目 必修 | 環境と農業 2 | | 学校図書館メディアの構成 2 | 生涯学習概論 2 | 情報資源組織論 2 | 社会教育計画 2 | 博物館概論 2 | 博物館展示論 2 |
| | | 基礎化学実験 2 | | 情報メディアの活用 2 | 図書館概論 2 | 図書・図書館史 1 | 社会体育論 2 | 博物館資料保存論 2 | |
| | 農場実習 I 1 | 生物科学 2 | 基礎生物学実験 2 | 読書と豊かな人間性 2 | 図書館情報資源概論 2 | 社会教育の基礎 2 | 現代社会と社会教育 2 | 博物館教育論 2 | |
| | | 環境農学概論 2 | 農場実習 II 2 | 図書館サービス概論 2 | 情報資源組織演習A 1 | 社会教育方法論 2 | 博物館経営論 2 | 博物館情報・メディア論 2 | |
| | | 生態学概論 2 | | 情報サービス論 2 | 情報資源組織演習B 1 | 社会教育実習 2 | 博物館資料論 2 | | |
| | 200番台科目 選択 | | 環境農学実験 2 | English Communication 2 | 植物繁殖学 2 | 科学英語表現 II 2 | 生物環境物理学 2 | | |
| | | | | 地球環境研究 2 | 地球環境論 2 | 自然環境保全学 2 | 動物行動生態学 2 | | |
| | 300番台科目 必修 | | | 植物科学 2 | 科学英語表現 I 2 | 土壌生態学 2 | | | |
| | | | | | 分類学 2 | 環境経済学 2 | | | |
| | 400番台科目 必修 | | | | 環境倫理学 2 | 化学 2 | | | |
| | | | | | 生物統計学 2 | | | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | 農場実習 III 1 | | | | |
| | | | | | 環境農学研究 I 3 | | | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | 地球環境と生態系 2 | | | |
| | | | | | | 持続的農業論 2 | | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | 環境農学研究 II 4 | | | |
| | | | | | | 地理学 2 | | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | 環境と法令 2 | | | |
| | | | | | | 環境マネジメント論 2 | 農業国際協力 2 | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | コミュニケーションスキル 2 | 野外安全教育 2 | | |
| | | | | | | 農業マーケティング論 2 | インターンシップ I 2 | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | | 環境農学演習 I 2 | | |
| | | | | | | | 卒業研究 I 4 | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | | 環境農学演習 II 2 | | |
| | | | | | | | 卒業研究 II 4 | | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | | 卒業研究 III 2 | | |
| | | | | | | | 農業と動物 2 | インターンシップ II 2 | |
| 400番台科目 選択 | | | | | | | 緑地環境学 2 | | |
| | | | | | | | 自然環境総合演習 2 | | |

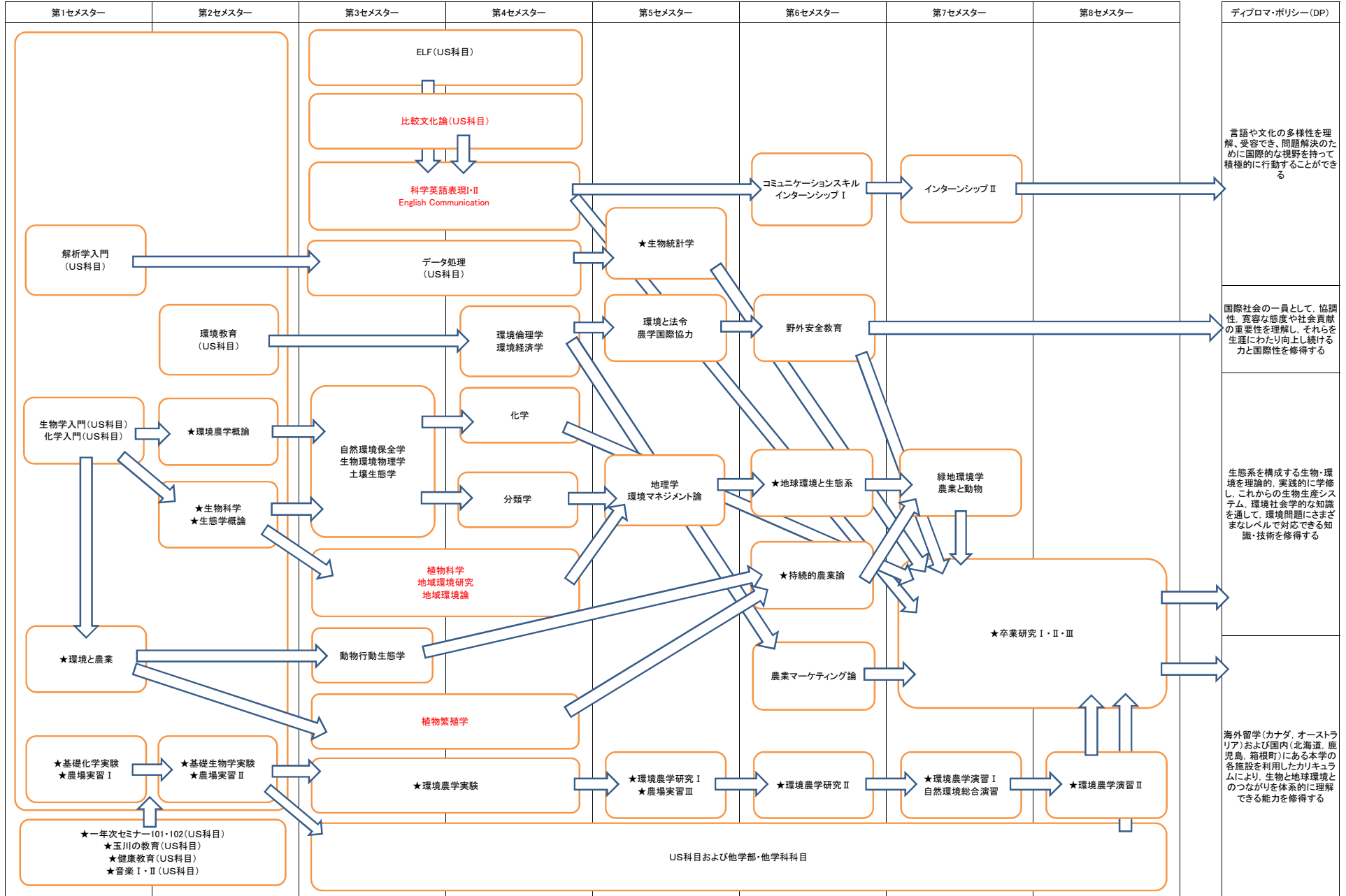
環境農学科カリキュラムマップ

ディプロマポリシー
 * 生態系を構成する生物・環境を理論的、実践的に学修し、これからの生物生産システム、環境社会学的な知識を通して、環境問題にさまざまなレベルで対応できる知識・技術を修得する
 * 海外留学(カナダ、オーストラリア)および国内(北海道、鹿児島、箱根町)にある本学の各施設を利用したカリキュラムにより、生物と地球環境とのつながりを体系的に理解できる能力を修得する
 * 国際社会の一員として、協調性、寛容な態度や社会貢献の重要性を理解し、それらを生涯にわたり向上し続ける力と国際性を修得する
 * 言語や文化の多様性を理解、受容でき、問題解決のために国際的な視野を持って積極的に行動することができる

| | | | | | |
|---------------------|------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 倫理観や協調性を身につけることができる | 広い教養を身につけることができる | 異文化を理解し、国際的なコミュニケーションをとることができる | 情報を分析・説明することができる | 環境問題を多面的に理解し、解決策を提案することができる | 問題解決力・自己管理能力を身につけることができる |
|---------------------|------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|--------------------------|

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| 4年次 | 300・400番台科目群 | 生態系科学領域 | 持続的農学領域 | 4年次 |
| | | ★卒業研究Ⅱ・Ⅲ ★環境農学演習Ⅱ | ★卒業研究Ⅰ ★環境農学演習Ⅰ | |
| 3年次 | インターンシップⅡ | 自然環境総合演習 | 農業と動物 緑地環境学 | 3年次 |
| | [人文科学科目群] 4単位以上 [社会科学科目群] 4単位以上 [自然科学科目群] 4単位以上 | コミュニケーションスキル インターンシップⅠ 野外安全教育 環境マネジメント論 環境と法令 | ★環境農学研究Ⅱ ★地球環境と生態系 ★環境農学研究Ⅰ ★農場実習Ⅲ | |
| 2年次 | [学際科目群] 2単位以上 [言語表現科目群] 8単位以上 | ★生物統計学 | 地理学 | 2年次 |
| | <履修科目> ELF 生物学入門 化学入門 解析学入門 | 200番台科目群 (国内履修科目) | 環境倫理学 環境経済学 自然環境保全学 生物環境物理学 ★環境農学実験 | |
| 1年次 | 玉川教育・FYE科目群 | 200番台科目群 (海外履修科目) | 植物科学 地域環境研究 地域環境論 植物繁殖学 | 1年次 |
| | ★音楽Ⅱ ★玉川の教育 ★1年次セミナー102 ★音楽Ⅰ ★健康教育 ★1年次セミナー101 | 100番台科目群 | ★生物科学 ★環境農学概論 ★基礎生物学実験 ★基礎化学実験 | |

| | | | | | | |
|--------|------|----------------------|------|----|------------|---------|
| 全学共通科目 | US科目 | コミュニケーション・語学 教養科目 | 自然科学 | 環境 | 生態 専門科目 | 農業・国際 |
| | | | | | 緑字: 実験実習科目 | ★: 必修科目 |



※US科目: ユニバーシティ・スタンダード科目 (全学共通科目)
 ★: 必修科目
 赤字: 海外留学科目

ディプロマ・ポリシー (DP)

言語や文化の多様性を理解、受容でき、問題解決のために国際的な視野を持って積極的に行動することができる

国際社会の一員として、協調性、寛容な態度や社会貢献の重要性を理解し、それらを生涯にわたり向上し続ける力と国際性を修得する

生態系を構成する生物・環境を理論的、実践的に学修し、これからの生物生産システム、環境社会的な知識を通して、環境問題にさまざまなレベルで対応できる知識・技術を修得する

海外留学(カナダ、オーストラリア)および国内(北海道、鹿児島、箱根町)にある本学の各施設を利用したカリキュラムにより、生物と地球環境とのつながりを体系的に理解できる能力を修得する

