

令和 5 (2023) 年度

# 事業計画書

(令和 5 年 4 月 1 日から令和 6 年 3 月 31 日まで)

学校法人 玉川学園

# 目 次

I . はじめに . . . . .	1
II . 令和 5 (2023) 年度 事業計画	
1 . 中長期目標の策定 . . . . .	5
2 . 事業活動	
(1) 大学 . . . . .	8
(2) K - 12 . . . . .	26
(3) 法人・収益事業部 . . . . .	38
3 . 施設・設備の充実	
(1) 長期計画に基づく施設整備 . . . . .	54
(2) 経常的施設整備 . . . . .	54
(3) 設備の整備 . . . . .	54
4 . 予算の状況	
(1) 事業活動収支予算 . . . . .	55
(2) 資金収支予算 . . . . .	58
(3) 収益事業予算 . . . . .	60

## I. はじめに

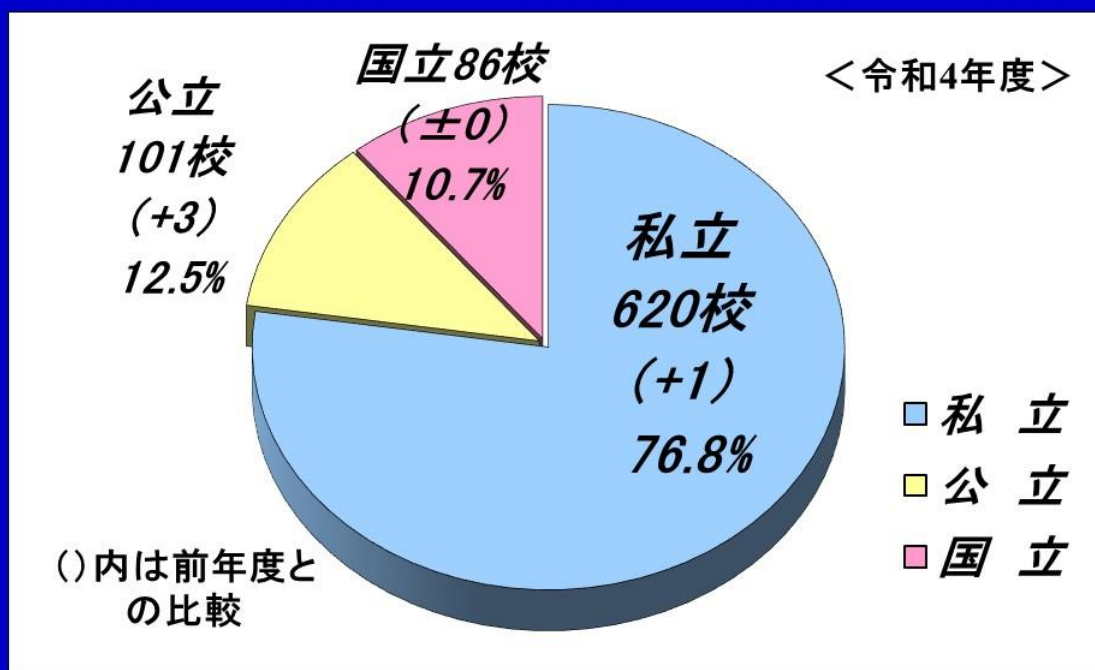
少子高齢化、高度情報化、国際化に加え、新型コロナウイルス COVID-19 感染症のパンデミックにより、学校を取り巻く社会環境の変化が、教育・研究に大きな影響を与えてきています。玉川大学では、感染状況に応じた国や東京都の基準に基づき、全ての授業を対面（①身体的距離の確保②マスク着用③手洗い④検温⑤机やドアノブなどの消毒が条件）で実施する予定です。玉川学園 K-12 では、徹底した感染防止対策の上で対面授業を基本としながら、状況に応じてオンライン授業を併用、またはオンライン授業に切り替えるなど工夫しながら教育活動を展開していきます。教育現場において、教育活動を止めることなく学びをいかに継続させ、その質をいかに向上させていくかが重要です。本学園としても、新しい学びの様式に適した質の高い教育を追求していきます。

少子化に伴う人口減少により、園児、児童、生徒、学生の確保は、ますます厳しい状況となっています。日本政府は、未来社会のコンセプト *Society 5.0* を提唱し、その時代に向けた人材育成のあり方を検討しています。特に、世界規模で物事を考え対応できる人材の養成が教育機関に求められています。さらに、知識や技術はもちろんのこと、主体性、創造性を有し、コミュニケーション能力や問題解決力を持った人材、つまりは、社会の変化に柔軟に対応でき、チームとして取り組める人材が必要とされています。本学では、全人教育の理念のもと、教育の質保証を根幹として実施した *Tamagawa Vision 2020* を振り返りながら、新たに創立 100 周年に向けて策定した *Tamagawa Vision 100 (2029)* を実施します。実施にあたっては、ブランド力向上を図るため、教職協働による「Tamagawa Vision100 (2029) ブランディングプロジェクト」を設置し、新しい時代に適した教育・研究の目標を検討してまいります。

大学においては、教育の質保証が求められ教育を通して何を身に付けたかが問われていることから、履修主義から修得主義へと転換を図っています。具体的には、半期の履修上限を 16 単位に設定し、予習・復習を含め各科目を十分に学ぶ時間を確保するとともに、学生に主体的な学修を促し、課題発見・解決能力、論理的思考力、コミュニケーション能力等を有した人材の育成を行っています。英語力の強化にあたっては、英語を母語としない相手とも意思疎通ができるよう、国際共通語としての英語の修得を目標とした教育を行う ELF *English as a Lingua Franca* プログラムを推進しています。また、複雑化する社会に対応するためには、学問分野別の独立した従来型の教育では十分ではありません。令和 2(2020)年 4 月に稼働した *STREAM Hall 2019* に加え令和 3(2021)年 4 月に稼働した *Consilience Hall 2020* を活用し、分野を横断して連携・融合を図る ESTEAM（英語、科学、技術、工学、芸術、数学）教育を推進していきます。

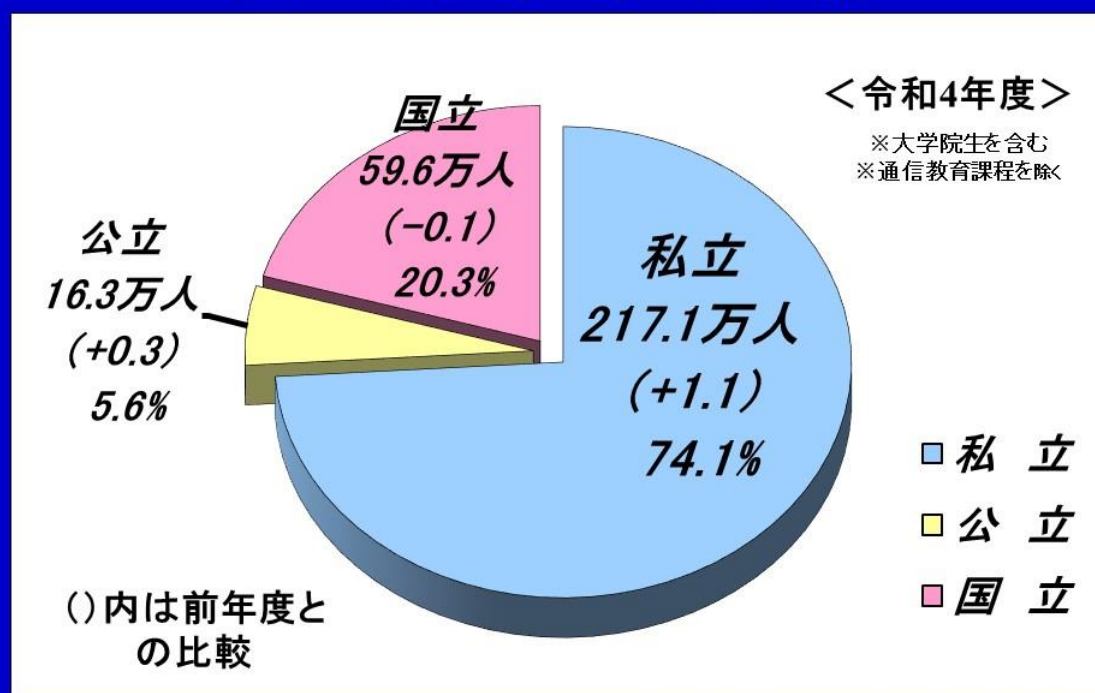
K-12 においては、これからの社会のデマンドに応えるため、令和 3(2021)年度から新たな一貫教育体制をスタートさせています。1～5 年生は JP *Japanese Predominant* クラスと EP *English Predominant* クラス、6～12 年生は *Secondary Program Division*、*IB Programs Division* として質の高い教育活動をより一層推進していきます。「国際化する大学教育への準備を目指した教育課程の構築」を大きなテーマに据え、学習指導要領の改訂に合わせながらカリキュラムを再編成するとともに、学習環境、指導体制の強化を図っています。主体的・対話的で深い学びを実現できるよう、「学びの技」をはじめ、すべての教科や教科横断的な活動の中で、思考力や言語技術等の資質・能力を高める指導に K-12 全体で継続的に取り組みます。

