

平成29年度 秋学期 学生による授業評価アンケート集計結果

玉川大学

US科目全体

回答数(全体): 11617

分野	この授業に対する学生の学修時間について	この授業の 平均値	無効 回答数
I	1 1回分の授業外の学修(予習、復習、課題など)にかけた時間	1.9	170

分野	この授業に対する学生の取り組みについて	この授業の 平均値	無効 回答数
II	2 この授業に積極的に参加した。	3.9	10
	3 この授業をもとに授業時間外に自主的・発展的な学修をした。	3.5	36
	4 学生の自主的・発展的な学修内容	※【II】-4につきましては、複数回答可のため、集計・分析結果をご確認ください。	

分野	この授業の進め方について	この授業の 平均値	無効 回答数
III	5 各回の授業のねらい・内容は明確であった。	4.1	38
	6 教科書、授業レジュメプリント、参考文献などが授業の理解に役立った。	4.0	10
	7 映像視覚教材(ビデオ、書画装置、パワーポイントなど)や板書が授業の理解に役立った。	4.0	13
	8 教員は、効果的に学生の授業参加(質問、意見など)を促していた。	3.9	13

分野	この授業を受けてみて	この授業の 平均値	無効 回答数
IV	9 新しい考え方・発想に触れた。	4.1	5
	10 基本的知識が得られた。	4.1	11
	11 多角的な視点から見る姿勢が身についた。	4.0	15
	12 自分で調べ、考える姿勢が身についた。	3.8	24
	13 科目のもつ学問的意義を読み取れた。	3.9	15
	14 学問的興味をかきたてられた。	3.9	31

分野	この授業を総合的に振り返って	この授業の 平均値	無効 回答数
V	15 授業全体の目標・内容が明確であった。	4.1	20
	16 授業全体を通して、授業内容の難易度は適切であった。	4.0	16
	17 この授業をほかの学生に薦めたい。	3.9	31

分野	その他	この授業の 平均値	無効 回答数
VI	18 この授業の教室の大きさは適切であった。	4.0	38
	19 この授業の受講者数は適切であった。	4.1	34

集計・分析結果	II-4 学生の自主的・発展的な学修内容 (複数回答可)	
	授業の内容について友人と議論をした。	49.0%
	発表の前にプレゼンテーションの練習をした。	22.0%
	授業で学んだことから興味を持ち、調べてみた。	44.8%
	その他	3.2%

◎平均値について
質問項目毎に「無効」を除いた平均値
平均値=(「5」回答数×5+「4」回答数×4+「3」回答数×3+「2」回答数×2+「1」回答数×1)/回答数小数点第2位四捨五入

◎無効数について
無答、複数回答、記入ミスの数

平成29年度 秋学期 学生による授業評価アンケート集計結果

玉川大学

US科目 玉川教育・FYE科目群

回答数(全体): 2185

分野	この授業に対する学生の学修時間について	この授業の 平均値	無効 回答数
I	1 1回分の授業外の学修(予習、復習、課題など)にかけた時間	1.9	34

分野	この授業に対する学生の取り組みについて	この授業の 平均値	無効 回答数
II	2 この授業に積極的に参加した。	4.0	2
	3 この授業をもとに授業時間外に自主的・発展的な学修をした。	3.6	5
	4 学生の自主的・発展的な学修内容	※【II-4】につきましては、複数回答可のため、集計・分析結果をご確認ください。	