教員の定年に関する規程

学校法人玉川学園服務規程

昭和 27 年 4 月 1 日

制定

| | | |
|----|------------------|-----------------|
| 改正 | 昭和 34 年 4 月 1 日 | 昭和 35 年 4 月 1 日 |
| | 昭和 58 年 4 月 1 日 | 昭和 61 年 4 月 1 日 |
| | 昭和 63 年 4 月 1 日 | 平成 4 年 4 月 1 日 |
| | 平成 6 年 4 月 1 日 | 平成 8 年 4 月 1 日 |
| | 平成 10 年 4 月 1 日 | 平成 11 年 4 月 1 日 |
| | 平成 12 年 4 月 1 日 | 平成 13 年 5 月 1 日 |
| | 平成 13 年 10 月 1 日 | 平成 15 年 4 月 1 日 |
| | 平成 16 年 4 月 1 日 | 平成 17 年 4 月 1 日 |
| | 平成 18 年 4 月 1 日 | 平成 19 年 4 月 1 日 |
| | 平成 20 年 4 月 1 日 | 平成 21 年 4 月 1 日 |
| | 平成 22 年 4 月 1 日 | 平成 23 年 4 月 1 日 |
| | 平成 25 年 4 月 1 日 | 平成 25 年 9 月 1 日 |
| | 平成 26 年 4 月 1 日 | 平成 28 年 4 月 1 日 |

(省 略)

第 2 章 人事

(省 略)

第 4 節 休職・退職・解雇・定年

(省 略)

(定年)

第 15 条 教員は満 65 歳、職員は満 60 歳をもって定年とする。ただし、学長および学園長の職にある者は、本条の定年を適用しない。

2 定年に達した教職員は、定年に達した年度の末日をもって自然退職とする。

3 教職員について、本法人が業務の都合上特に必要と認めた場合は、2 年から 5 年の範囲以内で定年を延長することができる。定年に達した年度の末日に役職位にある者は定年を延長するとき、当該役職位を引き続き継続させることができる。

資料9

農学部 環境農学科

●履修モデルA(履修モデル名:自然環境や生産環境をよく理解し、環境問題や農業に取り組み、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成するモデル)

| | | 1年次 | | 2年次 | | 3年次 | | 4年次 | | 卒業必要 単位数 | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|------------------------|-------------|----------------|------------|------------|-----------------------|---------------------|--------------|--------------|---|------|--|------|--|------|--|-------|
| | | 1 Semester | 2 Semester | 3 Semester | 4 Semester | 5 Semester | 6 Semester | 7 Semester | 8 Semester | | | | | | | | | |
| ユニバーシテイ・スタンダード科目群 | 玉川教育・FYE科目群 (必修) | 健康教育 音楽 I | 1 0.7 | 玉川の教育 音楽 II | 0.3 1 | | | | | 7単位 | | | | | | | | |
| | 人文科学科目群 | | | | 比較文化論 | 2 | | | ロシア語 | 2 | | | | | | | | |
| | 社会科学科目群 | | | | | | | コミュニケーション論 情報管理論 | 2 2 | 科学技術社会論 2 | | | | | | | | |
| | 自然科学科目群 | 生物学入門 化学入門 解析学入門 | 2 2 2 | | データ処理 | 2 | | エネルギー科学 | 2 | | | | | | | | | |
| | 学際科目群 | | 環境教育 | 2 | | | | | | 野外教育 | 2 | | | | | | | |
| | 言語表現科目群 | | | | ELF201 | 4 | | ELF202 | 4 | ELF301 | 4 | | | | | | | |
| 専門科目群 | 100番台科目群 | 環境と農業 | 2 | 生物科学 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 基礎化学実験 | 2 | 環境農学概論 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 農場実習 I | 1 | 生態学概論 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 基礎生物学実験 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 農場実習 II | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | 200番台科目群 | | | | 環境農学実験 | 2 | English Communication | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 自然環境保全学 | 2 | 地域環境研究 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 土壌生態学 | 2 | 植物科学 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 動物行動生態学 | 2 | 植物繁殖学 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 生物環境物理学 | 2 | 地域環境論 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 300番台科目群 | | | | | | 科学英語表現 I | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 科学英語表現 II | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 生物統計学 | 2 | 地球環境と生態系 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 農場実習 III | 1 | 持続的農業論 | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | | 環境農学研究 I | 3 | 環境農学研究 II | 4 | | | | | | | | |
| | 400番台科目群 | | | | | | 環境と法令 | 2 | コミュニケーションスキル | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | | 環境マネジメント論 | 2 | インターンシップ I | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 環境農学演習 I | 2 | 環境農学演習 II | 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 卒業研究 I | 4 | 卒業研究 II | 4 | | | | | | | |
| | | | | | | | | 緑地環境学 | 2 | 卒業研究 III | 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | 農業と動物 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | インターンシップ II | 2 | | | | | | | | | | |
| 履修単位数合計 | | 14.7単位 | | 15.3単位 | | 16単位 | | 16単位 | | 16単位 | | 16単位 | | 16単位 | | 14単位 | | 124単位 |

農学部 環境農学科

●履修モデルB(履修モデル名:地域性と国際的なセンスを兼ね備え、世界的な視点で環境問題や農業に取り組み、持続的循環型社会の構築に貢献できる人材を養成するモデル)

| | | 1年次 | | 2年次 | | 3年次 | | 4年次 | | 卒業必要 単位数 | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|----------|--------------|--------------|-------------|-----------|--------|---|--------|
| | | 1セメスター | 2セメスター | 3セメスター | 4セメスター | 5セメスター | 6セメスター | 7セメスター | 8セメスター | | | | | |
| ユニバーシテイ・スタンダード科目群 | 玉川教育・FYE科目群 (必修) | 一年次必修-101 健康教育 音楽 I | 2 1 0.7 | 一年次必修-102 玉川の教育 音楽 II | 2 0.3 1 | | | | | | 7単位 | | | |
| | 人文科学科目群 | | | | 比較文化論 | 2 | ことばと文化 | 2 | 歴史(世界) | 2 | 44単位 | | | |
| | 社会科学科目群 | | | コミュニケーション論 | 2 | | | 経済学(国際経済を含む) | 2 | 国際関係論 | | 2 | | |
| | 自然科学科目群 | 生物学入門 化学入門 解析学入門 | 2 2 2 | | データ処理 | 2 | | | エネルギー科学 | 2 | | | | |
| | 学際科目群 | | 環境教育 | 2 | | | | | | | | | | |
| | 言語表現科目群 | | | ELF201 | 4 | | ELF202 | 4 | ELF301 | 4 | | ELF302 | 4 | ELF401 |
| 専門科目群 | 100番台科目群 | 環境と農業 | 2 | 生物科学 | 2 | | | | | | 73単位 | | | |
| | | 基礎化学実験 | 2 | 環境農学概論 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 農場実習 I | 1 | 生態学概論 | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | 基礎生物学実験 | 2 | | | | | | | | | |
| | | | | 農場実習 II | 2 | | | | | | | | | |
| | 200番台科目群 | | | 環境農学実験 | 2 | English Communication | 2 | | | | | | | |
| | | | | 自然環境保全学 | 2 | 地域環境研究 | 2 | | | | | | | |
| | | | | 土壌生態学 | 2 | 植物科学 | 2 | | | | | | | |
| | | | | 動物行動生態学 | 2 | 植物繁殖学 | 2 | | | | | | | |
| | 300番台科目群 | | | | | 地域環境論 | 2 | | | | | | | |
| | | | | | 科学英語表現 I | 2 | 生物統計学 | 2 | 地球環境と生態系 | 2 | | | | |
| | | | | | 科学英語表現 II | 2 | 農場実習 III | 1 | 持続的農業論 | 2 | | | | |
| | | | | | | | 環境農学研究 I | 3 | 環境農学研究 II | 4 | | | | |
| 400番台科目群 | | | | | | | 地理学 | 2 | コミュニケーションスキル | 2 | | | | |
| | | | | | | | 農学国際協力 | 2 | 農業マーケティング論 | 2 | | | | |
| | | | | | | | | | 環境農学演習 I | 2 | 環境農学演習 II | 2 | | |
| 履修単位数合計 | | 14.7単位 | | 15.3単位 | | 16単位 | | 16単位 | | 16単位 | | 14単位 | | 124単位 |

農学部環境農学科 インターンシップ実施計画

| | |
|--------------------|---|
| 教育目的 | 大学の授業や実験実習を通して得られた知識やスキルをもとに、企業や公的機関などにおいて就業体験を積むことで、実社会への適応能力の高い実践的な人材を養成することを目的とする。 |
| 教育効果 | 学生にとっては学問的な教育・研究を社会における実地体験と結びつけることで、新たな学習意欲を喚起するとともに、再度自己の職業適性や将来設計について考える機会とし、主体的な職業選択や高い職業意識の育成を図る。また、実社会での就業体験を通して、その職種における専門的な知識やスキルに触れることで自らの実務能力を高め、さらに主体的に行動できるようになることを目指す。 |
| 実習内容 | 既に大学として実施している「インターンシップ」の実施内容・方法をもとに計画する。具体的なプログラムについては派遣先と大学とで協議の上決める。 |
| 実施時期 | 300 番台科目（3 年次後期）として『インターンシップⅠ』、400 番台科目（4 年次前期）として『インターンシップⅡ』（各 2 単位）の 2 科目を設置する。『インターンシップⅡ』は『インターンシップⅠ』を受講した学生のみ受講可能とする。 |
| 事前指導 | 『インターンシップⅠ』では、5 セメスター中に、ガイダンスにより、本科目の目的を説明、希望企業の調査を進める。その後、担当教員による希望学生の面接を行い、派遣先企業を内定する。さらに、派遣の一ヶ月前を目処に、インターンシップ先の概要、ビジネス文書の書き方、就業体験日誌の記載方法、応対マナーの基本、守秘義務等の倫理事項、インターンシップ先への礼状の書き方などを含んだ事前指導を行う。『インターンシップⅡ』についても、派遣期間前に同様の事前指導を行う。 |
| 実習先との連携関係 | 派遣先企業等との協定書締結は、『インターンシップⅠ』は 6 月、『インターンシップⅡ』については 2 月を目安に進め、終了後には評価報告書の作成を依頼する。また、派遣先の担当者と学科のインターンシップ担当教員が随時連絡を取り合い、連携体制をとりながら進める。 |
| 事後指導 | インターンシップ終了後に学生が就業日誌を提出する。さらに実習の報告書作成とそれを元にプレゼンテーションを行う報告会を実施、さらに事後指導を進める。 |
| 及び成績評価体制 単位認定方法 | 成績認定については、事前指導、報告会、事後指導およびインターンシップ派遣先からの評価報告書をもとに、インターンシップ担当教員が総合的に判断し単位を認定する。 |