## 図1. 大学数



文部科学省「令和4年度学校基本調査」より

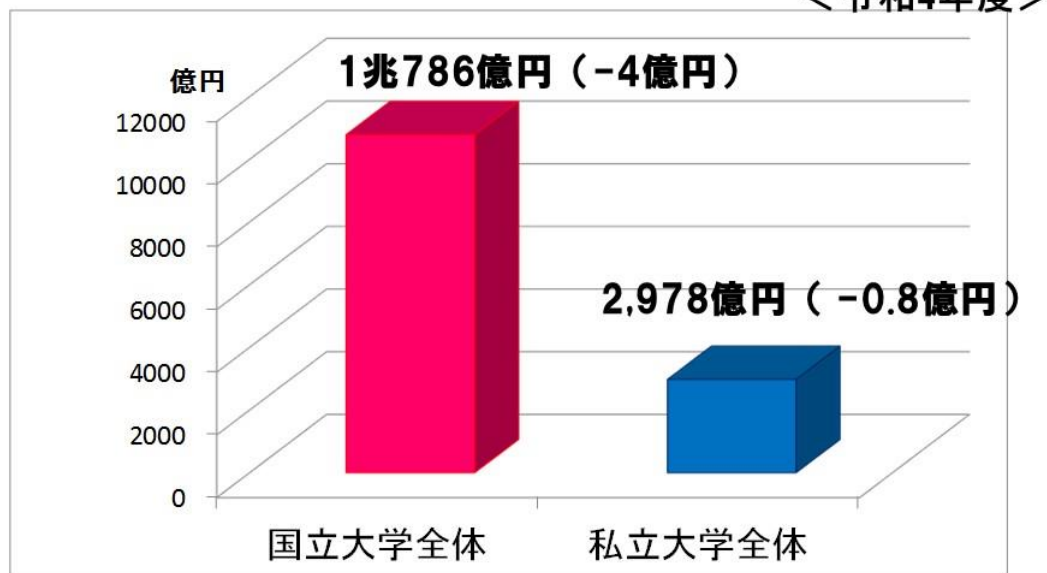
## 図2. 大学学生数



文部科学省「令和4年度学校基本調査」より

### 図3. 国立大学と私立大学の国からの補助金

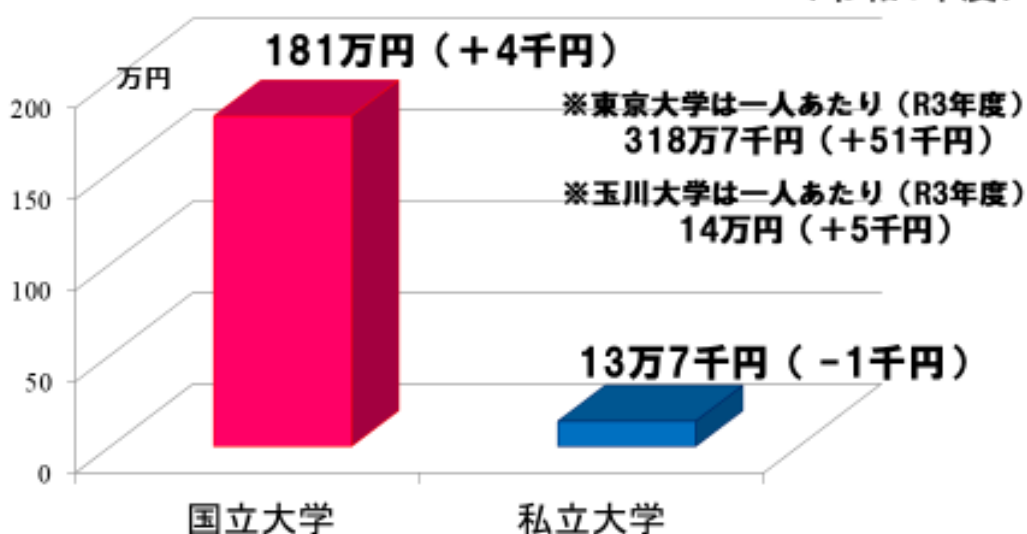
国立大学運営費交付金等と私立大学等経常費補助の金額  
 <令和4年度>



文部科学省HP、日本私立学校振興・共済事業団HPより

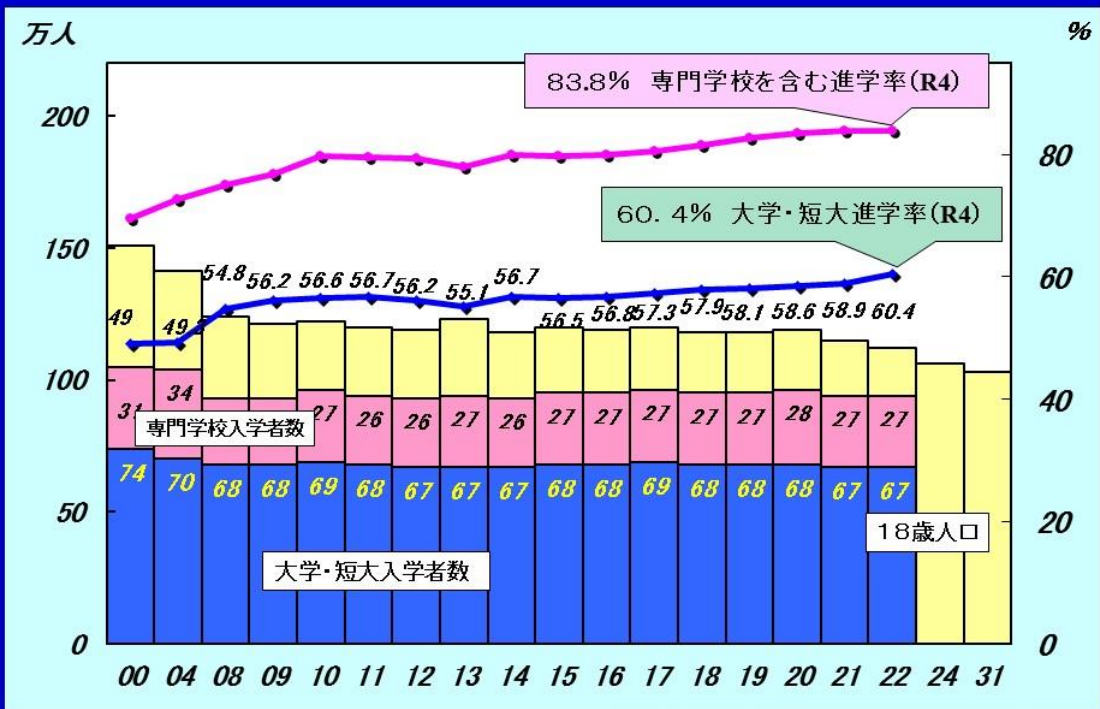
### 図4. 学生一人あたりの補助金額

一人あたりの国立大学運営費補助と私立大学経常費補助の金額  
 <令和4年度>



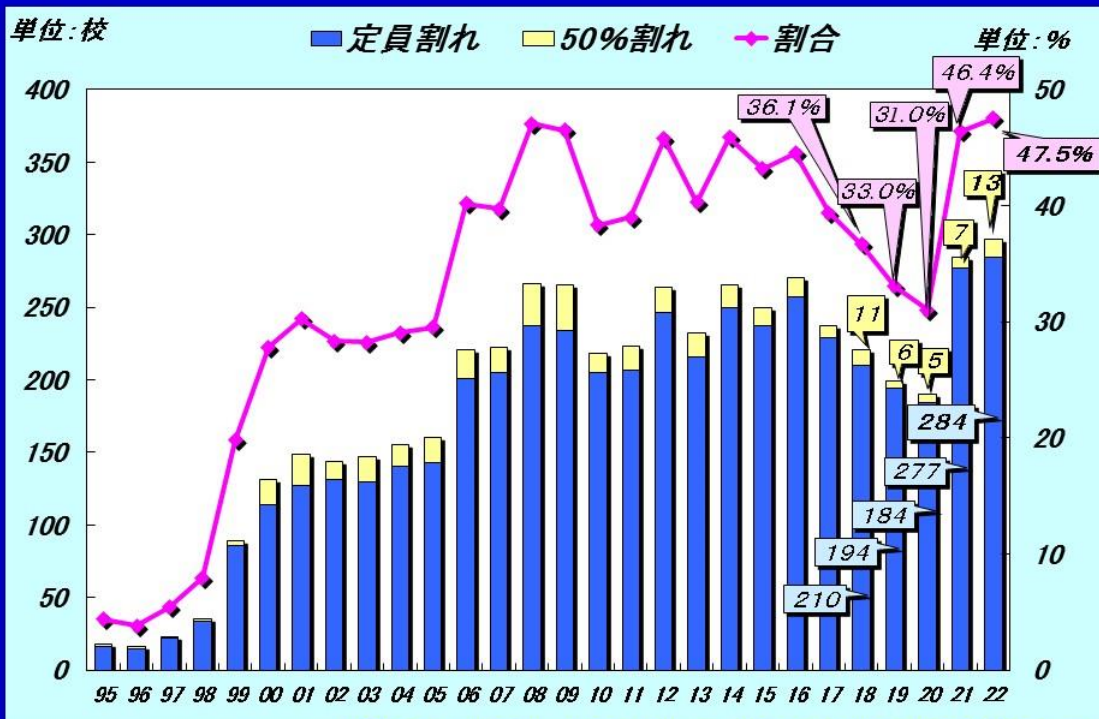
文部科学省HP、日本私立学校振興・共済事業団HP、東京大学HPより

### 図6. 18歳人口と大学入学者



文部科学省「令和3年度学校基本調査」より

### 図5. 入学定員割れの私立大学数の推移



日本私立学校振興・共済事業団 令和3年度「学校法人基礎調査」より

## Ⅱ. 令和5(2023)年度 事業計画(案)

### 1. 中長期目標の策定・実施

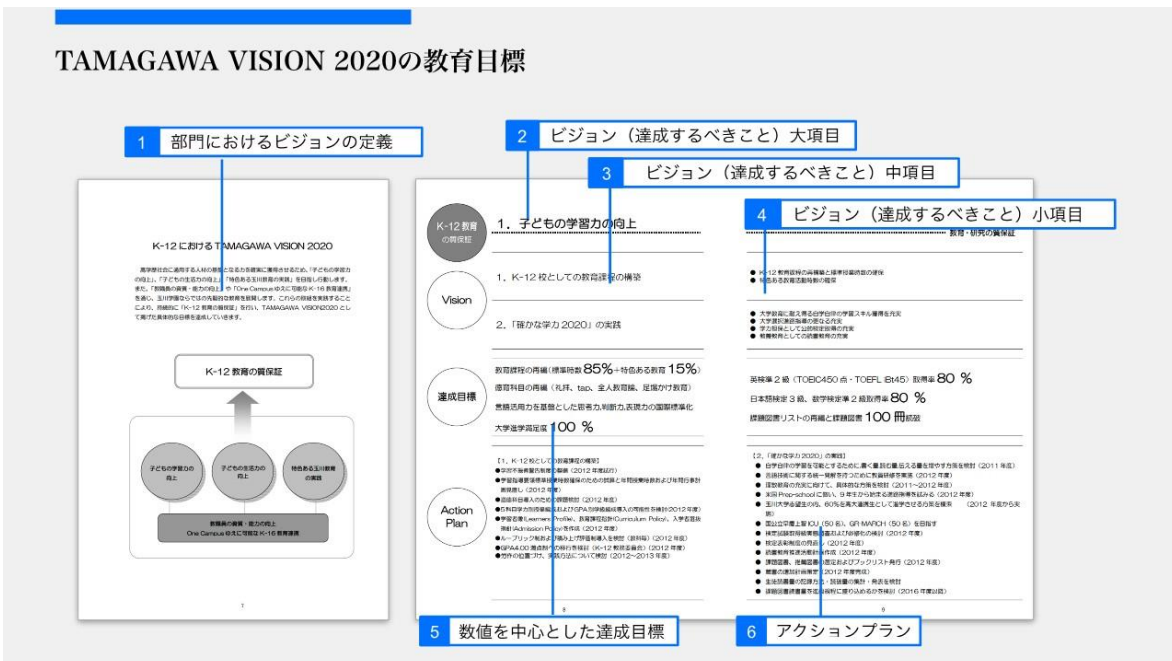
現在、創立100周年に向け教職員が一体となり玉川学園・玉川大学のブランドイメージを再構築し、国際社会における玉川ブランドの価値向上を図ることを目的に Tamagawa Vision 100 (2029) ブランディングプロジェクトを推進しています。

Tamagawa Vision 100 (2029) を通じて  
教職員が一体となり玉川学園・玉川大学の  
ブランドイメージを再構築し、国際社会に  
おける玉川ブランドの価値向上を図ること

Tamagawa Vision 100 (2029) の考え方としてブランドスタイル確立と共に目指す姿を中長期目標に織り込み事業戦略として実行する事を基本としています。



中長期目標策定にあたっては、TAMAGAWA VISION 2020 をベースにしています。TAMAGAWA VISION 2020 の取組と Tamagawa Vision 100 (2029) が全く別のものではなく、積み重ねてきた取組の上に構築されています。



玉川学園共通の強みおよび各部署(学部、Division)独自の強みを強化するための目標を策定、達成することで圧倒的な独自性の確立を目指します。

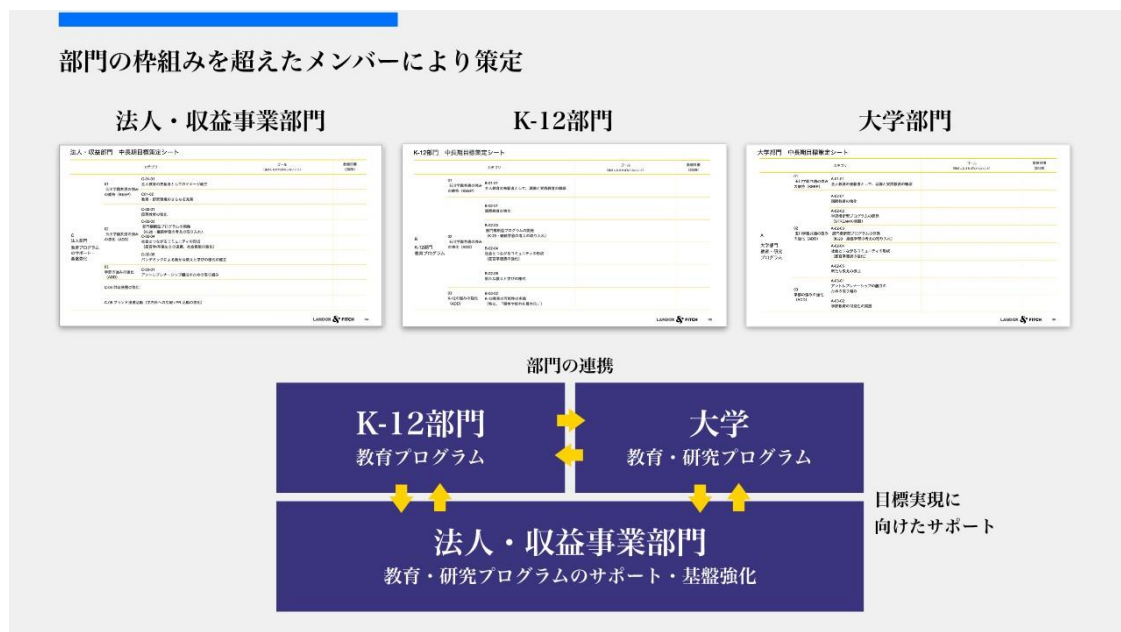




ブランド価値の最大化を図るために

- KEEP**
- 1) 全人教育の先駆者として、理論と実践教育の徹底
  - 2) 自然に恵まれた広大なキャンパスと校舎・設備の更なる発展
  - 3) 担任制のきめ細やかな指導を堅持
- 
- ADD**
- 4) 全学部を通じて国際教育の強化  
英語力・資格・単位・学位等の修得、海外経験、人的交流、海外大学との交流、国際連携等の強化
  - 5) 部門/学部横断プログラムの促進  
異なる分野の視点や交流により、今までにない発想力や企画力を養い、自身の専門分野へ活かすプログラムの促進
  - 6) K-16の強みを最大化（ワンキャンパスの総合学園）
  - 7) 社会とのつながりを図るコミュニティの形成  
卒業生、他大学、企業、地域社会とつながりコミュニティを形成しながら発展に寄与
  - 8)アントレプレナーシップの醸成（開拓者精神）  
社会変化に敏感になり、事業創造や商品開発等に高い創造意欲を持ち、困難に対して積極的に挑戦する姿勢、柔軟な発想・能力等を醸成

中長期目標は、大学部門、K-12部門、法人・収益部門の各部門ごとに作成されています。これらは個別に存在するのではなく、ブランド価値の最大化を図るために、相互に補完する構成となっています。具体的には大学部門、K-12部門の目標設定をいかに法人・収益事業部門がサポートできるかを念頭に置いています。さらに各目標設定に当たっては、担当部門だけで検討・設定せず、部門の枠組みを超えた3部門合同のワークショップ、各学部のワークショップを行い策定しました。



部門ごとの中長期計画を受け、各部署における中長期計画を策定しました。部門の中長期目標の項目に沿って自部署の計画を策定し2029年度までの具体的なアクションプランを年度毎に設定しました。多くの部署が、部を構成する教職員が参集しワークショップ形式で意見を集約する方法をとり策定しました。

## 2. 事業活動

### (1) 大学

大学部門の中長期計画策定において、ワークショップに参加した教職員の意見から共通して見えてきた『大学が今後目指す姿や行動』を示すキーワードは、「全人教育」「連携」「推進」です。具体的には、全人教育の先駆者として、学生、教職員が理解を深め、単に知識としてではなく、現代という文脈にあわせて提案・実践をする体制を整えることからはじめ、学部横断、部門横断の連携を積極的に推進することを意味します。

そのためには、大学を含む学園全体にあるリソース（知的、人的資源）を有効的に活用し、さまざまな「横断型」プロジェクトを立ち上げ、さらにそれらを発展させて社会貢献につなげることを目指します。

#### A-01-01 全人教育の先駆者として、理論と実践教育の徹底

現在、教育学部に全人教育研究センターが設置され、玉川大学の全人教育を発信していますが、新たに学術研究所の研究センターとして改編します。幅広い分野から参画することが可能となり、単なる研究センターではなく、研究の拠点、教育の拠点、人材養成をも拠点としたセンターとして機能の拡充を図ります。

全人教育に関する書籍を出版することで、国内外のさまざまな人たちに伝えるための研究成果を広く一般に向けて発信します。さらに全人教育に関するセミナーや講演会を開催していきます。また、学部教育では「全人教育論」の必修化に向けた体制を構築します。

#### 【2029 年度のゴール】

- 現代という文脈における全人教育の提案と実践
- 「全人教育研究センター」の拡充
- 全人教育の理解の深化（授業、講演会、セミナー）

#### 【2029 年度までに達成する目標】

- 学術研究所に「全人教育研究センター」を移し、幅広い分野からの参画を促進
- 全人教育に関する書籍を出版し、また研究成果を広く一般に向けて発信
- 教職員、児童・生徒・学生およびその保護者らを対象とする全人教育セミナーや講演会を定期的かつ継続的に開催
- US 科目「全人教育論」を必修化できるような体制の整備

#### 【2023 年度のアクションプラン】

[教育学研究科]

現代という文脈における全人教育理論の提案・実践ができる担当者を養成し、国内外に全人教育を発信する。

- 全人教育理論に関するデジタルアーカイブの構築
- 「全人教育研究」を担当できる研究業績を有する教員の養成 1名

[教職大学院]

- 学内の教育資源を活用・連携したオムニバス形式の授業を開設のため現在実施している学内の教育資源を活用する活動の整理と K-12、工学部、農学部、その他の機関と協議しカリキュラムの骨子を作成

[文学部]

- 全人教育との結びつきを意識した授業改善（インターンシップ試行）に向けて、各教員の担当授業の整理、授業内容の共有

[教育学術情報図書館]

- 玉川大学図書館に関する沿革（冊子・電子版）作成
- 全人教育関連資料のアーカイブ化の支援（全人教育及び学園史関連）

[TAP センター]

- 全人教育と TAP の理論的統合、アクティブ道德等教育課程、その他様々な研究領域における理論と TAP の関連に関する研究会及び展示発表を行う

[ELF センター]

- 全教職員向けの批判的思考ワークショップを開催

## A-02-01 国際教育の強化

国内外での研修・留学、海外からの留学生や研究者の受け入れ、学部のグローバルな取組やイベントなど、玉川大学が提供するさまざまな国際的な経験や学び、オン/オフキャンパスでのバランスの良いグローバル教育や国際共同研究を推進していきます。また、国際協働オンライン学修プログラム（COIL: Collaborative Online International Learning）の活用も推進していきます。なお、留学生の受け入れ体制は、K-12 を含めた学園全体での体制構築を目指します。

入学者の中にいる外国籍の学生に対する受け入れ体制の確立および「全学的に英語も共通語」などの学生サポートを整備していくことで、留学生の確保を硬化します。英語および日本語を共通語と位置づけ、日本語および日本の伝統文化や風習などについて、学生同士が共に学ぶ機会を提供していくとともに、日本語を母語としない教職員や学生、留学生に対応していける体制を整備します。

### 【2029 年度のゴール】

- オン/オフキャンパスでのバランスの良いグローバル教育の推進  
(TAMAGO: Tamagawa Global Opportunities)
- 留学生の受け入れ体制の確立および全学的な「英語も」共通語
- 日本語および日本の伝統文化や風習などについて共に学ぶ機会の提供  
(日本語教員養成に関わる学部教育への展開、ELF の実践、全人教育をグローバルに

発信)

- 国際共同研究等の推進

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 留学生派遣（在学中に海外研修および留学経験を もつ学生）約 500 名/ 年  
（4 年間で全学生の約 30 %にあたる約 2000 名）
- 留学生受入（短期含む）約 150 名/年
- TAMAGO(Tamagawa Global Opportunities)イベントの一部を地域にも開放し、玉川コミュニティを広げる。
- 英語でも日本語でも対応ができる教職員を 50%とする。
- 必要書類及びホームページ記事などを複言語化する（まずは英語から）。
- International Students/Scholars 向けのホームページ開設する。
- 受入れ留学生が参加できる授業を提供する（日本語授業、Intro to Zenjin などの開設）。
- 国際共同研究 約 5 件/年

### 【2023 年度のアクションプラン】

[国際教育センター]

既存の SAE 留学・研修プログラムの再構築および、アジアやオーストラリアの新規プログラムを立ち上げる。また、短期受け入れプログラムの開発を進め、交換留学プログラムと連携していけるようにする。外国人留学生の支援体制を整備し、受け入れ制度の確立を目指す。TAMAGO(Tamagawa Global Opportunities)の拡充として、産学官連携や留学生が活躍できる機会を推進するとともに、学内広報を強化していく。これらの事業を K-16 連携により効率化・高度化して進めていく。

- SAE 留学・研修プログラムの再構築
- 短期受入プログラムの開発
- 学内広報の強化
- 支援制度の見直し
- 学生の留学・研修の派遣・受入支援体制を確立

[各学部共通の目標]

派遣・受入留学生の増加とプログラムの充実のために

- 新規留学先大学の開拓、受け入れ留学生が受講可能な授業の整備、Double Degree（複数学位）制度の実現などを計画。※詳細は各部事業計画参照

[教育学術情報図書館]

大学の国際教育プログラムの推進内容を確認しながら、学び、研究、教育面で必要とされる学術情報資源の整備と利活用推進をはかる。

- 留学プログラム等提携先の地域（国や文化）に関する学術情報資源の整備と利用促進
- 学術情報資源のアクセシビリティ向上（HP の日英バイリンガル化—基本情報）

[文学部]

- 日本語・日本文化の伝統や風習と文学部はどこに接点があるのかを知るために、学科を越えた教員間の自由闊達な意見交換の機会を設置し、情報交換を行う

[芸術学部]

芸術学部の数多い取り組みにおいて、国際連携・地域連携に関わるプロジェクトを推進する

- 海外公演など海外の大学、地域との連携強化

[文学研究科]

- 開講授業の実態の把握のため英語で実施している授業数の調査実施
- 英語で対応可能な授業・教員の把握

[農学研究科]

研究・教育面で関係を強化すべき協定校を抽出し、互いの利点を活かした大学院教育連携を推進する。先進的な研究実績を持つ海外の大学と相互補完的な研究協力を推進し、また、共同研究を行う分野において合同で国内外の外部資金を獲得できるような強力かつ互恵的な戦略的パートナーシップを構築する。

- 研究科内でのコンセンサス、ワークプラン作成
- HPの整備と英語による情報提供
- 国際共同研究グループとの関係づくり、研究交流

[工学研究科]