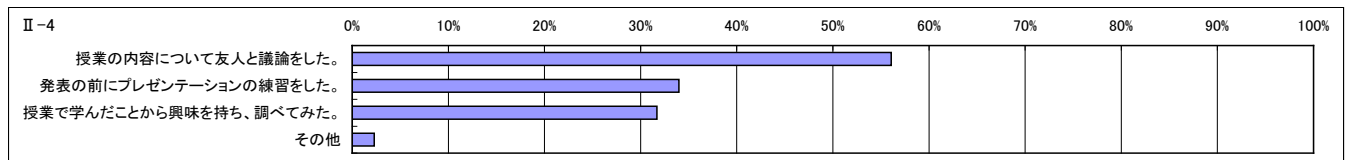
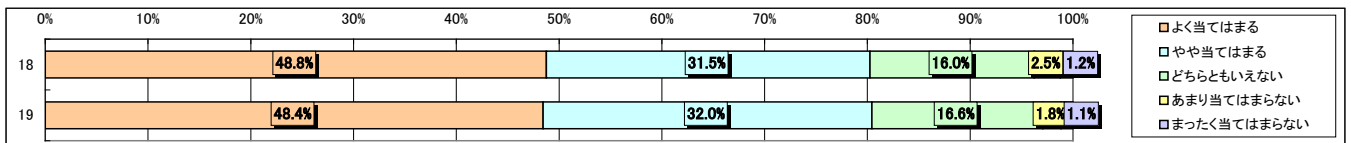
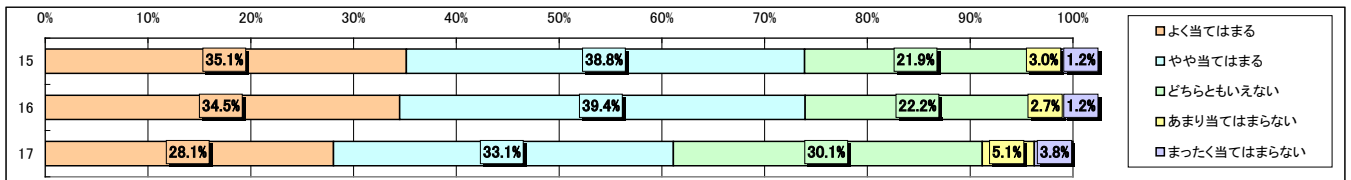
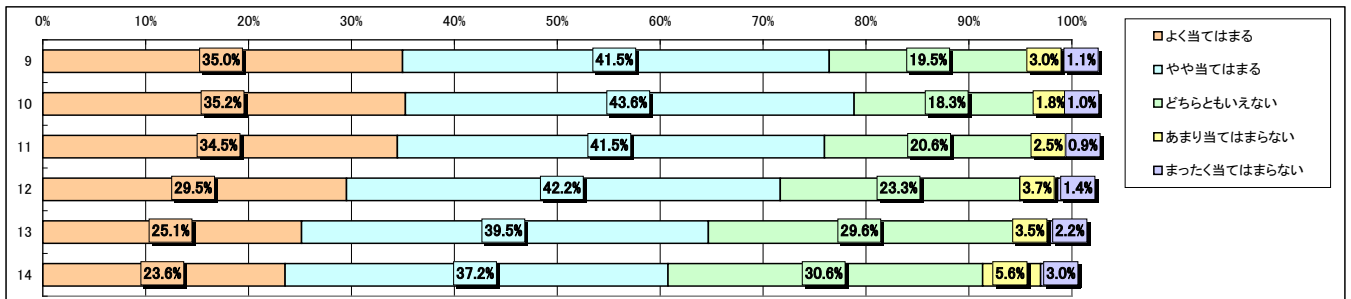
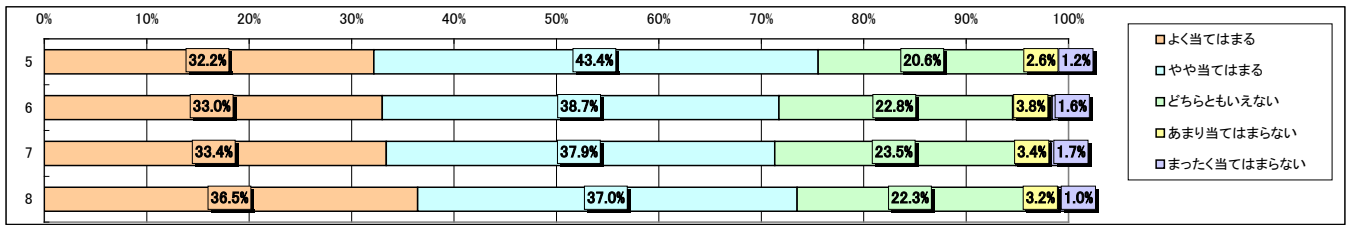
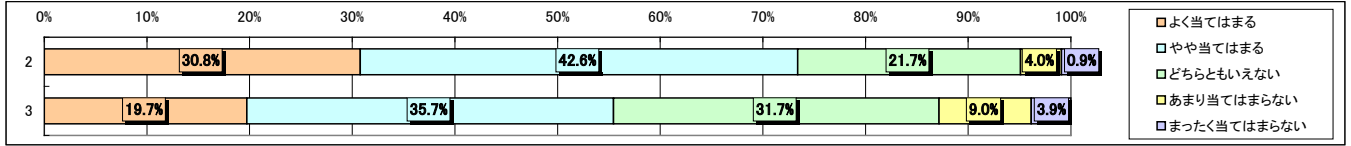
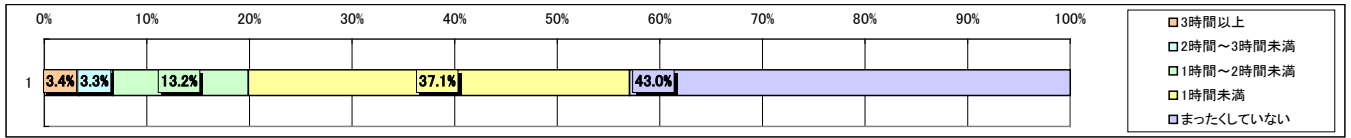
分野	この授業の進め方について	この授業の 平均値	無効 回答数
III	5 各回の授業のねらい・内容は明確であった。	4.0	12
	6 教科書、授業レジュメプリント、参考文献などが授業の理解に役立った。	4.0	3
	7 映像視覚教材(ビデオ、書画装置、パワーポイントなど)や板書が授業の理解に役立った。	4.0	2
	8 教員は、効果的に学生の授業参加(質問、意見など)を促していた。	4.0	4

分野	この授業を受けてみて	この授業の 平均値	無効 回答数
IV	9 新しい考え方・発想に触れた。	4.1	0
	10 基本的知識が得られた。	4.1	0
	11 多角的な視点から見る姿勢が身についた。	4.1	0
	12 自分で調べ、考える姿勢が身についた。	3.9	3
	13 科目のもつ学問的意義を読み取れた。	3.8	2
	14 学問的興味をかきたてられた。	3.7	3

分野	この授業を総合的に振り返って	この授業の 平均値	無効 回答数
V	15 授業全体の目標・内容が明確であった。	4.0	2
	16 授業全体を通して、授業内容の難易度は適切であった。	4.0	2
	17 この授業をほかの学生に薦めたい。	3.8	7

分野	その他	この授業の 平均値	無効 回答数
VI	18 この授業の教室の大きさは適切であった。	4.2	3
	19 この授業の受講者数は適切であった。	4.2	3

集計・ 分析結果	II-4 学生の自主的・発展的な学修内容 (複数回答可)	
	授業の内容について友人と議論をした。	56.1%
	発表の前にプレゼンテーションの練習をした。	34.0%
	授業で学んだことから興味を持ち、調べてみた。	31.7%
	その他	2.3%



平成29年度 秋学期 学生による授業評価アンケート集計結果

玉川大学

US科目 人文科学科目群

回答数(全体): 2439

分野	この授業に対する学生の学修時間について	この授業の 平均値	無効 回答数
I	1 1回分の授業外の学修(予習、復習、課題など)にかけた時間	1.8	30

分野	この授業に対する学生の取り組みについて	この授業の 平均値	無効 回答数
II	2 この授業に積極的に参加した。	3.7	3
	3 この授業をもとに授業時間外に自主的・発展的な学修をした。	3.3	11
	4 学生の自主的・発展的な学修内容	※【II】-4につきましては、複数回答可のため、集計・分析結果をご確認ください。	