インターンシップ受入先一覧

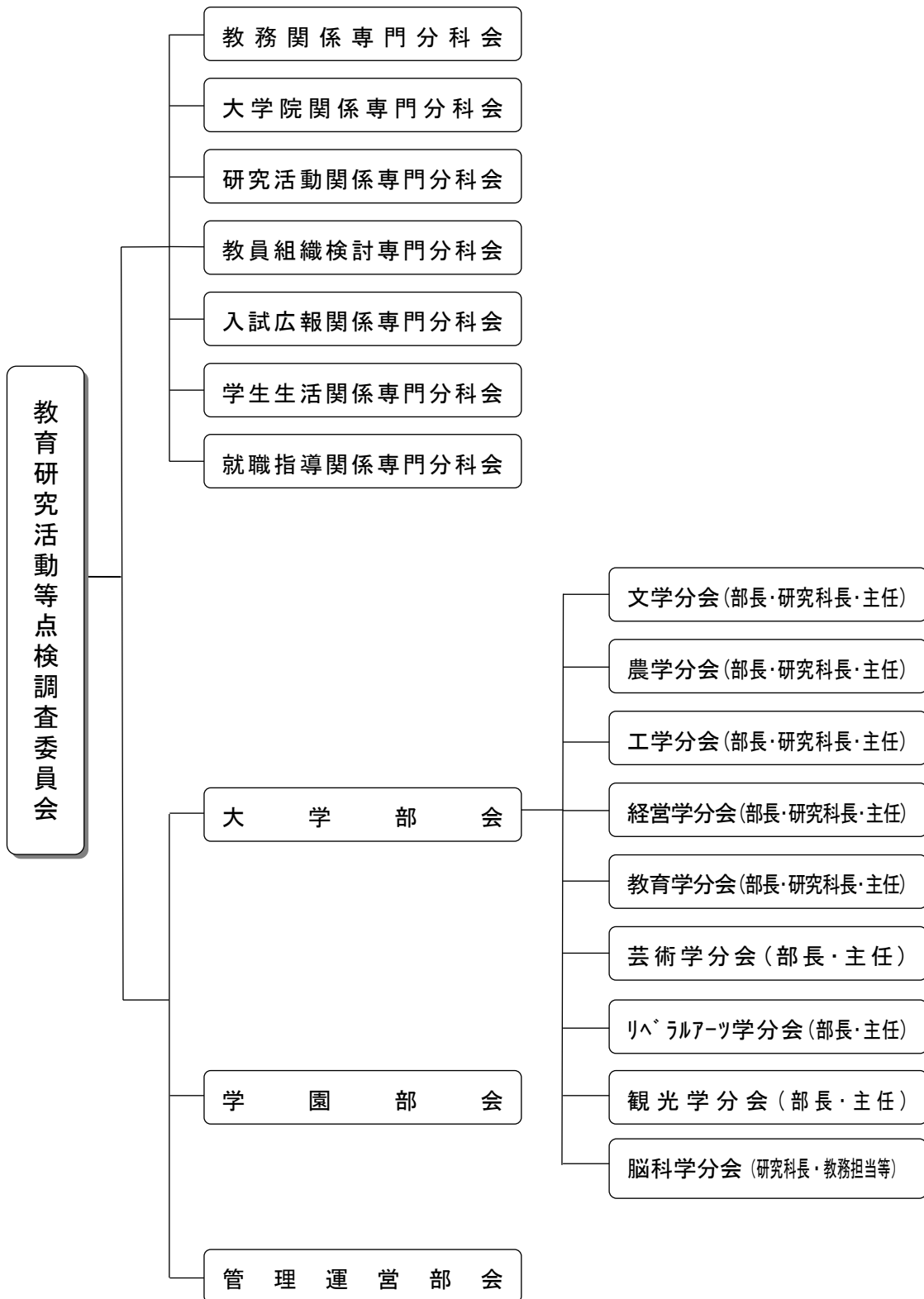
| 企業名等 | 所在地 | 受入人数 |
|-------------------------|----------------|------|
| イー・アンド・イーソリューションズ株式会社 | 東京都千代田区外神田 | 1 |
| 中沢フーズ株式会社 | 東京都港区新橋 | 1 |
| 株式会社横浜食品サービス ミナトセンター | 神奈川県横浜市金沢区富岡東 | 1 |
| 株式会社日産クリエイティブサービス | 神奈川県横浜市戸塚区上矢部町 | 1 |
| 株式会社サンフードジャパン | 東京都立川市上砂町 | 2 |
| 株式会社サイテックファーム | 東京都町田市玉川学園 | 1 |
| プライムデリカ株式会社 | 神奈川県相模原市南区麻溝台 | 2 |
| 認定特定非営利活動法人生態工房 | 東京都武蔵野市吉祥寺本町 | 1 |
| サンコーコンサルタント株式会社 | 東京都江東区亀戸 | 1 |
| 株式会社自然教育研究センター | 東京都立川市錦町 | 1 |
| アゴラ造園株式会社 | 東京都練馬区高松 | 1 |
| 株式会社暖壇 | 神奈川県川崎市宮前区野川 | 1 |
| 株式会社チュウブ | 東京都中央区日本橋蛸殻町 | 1 |
| 株式会社B S C ウォータースポーツセンター | 滋賀県大津市南船路 | 1 |
| 大島農機株式会社 | 新潟県上越市寺町 | 1 |
| 株式会社企業変革創造 | 東京都目黒区三田 | 1 |
| 三菱地所プロパティマネジメント株式会社 | 東京都千代田区丸の内 | 1 |
| ヒューリック株式会社 | 東京都中央区日本橋大伝馬町 | 1 |
| 一般社団法人いなかパイプ | 高知県高岡郡四万十町広瀬 | 1 |
| 東京セキスイハイム株式会社 | 東京都台東区東上野 | 1 |
| 大東建託株式会社 | 東京都港区港南 | 1 |
| 住友不動産販売株式会社 | 東京都新宿区西新宿 | 1 |
| 住友林業ホームテック株式会社 | 東京都千代田区神田錦町 | 1 |
| 株式会社コメリ | 東京都千代田区外神田 | 1 |
| 株式会社フラワーオークションジャパン | 東京都大田区東海 | 1 |
| アドバンテック株式会社 | 東京都新宿区西新宿 | 1 |
| 株式会社エービーシー商会 | 東京都千代田区永田町 | 1 |
| 株式会社シー・アイ・シー | 東京都台東区北上野 | 1 |
| 明和地所株式会社 | 東京都渋谷区神泉町 | 1 |
| 横浜丸中青果株式会社 | 神奈川県横浜市神奈川区山内町 | 1 |
| 株式会社ライフフーズ | 福島県郡山市朝日 | 1 |
| 渡辺パイプ株式会社 | 東京都中央区築地 | 1 |
| 株式会社叙々苑 | 東京都港区六本木 | 1 |
| 株式会社佐藤農園 | 山梨県山梨市牧丘町室伏 | 2 |
| ユーシーシーフードサービスシステムズ株式会社 | 東京都港区新橋 | 1 |
| 有限会社塩田環境開発 | 佐賀県嬉野市塩田町 | 1 |
| 有機野菜工房園田農園 | 佐賀県三養基郡みやき町 | 1 |
| 群上八幡自然園 | 岐阜県郡山市八幡町 | 1 |
| 昭和造園土木株式会社 | 岐阜県岐阜市雛倉 | 1 |
| 東栄電業株式会社 | 岐阜県岐阜市入舟町 | 1 |
| 東海牛乳株式会社 | 岐阜県安八郡神戸町 | 1 |
| 株式会社白崎コーポレーション | 福井県鯖江市石生谷町 | 1 |
| 第一ビニール株式会社 | 福井県坂井市春江町江留中 | 1 |
| 株式会社北陸環境科学研究所 | 福井県福井市光陽 | 1 |
| 有限会社かみなか農薬舎 | 福井県三方上中郡若狭町安賀里 | 1 |
| 株式会社土屋酒造店 | 長野県佐久市中込 | 1 |

| 企業名等 | 所在地 | 受入人数 |
|-----------------------------------|------------------|------|
| 有限会社奄美農産 | 鹿児島県奄美市名瀬小湊 | 1 |
| 小林酒造株式会社 | 栃木県小山市卒島 | 1 |
| 仙波糖化工業株式会社 | 栃木県真岡市並木町 | 1 |
| 滝沢ハム株式会社 | 栃木県栃木市泉川町 | 1 |
| 株式会社フォレスフィール | 栃木県栃木市大平町 | 1 |
| 有限会社中山農場 | 島根県大田市川合町川合 | 1 |
| 山啓製茶株式会社 | 静岡県掛川市伊達方 | 1 |
| 横浜植木株式会社菊川研究農場 | 静岡県菊川市加茂 | 1 |
| ANAスカイビルサービス株式会社 | 東京都大田区羽田空港 | 1 |
| 株式会社日新 | 神奈川県横浜市中区尾上町 | 1 |
| 株式会社三井住友銀行 | 東京都千代田区丸の内 | 1 |
| 株式会社読売新聞東京本社 | 東京都千代田区大手町 | 1 |
| SMB C日興証券株式会社 | 東京都中央区八重洲 | 1 |
| 株式会社オールドライバー (株式会社さんわコーポレーション) | 愛知県海部郡大治町大字西條字附田 | 1 |
| 株式会社オオゼキ | 東京都世田谷区北沢 | 1 |
| 株式会社カスミ | 茨城県つくば市西大橋 | 1 |
| 加賀電子株式会社 | 東京都千代田区神田松永町 | 1 |
| 株式会社ローソン | 東京都品川区大崎 | 1 |
| 株式会社物語コーポレーション | 東京都港区南青山 | 1 |
| 株式会社人形町今半 | 東京都中央区日本橋蛸殻町 | 1 |
| サミット株式会社 | 東京都杉並区永福 | 1 |
| 株式会社小田急エージェンシー | 東京都新宿区西新宿 | 1 |
| 株式会社ファーストリテイリング | 東京都港区赤坂 | 1 |
| 住商メタレックス株式会社 | 東京都中央区晴海 | 1 |

農学部環境農学科 海外留学実施計画

| | |
|--------|--|
| 実施目的 | <p>グローバル時代における農業および環境問題の解決に貢献できる人材を養成する本学科の目的を実現させるため、4ヶ月間の海外留学を全員の学生に課す。</p> <p>特に、海外留学させることにより、グローバル人材に必要な以下のような資質・能力の育成を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ①国際共通語である高度な英語運用力を身につけさせる。 ②異文化理解や海外の自然環境および農業の理解や対応力を身につけさせる。 ③国際感覚を身につけさせる。 ④多様な価値観に触れさせる。 |
| 実施時期 | 2年次の春学期（前期）または秋学期（後期）のどちらかの学期 |
| 留学先 | <p>留学先は、カナダのバンクーバー・アイランドにあるバンクーバー・アイランド大学とオーストラリアのブリスベンにあるクイーンズランド大学の2大学である。バンクーバー・アイランド大学に約40名、クイーンズランド大学に30名の学生を派遣する予定である。</p> <p>本学農学部では、カナダのバンクーバー・アイランド大学において2006年より海外留学を実施している。同地には本学のカナダ・ナナイモキャンパスがあり、そのスタッフがこのプログラムをサポートしている。オーストラリアのクイーンズランド大学とは、2012年より海外留学を実施している。</p> |
| 指導体制 | <p>指導体制としては、担任および国際教育担当教員が海外留学についての事前・事後指導を行う。</p> <p>また、一定の期間、現地での指導も行う。なお、海外留学先の自然・生物・農業についての紹介や、留学先の特徴・学修内容の解説に関しては、1年次の必修科目である『環境農学概論』の中で行う。</p> <p>いずれの大学とも十分に連携をとりながら、学習の質の確保および学生の安全管理を行っていく。</p> |
| 単位認定方法 | 成績評価は、留学先の大学による評価に基づき、玉川大学での評価基準に照らし合わせながら本学科において行う。単位認定は、内容的な対応関係に基づき、玉川大学での1学期の履修上限単位数に従い認定する。 |
| その他 | 既に大学として実施している生物環境システム学科海外プログラムの実施方法をもとに、学内の国際教育センターと連携をとりながら計画を進めている。 |