院生が国際大会において英語で発表する件数を増やす。

- 教育・研究活動の充実：院生との連名で発表件数 10件
- 院生の研究倫理教育の実施：研究倫理講習 全員

[学術研究所]

国際共同研究の準備

- 国際共同研究のテーマ候補の選定 1課題
- 国際共同研究グループの組織化 1グループ

[量子情報科学研究所]

国内および国外に向けた対外発信力強化の一環としてウェブサイトを活用して玉川大学が実験研究と理論研究の両輪で量子情報科学研究を推進する大学であることの情報発信に努める。

- ウェブサイトのリニューアル（日英バイリンガル化）に向けた一連の活動の実施

## A-02-02 学部横断型プログラムの開発 (STREAM の実践)

教員個々が持っている情報を共有するため、小規模のチームを作り、自由な発想で語り合える教員交流会を実施します。その中で学部横断型授業のシステム（組織）を構築し、全学 US 科目として学部融合型科目を開設します。さらに実践的 STREAM-Style の教育プロジェクト基盤を完成させるため、プロジェクトを立ち上げ、参加した学生にはオープンバッチ等の発行を行います。

新たなコミュニケーション手段（ハイブリッドミーティング等）を活用し、ハード面、ソフト面でも学部の壁を越えた連携を図ります。

### 【2029 年度のゴール】

- 学際的教員交流会の実施と学部横断型授業の運営組織の構築
- 実践的 STREAM-Style の教育プロジェクト基盤の完成
- コミュニケーション（共有手段）の充実
- SDGs をテーマにした学びの展開（「自然の尊重」の実践）

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 全学 US 科目に学部融合型科目の開設（全学部履修可能）：5 件
- 実践的 STREAM-Style 教育の拡張：8 プロジェクト
- ICT 活用による新たなコミュニケーション手段を用いたプログラムの作出（ハイブリッドミーティングや資料共有など）
- 「自然の尊重」を実践するプログラムの継続

### 【2023 年度のアクションプラン】

#### [教学部]

今までの、学部ごとに独立していた教育・研究の壁を取り払い、多様な価値観の中でそれぞれが融合し、新しい価値を創出できるよう取り組む。全学部の学生が参加することができる学部の枠を超えた横断型授業を、あらゆる分野の教員が中心となって 5 科目以上開講できるようにする。それに向けて、各学部教員と調整、検討の上、計画的に構築していく。また、STREAM-Style プロジェクトを拡張させることで、ESTEAM 教育が充実したものとなるため、その運営組織の構築を目指し、関係各部署との検討を進めていく。

- 学部横断型授業の課題をまとめる。
- 学部横断型授業および STREAM-Style 教育プロジェクトのワーキンググループの土台作りをする。
- すでに開講されている学部横断型授業、ESTEAM 教育で行われている教育プロジェクト「工・農・芸融合価値創出プロジェクト授業」の学生満足度等の調査を行う。
- 他大学の事例調査を行う。

#### [文学部]

- 「学際的交流アイデア」について学部内で意見交換の機会を設ける

[教育学術情報図書館]

- 学部教育のめざす学部ごとの専門性の深化とともに融合的な視点から学術情報資源の提供を推進する

[教育学研究科教職専攻（教職大学院）]

学内の教育資源を活用・連携したオムニバス形式の授業を開設する。例えば、全人教育に関する講義、K-12の参観（IB、STEM、探究等）、メーカーズフロア・植物工場の体験等を通して、特色ある教育（カリキュラムマネジメント）のあり方を議論する科目である。

- カリキュラムの骨子を作成
- 現在実施している学内の教育資源を活用する活動の整理
- K-12、工学部、農学部、その他の機関との協議

### A-02-03 部門横断型プログラムの開発(K-20・継続学習の考えの取り入れ)

大学と大学院においては、学士課程、修士課程5年プログラムの実施、学士課程、修士課程、博士課程7年一貫プログラムの編成、さらに学士課程で可能な大学院科目を履修することで修士課程1年修了プログラムの開発を行います。

また、大学と併設校では、学士課程に必要な単位の早期取得と大学前倒し卒業の制度化を図ります。そのために大学、大学院のカリキュラムの見直しや部門横断型プログラムを企画する体制の構築を行います。

#### 【2029年度のゴール】

- 高校・大学・大学院（設置を含む）のアーリープログラムの実践
  - \*学士課程と修士課程5年プログラムの実施
  - \*学士課程、修士課程、博士課程7年一貫プログラムの検討
  - \*大学院専修教育職員免許状1年取得プログラム
  - \*学士課程に必要な単位の早期取得と大学前倒し卒業の制度化
- 併設校、学部、大学院、研究所の間の教育カリキュラムのさらなる交流  
（学内研究施設を利用した特別授業や複合型授業の設定、部門横断型プロジェクト授業の開発など）
- 部門を横断して情報交換を実施。交流イベントを行うための企画・運営 部署の設定 およびイベントの実施

#### 【2029年度までに達成する目標】

- アーリープログラム：2名/年 参加
- 学士課程、修士課程5年プログラムのカリキュラム編成：3研究科以上
- 学士課程、修士課程、博士課程の7年一貫プログラムの編成
- 学士課程で履修可能な大学院科目を履修することで修士課程1年修了プログラムの開発：30%以上可能
- 学士課程1年次開講科目の履修を1年間成績優秀な併設校の生徒に認め、大学進学

後の既修得単位化

- 各学科に部門横断型の特別授業やプロジェクト型授業の開設：各学科 1 科目以上
- 部門横断型企画部署の設置  
(交流イベント、インターンシップ、授業カリキュラムなど)
- 情報交換・交流イベント：各部署 1 回/年以上実施

### 【2023 年度のアクションプラン】

[教学部]

学士課程、修士課程の 5 年プログラムのカリキュラム編成を 2 研究科での実施とその他の研究科で実施の可否を検討する。

学士課程 1 年次開講科目の履修を成績優秀な併設校の生徒に認め、大学進学後の既修得単位化。

5 年プログラムに関しては既に取り組み始めている教育学研究科・教職大学院での実施に向けて推進し、2025 年度から運用開始する。工学研究科は教育学研究科・教職大学院の取り組みを参考にしながら 2027 年度から運用開始を目標とする。その他の研究科は実施の可否を検討する。

アーリープログラム（学士課程の単位早期取得）については、法律の改正に伴い、実施に向けて計画を推進する。大学と併設校で運用の詳細を確認し、2026 年度の 12 年生から実施を目指す。あわせて、アーリープログラム終了後の大学院への接続の検討を行う。

- 教育学研究科・教職大学院 5 年プログラムの策定
- 工学研究科 5 年プログラムの検討ワーキンググループ立ち上げ
- アーリープログラム（学士課程の単位早期取得）案の作成

[各研究科共通]

- 学士課程、修士課程 5 年プログラム実現に向けてプログラムの立案、500 番台科目（修士 1 年時の科目）の見直しと履修の推進、教育課程表の見直し等を計画

[量子情報科学研究所]

最先端研究が同じ敷地内で行われていることを Secondary Program Div.・IB Programs Div. の生徒に知ってもらう。玉川大学に進学するとその先端研究の入り口に立てることを知ってもらう。玉川大学大学院に進学すると、先端研究を行っている研究者から直接研究指導をしてもらえることを知ってもらう

- 中学部・高等部との対話

[学術研究所（人文科学研究センター）]

人文科学研究センターが開催している研究会・講演会の参加者を研究者だけでなく、高校生・大学生・大学院生にも広げて高等部・大学・大学院を含む部門横断型企画にしていく。

- 研究会・講演会後の情報交換・交流イベントの実施



[学術研究所 (K-16 一貫教育研究センター) ]

研究科と学部の交流を図ることで、院生・学部学生の研究への意識を高める機会を作るため K-16 一貫教育研究センター内外において、各部署がそれぞれの研究活動について情報交換する場を設ける。

- K-16 一貫教育研究センター内での交流会を実施。

[工学部]

工学部教員による併設校への出張授業の実施、併設校在學生と卒業生との交流を通し、併設校からの入学者数増大を目指す。

併設校からの入学者数増加のため

- 併設校への出張授業実施
- 併設校卒業生による体験談話会の実施
- 併設校生徒が履修する学士課程科目の開講 4 単位

[継続学習センター]

在校生、卒業生、保護者、教職員、他大学、企業、地域社会とつながり、コミュニティを形成しながら発展に寄与する。

- 在校生向けに、キャリアセンターや学生支援センターとの連携によりセカンドステップとして就職活動に役立つ公的資格、各種スコアの取得を目指した講座を開講

---

部門間が交流することで、授業参観、行事参観や合同行事への参加などの機会を創出します。また、横断プログラムによる学内インターンシップの実施、職場体験授業の拡充を行います。

クラブ活動、サークル活動においては、K-20 として一貫した活動を通じて強化クラブの育成を推進します。

**【2029 年度のゴール】**

- インターンシップ制度を利用した部門間の職場体験授業の拡充
- クラブ活動、サークル活動における大学と併設校間での協力

**【2029 年度までに達成する目標】**

- 学内インターンシップ・職場体験の実施
- オール玉川としてのクラブ活動・サークル活動

**【2023 年度のアクションプラン】**

[学生支援センター]

K-12 部門との連携により、玉川大学・玉川学園として一貫したクラブ活動における指導体制を構築し、K-16 の玉川ブランドとしての一端を担うため K12-大学までのクラブ連携を行う

- 連携該当クラブの選定（文化会・体育会問わず）
- 大学クラブへのヒアリング実施

[玉川アスレチック・デパートメント]

総合学園としての特長を活かし、大学と K-12 体育系クラブ活動の交流会・イベントを継続的に開催することにより、大学生、K-12 生徒それぞれの成長支援に繋げる。

- 大学と K-12 体育系クラブの合同練習を年 1 回開催し、本学ホームページへ掲載することにより、学内外の応援者を増やす

## A-02-04 社会とつながるコミュニティの形成（産官学連携の強化）

企業や自治体との包括連携や産官学連携の科目の開設や研究、インターンシップの実施など、学内外のプロジェクトを促進していただけるプラットフォームを新設します。そのために、URA (University Research Administrator) の任用と研究コーディネートおよび知的財産の運用管理をする担当部署を設け、全学的な学際プロジェクトをはじめ、地域創生に繋がるコンテストやイベントなどを推進していきます。

### 【2029 年度のゴール】

- コミュニティを形成するためのシステムづくり（産官学、URA、卒業生 など）
- 企業や自治体との包括連携や産官学連携科目の開設／研究やインターンシップの実施
- URA の任用と研究コーディネートおよび知財運用管理ならびに学内外のプロジェクトを促進するプラットフォームの新設（国際間研究、国際間教育、産官学連携教育などを横断的に推進）

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 機関名、町名、駅名が「玉川学園」（3つの玉）という全国稀にみる特徴を活かし地域創生に繋がるコンテストやイベントなどの場の提供
- 中核となる専門の担当部署の新設
- 企業・自治体との包括連携や産官学連携による科目を全学共通 US 科目として新設（授業外で取り組む場合は、評価するシステムを確立）
- URA (University Research Administrator) の任用
- 全学的な学際プロジェクトの推進：10 件/ 年
- 社会実装を担うプラットフォームの新設

### 【2023 年度のアクションプラン】

[文学部]

- 地域の自治体の教育委員会と連携協定を締結し、学生の現場体験および当該地域の教員の研修の機会を設定
- 川崎市、町田市、横浜市などの近隣地域の教育委員会および現職教員へ、大学教員が担当する教員研修の内容のニーズ調査実施

[農学部]

- 卒業生ネットワークグループを設立する
- 農業法人を設立し、登録した品種の栽培指導を行う
- 学生に中大規模栽培や農業経営、流通について学ぶ機会を提供する
- スマート一次産業の研究と地域への還元
- 水耕栽培技術の確立
- 生産現場における先端技術の研究

[教育学部]

産官学連携プロジェクトとしてのインターンシップ科目の実施・充実とインターンシップの効果的な実施形態の構築を目指す

- インターンシップ受講機会拡充に向けた学部の教育課程表の見直し

[芸術学部]

音楽学科においてクオリティーの高い合唱の研究と管弦楽団の充実を図る。

日本の第一線で活躍する指揮者、ソリストを招きベートーヴェン作曲交響曲第九番の全楽章演奏会の開催を目指す。

- 音楽学科2年～3年による合唱練習の充実
- 音楽学科1年～3年及び管弦楽団団員を中心としたオーケストラ練習の充実
- 大学音楽祭参加

[学術研究所（菌学応用研究センター）]

菌類ライブラリーの充実とそれを利用した研究の推進および社会とつながるコミュニティの形成を目的に菌学応用研究センターが所有する菌類ライブラリー内容を継続的に充実させ、それらの菌類代謝産物より農業、環境あるいは人間生活に役立つ有用物質を発見する。各種ワークショップを開催し、研究者には専門的技術トレーニングを行い、市民、小中学生には微生物の面白さ、有用さを知ってもらう。

菌類ライブラリーの充実化を図るため

- 近隣企業との地域の菌類調査
- 菌類の採集、分離、保存、公開

[文学研究科]

近隣地域（川崎市、町田市、横浜市など）の教育委員会と文学研究科が提携協定を結び、現職教員の専修免許状取得のための修士プログラムの開始に向け

- 近隣地域の教育委員会および現職教員へのニーズ調査の実施

[農学研究科]

自治体や産業界、あるいは社会で活躍する大学院修了生を招いて講義をしてもらい、社会とのつながりや大学院修了生と在学生の連携を深める。またそれにより在学生の学科の目指す人材像に合致するようなキャリア教育にも繋げる。

- 大学院修了生による講義について研究科内でのコンセンサスを得て科目開設の立案をする

#### [工学研究科]

工学研究科のブランド価値向上というテーマを実現するために、研究成果を世に送り出すための産学のネットワークの構築を目指す。企業の連携をするには積極的に研究を進め、研究業績を増加させる必要がある。工学分野の研究は、師弟同行で進める面も大きく院生とともに研究を進め、研究発表する回数を多く進めることが研究の活性化にも必要となる。

- 企業との共同研究実施 1件
- 教育・研究活動の充実のため院生との連名で研究発表 10件/年
- 院生全員への研究倫理教育の実施

#### [教育博物館]

企画展や関連行事を開催し、博物館の活動をきっかけに地域や企業等との繋がりを形成し、所蔵資料の活用や学芸員との交流を通して本学のファンを増やす。

- 年1回の企画展の開催
- 企画展期間中にワークショップ等の関連行事の開催
- 企業等の活動を調査して提供できる所蔵資料の検討および提案

#### [学術研究所（生物機能開発研究センター）]

生物機能開発研究センター内にゲノム編集植物に関する情報交換サロンを設置する。産官学の研究者およびビジネスパーソンを参集し、ワークショップを行うことによって世界的な新しい情報を学修できる体制をつくる。また技術講習会を開催して、新しく発信される技術の習得を国内の研究者や企業人に伝搬できる活動を進めていく。将来的には、ベンチャー企業あるいはNPO法人の形態に成長できるよう推進する。

- 生物機能開発研究センターと植物育種学会のメンバー共催でワークショップを開催
- 学術研究所HPにサロンのページを設立

#### [ELFセンター]

さまざまな国や背景の同僚と協力し、ELFを支えるアイデアについて話し合い、新しい視点を生み出す。

- ELF研究ネットワークの確立のため国際会議・研究会に参加

#### [継続学習センター]

地域の方々開かれた大学を目指し、大学の知の財産を講座の開講という手段で達成。

- 新受講管理システムへの移行
- 新規講師リストアップ 30件
- 新規講座の開講 5件

## A-02-05 新たな教えと学びの様式

オンライン授業の導入が急速に進んできましたが、「対面」「オンライン」の二者択一ではなく、授業形態の見直しを継続的に行い、オンラインコンテンツを導入するとともに、PBL (Problem-based Learning/課題解決型学習)、反転授業、少人数・習熟度別授業など多様な選択肢を充実していきます。

### 【2029 年度のゴール】

- オンライン授業と対面授業を融合した学びと教えの New Normal 創造
- さまざまな授業形態（PBL や反転授業、少人数・習熟度別授業など）を一定数導入
- 自学自習用コンテンツの充実

### 【2029 年度までに達成する目標】

- オンラインコンテンツを整備：全授業科目 1/3
- 授業形態の現状を調査・分析
- PBL や反転授業、少人数・習熟度別授業形態：現在の 1.2 倍以上
- 自学自習用教材開発：全授業科目 20% 相当

### 【2023 年度のアクションプラン】

[ICT教育研究センター]（併設校での取組を含む）

オンライン授業に応じた話のペースや間の取り方、集中疲労（眼精疲労）の回避など、オンライン授業に適した講義手法を研究開発する。

さまざまな授業形態の導入や自学自習用コンテンツの充実に資するような研究開発の遂行（ICTの活用によるさまざまな授業形態の実現、ICTを活用した自学自習用コンテンツの普及）