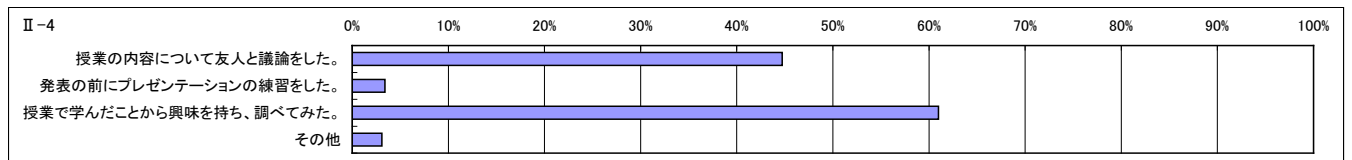
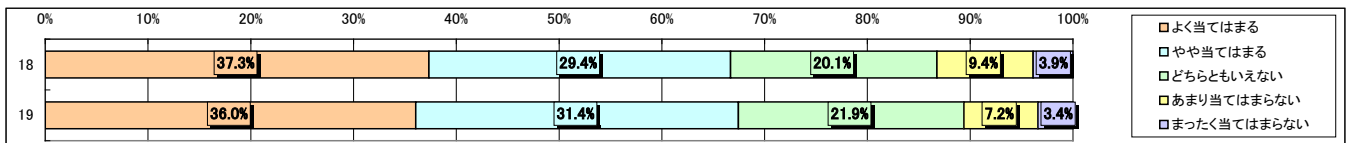
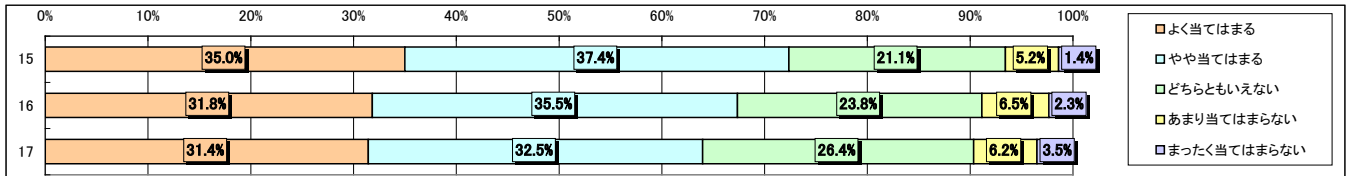
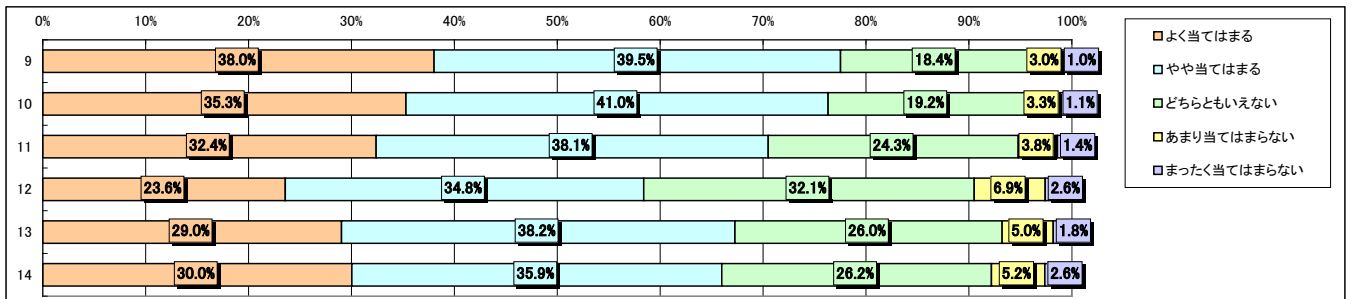
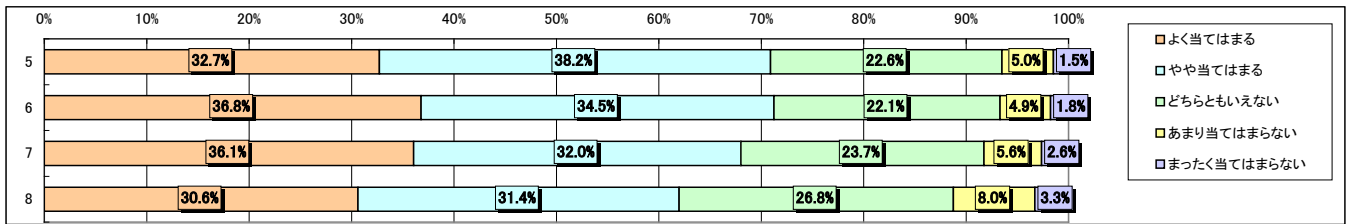
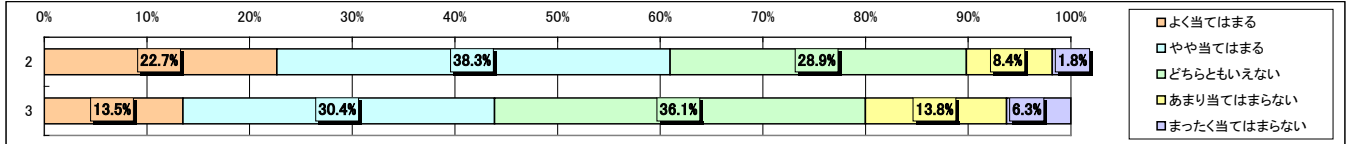
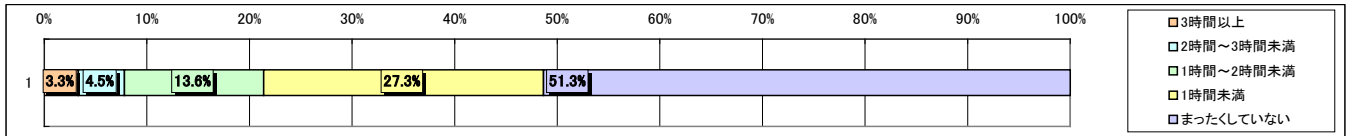
分野	この授業の進め方について	この授業の 平均値	無効 回答数
III	5 各回の授業のねらい・内容は明確であった。	4.0	6
	6 教科書、授業レジュメプリント、参考文献などが授業の理解に役立った。	4.0	1
	7 映像視覚教材(ビデオ、書画装置、パワーポイントなど)や板書が授業の理解に役立った。	3.9	4
	8 教員は、効果的に学生の授業参加(質問、意見など)を促していた。	3.8	3