教育研究活動等点検調査委員会組織図



学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程

(平成4年4月1日 制定)

改正 平成6年4月1日 平成14年4月1日
平成17年4月1日 平成23年4月1日
平成27年4月1日

(目的)

- 第1条 学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)に教育研究活動等点検調査委員会(以下「本委員会」という。)を置く。
- 2 本委員会は本法人の教育研究等の活動及びその運営に関し、総合的な点検・調査・分析・評価を行い、もって本法人の教育研究水準の向上を図ることを目的とする。
 - 3 前条の点検・調査・分析・評価の項目は別に定める。

(構成)

- 第2条 本委員会は全学園協議会の構成員を中心に、次の区分によって毎年度当初理事長が委嘱する。
- 委員長
 - 副委員長
 - 委員
 - 事務担当
- 2 委員長は必要あると認めるとき他の教職員を含めることができる。
 - 3 本委員会には運営単位ごとの部会及び専門分科会等を設けることができる。部会及び専門分科会については別に定める。

(活動報告)

- 第3条 本委員会における点検・調査・分析・評価に関する審議の結果は、「教育研究調査報告書」としてとりまとめるものとする。

(自己点検・評価および学校評価)

- 第4条 「教育研究調査報告書」等に基づく大学の自己点検・評価及び K-12 の学校評価については、部会及び専門分科会にてこれを行い、本委員会の審議を経て「自己点検・評価報告書」及び「学校評価結果」としてとりまとめ公表するものとする。
- 2 大学の「自己点検・評価報告書」の公表は7年を周期とする。
 - 3 大学の「自己点検・評価報告書」は、「K-16 教育研究活動等有識者会議」に諮り、得られた意見、助言等の概要については、これを同報告書に付すものとする。
 - 4 専門職学位課程の「自己評価書」の公表は5年を周期とする。
 - 5 K-12 の「学校評価結果」の公表は毎年行う。
 - 6 K-12 の「学校評価結果」の公表にあたっては、学校関係者評価の結果を付すものとする。

(その他)

第5条 本委員会はその運営に関し必要な事項を細則に定める。

第6条 本委員会に係る事務主管は、教育企画部教育企画課が行う。

附 則

この規程は、平成4年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成6年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成14年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成17年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成27年4月1日から施行する。

学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則

(平成4年4月1日 制定)

改正 平成5年4月1日 平成6年4月1日
 平成7年4月1日 平成8年4月1日
 平成9年4月1日 平成17年4月1日
 平成28年4月1日

第1条 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程(以下「本委員会規程」という。)第5条に基づき、本運営細則を定める。

第2条 本委員会規程第1条第3項の点検・調査・分析・評価等の項目は次の各号による。

- (1) 教育目標等学校運営の根幹に関する事
- (2) 教育活動に関する事
- (3) 研究活動に関する事
- (4) 教員組織に関する事
- (5) 教育研究施設設備に関する事
- (6) 国際交流に関する事
- (7) 生涯学習等への対応に関する事
- (8) 管理運営に関する事

2 前項の細目は別に定める。

第3条 本委員会規程第1条第2項の目的を達成するために、前条の項目及び細目に応じた統計調査を行う。

2 前項の統計調査の実施方法及び結果の公表方法については別に定める学校法人玉川学園指定統計調査に関する取扱要領による。

第4条 本委員会規程第2条第3項の部会は次の各号による。

| | <部会名称> | <基本構成> | <まとめ役> | <事務主管部署> |
|-----|--------|--------------|--------|------------|
| (1) | 学園部会 | K-12 協議会メンバー | 学園教学部長 | 学園教学部学園教学課 |
| (2) | 大学部会 | 大学部長会メンバー | 教学部長 | 教学部教務課 |
| (3) | 管理運営部会 | 法人部長会メンバー | 総務部長 | 総務部総務課 |

2 前各号の部会のうち第2号には学部等ごとに次の分会を置く。

| | <部会名称> | <基本構成> | <まとめ役> | <事務主管部署> |
|-----|------------|---------------------------------------|-----------------|----------|
| (1) | 文学分会 | 文学部の部長・主任、 文学研究科長 | 文学部長 | 教育学部 |
| (2) | 農学分会 | 農学部の部長・主任、 農学研究科長 | 農学部長 | |
| (3) | 工学分会 | 工学部の部長・主任、 工学研究科長 | 工学部長 | |
| (4) | 経営学分会 | 経営学部の部長・主任、 マネジメント研究科長 | 経営学部長 | |
| (5) | 教育学分会 | 教育学部の部長・主任、 教育学研究科長 通信教育部の部長・主任 | 教育学部長 通信教育部長 | |
| (6) | 芸術学分会 | 芸術学部の部長・主任、 芸術専攻科主任 | 芸術学部長 | |
| (7) | リベラルアーツ学分会 | リベラルアーツ学部の部長・主任 | リベラルアーツ学部長 | |
| (8) | 観光学分会 | 観光学部の部長・主任 | 観光学部長 | |
| (9) | 脳科学分会 | 脳科学研究科の科長・ 教務担当等 | 脳科学研究科長 | |

- 3 第1項の第1号及び第2号の部会は第2条に定める項目のうち、当該部署に係る第2号、第3号及び第5号を中心として分担する。
 - 4 第1項第3号の部会は第2条に定める項目のうち、第5号及び第8号を分担する。
 - 5 各部会にあつて、第3項及び第4項以外の項目についても委員長が特に必要と認め指定した細目についてはこれを分担することができる。
- 第5条 本委員会規程第2条第3項の専門分科会は次の各号による。
- (1) 教務関係専門分科会
 - (2) 大学院関係専門分科会
 - (3) 研究活動関係専門分科会
 - (4) 教員組織検討専門分科会
 - (5) 入試広報関係専門分科会
 - (6) 学生生活関係専門分科会
 - (7) 就職指導関係専門分科会
- 2 前項各号の専門分科会の基本構成及び検討対象項目は別に定める。
 - 3 専門分科会の担当については現行会議体による専門分科会を除き、毎年度当初理事長が委嘱する。
 - 4 委員長は必要あると認めるとき第1項以外の専門分科会を置くことができる。
- 第6条 各部会及び専門分科会の分担以外の項目及び細目等については本委員会が直接担当する。
- 第7条 各部会等における点検、調査、分析等の結果については委員長に上申しなければならない。
- 第8条 本委員会及び各部会等が行う点検調査等の進行手順は別に定める。
- 第9条 各部会等における事務主管は第4条及び第5条の定める部署が担当する。
- 附 則
この細則は、平成4年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成5年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成6年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成7年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成8年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成9年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成17年4月1日から施行する。
- 附 則
この細則は、平成28年4月1日から施行する。

学校法人玉川学園指定統計調査に関する取扱要領

(平成4年4月1日 制定)

1. この指定統計調査は次の各号による。
 - (1) 各部署が業務上作成する統計調査のうち学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)が指定するもの
 - (2) 本法人が必要と認め、特定部署に委託して作成する統計調査
 - (3) 学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則第3条の規定による統計調査
2. 前項の指定統計調査を実施する場合、その実施者はその調査事項についてあらかじめ理事長の承認を得なければならない。ただし、定期的報告を義務づけられている統計調査は除く。
3. 第1項第1号の「各部署が業務上作成する調査のうち本法人が指定するものの統計調査」については、当該年度の3月31日までに提出するものとする。
4. 第1項第2号の「本法人が必要と認め、特定部署に委託して作成する統計調査」については、その都度指定する期日までに提出するものとする。
5. 第1項第3号の「学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会運営細則第3条の規定による統計調査」については特定の事項を除き原則として、当該年度の3月31日までに提出するものとする。
6. 第3項から第5項の指定統計調査報告書の様式及び提出部数は別に定める。

附 則

この要領は、平成4年4月1日から実施する。

学校法人玉川学園K-16 教育研究活動等有識者会議規程

(平成 14 年4月1日制定)

改正 平成 17 年4月1日

(趣旨)

第1条 本規程は、学校法人玉川学園教育研究活動等点検調査委員会規程第1条第2項の目的に照らし、学校法人玉川学園(以下「本法人」という。)が、より客観的な意見を取り入れた教育研究水準向上を図るために、K-16 教育研究活動等有識者会議(以下「本有識者会議」という。)を置き、広くかつ高い見識を有する者の意見、提言を徴し、教育・研究の充実及び質の維持向上に資することを目的として定める。

(審議事項)

第2条 本有識者会議は、次の各号に定める事項を審議、助言する。

- (1) 本法人の教育の目標達成、及びその質の維持向上を図るための基本的計画に関する事項
- (2) 本法人の教育研究活動等総合的な点検、調査、分析、評価に関する事項
- (3) その他本法人の基本的事項に関し、理事長が必要と認めた事項

(組織構成)

第3条 本有識者会議は、委員長、委員をもって構成する。

- 2 本有識者会議の委員長は、理事長がこれにあたる。
- 3 本有識者会議の委員については、理事長が委嘱する。
- 4 委員のうち学外者は次の区分による。
 - (1) 高等教育に高い識見を有する者 2～4名
 - (2) 初等中等教育に高い識見を有する者 2～4名
 - (3) 民間関係者を含む学識経験者 2～4名
- 5 委員には本法人の教職員を委嘱することができる。

(任期)

第4条 委員の任期は、2年とする。ただし、再任することができる。

- 2 委員に欠員が生じた場合の補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(運営)

第5条 本有識者会議は、委員長が召集する。

- 2 本有識者会議は、年2回、6月と1月に開催する。
- 3 委員長が必要と認めたときは、臨時にこれを召集することができる。

(審議結果の報告)

第6条 本有識者会議の審議結果は、教育研究活動等点検調査委員会に報告するものとする。

(事務主管)

第7条 本有識者会議に係る事務主管は、教育企画部教育企画課が行う。

附 則

この規程は、平成 14 年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 17 年4月1日から施行する。

玉川大学FD委員会規程

(平成 15 年4月1日制定)

改正 平成 21 年4月1日

(目的)

第1条 玉川大学(以下「本大学」という。)教員の、教育研究活動の向上・能力開発に関して恒常的に検討を行い、その質的充実を図ることを目的として、大学FD(ファカルティ・ディベロップメント)(以下「FD」という。)委員会(以下「本委員会」という。)を置く。

(組織)