- オンライン授業の在り方に関する先行研究について情報収集と調査
- 授業形態とICT活用の関係についての実態を調査
- ICTを活用した自学自習用教材の内容や種類等（状況）を調査

[教学部]

学生の学修環境に応じて授業形態を選択できるようにする。基本的には「対面授業」、インターネットを利用した「双方向授業」、「オンデマンド授業」があるが、「対面授業+双方向授業」「対面授業+オンデマンド授業」を含めたオンライン授業も導入する。

全科目の1/3をオンライン授業で実施できるよう整備する。

- 授業形態の調査・分析を実施
- 学生が学びやすい授業形態を模索

[各学部・研究科共通]

- オンラインコンテンツ（オンデマンドコンテンツ）の新規開発および既存のコンテンツの更新、オンライン授業の対応強化

#### [工学部]

工学部の基礎科目となる数学、物理学、プログラミング等について、成績優秀な大学院生、上級生によるチューターの導入等により強化する。また、人としての基盤ともなる倫理観を育む教育を強化する。それらの基盤の上に、失敗を恐れず試行錯誤しながら「挑戦を繰り返す」プロセスを体験するPBL、卒業研究、卒業プロジェクトを全学科で必修とする。

- PBL(Project Based Learning)、卒業研究・卒業プロジェクトの必修化
- チューター制度（数学・物理・プログラミング）導入
- 倫理観を育む教育の内容を含む科目開講

#### [ELFセンター]

国内外の研究者との協力によるEMI（英語で学ぶ）科目の開発。

玉川大学に適したEMI科目の教授法を開発し、事例を構築するとともに、EMIのカリキュラムの評価、教員の養成、さらにEMIに対応するための学習者の学力と英語力の養成を行う。

- 全学でのEMIに関するFD推進

#### [教育学術情報図書館]

学部の学びに則した学術情報の検索、獲得、活用を支援するための汎用的支援スキームを提案する。

- アカデミック・スキルズ（academic skills）関連の支援、レファレンスサービスの強化、自学自習の支援にも役立つパスファインダー（調べ方ガイド）の整備（pathfinders）
- eリソースの整備と活用促進
- 新たな教えと学びを支援するオンデマンド型「学びのロードマップ」提案
- 利用者向けの講習会実施と事例紹介

#### [学生支援センター]

大学生活に必要なアカデミック・スキルズを獲得することを目標とし講座の開設、またラーニングコモンズに配置されているスタッフによる専門分野の講座を開設する。

- 入学時のPC（MyPC）利用方法についてのマニュアル改訂・整備

#### [教育博物館]

- 資料のデジタル化の充実
- 開講科目のシラバスをチェックし、活用できると思われる館蔵資料がある場合は、博物館より提案を行う。

#### [キャリアセンター]

学生全員がポートフォリオを活用して将来の目標を早期に設定。社会が必要とする力を理解し、大学生活でどのように身につけるか行動計画を作成する。定期的に、目標・行動計画の見直しを行い進路選択活動に有機的に接続する。さらに自分をPRするためのツールとして企業にも提示出来るようにする。

- ポートフォリオの現在の活用状況を把握
- アセスメントの種類・費用の調査

就職支援システム”たまナビ”の利用率向上

- 外部就職サイトには無い”たまナビ”のメリットを学生に周知
- キャリア関連授業・研修行事でのたまナビの活用
- UNITAMA との統合を行った場合のメリットを検証

### A-03-01アントレプレナーシップ醸成のための取組

玉川大学の独自性をアピールするのに不可欠なのが、特に本学が推進している ESTEAM 教育。その枠組みは特定の学部間の組み合わせではなく全学で考えられるさまざまな連携を模索し新たなものを創出することです。これを実現するには、連携の統括をする URA (University Research Administrator) を中心に研究活動推進組織を強化することが不可欠です。さらに教育面では US 科目を中心に複合領域の科目を増強するとともに、教員に対して起業家精神を学ぶ機会を用意し、企業の立ち上げを図っていきます。

#### 【2029 年度のゴール】

- 研究活動の推進による社会に貢献できる企業の立ち上げ
- アントレプレナーシップ醸成に向けたカリキュラムの充実（科目の開設）
- URA を推進する組織の充実

#### 【2029 年度までに達成する目標】

- 起業の推進（大学院レベル）：1 社（収益法人）
- 複合領域を学ぶ全学共通 US 科目の開設
- 教職員の起業家精神修得
- URA 推進組織の設置

#### 【2023 年度のアクションプラン】

[工学研究科・工学部]

工学研究科・工学部の学生・OB・OG の起業(通算 1) を目標に、工学研究科は、工学部の良き協力者として、ESTEAM 教育 (STREAM Style の教育) の推進への協力を戦略テーマとして掲げる。院生だけでなく、学部の学生たちにも、自ら研究活動を世の中に役立てるための起業を推奨すべく 教育活動を推進する。院生や学生たちに社会に貢献できる工学を目指す意義 を理解してもらい、アントレプレナーシップを持ってもらうために、起業に 関連する講習などを充実させる。

- 他部署との教育・研究交流：工学部、他学部、K-12 との協力 2 回/年
- アントレプレナー教育の実施：起業家講習会の回数 2 回/年
- STREAM Style の教育の基盤づくり：教員の研究会への参加 2 回/年
- SDGs をテーマとした科目開講(工学部)
- 学部横断・融合型科目の開講(工学部)

#### [観光学部]

アントレプレナーシップの本来の意義をふまえ、単なる「起業のすすめ」にとどまらず、観光産業に変革をもたらすことができるような人材を育成できる実践的で効果的な授業科目を、産学連携によって設計し実現する。複数年科目あるいは継続的な特別授業にするなどして、既存科目とは異なる指導方法を検討する。

- アントレプレナーシップ寄附講座または産学連携授業の開設のための素案の作成

#### [教育学術情報図書館]

大学の教育研究推進に伴う教育研究成果公開場所として、電子アーカイブである「玉川大学学術レポジトリ」での成果公開支援を行う。

- 本学レポジトリへの論文掲載と定期的な情報公開 博士論文 5 件/紀要論文 100 件

#### [脳科学研究所]

URA 推進組織を設置するため、研究成果をわかりやすく社会へ発信する体制、科学リテラシー教育体制、卒業生のキャリアパス支援組織の整備を行う。

- 研究成果を発信するための SNS・動画を含めた WEB での情報発信環境の構築
- 脳研教員の研究に関する SNS・動画を含めた WEB での情報発信のテスト配信
- 研究科卒業生の連携強化のための同窓会を開催
- K-16 を対象とした科学リテラシーの講演の開催

### A-03-02 学部教育の可能性の追求

各学部がそれぞれ特色あるプログラムを開発して推進することが重要であり、その過程で繰り返し検証を行う必要があります。具体的には学部を超えた連携プログラムを提案し、具体化していくとともに、その前段階として競争的資金の導入も視野に入れ、学部間連携科目を開講していきます。

#### 【2029 年度のゴール】

- 特色ある学部プログラムの推進
- 学部の特徴を生かしたコンテンツ科目の海外大学との共同開発

#### 【2029 年度までに達成する目標】

- 特色ある学部プログラム：各学部で新規プログラムの 1 科目以上の創設・実現化
- 学部間連携プログラム：各学部 1 科目以上常時開設（競争的資金を投入）

#### 【2023 年度のアクションプラン】

##### [経営学部]

日本語と英語の両方で経営学を学ぶ学修アプローチのコースプログラム、DLP (Dual Language Program) による学びの充実を目的として新たな支援体制を構築し、運用を目指す。近隣企業、商店街の協力を受けながらより実践的に学びを深め、地域振興に貢献する。



ワーキング・グループを設置し、これまでの成果と課題を整理する。

- 英語プログラム、各コース学修プログラムにおける成果と課題、資格取得状況を整理
- これまで企業から支援を受けて実施した授業その他の取り組みにおける成果と課題を整理

#### [芸術学部]

芸術学部では「芸術による社会貢献」を掲げ、これまでも授業等を通じて産学官連携など、社会との接点を通じて数多くのプロジェクトを実施してきたが、新たに学生、教員から生み出されたアイデア、デザイン、作品の商品化を目指し、1点以上の成果をあげることを目標とする。また、単に商品化を目指すだけでなく、商品化するためのプロセスそのものを学修と研究の対象に位置付け、感性とビジネスマインドを掛け合わせ、新しい価値を創出する学部として、独自の強みを活かす仕組みづくりを実践する。

商品化に向けた可能性を調査し、問題点の確認と具体的な展開を計画する。

- 他大学の取り組みをリサーチ
- 現行実施している取り組みの検証（デザイン・ガラス・木工など）
- 玉川学園購買部での販売の可能性を確認
- 商品化するための問題点の洗い出し

#### [リベラルアーツ学部]

複眼的視野と問題解決能力の育成に向けての教育体制の確立を目標に2023年度からの新カリキュラムにおいて、Human、Society、Culture、STEAMの4フィールドから2つのフィールドを学ぶダブルフィールド制を発足させる。ダブルフィールド制により、価値観の多様化・複雑化が進んだ社会において、複眼的視野や確かな判断力を持ち、解決する能力を身につけ、積極的かつ協力的にかかわっていく中で、リーダーシップを発揮できる人材を育成する教育体制を構築する。

- US科目「アカデミックスキル（学際）」の充実
- リベラルアーツ総合研究の充実
- オンラインコンテンツの充実

#### [教育学術情報図書館]

学部・大学院の専門領域に関する学術情報の利用促進を行う。各学部・大学院が購入した学術情報資源を中心に整理し、効果的な情報提供モデルを構築する

- 学部・大学院用「学術情報利活用パッケージ」の構築と紹介：2022年度に実施した専門分野のカテゴリーに基づき、過去5年間に学部が購入した図書資料（学部教育用データベース含む）のリストを作成し、専門領域別に紹介する。（全学部学科・研究科）

#### [キャリアセンター]

社会とのつながりを意識したキャリア教育プログラムの構築と実施。

大学1～4年生のキャリア教育構築を目標とし、授業や研修行事・キャリアセンター主催行事等で実施する。卒業生・企業向けアンケートを実施し、社会が求めている力と玉川生の現在の力を把握し、キャリア教育プログラムに反映させる。

大学1～4年生までのキャリア教育構築のための基礎データ収集。

- 2022年度実施した卒業生・企業向けアンケートの結果より、社会が求めている力と卒業生の現状を確認
- 学部学科が授業や研修行事で行っているキャリア教育関連プログラムの把握

## 新たな追加カテゴリ

自校教育の充実、帰属意識の醸成を図るために、例えば強化クラブの観戦ツアーの実施、学友会会員数増を目指す取組の充実、卒業生を含めたイベントなどの企画を行います。

また、誰もが安心して安全に学べる教育環境を、学園全体として整備していきます。さらにインクルーシブ教育（共生社会）を目指して、該当部署の機能強化を図ります。さらにボランティア活動を統括する部署の設置、教職員の交流の機会のフォーマル、インフォーマルな面での確保を行っていきます。

### 【2029年度のゴール】

- 自校教育の充実、帰属意識の醸成  
(強化クラブの観戦ツアー実施など)
- 安心・安全に学べる教育環境の構築  
(駅から学園構内へ入ることができる歩道橋の実現など)
- ボランティア活動を統括する部署の設置
- 教職員の交流の機会の確保

### 【2029年度までに達成する目標】

- 課外活動の発展・充実
- 学友会の会員数：現状の1.5倍
- インクルーシブ教育を目指し、該当部署の機能強化：規模1.5倍

### 【2023年度のアクションプラン】

[玉川アスレチック・デパートメント]

特別強化クラブが大会等で好成績を残し、大学の知名度向上に繋がるよう、新たな支援策を考案する。また、本学の児童・生徒・学生・教職員を対象とした体育系クラブ活動の観戦ツアーを企画・実施することにより帰属意識を高める。特別強化クラブの大会への応援のほか、学内での練習の見学を通して体育系クラブへの理解を深め、学内における応援者の増加を目指す。K-12及び大学においては学校行事や研修の中での実施、教職員は「働き方改革」も考慮しながら休日の参加について人事部と相談しながら案を作成する。

- 特別強化クラブの競技力強化のため、選手の食生活を見直し、新たにアスリート食の提供を開始
- 新規特別強化クラブに向けての指導體制の充実のための監督の採用
- 2023 年度から特別強化クラブとして本格的に活動する部に対しさらに支援を強化し、大会への出場回数増加(年間 8 回)や強化合宿への参加により競技力向上を図る

## (2) K-12

K-12 では 2006 年、従来までの幼稚部、小学部、中学部、高等部といった、学校種毎の完結型の教育プログラムからの脱却を目指し、園児・児童・生徒の発達段階に応じた学習生活エリアを設定し、新たな K-12 教育プログラムへと移行しました。その翌年の 2007 年に IB プログラムを導入し、玉川学園の強みであった国際理解教育をより強化。さらに 2016 年に小学校課程に IB プログラムへの接続を目指した Bilingual プログラムを開設しました。また保護者の大きなニーズでもあった放課後プログラムとして、ES プログラムを幼稚部および 1-4 年生で導入。2021 年からは、ES プログラムを 6 年生以上へと発展。また、6 年生からの MYP プログラムスタートに合わせて、新 Division 体制へと移行しました。いずれの改革も、時代のニーズに応じながら、玉川学園の魅力を積極的にアピールすることで、教育の充実を図ったものです。

創立 100 周年に向けて、Tamagawa Vision100 を設定するに当たっては、従来から続けてきた K-12 一貫教育改革をより一層推進していくこと、そして「K-12 一貫教育学校」としての玉川ブランドを確立していくことを目標として掲げています。

### B-01-01 全人教育の先駆者として、理論と実践教育の徹底

時代の変化とともに児童・生徒およびその保護者のニーズが多様化し、また外国籍教員や他校出身の教員など多様な考え方や背景を持つ教職員が増加しています。創立 100 周年に向けて、改めて全人教育を今日的な解釈に基づき共通の理念として確認し、確固たる土台の上に教育活動を展開していくことが必要と考えられます。

全人教育研修に関しては、各 Division の中でも計画的に研修を実施していきます。また授業研究、「教育研究」執筆等を積極的に実施することで、全人教育を土台とした教師力の向上を図っていきます。外国籍教員への全人教育研修は、全人教育の英訳版を配付するなど計画的に実施していきます。

従来も各学年、各学級裁量で実施されてきた自校教育を K-12 の視点で見直し、学齢に応じた全人教育の理解を図っていきます。園児・児童・生徒および保護者に共通の「玉川っ子」像を確立することで、三位一体の教育活動を推進していきます。

児童・生徒の評価に関しては、数値で表すことは難しい面はありますが、「学びに向かう姿勢の評価」「非認知能力の評価」「自己評価」「パフォーマンスの評価」など、児童・生徒の成長の様子や学修成果を見とっていくことが大切です。玉川教育の評価としてどのような評価軸が望ましいのか探っていきます。

#### 【2029 年度のゴール】

- 全人教育の 6 つの価値と教育信条、玉川っ子像の今日的解釈を全学的に共有
- 全人教育等の今日的解釈に基づく学校運営の実現

#### 【2029 年度までに達成する目標】

- 各教員は全人教育研修（研究会・「教育研究」執筆等を含む）に年 1 回以上参加
- 外国籍教員向けの全人教育関連資料の翻訳版を整備および全人教育研修を実施
- 教員に対する「全人教育」浸透度アンケート調査を実施（浸透度 85%以上）
- 児童・生徒に対する体系的な自校教育カリキュラムを編成し、各学年 1 テーマ実施

- 全人教育の理念を踏まえた評価の在り方を検討

### 【2023 年度のアクションプラン】

[Primary Div. (幼稚部)]

園児/保護者/教員を対象とした自校教育の推進

- 園児を対象に、「玉川っ子」のめざす姿について講話を実施 各学期 1 回
- 保護者を対象に、「全人教育」に関する講話を実施 年 1 回
- 玉川教育に関する推奨書の選定と図書環境の整備（教員研修用）
  - \*2023 年度は選定を目標とする 推奨書 10 冊選定
- 園内掲示物の整備（各教室、保護者共有スペースに創設者筆蹟、学園ポスターなど）
  - \*2023 年度は掲示物の選定と設置場所の検討 掲示物 10 種選定

[Primary Div. (1-5)]

中長期的には、自校教育の実践活動を検証、改善し、1-5 年生の発達段階に応じた自校教育カリキュラムを設定する。

また、児童に対する体系的な自校教育カリキュラムを編成し、各学年 1 テーマ実施し、評価方法についても構築する。

全人教育理解のカリキュラムや自校教育の実践から、玉川学園が求める人間観、子供観を明確にし、体系的なカリキュラムを構築する。道徳科として、小原記念館見学のどの学年のどの時期に実施するかを明確にし、さらに、小原先生の生い立ち記『少年の頃』を教材とした自校教育をカリキュラムに盛り込む。また、教員研修として全人教育論についての研修を行い、理解を深める。

- 全学年で全人教育に関わる活動が現在どのようなものが行われているか、また、今後どのような活動が可能であるかをリストアップし、教員全体で共有
- 教員に対して、全人教育の講話を実施
- 学齢に応じた全人教育の講話を実施

[Secondary Program Div.]