分野	この授業を受けてみて	この授業の 平均値	無効 回答数
IV	9 新しい考え方・発想に触れた。	4.1	1
	10 基本的知識が得られた。	4.1	3
	11 多角的な視点から見る姿勢が身についた。	4.0	1
	12 自分で調べ、考える姿勢が身についた。	3.7	4
	13 科目のもつ学問的意義を読み取れた。	3.9	1
	14 学問的興味をかきたてられた。	3.9	5

分野	この授業を総合的に振り返って	この授業の 平均値	無効 回答数
V	15 授業全体の目標・内容が明確であった。	4.0	4
	16 授業全体を通して、授業内容の難易度は適切であった。	3.9	1
	17 この授業をほかの学生に薦めたい。	3.8	5

分野	その他	この授業の 平均値	無効 回答数
VI	18 この授業の教室の大きさは適切であった。	3.9	7
	19 この授業の受講者数は適切であった。	3.9	6

集計・ 分析結果	II-4 学生の自主的・発展的な学修内容 (複数回答可)	
	授業の内容について友人と議論をした。	44.7%
	発表の前にプレゼンテーションの練習をした。	3.4%
	授業で学んだことから興味を持ち、調べてみた。	61.0%
	その他	3.1%



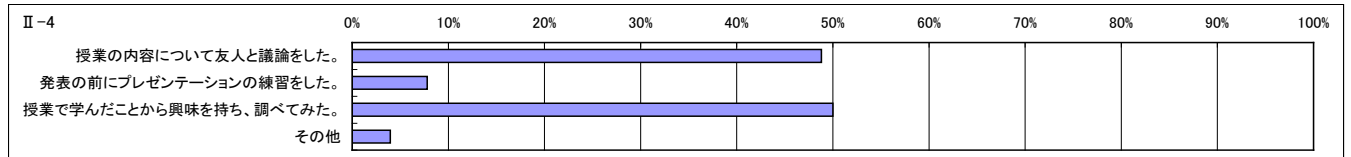
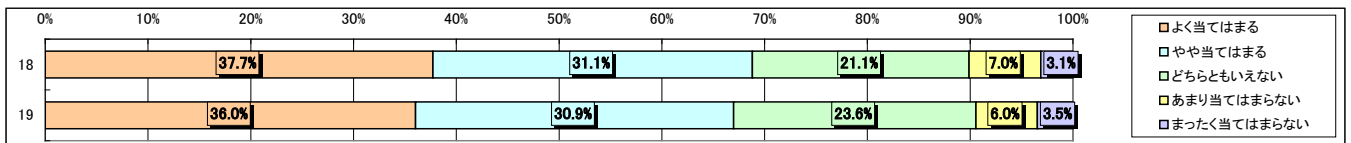
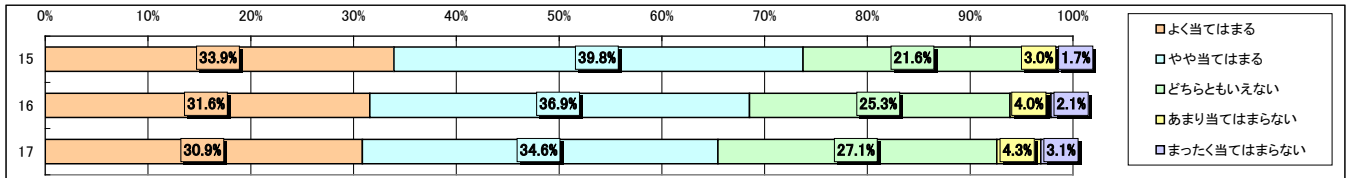
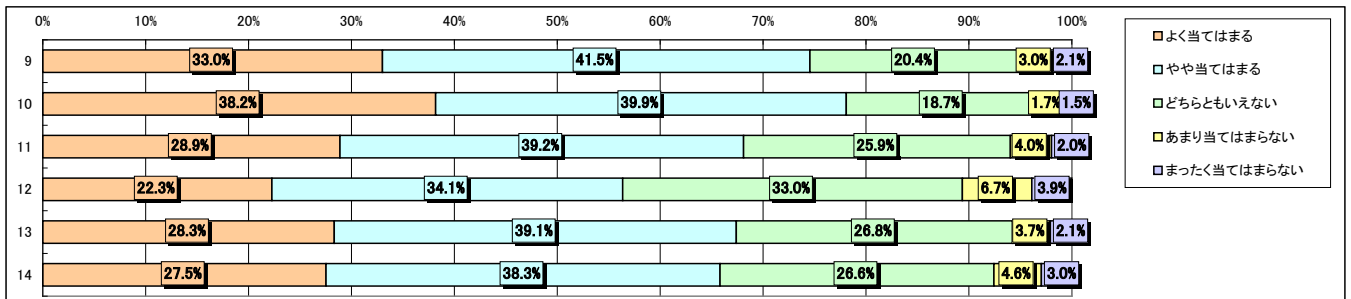
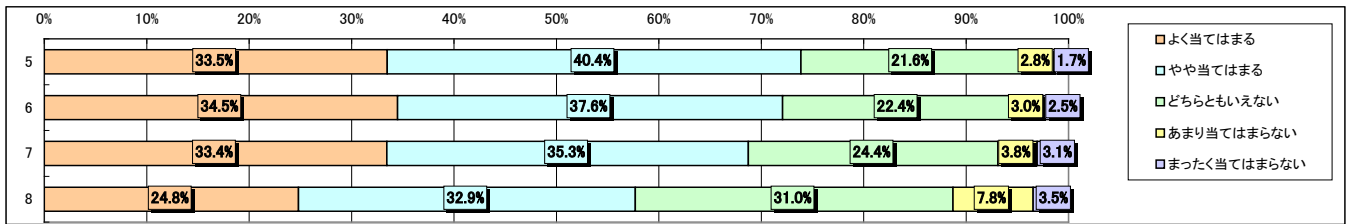
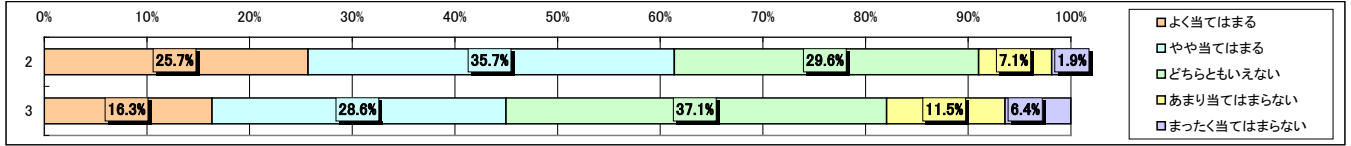
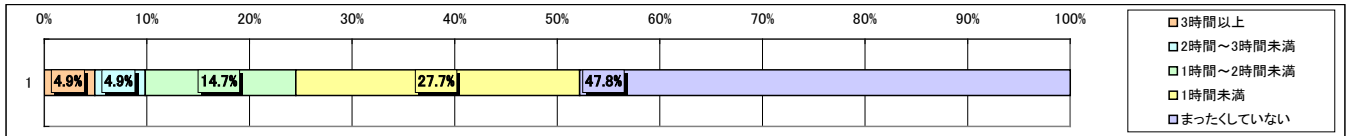
平成29年度 秋学期 学生による授業評価アンケート集計結果