第2条 本委員会は、委員長、委員、事務担当をもって構成する。

2 前項の委員長は教学部長とする。

3 委員等は、毎年度当初、学長がこれを委嘱する。

4 委員長が必要と認めたときは副委員長を置くことができる。

5 本委員会には学部ごとの部会を設けることができる。

6 前項による部会は、各学部ごとに設け、部会のまとめ役及び委員は学部長が選任する。

(任期)

第3条 委員の任期は1か年とする。ただし、再任を妨げない。

(運営)

第4条 本委員会は、委員長が招集・開会し、議長となる。

2 委員長が必要と認められた場合は、委員以外の教職員の出席を求め、意見を聴取することができる。

(審議事項)

第5条 本委員会は、次の事項を審議する。

(1) 教育研究活動改善の方策に関する事項

(2) 初任者及び現任者の研修計画の立案・実施に関する事項

(3) 学生による授業評価の実施、結果分析及びフィードバックに関する事項

(4) FDに関する教員への各種コンサルティングに関する事項

(5) 教員のFD活動の指針に関する冊子及びFD活動報告書の刊行

(6) 部会からの報告・審議に関する事項

(7) その他FDに関連する事項

(部会)

第6条 各部会は、本委員会に検討・実施事項を報告しなければならない。

(答申)

第7条 委員長は、本委員会の審議結果を学長に答申しなければならない。

(実施事項の決定)

第8条 前条の答申内容の実施については、大学部長会の議を経て学長が決定する。

(実施事項の運用)

第9条 前条により決定した実施事項に関する実際の運用に関しては、教務委員会及び教育研究活動等点検調査委員会との調整を図りながら検討、実施するものとする。

(事務主管)

第10条 本委員会に係る事務主管は、教学部教育学修支援課とする。

附 則

この規程は、平成 15 年4月1日から施行する。

附 則

この規程は、平成 21 年4月1日から施行する。

就職支援プログラムについて

| 実施月 | 講座名 | 実施学年 | | | |
|-------------|-----------------------------|------|----|----|----|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 4月 | 学内企業説明会 | | | | ● |
| | 教員免許状取得希望者向けガイダンス | ● | | | |
| | 教員・保育士就職ガイダンス（卒業生体験談含む） | | | ● | |
| | 私立教員就職ガイダンス（小・中・高） | | | | ● |
| | 教員採用模擬試験（首都圏近郊・自治体別） | | | | ● |
| | 保育士就職模擬試験 | | | | ● |
| | 公立学校教員採用選考・学内説明会（全国教育委員会） | | ● | ● | ● |
| 5月 | 就職ガイダンス | ● | ● | ● | |
| | 公務員基礎ガイダンス | ● | ● | | |
| | 公募型インターンシップ体験談 | ● | ● | ● | |
| | 教職課程基礎講座 | ● | | | |
| | 教員採用模擬試験（幼・小・中・高） | ● | ● | ● | ● |
| | 教員養成プログラム・学内説明会（近隣教育委員会） | ● | ● | ● | ● |
| 6月 | 公務員対策講座 | ● | ● | ● | |
| | 青年海外協力隊説明会 | ● | ● | ● | ● |
| | 模試結果解説・学習スタートガイダンス | ● | ● | ● | |
| | 教員採用模擬試験（幼・小・中・高） | | | ● | ● |
| | 教員採用試験（直前対策講座） | | | | ● |
| | 私立幼稚園教諭・保育士・福祉職就職直前ガイダンス | | | | ● |
| 7月 | Uターン・Iターン就職ガイダンス | | | ● | |
| | 企業見学会 | ● | ● | ● | ● |
| | 教員採用試験（一次・二次試験対策講座） | | | | ● |
| 8月 | 企業見学会 | ● | ● | ● | ● |
| | 教員採用試験（二次試験対策講座） | | | | ● |
| | 筆記試験対策講座 | ● | ● | ● | |
| | 夏期実技集中講座（幼・保） | ● | ● | ● | ● |
| 9月 | 公務員対策講座 | | | ● | |
| | 企業見学会 | ● | ● | ● | ● |
| | 過去問分析ワークショップ | | | ● | |
| | 県別学習相談会 | | | ● | |
| 10月 | 就職ガイダンス | | | ● | |
| | 適職診断テスト | | | ● | |
| | SPI対策講座 | | | ● | |
| | 自己PR作成講座 | | | ● | |
| | 公務員教養試験対策講座 | ● | ● | ● | |
| | 公立学校教員採用選考・秋季学内説明会（全国教育委員会） | | ● | ● | |
| 11月 | 教員・保育士採用試験 最新動向ガイダンス | ● | ● | ● | |
| | 履歴書・エントリーシート作成講座 | | | ● | |
| | SPI模試 | | | ● | |
| | グループ面接対策講座 | | | ● | |
| | 公務員教養試験対策講座 | ● | ● | ● | |
| 12月 | 教員採用模擬試験（幼・小・中・高） | ● | ● | ● | |
| | 就職ガイダンス | | | ● | |
| | 履歴書・エントリーシート作成講座 | | | ● | |
| | 自己PR作成講座 | | | ● | |
| | 業界研究会 | ● | ● | ● | |
| | 職種研究会 | ● | ● | ● | |
| | 業界トップセミナー | ● | ● | ● | |
| | グループディスカッション対策講座 | | | ● | |
| 公務員教養試験対策講座 | ● | ● | ● | | |

| 実施月 | 講座名 | 実施学年 | | | |
|---------------------|--------------------------|------|----|----|----|
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 |
| 1月 | 就職ガイダンス | | | ● | |
| | 自己PR作成講座 | | | ● | |
| | 履歴書・エントリーシート作成講座 | | | ● | |
| | OB・OG交流会 | | ● | ● | |
| | ビジネスマナー実践編 | | | ● | |
| | グループ面接対策講座 | | | ● | |
| | マナー講座 | | | ● | |
| | SPI-WEBテスト模試 | | | ● | |
| | 公務員教養試験対策講座 | ● | ● | ● | |
| 2月 | グループ面接対策講座 | | | ● | |
| | グループディスカッション対策講座 | | | ● | |
| | 面接対策セミナー | | | ● | |
| | SPI-WEBテスト模試 | | | ● | |
| | 「就職写真」学内撮影会 | | | ● | |
| | 公務員集団討論対策講座 | ● | ● | ● | |
| | 学内企業研究セミナー | | | ● | |
| | 筆記試験対策講座 | | ● | ● | |
| | 公立幼稚園・保育士採用対策講座 | | ● | ● | |
| | 教員採用模擬試験（幼・小・中・高） | | | ● | |
| | 保育士就職模擬試験 | | | ● | |
| 3月 | 学内企業説明会 | | | ● | |
| | 教員・保育士就職直前ガイダンス（希望地調査） | | | ● | |
| 通年 | キャリアカウンセリング（個別面談） | ● | ● | ● | ● |
| | 模擬面接 | | | ● | ● |
| | 1年次教職講座 | ● | | | |
| | 2年次教職講座（筆記試験、論作文〈基礎〉） | | ● | | |
| | 3年次教職講座（筆記試験、論作文・面接〈実践〉） | | | ● | |
| | 4年次教職講座（直前対策／名簿登載者指導） | | | | ● |
| 教職サポートルーム学習支援（個別相談） | ● | ● | ● | ● | |

※●が実施学年

教 員 名 簿

| 学長の氏名等 | | | | | | |
|----------|-----|-----------------------------|----|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| 調書 番号 | 役職名 | フリガナ 氏 名 〈就任（予定）年月〉 | 年齢 | 保有 学位等 | 月額 基本給 （千円） | 現 職 （就任年月） |
| 一 | 学長 | オハラ ヨシキ 小原 芳明 〈平成6.4〉 | | Master of Arts （米国） | | 玉川大学 学長 （平成6.4） |

教員の氏名等

(農学部 環境農学科)