全人教育等の今日的解釈に基づく学校運営の実現のため、全人教育理解のカリキュラムや自校教育の実践から、玉川学園が求める人間観、子供観を明確にし、体系的なカリキュラムを構築する。また全人教育の理念を踏まえた評価についても構築する。また、教員研修として全人教育論についての研修を行い、理解を深める。

- 教員の玉川っ子像についてのアンケートの内容を検討し、アンケートを作成
- 教員に対して、全人教育の講話を実施
- 学齢に応じた全人教育の講話を実施 各学年 1 回

[IB Programs Div.]

Further disseminate the concept of Zenjin Education throughout all non-Japanese teachers of the Division

- Elicit assistance from the 'Zenjin Education Research Committee' in organizing an English-based 'Zenjin Library' that would be accessible to

non-Japanese speakers in all school divisions.

[学園教学部]

全人教育の今日的解釈の検討を体系的に進めていく。その上で、研修や自校教育の実践プラン、父母会活動の在り方などを策定し実施、検証をしながら改定し、意識の変化や浸透度についても定期的に調査し把握・改善していく。

全人教育の今日的な解釈について、検討方法や推進プランについての基盤部分の整備方法・スケジュールを策定。

- 部長・センター長による集中的な検討会を実施  
(全人教育の今日的解釈、研修制度、自校教育、英語翻訳等)
- 父母会活動の改革検討と実施
- 英語翻訳が必要な文書等のリスト化と翻訳
- 教職員研修の検討と実施  
(PBL型・自校教育・新しい教育・発表の場創出・語学力向上)

## B-02-01 国際教育の強化

本学がこれまで積み上げてきた国際教育を再構築し、100周年に向けてさらなる充実を図るために、全ての提携校との交流のあり方の見直しや各教科で国際教育の視点を持ったカリキュラムの導入を行い、さらに外国語教育の成果(数値化されたもの)を明確に打ち出していきます。

国際交流プログラムのさらなる充実と英語力の向上を図ることで、より海外を視野に入れた進路選択を促していきます。また、実際に海外に行かなくても国内、あるいは学内で実施可能なプログラムを積極的に開発し、K-12在籍中に児童・生徒が1回以上参加できる体制を作ります。

JPクラスおよびSecondary Program Div.では最終学年での英語力の到達目標を明確に示し、K-12 ELFプログラムの改善を図っていきます。英語力向上とともに日本語能力を十分に育てることができるよう国語学習を見直し、その成果の数値化を図ります。

### 【2029年度のゴール】

- 国際教育プログラム(日本文化も含む)の充実
- 外国語教育(多言語も含む)の充実

### 【2029年度までに達成する目標】

- 12年生までに1回以上国際交流プログラムに参加
- 国際交流プログラムへの参加人数を、年間、派遣400名、受け入れ400名、オンライン200名へ
- 海外大学合格数を50件以上
- K-12終了時、英検2級相当を80%以上、準1級相当を30%以上取得  
(5年生英検3級相当80%以上、9年生英検準2級相当80%以上)
- 日本語運用能力を測定する試験を導入

## 【2023 年度のアクションプラン】

[Primary Div. (幼稚園部)]

保育カリキュラムに合わせて8期に分けた英語カリキュラムを作成し、保育活動との連動性を重視する。新カリキュラムの完成・実施後は、各学年の学習内容の改訂や活動の改善につとめ、必要に応じて更新をおこなっていく。

言語教育（2言語）を中心とした教育カリキュラムの更新

- 英語カリキュラムの完成（年少～年長）
- 「学びのプログラム」における言語活動、表現活動の充実と内容の体系化
- 「学びのプログラム」における ESTEAM 教育に関連づけた活動の充実と内容の体系化
- 乳幼児の言語発達に関する教員研修の実施

[Primary Div. (1-5)]

EP クラス、JP クラス共に Bilingual 教育としての英語プログラムを実践し、確かな英語力の育成を図る。また、英語検定に関しても数値目標を達成する。

JP5 年生では英検 3 級相当 70%以上取得 EP5 年生では、英検準 2 級相当を 100%取得を目指す。JP クラスではリスニングとスピーキングを中心とした、EP クラスではリーディング、ライティングを重視したカリキュラムが構成されているが、それぞれの英語力を一層高める指導方法の確立を目指す。さらには、IB と Secondary の教員と連携を図り、英語教育の充実を図る。

JP クラス、EP クラスともに英語力の向上を図るとともに、指導法の向上に努める。

- JP クラスは週 5 時間の英語授業を実践して 5 年目を迎え、今後もリーディング、スピーキング能力を高める学習方法の確立を目指す
- EP クラスでは、4 年生より文法語彙にも力を入れ、リーディング力とライティング力の向上を図る
- ELF 教員と BLES 教員による英語指導に関する研修を実施

[Secondary Program Div.]

現在、6～8 年生では大学教員との連携のもと、英語教材を繰り返し学習することにより、リーディング、スピーキング能力を高める学習方法の確立を目指して研究を進めている。この 2 技能の向上を通して、英語への意欲を高め、力を身につける。玉川学園の児童生徒にあった教材やカリキュラムを作成する。

中学校課程において大学教員と連携し、リーディング、スピーキング能力を向上。

- 大学教員による TT の授業展開が可能か模索する
- ELF 教員と日本人教員のカリキュラム連携をさらに強化する

[IB Programs Div.]

Further highlight 'internationalism' in the domestic and school lives of the students.

- Hold and further institutionalize the annual IB International Fair (#2) to inform and deepen students' understanding of national, regional and global

issues from the perspective of internationalism.

[アカデミックサポートセンター]

派遣プログラムに参加した児童・生徒が在校生に向けてプログラムの内容や現地での体験についてプレゼンテーションする機会を全実施プログラムにおいて設ける。

学内向け国際教育センターコンテンツの内容を更新し機能を拡充する。

世界的なパンデミックの影響により、2020・2021年度に0名となっていた海外への派遣および海外交流校からの受入実績人数を、それぞれパンデミック前の水準である200人まで回復させる。

- 2022年度に派遣プログラムに参加した生徒が在校生に向けてプログラムの内容や現地での体験についてプレゼンテーションする機会を設定
- 2022年度実施に向けて計画したものの、パンデミックの影響で未実施となった5年生対象・オーストラリア研修を初実施
- 学内向け国際教育センターコンテンツの内容を更新

## B-02-02 部門横断型プログラムの開発（K-16・継続学習の考えの取り入れ）

本学園では、これまでも一貫教育体制や大学とのワンキャンパスの環境を活用した種々のK-12横断プログラムや大学連携プログラムを実践してきました。これらはVUCAの未来に必要とされる新たな学力観に基づく能力を鍛える格好の機会となっています。OECD Education 2030プロジェクトの示すLearning Frameworkでは、転移可能な知識・スキル・態度の学びをとりわけ優先するべきと言われており、本学園においても、このような場を超越した学びを通して、さまざまな局面に転移可能な能力の育成を、より一層推進していきます。

そのため、横断型のプログラムを企画・構築し、新たな学びの環境を生み出すことをミッションとするHUB部署を創設し、横断プログラム開発・運用の特段の効率化と推進を図ります。

### 【2029年度のゴール】

- K-16を横断するHUB部署の運用

### 【2029年度までに達成する目標】

- HUB部署がK-12横断プログラムを年間10件以上開発
- 大学・研究所との連携プロジェクトを年間5件以上実施

### 【2023年度のアクションプラン】

[Primary Div. (1-5)]

サマープログラム及び総合科などの教科学習として実施している大学との連携プログラムをカリキュラム化して安定した実践を図る。

「教育研究」に大学との連携プログラムを実践研究として示し、その有効性を示すようにする。また、大学の教員に指導を受ける機会を増やすことにより、より専門性の



ある質の高い教育を受けられるプログラムを構築する。

大学との連携活動に関して現状を把握し、見直しを図る。

- 全学年で大学との連携に関わる活動が現在どのようなものが行われているか、また、今後どのような活動が可能であるかをリストアップし、教員全体でシェアする。
- 大学との連携プログラムを各学年で1回実施する。

[IB Programs Div.]

Offer more opportunities for IB students to utilize the range, experience and facilities of the wider Tamagawa K-16 campus.

- Investigate and develop new Independent Study (jiyukenyu) opportunities that link with Tamagawa University's professors, classes and facilities, to more efficiently utilize the school's human and physical resources.

[学園教学部]

スチューデントサポート基金、小原國芳教育學術奨励基金、企業からの寄付金、外部助成金、補助金など、経常費以外の資金を活用し、多様な機関との協働的な取り組みによる学習効果を積み上げていく。その上でHUBとしての機能をもつ部署（または担当）を創設し、効果的・効率的な運用を目指していく。

HUB 部署に求められる要件を整理し、試行プランに取り組む。

- 各ディビジョンの部門・部署連携の現状や課題をヒアリング
- スチューデントサポート基金、小原國芳教育學術奨励基金、企業からの寄付金、外部助成金、補助金など、経常費以外の資金をベースに様々な活動が展開しやすい支援・体制・仕組みの構築に着手

## B-02-03 社会とつながるコミュニティの形成（産官学連携の強化）

学校での学びが社会とどのように関わっているのかを自覚させることが児童・生徒の主体的な学びに繋がります。今般の学習指導要領改訂においては「社会にひらかれた教育課程」が改訂理念を表すキーワードとなっています。こうした学びの方向性を受け、学校を超えて社会をフィールドとした学びの重要性がますます高まっています。そのような環境の中で、児童・生徒が各教科で得た知識を統合的に活用すること、またはその必要性を感じる経験をしていくこと、非認知能力を鍛えていくことを目指します。

児童・生徒の学校での学びをより実質的なものにするためには、児童・生徒自身がそれぞれの将来の展望を抱く必要があります。そのため、発達に応じた新たな体系的キャリア教育の充実を図っていきます。

### 【2029年度のゴール】

- 地域、企業、大学等と連携プログラムの強化
- K-12 一貫キャリア教育の充実

### 【2029年度までに達成する目標】

- K-12 在学中に連携プログラム（ロボット、ELF、脳科学、アート、音楽等）を2回以上受講（Primary で1回、Secondary・IB で1回）
- 近隣周辺の子供たちを対象とした Secondary・IB 生による課外活動プログラムを年間5回以上実施
- K-12 キャリア教育セクションを設置し運営を開始

### 【2023年度のアクションプラン】

[Secondary Program Div.]

SDGs 目標達成への取り組みを、企業や行政や大学などとのコラボレーションで玉川学園の企画として発信する。（2029年度までに全学年実施を目指す）

数年前から行っている企業や行政との協力のもと、脱プラスチックへの取り組みや再生可能エネルギーの学習を通して築いたものを、玉川学園から世界に発信できるような取り組みとして醸成させる。また、学園都市を目指した地域との関わりから、よりよいまちづくり、創造し続けるまちづくりを目指した取り組みを断続して行う。地域、企業、大学との連携の模索

- 企業の協力のもと、SDGs の授業を教科連携で行う 各学年1回
- 町田市などの官庁との連携を模索 打合せ2回
- 玉川学園自治会や商店会との連携したプログラムを模索 実行委員会で数回

[学園教学部]

K-12 一貫キャリア教育の充実

K-12 キャリア教育セクションを設置し、運営を開始する。各ディビジョンにおけるキャリア教育の現状と課題を整理し、体系的なキャリア教育の在り方を検討する。見直しをしながら運用していく。

- キャリア教育の現状と課題を整理
- 各ディビジョンにおけるキャリア教育の現状と課題を整理

[アカデミックサポートセンター]

- (株)ソシエテミックニ、一般社団法人国際食文化交流協会、(株)モンベル等との連携協定へ向けて話し合いを進め、教育プログラム(ES)の開発に着手する。

### B-02-04 新たな教えと学びの様式

本学園が目指す教育をより効率よく実践するために、適切なカリキュラムのアラインメントと教科横断を実現した K-12 一貫教育学校の実現を目指します。それにより、在校生や保護者の満足度を高めていきます。

EdTech を「教育におけるさまざまな新しいテクノロジーを活用したあらゆる取組」と定義した上で、さまざまな教育活動において EdTech およびオンライン授業をさらに効果的に活用していきます。

本学園が創立以来大切にしてきた「自由研究」、思考スキルの習得や表現力の育成を目指す「学びの技」、そして、複数の教科で連携を図りながら進める「教科横断型授業」「STEAM教育」等、全ての探究型の学びをさらに充実させていきます。

各種データの規格化・効率化により、データの共有・連携を行い、学習関連データの利活用体制を構築します。また、データベース化に際しては、学習状況の「見える化」による個に応じた指導を推進します。

### 【2029年度のゴール】

- EdTechの推進
- STEAM教育・探究型学習の充実(学びの技・自由研究・教科横断型学習・STEAM教育)

### 【2029年度までに達成する目標】

- 個別最適な学びに対応するためのEdTechを充実させ、児童生徒、保護者の満足度85%を達成する
- 学習関連データのデータベース化
- 自由研究をSTEAM学習（総合的な探求の時間を充当）として位置付け、科学的な手法による探究学習の場とする。2029年度までに学外での研究発表数を増やす（数値目標は検討中）
- 探究型学習ワークショップを開催(国内・海外)
- K-16プログラミング教育のカリキュラムを完成させ、実施する。2025年には中学校段階に教育課程特例として教科「情報」を設置することを目指し、小学校プログラミングと高校の情報とにアライメントを確保する

### 【2023年度のアクションプラン】

[Primary Div. (幼稚部)]

幼稚部の教育年限（3ヵ年）における「学びのプログラム」の体系化をめざし、3ヵ年（年少～年長）にわたる言語教育プログラムと表現教育プログラム、年長後期の小学校接続を意識した「チャレンジプログラム」を再構築する。

言語教育（2言語）を中心とした教育カリキュラムの更新

- 「学びのプログラム」における言語活動、表現活動の充実と内容の体系化
- 「学びのプログラム」におけるESTEAM教育に関連づけた活動の充実と内容の体系化

[Primary Div. (1-5)]

探究型学習ワークショップに積極的に参加し、5年生のプレゼンの機会を作り、スキルアップを図り、思考力の育成を目指す。

3年生からの「学びの技」の学習を充実させ、探究型学習のあり方を探り、5年生のプレゼン発表へと系統立てた指導を行う。

授業や学びの技などを通して、学びの楽しさや学び続ける意欲を身につけ、自ら課題を設定し、その課題を解決する能力を身に付ける。「教育研究」に学びの技の実践研究を示し、その有効性を示すようにする。

学び続ける意欲を養うとともに、主体性があり、創造力、批判的思考力を身に付けさせる学習を実践する。

- 教員各自、授業研究会などに参加する。（年1回）
- 探究型学習ワークショップへの積極的な参加

[Secondary Program Div.]