玉川大学

US科目 社会科学科目群

回答数(全体): 1828

分野	この授業に対する学生の学修時間について	この授業の 平均値	無効 回答数
I	1 1回分の授業外の学修(予習、復習、課題など)にかけた時間	1.9	21
分野	この授業に対する学生の取り組みについて	この授業の 平均値	無効 回答数
II	2 この授業に積極的に参加した。	3.8	3
	3 この授業をもとに授業時間外に自主的・発展的な学修をした。	3.4	5
	4 学生の自主的・発展的な学修内容	※【II-4】につきましては、複数回答可のため、集計・分析結果をご確認ください。	
分野	この授業の進め方について	この授業の 平均値	無効 回答数
III	5 各回の授業のねらい・内容は明確であった。	4.0	6
	6 教科書、授業レジュメプリント、参考文献などが授業の理解に役立った。	4.0	1
	7 映像視覚教材(ビデオ、書画装置、パワーポイントなど)や板書が授業の理解に役立った。	3.9	1
	8 教員は、効果的に学生の授業参加(質問、意見など)を促していた。	3.7	3
分野	この授業を受けてみて	この授業の 平均値	無効 回答数
IV	9 新しい考え方・発想に触れた。	4.0	1
	10 基本的知識が得られた。	4.1	2
	11 多角的な視点から見る姿勢が身についた。	3.9	3
	12 自分で調べ、考える姿勢が身についた。	3.6	4
	13 科目のもつ学問的意義を読み取れた。	3.9	3
	14 学問的興味をかきたてられた。	3.8	5
分野	この授業を総合的に振り返って	この授業の 平均値	無効 回答数
V	15 授業全体の目標・内容が明確であった。	4.0	4
	16 授業全体を通して、授業内容の難易度は適切であった。	3.9	1
	17 この授業をほかの学生に薦めたい。	3.9	4
分野	その他	この授業の 平均値	無効 回答数
VI	18 この授業の教室の大きさは適切であった。	3.9	7
	19 この授業の受講者数は適切であった。	3.9	5
集計・ 分析結果	II-4 学生の自主的・発展的な学修内容 (複数回答可)		
	授業の内容について友人と議論をした。	48.8%	
	発表の前にプレゼンテーションの練習をした。	7.8%	
	授業で学んだことから興味を持ち、調べてみた。	50.0%	
	その他	4.0%	