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数 |
|----------|-----------|--------------|-------------------------------|----|---------------------|-------------------|---|--|---|--|---|--|
| 1 | 専 | 教授 (学科主任) | コハラ ヒロシキ 小原 廣幸 <平29.4> | | 博士(農学) | | 農場実習Ⅰ 環境農学概論※ 農場実習Ⅱ 環境農学実験※ 環境農学研究Ⅰ 持続的農業論 環境農学研究Ⅱ 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ 自然環境総合演習 | 1前 1後 1後 2前・後 3前 3後 3後 4前 4前 4前 4後 4後 4後 4後 4通 | 1 0.3 2 0.8 3 2 1 2 1 4 2 1 4 2 1 2 1 | 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (昭60.4) | 6日 |
| 2 | 専 | 教授 | セキガ セイコウ 関川 清広 <平29.4> | | 農学博士 | | 農場実習Ⅰ 環境農学概論※ 農場実習Ⅱ 環境農学実験※ 環境農学研究Ⅰ 環境農学研究Ⅱ インターンシップⅠ 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 緑地環境学 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ 自然環境総合演習 インターンシップⅡ | 1前 1後 1後 2前・後 3前 3後 3後 4前 4前 4前 4前 4後 4後 4後 4後 4通 4前 | 1 0.1 2 0.2 3 4 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 | 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平2.4) | 6日 |
| 3 | 専 | 教授 | ミナモト 南 佳典 <平29.4> | | 博士(学術) 農学修士 | | 一年次セミナー101 一年次セミナー102 農場実習Ⅰ 環境農学概論※ 生態学概論 農場実習Ⅱ 地域環境論 環境農学実験※ 自然環境保全学 農場実習Ⅲ 環境農学研究Ⅰ 環境農学研究Ⅱ 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ | 1前 1後 1前 1後 1後 1後 2前・後 2前・後 2前 3前 3前 3後 4前 4前 4前 4前 4後 4後 4後 4後 | 2 2 1 0.4 2 2 4 1.6 2 1 3 4 2 4 2 4 2 | 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 教授 (平9.4) | 6日 |
| 4 | 専 | 教授 | ヤマザキ ジュン 山崎 旬 <平29.4> | | 博士(農学) | | 玉川の教育 環境と農業 農場実習Ⅰ 環境農学概論※ 農場実習Ⅱ 環境農学実験※ 農場実習Ⅲ 環境農学研究Ⅰ 環境農学研究Ⅱ 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ | 1後 1前 1前 1後 1後 2前・後 3前 3前 3後 4前 4前 4前 4後 4後 4後 4後 | 0.3 2 1 0.1 2 0.2 1 3 4 2 4 2 4 2 | 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物資源学科 教授 (平3.4) | 6日 |
| 5 | 専 | 准教授 | コバヤシ ショウコ 小林 祥子 <平29.4> | | 博士(学術) 修士(生物資源学) | | 環境農学概論※ 基礎生物学実験 環境農学実験※ 環境農学研究Ⅰ 地球環境と生態系 環境農学研究Ⅱ 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ | 1後 1後 2前・後 3前 3後 3後 4前 4前 4前 4後 4後 4後 4後 | 0.1 2 0.2 3 2 4 2 4 2 4 4 2 | 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 准教授 (平27.4) | 6日 |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月 額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単位数 | 年 間 開講数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当する 平均日数 |
|----------|-----------|-----|------------------------------|----|---|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| 6 | 専 | 准教授 | ミムラ マキコ 三村 真紀子 <平29.4> | | Doctor of Philosophy (カナダ) 学士 (農学) Master of science (米国) | | 生物科学 環境農学概論※ 基礎生物学実験 English Communication 地域環境研究 植物科学 植物繁殖学 地域環境論 科学英語表現Ⅰ 科学英語表現Ⅱ 環境農学実験※ 環境農学研究Ⅰ 環境農学研究Ⅱ 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ | 1後 1後 1後 2前・後 2前・後 2前・後 2前・後 2前・後 2前・後 2前・後 2前・後 2前・後 3前 3後 4前 4前 4後 4後 4後 | 2 0.7 1 2 4 4 4 4 4 4 0.2 3 4 2 4 2 4 2 | 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 准教授 (平25.4) | 6日 |
| 7 | 専 | 助教 | イカ コジ 石川 晃士 <平29.4> | | 博士 (国際開発学) Master of science in Development and project planning (英国) 学士 (国際食料情報学) | | 一年次セミナー101 一年次セミナー102 玉川の教育 農場実習Ⅰ 環境農学概論※ 農場実習Ⅱ 環境農学実験※ 環境農学研究Ⅰ 農学国際協力 環境農学研究Ⅱ 農業マーケティング論 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ | 1前 1後 1後 1前 1後 1後 2前・後 3前 3前 3後 3後 4前 4前 4前 4後 4後 4後 | 2 1 0.3 1 0.1 2 0.2 3 2 4 2 4 2 4 4 2 | 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 助教 (平27.4) | 6日 |
| 8 | 専 | 助教 | セキ ヨシカズ 關 義和 <平29.4> | | 博士 (農学) 学士 (理学) | | 一年次セミナー101 一年次セミナー102 農場実習Ⅰ 環境農学概論※ 基礎生物学実験 農場実習Ⅱ 環境農学実験※ 動物行動生態学 環境農学研究Ⅰ 環境農学研究Ⅱ 環境農学演習Ⅰ 卒業研究Ⅰ 農業と動物 環境農学演習Ⅱ 卒業研究Ⅱ 卒業研究Ⅲ | 1前 1後 1前 1後 1後 1後 2前・後 2前 3前 3後 4前 4前 4前 4前 4後 4後 4後 4後 | 2 1 1 0.1 2 2 0.2 2 3 4 2 4 2 4 4 2 | 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 助教 (平28.4) | 6日 |
| 9 | 兼任 | 教授 | アキ アツオ 青木 敦男 <平29.4> | | 文学修士 | | ことばと文化 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 観光学部 観光学科 教授 (平6.4) | |
| 10 | 兼任 | 教授 | アノ コウイチ 網野 公一 <平29.4> | | 文学修士※ | | 比較文化論 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (昭63.4) | |
| 11 | 兼任 | 教授 | イムラ ヨシカズ 磯村 宜和 <平29.4> | | 博士 (医学) | | ミクロ脳科学 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学大学院 脳科学研究科 脳科学専攻 教授 (平22.4) | |
| 12 | 兼任 | 教授 | オキ イイチ 大木 栄一 <平31.4> | | 修士 (経営学) | | キャリア・マネジメント | 3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 教授 (平25.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数 |
|----------|-----------|----|--------------------------------|----|------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|
| 13 | 兼担 | 教授 | オウホウ ヒデトシ 大久保 英敏 <平30.4> | | 博士(工学) | | エネルギー科学 | 2・3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 工学部 機械情報システム学科 教授 (平7.4) | |
| 14 | 兼担 | 教授 | オガラ ヤスキ 小倉 康之 <平30.4> | | 博士(美術) | | 複合領域研究 201~299 | 2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 芸術学部 デザイン学科 教授 (平20.4) | |
| 15 | 兼担 | 教授 | オノ ケイ 小佐野 圭 <平29.4> | | 芸術学修士 | | 音楽 I 音楽 II | 1前 1後 | 0.7 1 | 1 1 | 玉川大学 芸術学部 パフォーマンス・アート学科 教授 (昭61.4) | |
| 16 | 兼担 | 教授 | カサキ ヒロカ 柿崎 博孝 <平30.4> | | 文学士 | | 博物館経営論 | 2後 | 2 | 1 | 玉川大学 教育博物館 教授 (昭56.4) | |
| 17 | 兼担 | 教授 | カサキ トシキ 川崎 登志喜 <平30.4> | | 体育学修士 | | 社会体育論 | 2・3前 | 2 | 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平2.4) | |
| 18 | 兼担 | 教授 | カサキ シゲヒロ 川森 重弘 <平29.4> | | 博士(工学) | | 科学入門※ | 1・2・3・4前・後 | 0.3 | 2 | 玉川大学 工学部 コンピュータデザイン学科 教授 (平10.4) | |
| 19 | 兼担 | 教授 | クロダ キヨシ 黒田 潔 <平29.4> | | 博士(工学) 修士(理学) | | 物理学入門 物理学実践 科学入門※ | 1・2・3・4前・後 2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 | 4 4 1.3 | 2 2 2 | 玉川大学 工学部 コンピュータデザイン学科 教授 (平19.4) | |
| 20 | 兼担 | 教授 | コタヘ シンイチ 小田部 進一 <平30.4> | | 博士(神学) | | キリスト教学 | 2・3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平17.4) | |
| 21 | 兼担 | 教授 | コバヤシ ユキオ 小林 幸夫 <平29.4> | | 政治学修士※ | | 政治学 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平4.4) | |
| 22 | 兼担 | 教授 | サカマ ヒロユキ 佐久間 裕之 <平30.4> | | 文学修士※ | | 全人教育論 | 2前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平7.4) | |
| 23 | 兼担 | 教授 | スズキ ヤスキ 鈴木 康之 <平30.4> | | 商学修士 | | コーオプ・プログラム | 2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 教授 (平20.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数 |
|----------|-----------|----|---------------------------------------|----|-------------------|-------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|
| 24 | 兼担 | 教授 | ヤマ タケ 曾山 毅 <平29.4> | | 博士(観光学) | | 観光学入門 | 1・2・3・4期 | 2 | 1 | 玉川大学 観光学部 観光学科 教授 (平25.4) | |
| 25 | 兼担 | 教授 | タカス ハジメ 高須 一 <平29.4> | | 教育学修士 | | 音楽理論 | 1・2・3・4期 | 2 | 1 | 玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平21.4) | |
| 26 | 兼担 | 教授 | トミカガ ジュンイチ 富永 順一 <平29.4> | | 博士(工学) | | 自然科学アカデミックスキルズ(リーディング) 自然科学アカデミックスキルズ(ライティング) 情報メディアの活用 | 1・2・3・4期・後 1・2・3・4期・後 2・3・4期・後 | 2 2 4 | 2 2 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (昭59.4) | |
| 27 | 兼担 | 教授 | カニシ シゲル 中西 茂 <平29.4> | | 政治学士 | | マスメディアと社会 | 1・2・3・4期・後 | 4 | 2 | 玉川大学 学術研究所 教授 (平28.4) | |
| 28 | 兼担 | 教授 | カムラ カチ 中村 香 <平29.4> | | 博士(学術) 修士(教育学) | | ボランティア概論 生涯学習概論 社会教育実習 社会教育課題研究 | 1・2・3・4期 2・3・4期 2後 3前 | 2 2 2 2 | 1 1 1 1 | 玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 教授 (平22.4) | |
| 29 | 兼担 | 教授 | ナカヤマ ツヨシ 中山 剛史 <平29.4> | | 文学修士※ | | 哲学 | 1・2・3・4期・後 | 4 | 2 | 玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平9.4) | |
| 30 | 兼担 | 教授 | ニノ ヒロエ 庭野 裕恵 (庭野 裕恵) <平31.4> | | 医学博士 | | 病理学 | 3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 教授 (平24.4) | |
| 31 | 兼担 | 教授 | ネギミ アキラ 根上 明 <平29.4> | | 修士(知識科学) | | ピアリーダー 環境教育ワークショップⅠ 環境教育ワークショップⅡ | 2前・後 1・2・3・4期 2・3・4期 | 4 2 2 | 2 1 1 | 玉川大学 工学部 マネジメントイニシアチブ学科 教授 (平26.4) | |
| 32 | 兼担 | 教授 | ノモト ユキオ 野本 由紀夫 <平29.4> | | 芸術修士 | | 音楽史 | 1・2・3・4期・後 | 4 | 2 | 玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平15.4) | |
| 33 | 兼担 | 教授 | ハシモト ジュンイチ 橋本 順一 <平30.4> | | 工学修士 | | 情報管理論 | 2・3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 芸術学部 応用化学科 教授 (平13.4) | |
| 34 | 兼担 | 教授 | ハヤシ タケユキ 林 卓行 <平29.4> | | 修士(美術)※ | | 美術理論 現代文化論 | 1・2・3・4期 2・3・4期 | 2 2 | 1 1 | 玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 教授 (平9.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数 |
|----------|-----------|-----|--------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------|--|--|-----------------------------|----------------------------|--|--|
| 35 | 兼任 | 教授 | マツダ テツヤ 松田 哲也 <平29.4> | | 博士 (医学) 修士 (工学) | | マクロ脳科学 | 1・2・3・4期・後 | 4 | 2 | 玉川大学大学院 脳科学研究科 脳科学専攻 教授 (平14.4) | |
| 36 | 兼任 | 教授 | マツモト ヒロフミ 松本 博文 <平29.4> | | 学士 (文学) | | 国際研究A 国際研究B 国際研究C 国際研究D 国際研究E 国際研究F | 1期・2・3・4期・後 1期・2・3・4期・後 1期・2・3・4期・後 1期・2・3・4期・後 1期・2・3・4期・後 1期・2・3・4期・後 | 4 4 4 6 8 10 | 2 2 2 2 2 2 | 玉川大学 文学部 英語教育学科 教授 (平12.4) | |
| 37 | 兼任 | 教授 | ヤギハシ ノブヒロ 八木橋 伸浩 <平29.4> | | 文学修士※ | | 歴史 (日本) 博物館資料論 | 2後 | 4 2 | 2 1 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (平6.4) | |
| 38 | 兼任 | 教授 | ヤツナミ カズヒサ 八並 一寿 <平30.4> | | 博士 (水産学) 農学修士 | | 化学 | 2後 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生命化学科 教授 (昭60.4) | |
| 39 | 兼任 | 教授 | ヤマグチ シュウジ 山口 修二 <平30.4> | | 博士 (文学) | | 科学技術社会論 | 2・3・4後 | 2 | 1 | 玉川大学 文学部 人間学科 教授 (平2.4) | |
| 40 | 兼任 | 教授 | ワナベ マサヒコ 渡邊 正彦 <平29.4> | | 文学修士※ | | 日本文学 日本語表現 102 | 1・2・3・4期・後 1・2・3・4後 | 4 2 | 2 1 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 教授 (平5.4) | |
| 41 | 兼任 | 准教授 | イチカワ ナオコ 市川 直子 <平29.4> | | 修士 (農学) | | 科学入門※ | 1・2・3・4期・後 | 1.1 | 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平14.4) | |
| 42 | 兼任 | 准教授 | イトウ リョウジ 伊藤 良二 <平29.4> | | 修士 (経済学) ※ | | 会計学 | 1・2・3・4期・後 | 4 | 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 准教授 (平20.4) | |
| 43 | 兼任 | 准教授 | ウノ ケイ 宇野 慶 <平30.4> | | 修士 (史学) | | 博物館情報・メディア論 | 2後 | 2 | 1 | 玉川大学 教育博物館 准教授 (平14.4) | |
| 44 | 兼任 | 准教授 | カツ アキト 勝尾 彰仁 <平30.4> | | Ph. D. (米国) 工学修士 | | 名著講読 (自然科学) | 2・3・4期・後 | 2 | 2 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平19.4) | |
| 45 | 兼任 | 准教授 | カモト カズタカ 川本 和孝 <平30.4> | | Master of Science (米国) 修士 (教育学) | | 現代社会と社会教育 | 2・3後 | 2 | 1 | 玉川大学 TAPセンター 准教授 (平14.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数 |
|----------|-----------|-----|--|----|---|-------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|--|--|
| 46 | 兼任 | 准教授 | カノ カズオ 菅野 和郎 <平30.4> | | 修士(歴史学)※ | | 博物館資料保存論 | 2前 | 2 | 1 | 玉川大学 教育博物館 准教授 (平8.4) | |
| 47 | 兼任 | 准教授 | クドウ ワル 工藤 亘 <平29.4> | | 修士(教育学) | | 健康教育 生涯スポーツ演習 | 1前 1-2-3-4期+後 | 1 4 | 1 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平5.4) | |
| 48 | 兼任 | 准教授 | コジマ サエコ 小島 佐恵子 (宮崎 佐恵子) <平29.4> | | 修士(文学)※ | | 二年次セミナー201 三年次セミナー302 社会科学アカデミックス(リーディング) 社会科学アカデミックス(ライティング) | 2前 3後 1-2-3-4期+後 1-2-3-4期+後 | 2 2 2 2 | 1 1 2 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 准教授 (平25.4) | |
| 49 | 兼任 | 准教授 | ゴットルド, マルコ <平30.4> | | Ph. D. in Biochemistry and Molecular Biology (米国) M. Phil in Religion (米国) | | 宗教学 | 2-3-4期+後 | 4 | 2 | 玉川大学 文学部 英語教育学科 准教授 (平22.4) | |