探究型学習ワークショップについて、全国の教員はもちろんのこと、受験希望の保護者、さらに、受検生も参加できる内容にする。教員、受験希望の保護者、受検生が参加できる探究型学習ワークショップを開催する。授業や自由研究などを通して、学びの楽しさや学び続ける意欲を身につけ、自ら課題を設定し、その課題を解決する能力を身に付ける。そのためには、創造力、批判的思考力を身に付ける必要がある。これらの能力を醸成するためのカリキュラム作りをこの7年間で構築する。

学び続ける意欲を養うとともに、主体生があり、創造力、批判的思考力を身に付けさせる学習を実践する。

- 教員各自、授業研究会などに参加
- 教育課程特例として教科「情報」を設置することの検討を開始
- 自由研究を「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の場」とするための研究を開始

[アカデミックサポートセンター]

EdTechの推進

学習関連データのデータベース化を進める。

各ディビジョンや学園教学課と連携し、各種データの規格化を図り、データの共有や利活用につなげる。総務部情報基盤システム課と連携し、学習関連データのデータベース化に向けて校務システムを更新する。学習状況を「見える化」し、個に応じた教育活動への利活用につなげる。

進路相談室と連携し、図書・情報活用推進室で管理している各種検定試験のデータを共有し、教育活動への活用につなげる。

- 進路指導室と連携し、それぞれが実施している検定試験の情報を共有
- 共有したデータを分析し、各ディビジョンにフィードバック

探究型学習の充実（学びの技・自由研究・教科横断型学習・STEAM教育）

探究型学習ワークショップを開催（国内・海外）する。

K-12の探究型学習の成果をPrimaryJPクラスやSecondaryの成果は国内に向けて、PrimaryEPクラスやIBの成果は海外に向けてワークショップ形式で発表する。探究型の学びをさらに充実させるため、教員向けのワークショップを開催する。

各ディビジョン・学園教学課と連携し、K-12の園児・児童・生徒を対象とした探究型学習の成果発表の場の提供と、教員向けのワークショップを開催する。

- 各ディビジョンの協力を得ながら、広くK-12の園児・児童・生徒の発表の場を提供
- 各ディビジョン・学園教学課と連携し、教員向け指導力向上ワークショップを開催
- 次年度以降の継続開催に向けて、各ディビジョン・学園教学課との協力体制を構築

## B-03-01 「個性や能力の最大化」をはじめとした K-12 教育の可能性の追求

本学園では 2006 年度の教育改革以降、K-12 一貫教育を実施したことでカリキュラムの一貫性や指導の連続性が生まれました。そして、その後の新しいディビジョン体制および新学習指導要領の下、社会の変化に合わせた教育内容や指導方法により、K-12 一貫教育のさらなる可能性を追求していきます。

本学園の教育プログラムによって、子供たち一人ひとりが持っている個性と能力を最大限に引き出せるよう、また確実な修得に至らせことができるよう個別最適化された学びを提供します。

本学園は EP クラスや IB があるようにバイリンガル環境が定着してきていますが、どのディビジョンや学年においても授業・行事等をバイリンガルで実施できるよう、K-12 全体に拡大します。

玉川環境およびコンテンツを生かした特色ある ES プログラムを K-12 全体で展開することで、玉川教育のより一層の充実を図っていきます。

### 【2029 年度のゴール】

- K-12 一貫教育学校の実現
- K-12 教育プログラムの個別最適化
- K-12 バイリンガル環境の拡大
- K-12 ES プログラムの充実

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 各部定員の安定的な充足
- K-12 新カリキュラムを検証し再構築
- バイリンガル授業およびバイリンガルイベントを実施  
(授業実施率 20～30%。各学年年 2～3 回程度のイベント実施)
- K-12 ES プログラムの完成、参加者満足度 85%以上、土日および長期休暇中のプログラムの実施

### 【2023 年度のアクションプラン】

[Primary Div. (幼稚部)]

個々の育ちの「見える化」を図る。

ポートフォリオに関する研究を推進し、教員研修を実施する。

個々の成長をとらえる視点を明確にし、わかりやすく記録する方法等について話し合い、ポートフォリオのあり方について検討を進める。現行の計画・記録の形式を活かしながら、各子どもの個性や能力を的確にとらえ、柔軟に伸ばしてくための記録形式を構築していく。

言語教育（2言語）を中心とした教育カリキュラムの更新

ポートフォリオ研究を主軸とした教員研修の実施

- 英語カリキュラムの完成（年少～年長）
- 外部講師によるポートフォリオに関する研修の実施
- 園内研修（研究授業）と振り返り（授業評価/子どもの姿や成長の捉え）の実施

●週日案（保育計画/記録）に関する討議会を実施

[アカデミックサポートセンター]

バイリンガル授業、及び、バイリンガルイベントを実施する。

（中長期的には、授業実施率 20～30%。各学年年 2～3 回程度のイベント実施。）

- バイリンガル授業については、ELF センターと連携の下、ELF 教員に協力を仰いだ上で 11・12 年生を対象に実施する。
- バイリンガルイベントについては、2023 年度から 2025 年度にかけては国際教育課主体で企画・運営を行い、2026 年度からは生徒主体での企画・運営へとシフトさせる。
- 2021 年度に実施した、ELF 教員による異文化学習プログラム'Let's learn about ELF countries!' を実施 4 回
- 土曜日もしくは自宅学習日に、TOKYO GLOBAL GATEWAY 研修を実施 3 回
- ELF 教員に協力を仰ぎ、バイリンガル授業を実施 各学期 1 回

中長期的には、K-12 の園児・児童・生徒の安全安心を保ちながらその時々々の要望に応じた講座の設定ならびに SH の運営を行う。年度末には保護者アンケートを実施し、満足度 85%以上を目指す。

- 土日プログラム&長期休暇中のプログラムについて企画立案を開始する
- SH のイベントとして、休日に短期集中プログラムや長期休暇期間中の特別プログラムを実施する。長期休暇期間中の講座として、弟子屈や久志をはじめとする学外施設を利用した宿泊プログラムを企画・実施する
- ディビジョン・学年ごとの満足度を調査する
- SH の内容の精査、アンケートからの分析を実施 幼稚部始業前 SH の計画開始
- 講座の内容の精査、アンケートからの分析を実施

[学園教学]

各部の安定的な定員充足のため、幼稚部・Secondary の入学者確保において具体的な志願者増員方策を実施。併せて、将来に通用する学校の在り方を模索し、他校の事例研究や文部科学省との協議を重ね、卓越した K-12 一貫教育校の実現を目指す。

志願者ニーズをはかり、幼稚部、Secondary の広報に反映、志願者増をはかる。

- Primary 幼・Secondary を中心に改革案取り纏め・推進
- K-12 一貫教育学校の実現に向けた先進校視察・企業訪問による情報収集・分析（特に国内インター校やイエナプラン、1 条校で IB 校、単位制・通信制で生徒を集めている学校、民間で先駆的なカリキュラム取り組みをしている企業、教育支援に関心の高い企業など）

## 新たな追加カテゴリー

各項目に教員研修に関する内容が記載されていますが、これは特色ある玉川教育の実践の中で、いつの時代にも教員の人材育成が重要であることを示しています。そのため、教員に対して人材育成プログラムの開発や適正な評価基準の構築が必要となることから、新たなゴールとして「教員人材育成プログラムの開発と、教員評価の構築」を設けました。

### 【2029年度のゴール】

- 教員人材育成プログラムの開発と、教員評価の構築。
- 安定的な志願者確保に繋がる新たなプロジェクトの検討

### 【2029年度までに達成する目標】

- 教員業務を整理し、業績を可視化できるシステムを構築。人事部と協力して教員の評価のあり方とインセンティブについて方向性を示す
- 制服の採用、給食弁当導入、食堂及びドミトリーの設置、個に応じた校舎や教室のデザイン、玉川的环境を生かした新たな課外活動の創設、スクールバスの導入など、保護者及び受験生のニーズに応じた方策を実施

### 【2023年度のアクションプラン】

[学園教学部]

教員業務を整理し、業績を可視化できるシステムを構築。システムに基づき策定した人材育成プログラムを実施。

多方面から教員の在り方を見直し、教員の業務を整理する。その上で、教員の業績を可視化できるシステムを検討・構築。適切な人材育成プログラムを検討・構築する。教員業務の在り方を検討するための基礎的な準備を進め、教員データベースの要件を設定する。

- 教員業務（各職種の勤務条件、担当時間、校務、クラブ指導など）の現状を把握
- 教員データベースの構築を進め、教員の教育・研究活動や業績の可視化を推進
- 教員研修の場等を通して、安定的な志願者確保に向けたアイデアを集め、中長期目標に設定する

### (3) 法人・収益事業部門

少子化による学齢人口の減少、65歳以上の人口に占める割合が28%を超える超高齢化、経済発展の鈍化と国家財政の逼迫に伴う私学助成の削減、新型コロナウイルス感染症拡大による社会経済への影響など、私立学校を取り巻く環境が厳しさを増しています。また、地方私立大学の公立化や、1つの法人が複数の大学を傘下に置いて運営する「アンブレラ方式」の推進、大学間の学部譲渡などの制度も始まっています。また、学校法人のガバナンスに関する制度が大きく変わる可能性があり、今後の動向に注視が必要です。

一方、教育機関として、教育の質的転換、社会貢献、産学間連携や国際化等グローバル化への取組、Digital Transformation(DX)、Green Transformation(GX)、Society5.0時代や国連が採択したSDGsに向けた人材育成が求められています。こうした教育の多様化と高度化、社会からの要請に加え、施設・設備のさらなる充実、校舎の耐震化等安全・安心のための教育環境の整備、新型コロナウイルス感染症拡大の防止および学生・生徒支援など資金需要は増加しています。老朽化した施設は新耐震化率100%を目指して、耐用年数50年を目安に解体が必要となり、その実施には多額の解体費用が発生します。さらに、新たな施設・設備の整備等に付随して維持管理費が増加するほか、学校法人会計基準に則り計上される基本金組入、減価償却額、未償却帳簿価額の処分差額等の現預金の支出を伴わない費用が、収支に大きな影響を及ぼしています。そのため、多様な教育・研究活動に取り組むためには、財政基盤の安定が不可欠であり、学生・生徒の定員確保の継続が課題となっています。

法人・収益事業部門の中長期目標を策定するにあたり、大学部門、K-12部門の目標設定を実践・実現するための資源「ヒト(人材育成/人事施策)・モノ(組織/環境整備)・カネ(財務戦略)・情報(収集/活用/発信)」の確保を前提にしました。経営基盤の安定が法人の使命と考えています。

#### C-01-01 全人教育の先駆者としてのイメージ確立

K-12から大学・大学院までの一貫した教育体系の構築、先端領域における研究と教育の推進、世界で活躍できる人材の育成、キャンパス(教育)環境のさらなる充実等、学校全体の質保証としてTamagawa Qualityの追求を、大学、K-12部門とともに法人・収益事業部門も推進していきます。特にTamagawa Quality追求の成果を可視化し、学内に周知徹底していく仕組みを構築し、実施します。

#### 【2029年度のゴール】

- Tamagawa Qualityの追求「質保証の可視化・教職員への周知」

#### 【2029年度までに達成する目標】

- 可視化・教職員への周知 2029年100%

#### 【2023年度のアクションプラン】

[教育情報・企画部]

Tamagawa Vision100(2029)の進捗状況を、推進するブランディングプロジェクトの活動展開にあわせ、適時会議体を通じて情報発信する。



- 2022年度学内調査結果をもとにした教職員への周知方法の決定
- 部署別中長期目標の精査およびデータベースの構想案策定
- 可視化実現のためのロードマップ作成

第3期大学認証評価（2018年度受審）の改善報告書検討結果（2022年度実施）を踏まえ、指摘された改善課題および是正勧告を改善する。（根拠：私立学校法第四十五条の二）

- 該当部会への改善課題・是正勧告の改善推進と改善結果の確認

社会情勢の変化を調査・分析するとともに、法改正への対応を適切に行い、政策動向を踏まえた全学的な教育研究活動等の推進に繋げていく。

- 社会情勢や関連法令、中央教育審議会答申などの政策動向を確認し教育・研究活動の改革に活かす。

All Tamagawa で全人教育 100 年の歴史と Tamagawa Vision 100(2029)を共有し、学生・生徒・児童・園児は自校教育をとおして愛校心を育み、教職員は自校教育の推進や全人教育の研修・受講をとおして玉川学園・玉川大学への理解をより深めます。また、学園史の資料を整備し公開することで、愛校心や帰属意識の醸成を図ります。

### 【2029 年度のゴール】

- 自校教育の徹底・帰属意識の醸成

### 【2029 年度までに達成する目標】

- テーマ別研修「全人教育について」の受講率 2029 年 100%、学園史アーカイブ 2029 年運用開始

### 【2023 年度のアクションプラン】

[総務部]

学園誌アーカイブを 2029 年度までに、教育情報・企画部および教育博物館と協働し完成させる

- 学園誌アーカイブ作成のための作業内容を抽出し、スケジュールを作成する

[人事部]

玉川学園の強みである「全人教育」を、あらためて学び、実践することで自校教育の徹底を目指す。また、世代別や世代を超えた研修を実施することで、玉川っ子教職員としての団結力を深め、帰属意識を高めることを目指す。

大学生レベルの「全人教育」をすべての事務職員が理解する。

- オンライン研修「全人教育（入門編）」の開講 年 4 回
- オンライン研修「全人教育（発展編）」の開講 年 1 回
- 中途採用事務職員の交流を目的とした世代別研修の実施 年 1 回

●教職員の一体感が体感できる行事の実施計画策定

創立者小原國芳が、日本で初めて「全人教育」を提唱してから 100 年。2021 年度は「全人教育提唱 100 年記念シンポジウム」の開催をはじめ、さまざまな広報媒体を利用して玉川学園が「全人教育の先駆者」であること、また「全人教育」の魅力やその意義を広く社会に発信しました。今後も「全人教育の先駆者」である玉川学園・玉川大学が全国に知られるよう広報活動を強化していきます。認知度（知名度）の上昇は玉川学園・玉川大学の志願者・入学者の安定的な確保につながるものと考えています。

**【2029 年度のゴール】**

- 認知度（知名度）の上昇

**【2029 年度までに達成する目標】**

- 2022 年より行われている対外的調査の結果をもとに目標を策定

**【2023 年度のアクションプラン】**

[教育情報・企画部]

- 認知度上昇のため学外調査の結果をもとに、マーコムイニシアチブ※と広報戦略の連動を図る。

※マーコム(マーケティングコミュニケーション)活動を目的に学内より選抜されたメンバー

**C01-02 教育・研究環境のさらなる充実**

パンデミック等に伴う変化の激しい社会状況への対応も踏まえ、GIGA スクール構想の推進、Society5.0 への取組、SDGs 対応等、未来の学校を視野に入れて時代に即した教育・研究環境の整備を図ります。さらに、K-20 として学内環境の充実、未来の教育・研究活動を支える新規施設の役割と利用計画の策定、学修施設・課外活動施設の充実、カーボンニュートラルの推進、耐震化率 100%達成に取り組みます。

また、変化する社会や多様化する業務に対応するため、さらなるインフラ整備とデジタル化により ICT 環境の向上を図り、DX 推進に取り組み変革を促します。

**【2029 年度のゴール】**

- 未来の教育・研究活動を支える環境の整備

**【2029 年度までに達成する目標】**

- DX 化・ICT 活用をふまえた環境の整備
- K-20 を視野に入れた教育体制の構築
- 耐震化率 100%

### 【2023 年度のアクションプラン】

[総務部]

- 建築マスタープランの共有
- 教学部、学園教学部との情報共有
- DX 化と ICT 活用の切り分け
  - ※建物マスタープランについては、参考資料を参照
- 社会変化に伴う、幼児、児童、生徒、学生の行動の変化、社会の変化を感知
- 変革の Vision、Mission 価値観を提示

### C-02-01 国際教育の強化

21 世紀の国際社会で活躍できる人材の育成を目指し、海外留学（留学生の受け入れも含む）・研修の実施増、ESTEAM 教育の推進、国際バカロレア（IB）クラスや国際教育プログラムの充実を図るための体制を整備します。特に職員の英語力向上に取り組み、複数言語による業務の対応を推進します。

留学生の受け入れ強化を図るために、留学生への経費面・施設面における支援体制を整備します。

また、K-20 として一貫して国際教育を推進し、その運営を取り仕切ることのできる部署の設置を目指します。

### 【2029 年度のゴール】

- 複数言語による対応が可能な体制整備

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 職員の語学力向上
- 留学生の受け入れ強化
- 学園全体の国際教育を考える部署の設置

### 【2023 年度のアクションプラン】

[人事部]

職員の語学力（主に英語）を向上し、外国籍教員や留学生の支援、学外への発信や渉外を活性化する。

外国人教員の受入体制を整備

- 学内語学研修の実施 年 12 回
- 学内共通翻訳ツールの共有
- 人事部帳票の日英対訳化
- 外国人留学生受入が多い大学の事務組織調査

## C-02-03 部門横断型プログラムの推進（K-20・継続学習の考えの取り入れ）

幼稚部から大学・大学院まで同一のキャンパス内に集う独自の一貫教育を展開している強みを生かし、教育・研究活動における部門を横断するプログラムの実施や連携を図ることができるよう、職員の部門や部の垣根を超えた人事交流を促します。プロジェクトの活用、他部署への応援や出向、あるいは定期的な人事異動を通じて柔軟に対応できる組織や人員配置の仕組みを整備します。また、本学が求める人材（能力）の育成、全学的なFD・SD活動の推進などにより意識改革を促すと同時に、教職員が活発に交流できるような機会を創出していきます。

### 【2029年度のゴール】

- 部門を超えたコミュニケーション力を強化するための体制整備・環境の構築

### 【2029年度までに達成する目標】

- 2029年度までに体制を整備し、環境を構築

### 【2023年度のアクションプラン】

#### [人事部]

部門を横断した教職員の協働を実現し、玉川学園を更に強固な組織に変化させる。教職員のスキルや特技の共有に向けた調査開始。

- タレントマネジメントシステムの他大学活用状況の調査実施
- 事務職員の定期人事異動を徹底

#### [総務部]

- 人事部と協働し部門を超えたコミュニケーションの場を策定

## C-02-04 社会とつながるコミュニティーの形成（産官学/卒業生との連携、社会貢献の強化）

学校が社会とつながるコミュニティーの形成のために活用する知的財産には、さまざまなものがあります。具体的には、学友会との連携による卒業生の活用や卒業生と在学生との関わり等「卒業生との関わりの中から生じる連携」、地方自治体・地域との連携、公開講座の実施等「学校と地域の関わりの中で生じる社会貢献による連携」、学術研究所各研究施設の研究成果の公表や教職員の専門分野におけるメディア出演等「教育・研究活動がもたらす成果の社会への還元による連携」、出資会社との連携や産官学連携等「企業との関わりの中から生じる連携」などが考えられます。