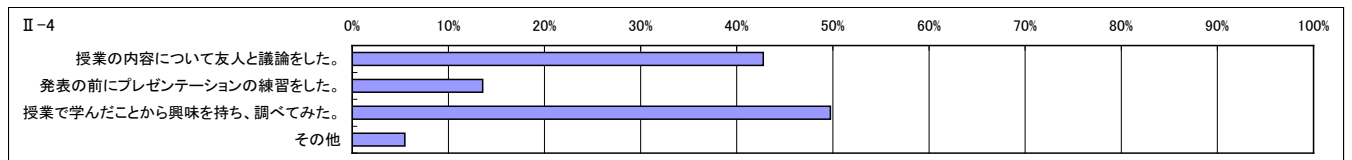
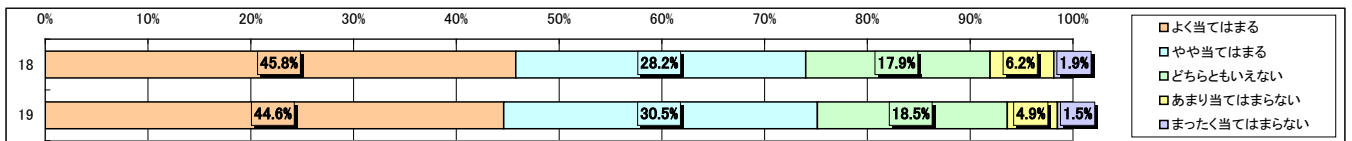
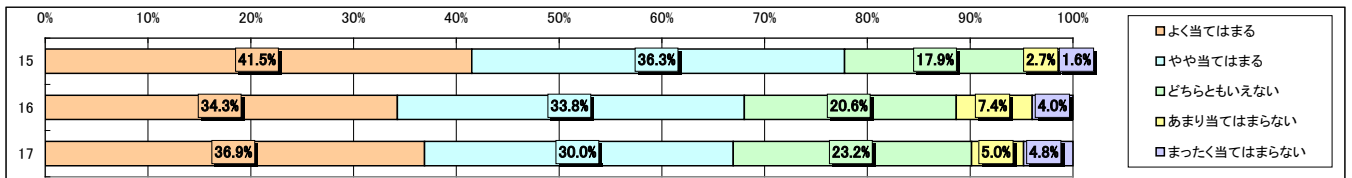
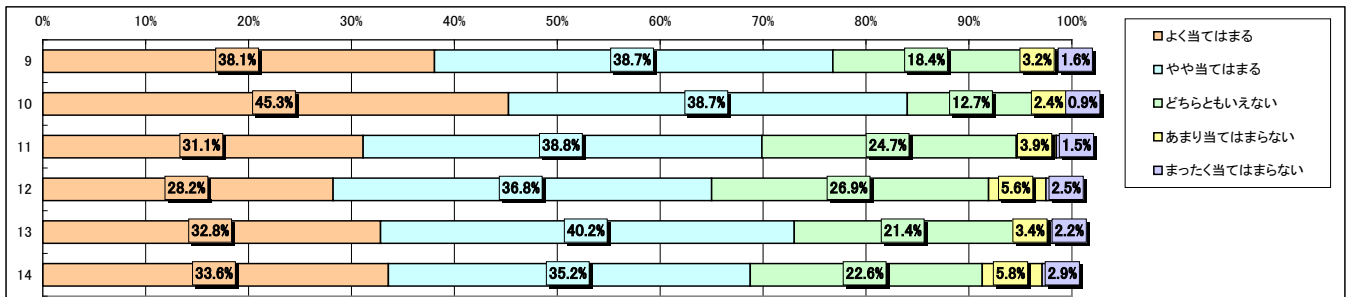
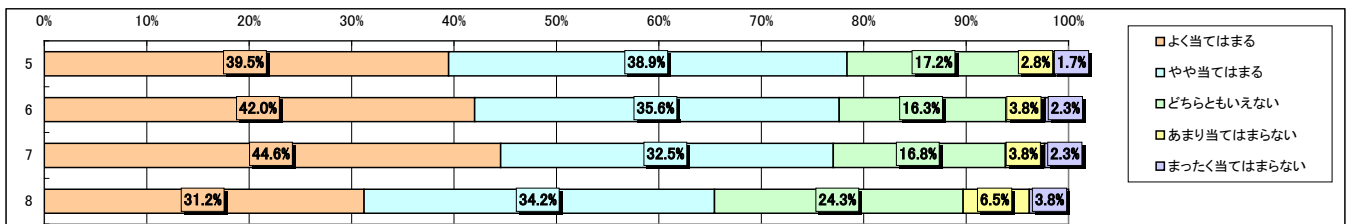
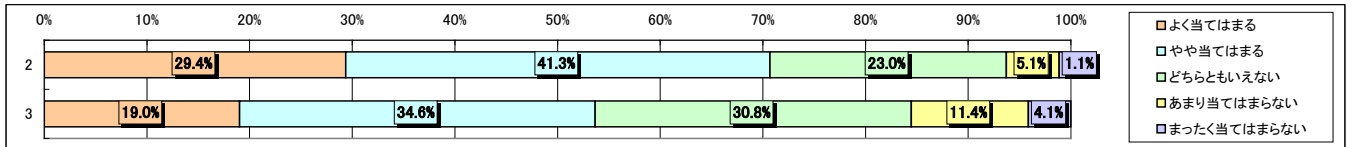
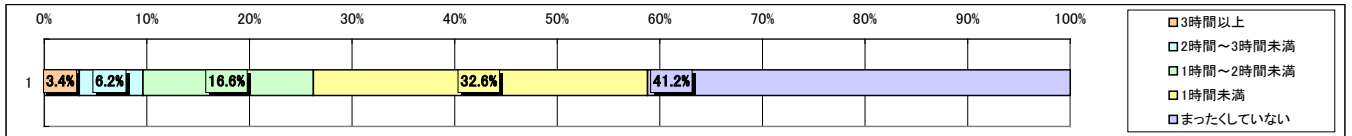
平成29年度 秋学期 学生による授業評価アンケート集計結果

玉川大学

US科目 自然科学科目群

回答数(全体): 1672

分野	この授業に対する学生の学修時間について	この授業の 平均値	無効 回答数
I	1 1回分の授業外の学修(予習、復習、課題など)にかけた時間	2.0	29
分野	この授業に対する学生の取り組みについて	この授業の 平均値	無効 回答数
II	2 この授業に積極的に参加した。	3.9	0
	3 この授業をもとに授業時間外に自主的・発展的な学修をした。	3.5	6
	4 学生の自主的・発展的な学修内容	※【II-4】につきましては、複数回答可のため、集計・分析結果をご確認ください。	
分野	この授業の進め方について	この授業の 平均値	無効 回答数
III	5 各回の授業のねらい・内容は明確であった。	4.1	3
	6 教科書、授業レジュメプリント、参考文献などが授業の理解に役立った。	4.1	1
	7 映像視覚教材(ビデオ、書画装置、パワーポイントなど)や板書が授業の理解に役立った。	4.1	0
	8 教員は、効果的に学生の授業参加(質問、意見など)を促していた。	3.8	0
分野	この授業を受けてみて	この授業の 平均値	無効 回答数
IV	9 新しい考え方・発想に触れた。	4.1	1
	10 基本的知識が得られた。	4.3	2
	11 多角的な視点から見る姿勢が身についた。	3.9	5
	12 自分で調べ、考える姿勢が身についた。	3.8	3
	13 科目のもつ学問的意義を読み取れた。	4.0	3
	14 学問的興味をかきたてられた。	3.9	5
分野	この授業を総合的に振り返って	この授業の 平均値	無効 回答数
V	15 授業全体の目標・内容が明確であった。	4.1	7
	16 授業全体を通して、授業内容の難易度は適切であった。	3.9	8
	17 この授業をほかの学生に薦めたい。	3.9	8
分野	その他	この授業の 平均値	無効 回答数
VI	18 この授業の教室の大きさは適切であった。	4.1	10
	19 この授業の受講者数は適切であった。	4.1	11
集計・ 分析 結果	II-4 学生の自主的・発展的な学修内容 (複数回答可)		
	授業の内容について友人と議論をした。	42.8%	
	発表の前にプレゼンテーションの練習をした。	13.6%	
	授業で学んだことから興味を持ち、調べてみた。	49.7%	
	その他	5.5%	