| 50 | 兼任 | 准教授 | コヤマ ユウイチロウ 小山 雄一郎 <平29.4> | | 修士(社会学)※ | | フィールドワークA フィールドワークB フィールドワークC | 1-2-3-4期+後 1-2-3-4期+後 1-2-3-4期+後 | 4 4 4 | 2 2 2 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平18.4) | |
| 51 | 兼任 | 准教授 | サトリ カズオ 佐藤 一臣 <平29.4> | | 博士(農学) | | 科学入門※ | 1-2-3-4期+後 | 0.6 | 2 | 玉川大学 農学部 生命化学科 准教授 (平21.4) | |
| 52 | 兼任 | 准教授 | サトリ ユキ 佐藤 由紀 (小島 由紀) <平29.4> | | 博士(学術情報学) | | コミュニケーション論 心理学 | 1-2-3-4期+後 1-2-3-4期+後 | 4 4 | 2 2 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 准教授 (平24.4) | |
| 53 | 兼任 | 准教授 | タカハシ アイ 高橋 愛 (立花 愛) <平30.4> | | 博士(教育学) | | 博物館教育論 | 2後 | 2 | 1 | 玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 准教授 (平22.4) | |
| 54 | 兼任 | 准教授 | カガナリ ヤスリ 長縄 康範 <平29.4> | | 博士(農学) | | 基礎化学実験 | 1前 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生命化学科 准教授 (平24.4) | |
| 55 | 兼任 | 准教授 | ババ シンジ 馬場 真二 <平29.4> | | 修士(音楽) | | 音楽 I 音楽 II | 1前 1後 | 0.7 1 | 1 1 | 玉川大学 芸術学部 音楽学科 准教授 (平20.4) | |
| 56 | 兼任 | 准教授 | ハラノ ケンイチ 原野 健一 <平29.4> | | 博士(農学) | | 生物学入門 | 1-2-3-4期+後 | 4 | 2 | 玉川大学 学術研究所 准教授 (平24.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数 |
|----------|-----------|-----|---------------------------------------|----|---|--|--|---|---|---|--|
| 57 | 兼任 | 准教授 | マツヤマ イロオ 松山 巖 (安藤 巖) <平30.4> | | 教育学修士※ | 学習指導と学校図書館 読書と豊かな人間性 図書館概論 図書館制度・経営論 情報サービス演習B 図書館情報資源概論 情報資源組織論 情報資源組織演習A 情報資源組織演習B | 3・4前 2・3・4後 2・3前 3・4前 3・4前 2・3後 2・3前 2・3・4後 2・3・4後 | 2 2 2 1 1 2 2 1 1 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 玉川大学 通信教育部 教育学部教育学科 准教授 (平11.4) | |
| 58 | 兼任 | 准教授 | ミヅノ タクト 水野 貴敏 <平29.4> | | 博士(工学) | 科学入門※ | 1・2・3・4前・後 | 0.8 | 2 | 玉川大学 工学部 エンジニアリング学科 准教授 (平22.4) | |
| 59 | 兼任 | 准教授 | ムラヤマ 村山 にな <平29.4> | | Ph. D. in Art History (米国) | 美術史 博物館概論 博物館実習 | 1・2・3・4前・後 2前 3前・後 | 4 2 6 | 2 1 2 | 玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 准教授 (平24.4) | |
| 60 | 兼任 | 准教授 | ヤマダ マサトシ 山田 雅俊 <平29.4> | | 博士(経営学) | 経営学 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 准教授 (平24.4) | |
| 61 | 兼任 | 助教 | スー, ジェシー <平29.4> | | Master of Arts (オーストラリア) | ELF 101 ELF 102 ELF 201 ELF 202 | 1・2前・後 1・2前・後 1・2前・後 1後・2前・後 | 8 8 8 8 | 2 2 2 2 | 玉川大学 ELFセンター 助教 (平27.4) | |
| 62 | 兼任 | 助教 | スズキ シュンヤ 鈴木 淳也 <平29.4> | | 修士(教育学) | 健康スポーツ理論 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 助教 (平25.4) | |
| 63 | 兼任 | 助教 | スズキ ミホ 鈴木 美穂 (増田 美穂) <平30.4> | | 博士(文学) | 名著講読(人文科学) | 2・3・4前・後 | 2 | 2 | 玉川大学 学術研究所 助教 (平27.4) | |
| 64 | 兼任 | 助教 | チャイクル, ラサミ <平29.4> | | M. Ed. TEFL (タイ) Bachelor of Arts in English (タイ) | ELF 101 ELF 102 ELF 201 ELF 202 ELF 301 ELF 302 | 1・2前・後 1・2前・後 1・2前・後 1後・2前・後 2・3・4前・後 2・3・4前・後 | 8 8 8 8 8 8 | 2 2 2 2 2 2 | 玉川大学 ELFセンター 助教 (平28.4) | |
| 65 | 兼任 | 助教 | ホアシ テツヤ 帆足 哲哉 <平30.4> | | 修士(人文科学) | 二年次セミナー202 三年次セミナー301 名著講読(社会科学) | 2後 3前 2・3・4前・後 | 2 2 2 | 1 1 2 | 玉川大学 学術研究所 助教 (平27.4) | |
| 66 | 兼任 | 助教 | ムライ シンジ 村井 伸二 <平30.4> | | 修士(教育学) | 野外教育 社会教育の基礎 | 2・3・4後 2・3後 | 2 2 | 1 1 | 玉川大学 TAPセンター 助教 (平24.4) | |
| 67 | 兼任 | 助教 | ユウジ ヨシホ ユリ 祐兼坊 由利 ジョディー <平30.4> | | Master of Education (米国) | ELF 301 ELF 302 ELF 401 ELF 402 | 2・3・4前・後 2・3・4前・後 3・4前・後 3・4前・後 | 8 8 8 8 | 2 2 2 2 | 玉川大学 ELFセンター 助教 (平27.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月 額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単位数 | 年 間 開講数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 適当たり 平均日数 |
|----------|-----------|----|------------------------------|----|----------|--------------------|-------------------|--------------------------|------------|------------|--|--|
| 68 | 兼任 | 講師 | アリカ アツシ 有川 淳 <平30.4> | | 文学士 | | 複合領域研究 201~299 | 2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平25.9) | |
| 69 | 兼任 | 講師 | アリヤマ ユミ 有山 裕美子 <平30.4> | | 修士(文学情報) | | 図書館サービス概論 | 2・3後 | 2 | 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4) | |
| 70 | 兼任 | 講師 | イケダ ユミ 池田 佑美 <平29.4> | | 博士(農学) | | 化学入門 環境科学 | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 | 4 4 | 2 2 | 玉川大学 農学部 生命科学科 非常勤講師 (平25.4) | |
| 71 | 兼任 | 講師 | イシデ ヤスオ 石出 靖雄 <平29.4> | | 修士(教育学)※ | | 日本語学 日本語表現 101 | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前 | 4 2 | 2 1 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平26.4) | |
| 72 | 兼任 | 講師 | イトウ ヨシオ 伊藤 恵夫 <平30.4> | | 博士(美術) | | 複合領域研究 201~299 | 2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 芸術学部 デザイン・デザイン学科 非常勤講師 (平21.4) | |
| 73 | 兼任 | 講師 | エシタ カズキ 江下 和章 <平29.4> | | 博士(理学) | | 代数学入門 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 工学部 マネジメント科学科 非常勤講師 (平22.4) | |
| 74 | 兼任 | 講師 | エリウ ケイ 江藤 圭也 <平29.4> | | 経済学修士※ | | 経済学(国際経済を含む) | 1・2・3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平19.4) | |
| 75 | 兼任 | 講師 | オカワ カコ 大川 孝子 <平31.4> | | 修士(教育学) | | 学校経営と学校図書館 | 3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4) | |
| 76 | 兼任 | 講師 | オオサキ コウジ 大崎 恒次 <平29.4> | | 博士(経営学) | | マーケティング | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平21.4) | |
| 77 | 兼任 | 講師 | オヤマ マサツグ 大山 雅嗣 <平31.4> | | 文学士 | | コミュニケーションスキル | 3後 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生命化学科 非常勤講師 (平22.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数 |
|----------|-----------|----|---|----|--------------|-------------------|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|
| 78 | 兼任 | 講師 | カマタ ノブユキ 勝又 暢之 <平29.4> | | 修士(農学)※ | | 環境教育 分類学 | 2後 | 4 2 | 2 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平26.4) | |
| 79 | 兼任 | 講師 | ガリード, カルロス <small>(ガリード ディアス, ルイス カルロス)</small> <平29.4> | | ヒスパニック言語学士 | | スペイン語 101 スペイン語 102 | 1・2・3・4前 1・2・3・4後 | 2 2 | 1 1 | 玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平21.4) | |
| 80 | 兼任 | 講師 | カサキ トシハル 川崎 敏治 <平29.4> | | 博士(理学) | | 統計学入門 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 工学部 マテリアルサイエンス学科 非常勤講師 (平21.4) | |
| 81 | 兼任 | 講師 | キタダ シ 岸田 真 <平29.4> | | 文学修士 | | 演劇史 演劇理論 | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 | 4 4 | 2 2 | 玉川大学 芸術学部 パフォーマンス・アート学科 非常勤講師 (平25.4) | |
| 82 | 兼任 | 講師 | ゴトウ ムツ 呉 仲密 <平29.4> | | 工学修士 教育学士 | | 中国語 101 中国語 102 | 1・2・3・4前 1・2・3・4後 | 2 2 | 1 1 | 玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平14.4) | |
| 83 | 兼任 | 講師 | コスマ アキオ 小沼 明夫 <平29.4> | | 博士(史学) | | 歴史(世界) | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平24.4) | |
| 84 | 兼任 | 講師 | コハヤシ ハルコ 小林 晴子 <平29.4> | | 文学修士 | | 英語学 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平13.4) | |
| 85 | 兼任 | 講師 | コハヤシ ヒデキ 小林 秀樹 <平30.4> | | 博士(工学) | | 生物環境物理学 | 2前 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平27.4) | |
| 86 | 兼任 | 講師 | コハヤシ マサユキ 小林 正幸 <平29.4> | | 社会学修士※ | | 社会学 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 リハビリテーション学部 リハビリテーション学科 非常勤講師 (平17.4) | |
| 87 | 兼任 | 講師 | サイノウ ハルコ 齊藤 晴子 <平30.4> | | 文学修士※ | | 博物館展示論 | 2前 | 2 | 1 | 玉川大学 芸術学部 芸術教育学科 非常勤講師 (平21.4) | |
| 88 | 兼任 | 講師 | サイノウ ヤスリ 齋藤 泰則 <平30.4> | | 教育学修士※ | | 学校図書館メディアの構成 児童サービス論 情報サービス演習A 図書・図書館史 | 2・3・4前 3・4後 3・4前 2・3・4前 | 2 2 1 1 | 1 1 1 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平17.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 週当たり 平均日数 |
|----------|-----------|----|-------------------------------|----|-----------|-------------------|--|--------------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|
| 89 | 兼任 | 講師 | サカモト ヨコ 阪本 陽子 <平30.4> | | 修士(生涯学習学) | | 社会教育計画 社会教育方法論 | 2・3前 2・3後 | 2 2 | 1 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平22.4) | |
| 90 | 兼任 | 講師 | ササキ ユウタ 佐々木 雄大 <平30.4> | | 博士(文学) | | 環境倫理学 | 2後 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生物資源学科 非常勤講師 (平19.4) | |
| 91 | 兼任 | 講師 | シミズ ヲウ 清水 聡 <平30.4> | | 博士(政治学) | | 国際関係論 | 2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平22.4) | |
| 92 | 兼任 | 講師 | セキ ヒトシ 関 仁 <平30.4> | | 法学士 | | 環境経済学 | 2後 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平24.4) | |
| 93 | 兼任 | 講師 | イヅミ ヒデアキ 泉水 英計 <平29.4> | | 修士(社会人類学) | | 文化人類学 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平26.4) | |
| 94 | 兼任 | 講師 | タノ カシ 田代 崇 <平31.4> | | 博士(理学) | | 地理学 | 3前 | 2 | 1 | 日本大学 文理学部 地理学科 助手 (平27.4) | |
| 95 | 兼任 | 講師 | タテヤマ ヨウスケ 立脇 洋介 <平30.4> | | 博士(心理学) | | 人間関係論 | 2・3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 文学部 人間学科 非常勤講師 (平26.4) | |
| 96 | 兼任 | 講師 | ツツイ ハルカ 筒井 晴香 <平29.4> | | 修士(学術) | | ロジック | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4) | |
| 97 | 兼任 | 講師 | トミタ コウスケ 富田 幸祐 <平30.4> | | 修士(体育学) | | スポーツ史 | 2・3・4後 | 2 | 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平28.4) | |
| 98 | 兼任 | 講師 | ハギ ユミコ 萩 裕美子 <平31.4> | | 博士(保健学) | | 栄養学 | 3・4前 | 2 | 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平24.9) | |
| 99 | 兼任 | 講師 | ハマダ ヒデアキ 濱田 英毅 <平29.4> | | 博士(史学) | | 人文科学7カテミックス(リーディング) 人文科学7カテミックス(ライティング) | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 | 2 2 | 2 2 | 玉川大学 経営学部 国際経営学科 非常勤講師 (平25.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数 |
|----------|-----------|----|--------------------------------------|----|--------------|-------------------|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|--|
| 100 | 兼任 | 講師 | ヒナ ヨシカズ 日向 良和 <平30.4> | | 修士(図書館・情報学) | | 図書館情報技術論 情報サービス論 図書館情報資源特論 図書館施設論 | 3・4後 2・3・4後 3・4前 3・4後 | 2 2 1 1 | 1 1 1 1 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平27.4) | |
| 101 | 兼任 | 講師 | ヒラキ ヤスカ 平木 康隆 <平30.4> | | 博士(理学) | | 地球科学 宇宙科学 | 2・3・4前・後 2・3・4前・後 | 4 4 | 2 2 | 玉川大学 学術研究所 非常勤講師 (平26.4) | |
| 102 | 兼任 | 講師 | フジタ トモ 藤田 智子 <平29.4> | | 工学士 | | マルチメディア表現 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 工学部 ソフトウェア工学 非常勤講師 (平9.4) | |
| 103 | 兼任 | 講師 | マスト ナオミ 舛本 直文 <平29.4> | | 博士(体育科学) | | オリンピック文化論 | 1・2・3・4前・後 | 4 | 2 | 玉川大学 教育学部 教育学科 非常勤講師 (平28.4) | |
| 104 | 兼任 | 講師 | マツカガ ミチオ 松永 光雄 <平29.4> | | 法務博士(専門職) | | 法学 | 1・2・3・4後 | 2 | 1 | 玉川大学 経営学部 観光経営学科 非常勤講師 (平25.4) | |
| 105 | 兼任 | 講師 | ミキ シゲカ 味木 茂隆 <平31.4> | | 修士(環境マネジメント) | | 環境マネジメント論 環境と法令 野外安全教育 | 3前 3前 3後 | 2 2 2 | 1 1 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平18.4) | |
| 106 | 兼任 | 講師 | ミヤザワ ヨシキ 宮澤 義臣 <平29.4> | | 文学修士 | | ドイツ語 101 ドイツ語 102 | 1・2・3・4前 1・2・3・4後 | 2 2 | 1 1 | 玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平4.4) | |
| 107 | 兼任 | 講師 | ミヤカガ ノブミ 宮永 望 <平29.4> | | 修士(理学)※ | | 数学入門 解析学入門 | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 | 4 4 | 2 2 | 玉川大学 工学部 マネジメント工学 非常勤講師 (平17.4) | |
| 108 | 兼任 | 講師 | ミヨカガ ミチコ 茗荷 美知子 <平29.4> | | 商学士 | | 情報科学入門 データ処理 | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前・後 | 4 4 | 2 2 | 玉川大学 工学部 ソフトウェア工学 非常勤講師 (平15.4) | |
| 109 | 兼任 | 講師 | メグロ 目黒 ゆりえ (花川 ゆりえ) <平29.4> | | 修士(フランス文学) | | 外国文学 フランス語 101 フランス語 102 | 1・2・3・4前・後 1・2・3・4前 1・2・3・4後 | 4 2 2 | 2 1 1 | 玉川大学 文学部 比較文化学科 非常勤講師 (平7.4) | |
| 110 | 兼任 | 講師 | ヤナイ ヒロフミ 矢内 浩文 <平31.4> | | 工学博士 | | 生物統計学 | 3前 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平3.4) | |