また、学校施設を貸し出すなど人々が集うことができる場所を提供することでさまざまな人的な交流が生まれます。それらのコミュニティーを形成する人々が積極的に関わりを持ち、活性化できるようなしくみを構築します。

### 【2029 年度のゴール】

- 学内外に向けた知的・人的資源財産の活用

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 学友会を活用した卒業生との連携強化
- 研究資源を生かした産業界との連携
- 生涯学習および地域連携の拠点としての利活用
- 産官学連携のための拠点作り

### 【2023 年度のアクションプラン】

[総務部]

産官学連携のための拠点作り

学内外に向けた知的財産の供与の場としての拠点作り

- 地域連携の整理

[購買部]

芸術学部を絡めたデザイン開発(前年度の継続課題)

- 授業の中でのオリジナル商品のパッケージデザイン開発

[玉川アスレチック・デパートメント]

本学が締結している教育連携や地域連携の中にスポーツ活動を取り入れる方策を模索する

- 本学が提携している教育連携や地域連携の中で、体育系クラブが参加できるプランを企画し、翌年度の実施に向けて予算の策定およびプログラム案を作成

---

社会とつながるコミュニティ形成に重要な役割を果たす卒業生の職業は、多業種・多職種にわたっています。現在、個人情報保護の観点から卒業生情報は学友会単独のデータベースで管理しています。セキュリティを万全にして、法人が卒業生を活用する際に必要な情報が検索できるような業種別卒業生データベースのシステムを構築して、学生・生徒・児童の教育活動での活用、法人への寄付(募金)活動での活用、大学・K-12・法人がイベントを企画する際の活用など卒業生の有効な活用に繋げていきます。

### 【2029 年度のゴール】

- 業種別卒業生データベースの構築と活用の検討

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 2029 年度までに業種別卒業生データベースの運用開始

### 【2023 年度のアクションプラン】

[学友会事務部]

学友会会則第 2 条一玉川学園創立の精神を尊び、全人教育の理念を世にひろめるとともに、会員相互の親睦を図り、会員と玉川学園との関係を密にして、常に母校の発展に寄与するという学友会の目的を具現化するために卒業生データベースの再構築を行う。

- 現在活用中のデータベースのシステム確認。
- 業種別卒業生データベース構築のための聞き取り調査

### C-02-05 新たな教えと学びの様式の確立

新型コロナ感染症など社会構造の変革が迫られる感染症による災害、近年の想定外の自然災害、人為的事故による災害、SNS のコミュニケーションエラーによる事案発生など、非常事態となってしまった際の危機管理体制のさらなる強化を図り、ステークホルダーへの安全確保と教育・研究の事業継続計画の策定を行います。

#### 【2029 年度のゴール】

- BCP（事業継続計画）の策定

#### 【2029 年度までに達成する目標】

- 2023 年度に事業継続計画を完成（完成後は見直し・修正継続）

### 【2023 年度のアクションプラン】

[総務部]

自然災害、感染症による災害、人為的な災害、あらゆる非常事態を想定した危機管理体制の強化を図る。

- 災害毎のリスク側面を抽出し、非常事態を特定
- 非常事態毎の危機管理体制を構築
- 部署毎の非常事態対応一覧を作成

新たに必要となる機能として、ICT 教育に関する最先端の研究を推進するとともに、学術および教育分野のコンテンツを分析し、また、人間工学や眼科の観点から ICT が児童・生徒・学生に与える影響、さらには悪影響を回避または軽減するための対策を実践的に研究することを目的に、令和 4 年 4 月、学術研究所に ICT 教育研究センターを新設しました。令和 5 年 4 月からは高等教育附置機関のセンターとして学術研究所より独立します。ICT 教育研究センターを中心として、玉川学園・玉川大学における教育 DX の推進と SDGs に掲げられた目標を達成するための社会活動を両立させながら、ポスト・コロナ時代の新しい生活様式を確立し、教職員の ICT 活用能力の向上を図ります。

### 【2029 年度のゴール】

- 新たに必要となる機能の充足（組織・設備・人員配置・情報収集など）

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 各部門のゴールにより検討・対応

### 【2023 年度のアクションプラン】

[人事部]

玉川学園が新たな教えと学びの様式を確立するべく、教職員の一人ひとりの能力やスキルを最大限に活用できる環境を整えると同時に組織をより強固なものとするため、DXを推進する。

DXに向けた教職員のICTリテラシー向上

人員配置の適材適所を目的とした人事制度見直しの開始

- 教職員のICTリテラシー向上に関する研修実施
- キャリアの複線化（総合職・一般職）の情報収集

## C-03-01アントレプレナーシップ醸成のための取組

アントレプレナーシップ醸成のための人材育成は教育部門でゴールを設定しており、法人部門ではアントレプレナーシップ醸成のための人材の発掘に取り組みます。そこで、卒業生の経営者・起業家の講演等のイベントを通して在校生の中から人材を発掘することを計画しました。具体的にはさまざまな分野で活躍している卒業生を活用していきます。経営者・起業家等、まずは卒業生を通して社会と接していき、そこを糸口として、その輪を社会全体に拡大し、テーマ・目的に合ったイベントや講演等を企画・実践していきます。

この取組を実現するためには、機会創出のための制度およびプログラムの策定が必要であり、他校の先行事例を調査しながら構築していきます。基金の設立等それに伴う財政的な支援も含めて法人として取り組んでいきます。

### 【2029 年度のゴール】

- 人材の発掘・養成・発信・社会との連動（卒業生・経営者等）の実現のためのイベントの企画と実践

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 起業家の講話などイベントの開催（年1回）、機会創出のための制度およびプログラムの策定、基金等財源の確保

### 【2023 年度のアクションプラン】

[学友会]

在学中のキャリア教育で培われたアントレプレナーシップを刺激するため、卒業生の経営者・起業家情報の提供を行う。

業種別データベースの構築と連動し、起業家・経営者の情報を獲得し、情報提供（人

材発掘)できるしくみを作る。それにより、コーオププログラムへの講師派遣、学友会寄附講座の提供等教育活動への支援、卒業生＝玉川ブランドの確立につなげる。

卒業生経営者・起業家情報調査・収集。

起業家またはそれに準ずる開拓者精神を持った卒業生情報の収集。

- 学内各部門への調査
- 学友会関係者への調査
- データベース構築業務から得た情報調査
- 過去の講演・取材等からの情報調査・収集（学友会・広報課）
- 学友会寄附講座での卒業生情報調査・収集

[玉川アスレチック・デパートメント]

●学内の生徒・学生や学外一般を対象に、スポーツ分野で活躍する卒業生や本学関係者を招聘し、イベントを実施 1回/年

[出版部]

大学生対象のキャリア教育を年1回実施。

大学生を対象に出版部の業務(刊行書籍の企画立案・編集・広告・見本出し・原価計算・出版経理)を体験できるプログラムの構築と年1回の実施。

- 大学生対象のオープンカンパニーのプログラム構築
- キャリアセンターとの打合せ

## C-04 財政・経営基盤の強化

学校法人はその活動を永続的に行うことが目的となっていますが、近年では、少子化等の影響により、私学を取り巻く経営環境は非常に厳しい状況にあります。継続的に入学定員割れや収支差額がマイナスとなっている学校法人が増加傾向にあり、少数ですが経営困難に陥る学校法人も発生しています。そして、最終的な学校法人の経営破綻は、一般的に、資金ショートが原因と考えられています。また、学校法人が社会から要請されている質の高い教育・研究活動を継続し、さらに安心・安全のための施設・設備等の教育環境整備には多額の資金が必要となっています。従って財政・経営基盤の強化にあたっては、活動の財源となる収入の安定的な確保が必要不可欠です。

収支差額の確保は将来の活動を継続するための財源となることから、現時点での目標としては「経常収支差額の収入超過」が妥当と考えています。

また、外部資金として、資金運用による受取利息収入、戦略的な募集活動による寄付金収入、公開講座・受託研究・延長教育プログラム等の事業収入、積極的な各種補助金への申請による補助金収入等の獲得が重要です。

### 【2029年度のゴール】

- 資金の確保（定員の確保、寄付金・補助金・外部資金などの獲得）、資金の運用



## 【2029 年度までに達成する目標】

- 経常収支差額の収入超過

### 【2023 年度のアクションプラン】

#### [出版部]

予算計画に基づいた新刊刊行点数等を遵守し、目標とする当期利益を確保する。

- 新刊刊行 30 点以上
- 電子書籍 30 点以上
- 大型書店や外商系書店、大学生協・大学売店、図書館展での営業活動 年間 200 回以上

#### [購買部]

安定的な営業利益の確保

- 有効な広報誌の模索
- 広報関係部署との調整(計画なども含めて)
- 担当者より商品の日々の動きの報告
- 商品発注時期の調整など商品管理

#### [教育情報・企画部]

「ゆめ 100 募金」の寄付戦略を強化、積極的な活動を行うことにより、新規法人寄付、新規個人高額寄付の獲得を目指す。

年間寄付金収入の増加

- ファンドレイザーによる法人訪問を積極的に行い、新規寄付者の獲得を目指す。
- 寄付金の使用用途を明確にし、返礼品を充実させることにより、新規高額寄付を増やす。
- 高額寄付者に対してきめ細かいフォローを行い、満足度を上げることにより、リピートを増やす。

資産運用収入確保

元本確保等安全第一を基本方針とし、新しいポートフォリオの構築と新規運用商品を提案

- 新規ポートフォリオの策定、提案
- 資産運用推進のための規定改正

#### [玉川アスレチック・デパートメント]

「ゆめ 100 募金」に特別強化クラブであるエアロビックチームを追加し、女子駅伝チームとともに寄付金の募集を開始する。

- 新たに本学スポーツ活動に対する寄付金募集のしくみを構築
- 学園 OB・OG 所属企業や団体をはじめ、募集活動を推進
- 寄付金やスポンサー協賛金の収納制度を構築

---

財政・経営基盤の強化のためには、資金の確保（収入）と共に予算執行（支出）に関しても検討が必要と考えます。収支差額を確保するためには何らかの支出抑制策の検討も重要です。「予算の削減」も一案ですが、教育の多様化と高度化、社会からのさまざまな要請に加え、安心・安全のための施設・設備の整備等も必要なことから、簡単に実施できることではありません。したがって、限られた予算を有効に活用するために、今以上に対費用効果を重視した予算計画を立案することが必要と考えます。また、それと合わせて業務の見直しを図ること、計画の立案において客観的な視点を持つこと、より適正な運用を意識することなどが有効な手段と考えます。

### 【2029 年度のゴール】

- 対費用効果を重視した予算の立案

### 【2029 年度までに達成する目標】

- 経常収支差額の収入超過

### 【2023 年度のアクションプラン】

[経理部]

健全な財政の維持のため

- 新規の教育研究活動に係る財源確保のため、業務の見直し・合理化等経費節減の啓蒙活動の実施
- 収支均衡を目的とする中長期財政試算の策定
- 予算の適切な執行とガバナンス強化のための予算制度改革の検討に併せ、学内外に向けた積極的な財務情報の開示
- FB 送受信の WEB 化
- 電帳法・インボイス制度への対応
- 支払明細表システム構築に向けた情報収集
- 納付金徴収システム構築に向けた情報収集

---

学校法人が行う収益事業は、その収益を私立学校の経営に充てることを目的にしています。したがって、収益事業部の利益確保は大変重要です。

売上高の増加を見込んで、最近もポンカンショコラや玉川マスクなど、外部との連携による商品の開発・販売がありました。

卒業生が勤務・経営している企業・団体、あるいは（地域）連携している自治体等の中には、商品開発の可能性を有するところが少なくないと考えられます。卒業生等の協力を得ながら、本学の特色・特徴を生かした関連商品の開発・販売を行うことで、収益事業部門の利益増加につながるよう取り組みます。

### 【2029年度のゴール】

- 卒業生企業等との連携による開発商品の販売

### 【2029年度までに達成する目標】

- 学友会・芸術学部を絡めた商品開発 2件

### 【2023年度のアクションプラン】

#### [購買部]

学友会を通して卒業生などを絡めたストーリー性のある商品開発および芸術学部を絡めたデザイン開発。

芸術学部を絡めたデザイン開発(前年度の継続課題)。

- 授業の中でのオリジナル商品のパッケージデザイン開発を実施

安定した経営基盤を築くとともに、教職員一人ひとりが長く健康的に働き、活躍できる魅力ある職場づくりに取り組みます。

社会を取り巻く環境変化の激しい時代の中で、経営基盤を強化し安定した教育・研究活動を維持するために、新たな人事政策を策定します。特に人件費比率の適正化を重要課題とし50%~55%に抑えることを目標に設定したいと考えています。

目標を達成するための政策として、DXの推進、DXの下での人員配置の検討、求められる役割(役職・職位)に応じた研修計画の立案、公平な評価とそれに見合う処遇の再構築、そして、教職員のワークライフバランスを大切に柔軟で多様性のある職場環境の整備を行います。

### 【2029年度のゴール】

- 人事制度の再構築

### 【2029年度までに達成する目標】

- 人件費比率 50%~55%

### 【2023年度のアクションプラン】

#### [人事部]

- 学園全体へ人件費の現状を周知
- 各部署への役職別超過勤務単価・時間に関する資料送付
- 超過勤務時間抑制目標値の設定
- 賃金体系(給与表)の見直し
- 所定労働時間短縮・みなし超過勤務手当導入の検討

#### [健康院]

教職員が最大限に能力を発揮できる健康状態を維持する。

- 専任教職員(嘱託含む)健康診断受診率(休業者及び退職者除く)95%以上

- 健康診断の実施と状況の把握
- 健診結果有所見者へのフォローと状況把握
- ストレスチェックの実施と状況把握
- 高ストレス者へのフォロー実施

## C-05 ブランド浸透活動（学内外への広報/P R活動の強化）

玉川学園のブランド浸透活動は、ブランドスタイルの確立と共に、対外的にブランド発信を行う広報活動やPR活動の強化がとても重要となります。いかにして競争力をつけ、競合する学校との差別化を図るかが必要です。そのためにはIRによる経営判断をはじめ、戦略的広報の構築、情報発信の強化、リピーターを獲得するための戦略や工夫が必要となります。これらの活動はすべて最終的には安定した志願者と入学者を確保するためです。学齢人口の減少に加え、新型コロナウイルス感染症拡大の影響など社会を取り巻く環境が大きく変化する中、柔軟な発想と行動力により浸透活動を進めていきます。また、玉川学園のブランド浸透活動の成果の可視化を行うしくみを構築します。

### 【2029年度のゴール】

- 志願者・入学者の安定的な確保

### 【2029年度までに達成する目標】

- ホームページアクセス数 2,000万件
- 各種メディアへの掲載件数 1,000件
- YouTube 総再生分数 6,000時間
- Instagram フォロワー数 6,000件

### 【2023年度のアクションプラン】

[入試広報部]

- 大学検索サイトから本学サイトへの流入促進（初期認知度向上）
- 受験生との継続的接点構築を目的としたSNS導入（認知の定着）
- 高校内ガイダンス参加と高校訪問の強化（高校との関係構築）

[教育情報・企画部]

広報用ツールとしてアクセス数を増やすために、各種ニュースや日々の教育活動などコンテンツの充実を図る。また、Web広告（ターゲット広告、ほか）も計画的に展開し、ホームページのアクセス数増につなげていく。コンテンツやWeb広告の展開にあたり、大学・K-12の入試広報部署およびマーコムイニシアチブでの連携を図り、志願者の増加、入学者の確保につながるよう戦略的な広報を実施する。

- HPや各種SNSのアクセス数の状況を適宜把握し、日々の業務と連動させた情報発信を行う
- 志願者の増加、入学者の確保について入試広報課、学園入試広報課と適時連携を図り広報展開する

●マーコムイニシアチブと連携を図り、HP や各種 SNS を使用した効果的な広報戦略を策定する

ホームページアクセス数 1,200 万件

各種メディアへの掲載件数 550 件

Youtube 総再生分数 3,000 時間

Instagram フォロワー数 3,000 件

ブランドの浸透は、外観のイメージだけではすぐに効果がなくなります。SNS など情報があらゆる所で発信される現代社会においては、身近なステークホルダーの満足度を上げ、自分の子供や兄弟・姉妹に「玉川学園で教育を受けさせたい」と思ってもらうことが重要です。約 12 万人もの多くの卒業生を輩出している現状では、ステークホルダーから玉川ファンを増やしていくことが近道だと考えます。在校生や卒業生の満足度が向上し、ブランドが浸透すれば全国的な知名度も上昇し、今後の志願者・入学者の確保にもつながります。