平成29年度 秋学期 学生による授業評価アンケート集計結果

玉川大学

US科目 学際科目群

回答数(全体): 1436

分野	この授業に対する学生の学修時間について	この授業の 平均値	無効 回答数
I	1 1回分の授業外の学修(予習、復習、課題など)にかけた時間	1.9	25

分野	この授業に対する学生の取り組みについて	この授業の 平均値	無効 回答数
II	2 この授業に積極的に参加した。	3.9	1
	3 この授業をもとに授業時間外に自主的・発展的な学修をした。	3.6	4
	4 学生の自主的・発展的な学修内容	※【II-4】につきましては、複数回答可のため、集計・分析結果をご確認ください。	

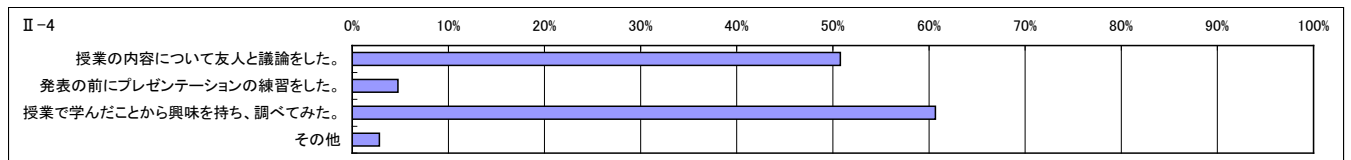
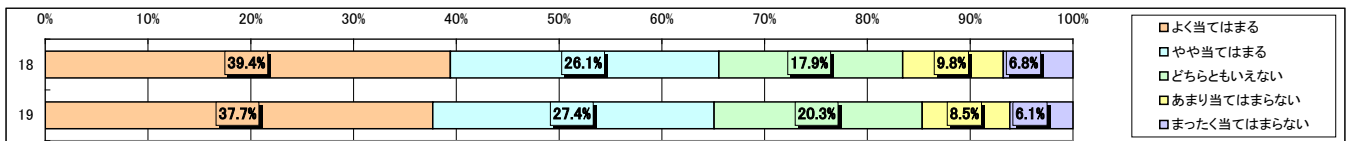
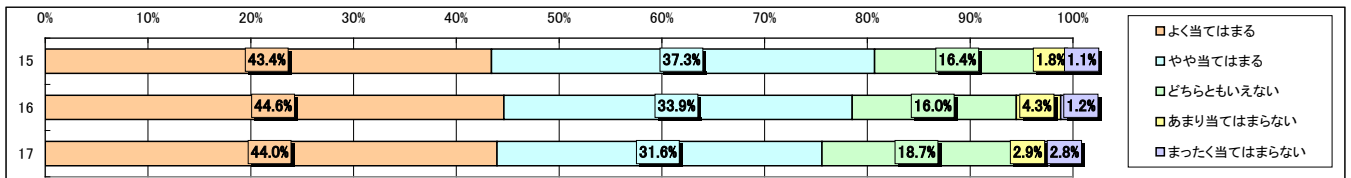
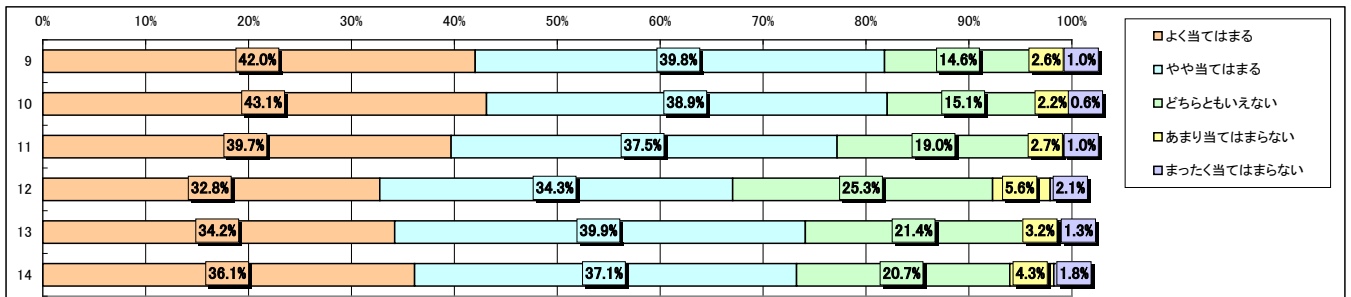
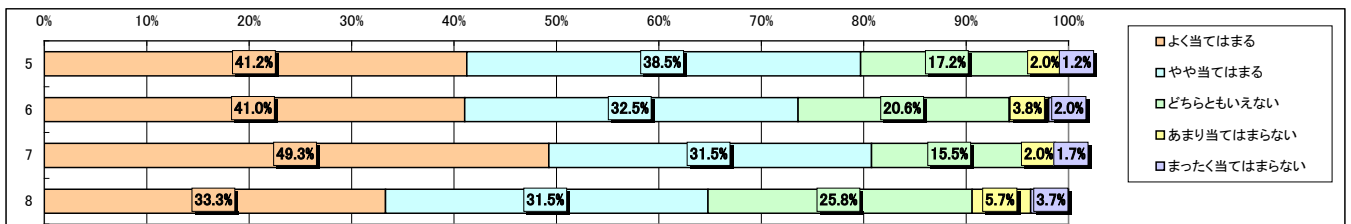
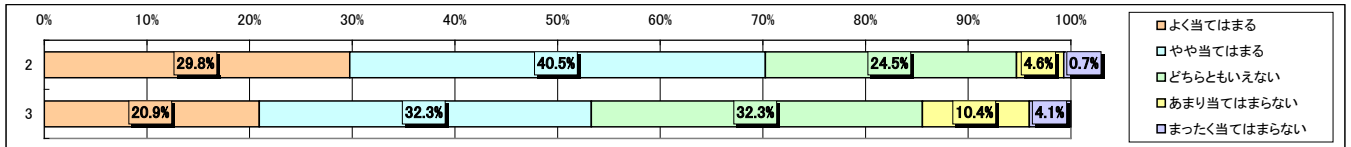
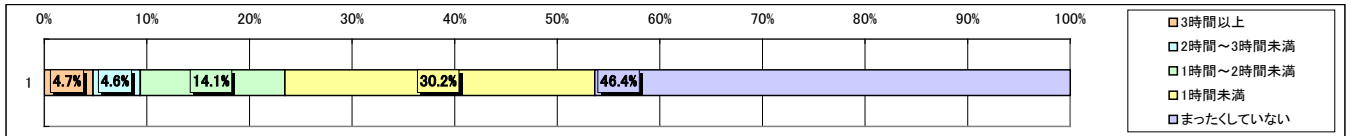
分野	この授業の進め方について	この授業の 平均値	無効 回答数
III	5 各回の授業のねらい・内容は明確であった。	4.2	3
	6 教科書、授業レジュメプリント、参考文献などが授業の理解に役立った。	4.1	1
	7 映像視覚教材(ビデオ、書画装置、パワーポイントなど)や板書が授業の理解に役立った。	4.2	1
	8 教員は、効果的に学生の授業参加(質問、意見など)を促していた。	3.9	1