| 調書 番号 | 専任等 区分 | 職位 | フリガナ 氏名 <就任(予定)年月> | 年齢 | 保有学位等 | 月額 基本給 (千円) | 担当授業科目の名称 | 配当 年次 | 担 当 単 位 数 | 年 間 開 講 数 | 現 職 (就任年月) | 申請に係 る大学等 の職務に 従事する 相当たり 平均日数 |
|----------|-----------|----|------------------------------|----|--|-------------------|-----------|----------|-----------------------|-----------------------|--|--|
| 111 | 兼任 | 講師 | ヤナガリ アキ 柳川 亜季 <平30.4> | | 博士 (農学) | | 土壌生態学 | 2前 | 2 | 1 | 玉川大学 農学部 生物環境システム学科 非常勤講師 (平28.4) | |
| 112 | 兼任 | 講師 | ヤマグチ 山口 アンナ <平29.4> | | 博士 (工学) Master of Science (ドイツ) | | ネットワーク入門 | 1・2・3・4後 | 4 | 2 | 玉川大学 工学部 ソフトウェア工学 非常勤講師 (平16.4) | |
| 113 | 兼任 | 講師 | ヤマシナ ナオコ 山科 直子 <平30.4> | | Doctor in Philosophy (イギリス) Master of Science (イ ギリス) | | 科学史 | 2・3・4後 | 2 | 1 | 玉川大学 リベラルアーツ学部 リベラルアーツ学科 非常勤講師 (平23.4) | |
| 114 | 兼任 | 講師 | ヨシタケ ミツオ 吉武 光雄 <平29.4> | | 修士 (哲学) ※ | | 倫理学 | 1・2・3・4後 | 2 | 1 | 玉川大学 学術研究所 非常勤講師 (平24.9) | |

別記様式第3号（その3）

| 専任教員の年齢構成・学位保有状況 | | | | | | | | | | |
|------------------|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-----|-----|
| （農学部 環境農学科） | | | | | | | | | | |
| 職 位 | 学 位 | 29歳以下 | 30～39歳 | 40～49歳 | 50～59歳 | 60～64歳 | 65～69歳 | 70歳以上 | 合 計 | 備 考 |
| 教 授 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 3 人 | 1 人 | 人 | 人 | 4 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| 准 教授 | 博 士 | 人 | 人 | 2 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 2 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| 講 師 | 博 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| 助 教 | 博 士 | 人 | 1 人 | 1 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 2 人 | |
| | 修 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 学 士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | 短期大士 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| | その他 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 0 人 | |
| 合 計 | 博 士 | 0 人 | 1 人 | 3 人 | 3 人 | 1 人 | 0 人 | 0 人 | 8 人 | |
| | 修 士 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | |
| | 学 士 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | |
| | 短期大士 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | |
| | その他 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | 0 人 | |