#### 【2029 年度のゴール】

●在校生・卒業生の満足度の強化・認知度の向上

#### 【2029 年度までに達成する目標】

●2022 年より行われている対外的調査の結果をもとに目標を策定

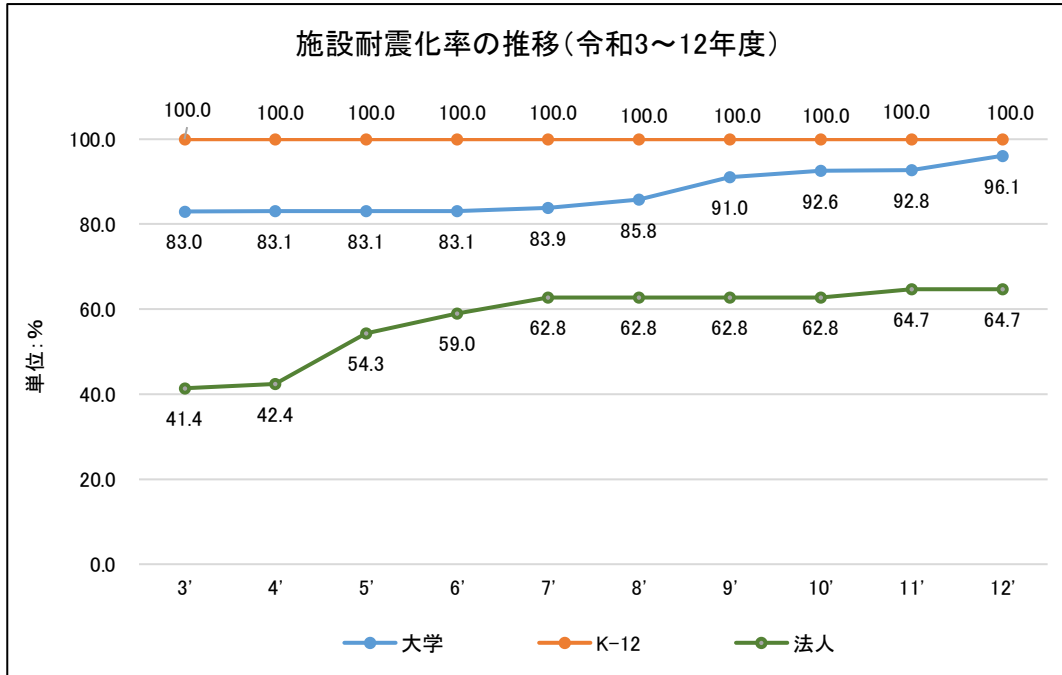
#### 【2023 年度のアクションプラン】

[教育情報・企画部]

●認知度上昇のため学外調査の結果をもとに、マーコムイニシアチブと広報戦略の連動を図る。

## 「参考資料」

- ・各部門の耐震率推移(延べ床面積)



### 新耐震基準

昭和56年(1981年)6月1日以降に建築確認申請が許可され、建設された建物が、新耐震基準の建物となります。

- ・建物マスタープラン

	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	2026年度	2027年度	2028年度	2029年度
記念グラウンド人工芝張替え	建設・改修							
旧本部棟解体	解体							
大学8号館解体	解体							
トレーニング棟建設		建設・改修						
大学2号館解体		解体						
GBI解体		解体						
旧本部棟建替			建設・改修					
Student Commons建設			建設・改修					
Sports Center SANITAS建設			建設・改修					
K-12経塚校舎大規模改修				建設・改修				
スポーツエリア部室棟				建設・改修				
学生寮建設					建設・改修			
大体育館解体						解体		
屋内プール解体						解体		
ソーラーカー工房解体						解体		
TAP関連施設解体						解体		
特高受電所建替(機器更新)						建設・改修		
実技実験棟解体							解体	
造形校舎解体							解体	
記念体育館大規模修繕							建設・改修	
Performing Arts Hall 建設							建設・改修	
旧出版部解体(Tes)								解体
和学舎建設(聖山整備)								建設・改修

建設・改修 ■ 解体 ■

・ 8 号館

〔解体前 松陰橋側より〕



〔現在の様子 空撮〕



・ 2 号館 〔解体予定〕



・ Sports Center SANITAS 完成予想パース

〔松陰橋側より〕



〔記念グラウンド側より〕



### 3. 施設・設備の充実

#### (1) 長期計画に基づく施設整備

- Sports Center SANITAS 建設工事
- (仮称)トレーニングルーム建設工事
- 大学2号館解体跡地整備
- Student COMMONS 建設工事
- (仮称)スポーツエリア部室棟建設工事
- 旧本部棟建替え工事
- 記念体育館柔剣道場他冷房設置工事
- 基本インフラ整備

#### (2) 経常的施設整備

- 大学1号館トイレ改修工事
- 農場方面光ケーブル中継盤地上化整備工事
- フードサイエンスホール ジャーファメンタ設置工事
- 南さつまキャンパス久志農場 構内道路補修工事
- 礼拝堂 無線 LAN 配線工事
- 正門守衛所 電話・光ケーブル切替工事
- STREAM Hall 2019 メーカーズフロア改修工事
- 経塚オフィス棟3階 トイレ改修工事 他

#### (3) 設備の整備

- ELF Study Hall 2015 AV 機器更新
- 外地教科書
- STREAM Hall 2019 メーカーズフロア機器増設
- 本部棟1階 OLM システム制御用システム更新
- 全自動窒素炭素分析計スミグラフ更新
- University Concert Hall 2016 無線 LAN 整備
- 大学6号館グロスキャビネット空調装置更新 他



#### 4. 予算の状況

学校法人会計は、企業会計の損益計算書に相当する「事業活動収支予算書」とキャッシュフロー計算書に相当する「資金収支予算書」より構成されています。

##### (1) 事業活動収支予算

事業活動収支予算は、本業の収支状況を表す「教育活動収支」、財務活動の収支状況を表す「教育活動外収支」および臨時的な収支状況を表す「特別収支」に区分されています。

##### ① 概要

事業活動収入は約 182 億 8 千 9 百万円、事業活動支出は約 210 億 1 千 6 百万円、基本金組入前収支差額は約△27 億 2 千 7 百万円の見込みです。施設・設備の取得と除却および基金への繰入に伴う基本金組入額は約 14 億 7 千 5 百万円となり、当年度収支差額は約△42 億 2 百万円、翌年度繰越収支差額は約△130 億 7 百万円の見込みです。

なお、経営判断の指標となる経常収支差額は約△22 億 6 千 3 百万円、前年度に対して約 1 億 5 千 8 百万円の支出超過減少の見込みです。

(単位：千円)

		科 目	本年度予算	前年度予算	増 減
教育活動	収入	学生生徒等納付金	14,118,692	14,199,325	△ 80,633
		手数料	197,548	208,310	△ 10,762
		寄付金	131,178	139,234	△ 8,056
		経常費等補助金	1,758,362	1,807,452	△ 49,090
		付随事業収入	407,269	491,619	△ 84,350
		雑収入	541,894	625,890	△ 83,996
		教育活動収入計	17,154,943	17,471,830	△ 316,887
	支出	人件費	10,498,755	10,409,470	89,285
		教育研究経費	8,325,656	9,262,788	△ 937,132
		管理経費	1,664,185	1,195,827	468,358
		徴収不能額	4,000	4,000	0
教育活動支出計		20,492,596	20,872,085	△ 379,489	
教育活動収支差額			△ 3,337,653	△ 3,400,255	62,602
教育活動外収支	収入	科 目	本年度予算	前年度予算	増 減
		受取利息・配当金	1,095,552	1,002,027	93,525
		その他の教育活動外収入	0	0	0
	教育活動外収入計		1,095,552	1,002,027	93,525
	支出	借入金等利息	20,941	22,913	△ 1,972
		その他の教育活動外支出	0	0	0
		教育活動外支出計	20,941	22,913	△ 1,972
教育活動外収支差額		1,074,611	979,114	95,497	
経常収支差額			△ 2,263,042	△ 2,421,141	158,099

(単位：千円)

特別 収 入	科 目	本年度予算	前年度予算	増 減
	資産売却差額	0	0	0
その他の特別収入	39,100	39,100	0	
特別収入計	39,100	39,100	0	
特別 支 出	資産処分差額	252,733	40,409	212,324
	その他の特別支出	0	0	0
特別支出計	252,733	40,409	212,324	
特別収支差額		△ 213,633	△ 1,309	△ 212,324
[予備費]		250,000	250,000	0
基本金組入前収支差額		△ 2,726,675	△ 2,672,450	△ 54,225
基本金組入額合計		△ 1,474,863	△ 664,018	△ 810,845
当年度収支差額		△ 4,201,538	△ 3,336,468	△ 865,070
前年度繰越収支差額		△ 8,805,271	△ 5,468,803	△ 3,336,468
基本金取崩額		0	0	0
翌年度繰越収支差額		△ 13,006,809	△ 8,805,271	△ 4,201,538

(参考)

事業活動収入計	18,289,595	18,512,957	△ 223,362
事業活動支出計	21,016,270	21,185,407	△ 169,137

\* 前年度予算は補正予算に変更

## ② 教育活動収支

教育活動収支は、本業の教育研究活動に係る収入・支出を表したものです。

収入は約 171 億 5 千 5 百万円、前年度に対して約 3 億 1 千 7 百万円の減少、教育活動支出は約 204 億 9 千 3 百万円、前年度に対して約 3 億 7 千 9 百万円の減少、収支差額は約 △33 億 3 千 8 百万円の見込みです。支出超過は、学生生徒等納付金、手数料、寄付金、経常費等補助金、付随事業収入等の収入の減少、施設の新耐震化整備計画等による教育環境整備費および既存の旧耐震校舎の解体費、施設の改築に伴う減価償却額他維持管理費の増加、新型コロナウイルス感染症拡大防止関連経費、Tamagawa Vision 100 関連経費、光熱水費の増加見込み等によるものです。

収入の主な項目では、学生生徒等納付金が約 141 億 1 千 9 百万円、前年度に対して約 8 千 1 百万円の減少を予測しています。主に、大学部門での文部科学省告示に基づく収容定員超過率の抑制および令和 3 年度生の入学定員未充足に伴う学生の減少、更に在籍者が多い令和 4 年度大学 4 年生の卒業に伴う減員によるもので、学生生徒数は、大学院・大学・K-12 が 8,958 人、教育学科通信教育課程が 2,032 人を予定しています。

手数料はその大部分を入学検定料が占めており、約 1 億 9 千 8 百万

円、前年度に対して約 1 千 1 百万円の減少を予測しています。大学の志願者数減少の予測によるものです。

寄付金は約 1 億 3 千 1 百万円、前年度に対して約 8 百万円の減少を予測しています。長期化するコロナ禍および物価上昇の影響に伴う減少予測によるものです。

経常費等補助金は、約 17 億 5 千 8 百万円、前年度に対して約 4 千 9 百万円の減少を予測しています。大学の特別補助金交付要件厳格化による国庫補助金の減少予測によります。

支出は、人件費が約 104 億 9 千 9 百万円、前年度に対して約 8 千 9 百万円増加の予測です。主にコロナ禍に伴う教育研究活動に対する制限の緩和見込みに伴う課外活動指導手当等諸手当の増加予測によるものです。教育研究経費、管理経費は、約 99 億 9 千万円、前年度に対して約 4 億 6 千 9 百万円の減少となりました。電気料高騰等に伴う光熱水費の大幅な増加が予測される他、引き続き校舎等を中心とした耐震化整備、附帯設備の更新等の教育環境整備費および老朽化・旧耐震の既存校舎解体経費を計上していますが、解体経費の支払い計画に基づき対前年度減少の予算編成となっています。

### ③ 教育活動外収支

教育活動外収支は、経常的な収支の内、財務活動に係る収入・支出を区分したものです。収入は、受取利息・配当金や外貨預金の為替差益、支出は、借入金利息や外貨預金の為替差損です。

収入は約 10 億 9 千 6 百万円、前年度予算に対して約 9 千 4 百万円の増加、支出は約 2 千 1 百万円、前年度に対して約 2 百万円の減少、収支差額は約 10 億 7 千 5 百万円の見込みです。収入は、受取利息・配当金の増加、支出は、平成 30 年度の施設建設を目的とした借入金の支払利息の減少によるものです。

### ④ 特別収支

特別収支は、資産の売却・処分、施設・設備寄付金(含む現物寄付)、施設・設備に対する補助金等臨時的な収入・支出を区分したものです。

収入は、約 3 千 9 百万円、前年度予算と同額、支出は約 2 億 5 千 3 百万円、前年度に対して約 2 億 1 千 2 百万円の増加の予測です。収入は、図書購入の寄付金および科学研究費補助金により購入した設備の現物寄付です。支出は、主に中長期施設設備整備計画に基づく大学 2 号館、GBI 棟の解体、機器備品の老朽化による除却に伴う資産処分差額によるものです。

## ⑤ 基本金組入額および基本金取崩額

基本金は「施設・設備」関係と「奨学基金」関係とに分類され、分類ごとの増減の計算結果を「組入額」「取崩額」として表示します。

基本金組入額は約 14 億 7 千 5 百万円、前年度に対し約 8 億 1 千 1 百万円の増加となりました。Sports Center SANITAS 建設工事、Student COMMONS 建設工事 他施設設備整備、施設整備に係る借入金返済および奨学基金への組入れによるものです。

## (2) 資金収支予算

資金収支予算は、当該年度の全ての諸活動に対する収入・支出の内容を表したものです。

### ① 概要

資金収支予算は約 274 億 6 千 1 百万円、前年度に対して約 12 億 5 千 3 百万円の増加の予測です。増加の要因は、主に、施設計画に係る支出予算の計上によるものです。

また、翌年度繰越支払資金(現金預金)は約 46 億 1 千 2 百万円、前年度に対して約 1 千万円の減少となりました。年度の学生生徒等納付金収入の収納時期や過年度の支払い実績を考慮し、前年度の前受金、預り金および第 4 号基本金の予測額より設定された額です。

(単位：千円)

資金収入の部			
科目	本年度予算	前年度予算	増減
学生生徒等納付金収入	14,118,692	14,199,325	△ 80,633
手数料収入	197,548	208,310	△ 10,762
寄付金収入	132,278	140,334	△ 8,056
補助金収入	1,758,362	1,807,452	△ 49,090
資産売却収入	725,686	670,192	55,494
付随・収益事業収入	407,269	491,619	△ 84,350
受取利息・配当金収入	1,095,552	1,002,027	93,525
雑収入	541,894	625,890	△ 83,996
借入金収入	0	0	0
前受金収入	3,055,969	3,021,593	34,376
その他の収入	4,147,541	3,174,797	972,744
資金収入調整勘定	△ 3,564,457	△ 3,630,789	84,332
前年度繰越支払資金	4,826,871	4,497,742	329,129
資金収入の部合計	27,461,205	26,208,492	1,252,713

(単位：千円)

資金支出の部			
科 目	本年度予算	前年度予算	増 減
人件費支出	10,425,429	10,499,543	△ 74,114
教育研究経費支出	5,651,957	6,566,555	△ 914,598
管理経費支出	1,385,629	926,845	458,784
借入金等利息支出	20,941	22,913	△ 1,972
借入金等返済支出	400,000	400,000	0
施設関係支出	2,716,161	776,826	1,939,335
設備関係支出	390,253	505,557	△ 115,304
資産運用支出	1,409,242	1,439,139	△ 29,897
その他の支出	915,000	920,000	△ 5,000
予備費	450,000	450,000	0
資金支出調整勘定	△ 915,000	△ 920,000	5,000
翌年度繰越支払資金	4,611,593	4,621,114	△ 9,521
資金支出の部合計	27,461,205	26,208,492	1,252,713

\* 前年度予算は補正予算に変更

### (3) 収益事業予算

玉川学園の寄附行為に掲げ、文部科学省から認可されている収益事業は、出版業と教育用品小売業（図書を含む）となっており、学校会計とは区分し企業会計により管理しています。令和5年度は、収益事業部門から学校部門への資金の繰入れ（寄付）は予定していません。

#### ① 出版部

令和5年度は、高等教育書、教育書、人文書他新刊24点、重版46点他の刊行を計画し、売上は約2億3千2百万円の予測です。編集料収入、雑収入、制作費、営業費および雑損失を含めた当期利益は約6百万円の計画です。

(単位：千円)

支出の部		収入の部	
科目	金額	科目	金額
商品（期首）	360,000	売上	232,300
製作費	78,930	編集料収入	6,000
仕入	28,500	雑収入	9,000
編集費	23,763		
商品廃棄	5,000		
商品（期末）	350,000		
営業費	99,753		
雑損失	5,000		
当期利益	6,354		
合計	247,300	合計	247,300

#### ② 購買部

令和5年度も玉川オリジナル商品や書籍、文具販売他を計画し、売上は約2億6千5百万円の予測です。オリジナル商品に関しては芸術学部学生がパッケージデザインを制作した新商品を販売開始する他、昨今の原材料価格高騰に伴い、一部オリジナル商品の値上げを実施予定です。手数料収入、雑収入および営業費を含めた当期利益は約2千万円の計画です。

(単位：千円)

支出の部		収入の部	
科目	金額	科目	金額
商品（期首）	71,680	売上	265,000
仕入	214,000	手数料収入	7,200
商品（期末）	72,000	雑収入	5,255
営業費	43,717		
当期利益	20,058		
合計	277,455	合計	277,455