分野	この授業を受けてみて	この授業の 平均値	無効 回答数
IV	9 新しい考え方・発想に触れた。	4.2	1
	10 基本的知識が得られた。	4.2	3
	11 多角的な視点から見る姿勢が身についた。	4.1	2
	12 自分で調べ、考える姿勢が身についた。	3.9	7
	13 科目のもつ学問的意義を読み取れた。	4.0	3
	14 学問的興味をかきたてられた。	4.0	8

分野	この授業を総合的に振り返って	この授業の 平均値	無効 回答数
V	15 授業全体の目標・内容が明確であった。	4.2	1
	16 授業全体を通して、授業内容の難易度は適切であった。	4.2	2
	17 この授業をほかの学生に薦めたい。	4.1	3

分野	その他	この授業の 平均値	無効 回答数
VI	18 この授業の教室の大きさは適切であった。	3.8	5
	19 この授業の受講者数は適切であった。	3.8	4

集計・ 分析結果	II-4 学生の自主的・発展的な学修内容 (複数回答可)	
	授業の内容について友人と議論をした。	50.8%
	発表の前にプレゼンテーションの練習をした。	4.8%
	授業で学んだことから興味を持ち、調べてみた。	60.7%
	その他	2.8%



平成29年度 秋学期 学生による授業評価アンケート集計結果

玉川大学

US科目 言語表現科目群

回答数(全体): 2057

分野	この授業に対する学生の学修時間について	この授業の 平均値	無効 回答数
I	1 1回分の授業外の学修(予習、復習、課題など)にかけた時間	2.2	31

分野	この授業に対する学生の取り組みについて	この授業の 平均値	無効 回答数
II	2 この授業に積極的に参加した。	4.1	1
	3 この授業をもとに授業時間外に自主的・発展的な学修をした。	3.7	5
	4 学生の自主的・発展的な学修内容	※【II】-4につきましては、複数回答可のため、集計・分析結果をご確認ください。	

分野	この授業の進め方について	この授業の 平均値	無効 回答数
III	5 各回の授業のねらい・内容は明確であった。	4.1	8
	6 教科書、授業レジュメプリント、参考文献などが授業の理解に役立った。	4.1	3
	7 映像視覚教材(ビデオ、書画装置、パワーポイントなど)や板書が授業の理解に役立った。	4.1	5
	8 教員は、効果的に学生の授業参加(質問、意見など)を促していた。	4.3	2

分野	この授業を受けてみて	この授業の 平均値	無効 回答数
IV	9 新しい考え方・発想に触れた。	4.0	1
	10 基本的知識が得られた。	4.2	1
	11 多角的な視点から見る姿勢が身についた。	4.0	4
	12 自分で調べ、考える姿勢が身についた。	4.0	3
	13 科目のもつ学問的意義を読み取れた。	4.0	3
	14 学問的興味をかきたてられた。	4.0	5

分野	この授業を総合的に振り返って	この授業の 平均値	無効 回答数
V	15 授業全体の目標・内容が明確であった。	4.2	2
	16 授業全体を通して、授業内容の難易度は適切であった。	4.1	2
	17 この授業をほかの学生に薦めたい。	4.1	4

分野	その他	この授業の 平均値	無効 回答数
VI	18 この授業の教室の大きさは適切であった。	4.3	6
	19 この授業の受講者数は適切であった。	4.3	5

集計・ 分析結果	II-4 学生の自主的・発展的な学修内容 (複数回答可)	
	授業の内容について友人と議論をした。	48.7%
	発表の前にプレゼンテーションの練習をした。	49.5%
	授業で学んだことから興味を持ち、調べてみた。	29.1%
	その他	2.7%

